



Resumen básico de resultados

Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla y León



Índice

PRESENTACIÓN	2
TENDENCIAS GENERALES DE LOS RESULTADOS	2
RESULTADOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO EVALUADAS	3
VARIABLES DE INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS	5
PROPUESTAS DE MEJORA	7

Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla Y León



1.- PRESENTACIÓN:

La Consejería de Educación ha llevado a cabo a lo largo del curso 2005/2006 la Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria. En el estudio participaron 4.013 alumnos de un total de 19.618 matriculados en 6º de Educación Primaria, lo que supone un 20,45%. La muestra se formó tomando a los alumnos de entre 203 centros educativos representativos de 831 centros donde se imparte este nivel en función de las variables tipo de centro, provincias, titularidad y tipo de hábitat de nuestra Comunidad.

La **Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria** se enmarca dentro del Plan de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de Castilla y León con el fin de conocer el nivel de rendimiento de los alumnos teniendo en cuenta aquellos factores que pueden influir en él y tomando como referencia tres niveles de dificultad en cuanto a profundización dentro de los contenidos contemplados en el currículo.


Para ello se han evaluado las **áreas de Matemáticas, Conocimiento del Medio, Lengua e Inglés**, utilizándose pruebas curriculares (exámenes) y cuestionarios, elaboradas por la **Universidad Pontificia de Salamanca** a partir de las aportaciones realizadas por **expertos (profesores e investigadores)** en las diferentes áreas. Así, y a partir de los **contenidos mínimos** los expertos establecieron **tres niveles de dificultad** creciente, el nivel básico (nivel 1) se corresponde con los mínimos previstos normativamente, el más difícil (nivel 3) con los contenidos situados en los perfiles de excelencia, quedando reservado, por tanto, el nivel intermedio (nivel 2) a un nivel de rendimiento superior a los mínimos establecidos

Los **cuestionarios**, a su vez, estaban destinados a colectivos muy diversos (**familias, director de centro, coordinador de ciclo, tutor, inspector de centro, asesor de formación de referencia y el propio alumno**) y pretendían obtener información en torno a posibles factores influyentes en el rendimiento del alumnado tales como la implicación de los padres, las expectativas, la metodología didáctica, etc.

2.- TENDENCIAS GENERALES DE LOS RESULTADOS:

Del análisis de los resultados se constatan **dos tendencias generales**:

1. Con carácter general, el rendimiento del alumnado de sexto de Primaria de Castilla y León se sitúa por encima de los mínimos establecidos normativamente para todo el territorio nacional, muy cercano al umbral de excelencia (nivel 3). En este sentido, **9 de cada 10** alumnos tienen **adquiridos los objetivos de la etapa, 7 de ellos en un nivel medio alto** (entre los niveles 2 y 3) y tan sólo **1 presenta dificultades para alcanzarlos**.



2.- Estos niveles de rendimiento curricular confirman las hipótesis planteadas en el diseño de la Evaluación que sitúan al alumnado de Primaria de Castilla y León por encima de la media a nivel nacional, tomando como referencia los resultados obtenidos en la Evaluación de la Educación Primaria 2003, e igualando nuestro Sistema Educativo a los resultados obtenidos por los sistemas educativos de los países avanzados, como se constata en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA 03 o en el Informe de la OCDE "Panorama de la Educación 2006".

3.- RESULTADOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO EVALUADAS:

Partiendo de las tendencias señaladas con carácter general en el apartado anterior se presentan a continuación algunos de los resultados más destacables particularizados en las áