

**CÓMO EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR
TEMPRANO DESDE COMUNIDADES DE
APRENDIZAJE**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN

- SITUACIÓN DE PARTIDA DEL CENTRO
- PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO. OBJETIVOS

2.- DESARROLLO

- EL SUEÑO
- GRUPOS INTERACTIVOS
- TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS
- TERTULIAS PEDAGÓGICAS
- COMISIONES MIXTAS
- ASAMBLEAS DE DELEGADOS
- ASAMBLEAS DE CLASE
- COORDINACIONES PEDAGÓGICAS
- FORMACIÓN DE FAMILIARES

3.- CONCLUSIONES

1.- INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN DE PARTIDA DEL CENTRO

El aulario del Instituto de Secundaria situado en el barrio de Sansomendi de Vitoria-Gasteiz, que hasta fecha del 1 de julio de 2010 pertenecía al I.E.S Miguel de Unamuno BHI, con realidades socio-económicas muy diferentes y ubicados en dos edificios y barrios distintos de Vitoria, pasó a formar parte desde esta fecha del nuevo I.P.I Sansomendi, Ikastola Pública Integrada, cubriendo las etapas de Educativas de Infantil, Primaria y Secundaria de los 2 a 16 años.

Este centro se ha nutrido siempre históricamente de un sector de población perteneciente a realidades sociales desfavorecidas, minorías étnicas y en algunos casos con problemas de adaptación al sistema educativo.

Por ello, durante el curso 2007-2008, el Centro desarrollaba un Proyecto que comenzó su andadura en el curso 2002-2003 y que el 2005-2006 fue reconocido como Proyecto Global de Innovación por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Este proyecto surgió con un fin compensatorio, es decir, se planteó como oferta educativa para el alumnado que no obtenía el graduado en Secundaria. El objetivo final del Proyecto era que los alumnos consiguieran el título y continuaran sus estudios en Ciclos Formativos de Grado Medio.

Para ello, se plantearon cambios curriculares, metodológicos y organizativos profundos y determinantes en el Centro: disminución del número de profesores que pasaban por los distintos grupos, ámbitos en lugar de materias, trabajos por proyectos, talleres, iniciación profesional..., que propiciaron y que cumplieran el objetivo marcado.

Sin embargo, con el paso de los años, coincidiendo con el final del Proyecto Global, se da paralelamente una fuerte tendencia hacia una mayor

guetización hasta encontrarnos con cursos de tercero y cuarto de ESO con alumnado mayoritariamente no gitano, pero con un primer ciclo (especialmente en los grupos de primero) de mayoría etnia gitana.

Por ello el propio Centro consciente de que este planteamiento segregador (aunque daba respuesta a la necesidad de graduación) no era acorde con las tendencias resultantes de las investigaciones que hablaban de lograr el éxito escolar para todo el alumnado, con las demandas de los propios vecinos del barrio, con los planteamientos ideológicos actuales de cambio y avance social y, por supuesto, con el planteamiento de “escuela inclusiva” que abanderaba el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Por este motivo, durante el curso 06-07, profesores del centro realizaron un curso de Formación de “Comunidades de Aprendizaje” organizado por el Departamento mediante el programa de formación del profesorado GARATU.

A raíz del mismo se empezaron a introducir modificaciones significativas en la dinámica del Centro: mejora de las expectativas, cambios organizativos, curriculares, metodológicos, de participación...

La ilusión por el cambio y las ganas de abordar nuevas propuestas se generalizaron en el equipo de profesores, por lo que se solicitó para el curso 07-08 el Módulo I de Comunidades de Aprendizaje en el propio Centro.

Concluida la fase intensiva de formación se abrió una etapa en la que, simultáneamente, se pusieron en marcha cambios organizativos y metodológicos y se inició un proceso de reflexión y debate sobre las posibilidades de continuar y profundizar en el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO. OBJETIVOS

- Abrir el Centro a la Comunidad: familias, barrio, asociaciones... Para ello se les hará partícipes de la fase del Sueño, tratando de lograr la mayor participación posible de familias, profesorado y alumnado, que acude al centro por primera vez para que con un planteamiento de participación igualitaria definamos el Centro escolar que TODOS queremos para nuestro alumnado.

- ❑ Trabajar con el objetivo de hacer una escuela democrática, donde la participación igualitaria en la toma de decisiones y en la realización de proyectos nos haga sentirnos parte de ella.
- ❑ Mejorar la convivencia escolar participando en la toma de decisiones mediante metodologías de aprendizaje cooperativo, aprendiendo a resolver conflictos de forma positiva y así formar ciudadanos responsables, participativos, solidarios...
- ❑ Sistematizar las Tertulias Literarias Dialógicas en todas las aulas una vez por semana y con las familias una vez cada quince días.
- ❑ Aplicar la metodología de Grupos Interactivos en todas las aulas y en todas las materias, en sesiones semanales.
- ❑ Organizar el centro mediante Comisiones Mixtas y otros foros de participación, como asambleas de curso y asambleas de delegados.
- ❑ Crear una oferta educativa para la formación de familiares, alumnos, profesores, voluntarios y personal no docente.
- ❑ Participar en reuniones de coordinación, formación e intercambio entre los centros que pertenecen a Comunidades de Aprendizaje que se realizan en Bilbao una vez al mes y en las que se realizan reflexiones y prácticas sobre las experiencias de los diferentes centros.
- ❑ Organizar una oferta de ampliación del horario del alumnado que incluya el uso de la biblioteca tutorizada, refuerzos educativos fuera del horario lectivo (PROA), actividades extraescolares...
- ❑ Crear foros de participación sistemática de los voluntarios que acuden al centro y participan en grupos interactivos y tertulias pedagógicas.
- ❑ Mejorar el rendimiento académico y subir las expectativas mediante un currículo de máximos.

2.-DESARROLLO

La puesta en práctica durante el curso 08-09 del proyecto de Comunidades de Aprendizaje supuso un gran reto para el centro. Fue durante este curso cuando se experimentó una de sus mayores transformaciones

teniendo que dar un giro importante en el sistema de enseñanza-aprendizaje que hasta el momento se planteaba en las aulas.

Mediante el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje se fomentan y desarrollan al máximo las competencias básicas que la sociedad de la información y la multiculturalidad que hoy en día requieren nuestros alumnos. Potenciando el éxito escolar para todos y haciendo que su aprendizaje sea más significativo, más integrador, más socializante, más formativo, actual y acorde con las necesidades reales del entorno, de la comunidad y de la sociedad.

Comunidades significa favorecer estrategias de aprendizaje con el objetivo de garantizar el éxito escolar para todos mediante metodologías de trabajo fruto de la investigación y del análisis de aquellas teorías que a nivel mundial están demostrando resultados exitosos y que están reconocidas por la comunidad científica internacional, clave para la transformación del centro, mediante el Sueño, los Grupos Interactivos, las Tertulias Dialógicas, las Comisiones Mixtas, la Formación de Familiares...

EL SUEÑO

La realización del sueño supone el primer y más importante paso de incorporación de todas las personas que forman la comunidad en un proyecto común.

Familias, alumnos, profesores, agentes externos con un sueño común “Éxito escolar para todos nuestros alumnos”.

Buscar objetivos comunes a través de un sueño permite la participación de todos en la mejora del centro educativo, aumenta expectativas sobre lo que se puede conseguir juntos y facilita el diálogo y la convivencia entre personas de diferentes situaciones sociales, culturas y valores.

GRUPOS INTERACTIVOS

El objetivo final de las Comunidades de Aprendizaje es conseguir el éxito escolar para todos y todas. Esto implica la necesidad de establecer un cambio en la metodología de trabajo utilizada hasta ahora, de tal forma que todos los

alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje y que éste se lleve a cabo mediante las interacciones con los demás.

Mediante esta metodología se produce una aceleración del aprendizaje, siendo una forma óptima de aprender y de compartir conocimientos entre iguales, mejorando el aprendizaje de todos los alumnos y la convivencia entre ellos.

Con los grupos interactivos los alumnos aprenden todo el tiempo, repasan y afianzan conocimientos mediante las interacciones que se producen en el grupo.

Además mediante esta metodología aquellos alumnos que presentan mayores dificultades atienden a las explicaciones de sus compañeros que utilizan otros métodos y estrategias diferentes a las del profesor para hacerse entender y ellos mismos al explicar refuerzan su aprendizaje.

La heterogeneidad de los alumnos dentro de los grupos es imprescindible. Los grupos deben ser heterogéneos tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural. La diversidad aporta riqueza. La sociedad es heterogénea y la escuela debe serlo.

TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

La Tertulia Literaria Dialógica es una actividad educativa y cultural cuyos objetivos son conseguir hábitos de lectura. Son una forma de compartir conocimientos mediante el dialogo igualitario utilizando el libro de lectura como soporte.

Mediante la Tertulia Literaria no solo desarrollaremos la pasión por la literatura y disfrutaremos de ella, también, a través de su metodología se fomenta la participación entre el alumnado y la reflexión y el diálogo a partir de las diferentes y posibles interpretaciones que se derivan de un mismo texto. No solamente se lee un libro, sino que se disfruta de la literatura de una manera que se fomenta la reflexión y el diálogo igualitario.

En la Tertulia se respetan todas las aportaciones sin intentar imponer ningún punto de vista y los argumentos de poder (argumentos basados en las relaciones de poder) pierden fuerza ante los argumentos de valor.

La literatura clásica universal es el criterio básico de selección de los

textos, ya que contribuyen mejor al aprendizaje, facilitan el trabajo de valores y la reflexión y rompe con muchas barreras que excluían a nuestros alumnos de un círculo intelectual de élite y de un currículo de máximos.

TERTULIAS PEDAGÓGICAS

Fomentan la reflexión y el diálogo a partir de las diferentes interpretaciones de un texto de contenido pedagógico.

Dirigidas en primer lugar al profesorado del centro, se abre también a los agentes externos que colaboran en el día a día de nuestra escuela.

Libros como *“Mal de Escuela”* Daniel Pennac, *“Dialogar y Transformar”*, *“10 ideas claves. Evaluar para aprender”* Neus Sanmartí, *“Pedagogía de la Autonomía”* Freire, *“Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información”* Ramón Flecha..., nos acompañan una vez al mes.

Con ellos se abordan temas de interés para el profesorado, que pretende mediante estos textos poder mejorar y transformar su proceso educativo dentro de las aulas.

COMISIONES MIXTAS

Se crean y gestionan de forma democrática y desde ellas se abordan los aspectos fundamentales a trabajar desde el centro.

Formadas por familias, alumnos, profesores y agentes externos.

La más importante fue la denominada “comisión del sueño”, organizada para escuchar, sentir, y, en la medida de lo posible, materializar y hacer realidad los sueños de la comunidad.

ASAMBLEAS DE DELEGADOS

Son reuniones en la que se tratan diferentes temas, cuyo objetivo primordial es el de planificar acciones de mejora del centro entre todos.

Formadas por los delegados y subdelegados de los diferentes cursos, el equipo directivo, el equipo de orientación y la coordinadora de comunidades de

aprendizaje.

ASAMBLEAS DE CLASE

Formadas por los alumnos y tutor de cada curso junto con el equipo directivo, equipo de orientación, coordinadora de Comunidades de Aprendizaje y el resto de profesorado que imparte clases en dicho curso.

Se realizan una vez por trimestre o cuando se estime necesario.

Su objetivo es comentar entre todos cómo vemos al grupo, qué dificultades se van encontrando, qué aspectos se pueden mejorar, cuáles están funcionando, cuáles son sus expectativas respecto a lo escolar...

Estas asambleas suponen un aprendizaje y una transformación individual y del grupo, pues mediante el diálogo igualitario que se da en ellas cambia de forma positiva la relación del profesorado con el alumnado.

COORDINACIONES PEDAGÓGICAS

Formadas por el equipo directivo, dos profesores de ámbito (científico-matemático y socio-lingüístico), el asesor del Berritzegune (centro de asesoramiento pedagógico del País Vasco), la coordinadora de Comunidades de Aprendizaje y el equipo de orientación.

En ellas se planifican, gestionan y dinamizan todos los temas de trabajo que se plantean en el centro.

Su objetivo es el de poder dar una buena gestión a todos aquellos aspectos que en el día a día surgen en el centro y en las aulas. Todo ello compartiendo responsabilidades.

FORMACIÓN DE FAMILIARES

Tan importante o más que la formación del profesorado. Se organiza en función de las demandas e intereses de las familias.

Estos cursos de formación potencian el aprendizaje y la convivencia y el sentimiento de que el centro escolar es de todos.

Las familias ven de otra manera su papel educativo con relación a la

escuela y conocen y valoran más el trabajo del profesorado.

Así la formación de familiares incide de forma muy positiva en la transformación del entorno y en los aprendizajes del alumnado.

3.-CONCLUSIONES

Antes de concluir, mencionar que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje no sólo es un proyecto aplicable a centros con alumnado en situaciones sociales desfavorecidas, como es el caso de nuestro centro educativo, sino que es un modelo de éxito que puede ponerse en practica en cualquier realidad social.

Comunidades de aprendizaje es un proyecto basado en la concepción del aprendizaje dialógico. Su objetivo es conseguir “el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todo el alumnado, contando con la participación de toda la comunidad educativa.

Así Comunidades de Aprendizaje garantiza que todos los alumnos puedan acceder al máximo de posibilidades educativas (currículo de máximos), garantizando el aprendizaje y asegurando los recursos de todos los colectivos para conseguir un alto nivel de resultados educativos.

Todo ello mediante la transformación del centro educativo, que se reorganiza y aumenta el tiempo de los aprendizajes dentro y fuera del centro escolar y en todos los espacios que promueven al máximo las interacciones relacionadas con contenidos académicos.

Por ello consideramos que Comunidades de Aprendizaje ha supuesto un antes y un después para nuestro centro.

Muchos han sido los logros que poco a poco hemos ido consiguiendo en estos años en los que la transformación de nuestro centro ha sido de vital importancia:

- La incorporación de los libros de texto en las aulas, el hablar de un currículo de máximos y el descenso del abandono escolar de los alumnos, nos ha situado en un escenario de normalización académica, posibilitando la consecución de un mayor numero de graduados en Educación Secundaria y facilitando el acceso no solo a ciclos de

- grado medio (como ocurría anteriormente) sino también a Bachillerato.
- El cambio de discurso, en el que, el profesorado habla por primera vez de “éxito escolar para todos nuestros alumnos“ supuso un mayor acercamiento de las familias al centro, mejorando de forma importante la relación con ellos.
 - Los cambios metodológicos en las aulas para favorecer estrategias de aprendizaje con el objetivo de garantizar el éxito escolar y un currículo de máximos mediante nuevas formas de trabajo como grupos interactivos y las tertulias literarias.
 - La organización y mejora del centro escolar mediante la creación de forma democrática de las comisiones mixtas, formadas por familias, alumnos, profesores y agentes externos.

Y la posibilidad de **SOÑAR** incorporando a todas las personas que forman la comunidad a un proyecto común, un sueño común “Éxito escolar para todos nuestros alumnos.

Podemos concluir mencionando que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje nos ha permitido *TRANSFORMAR LAS DIFICULTADES EN POSIBILIDADES*.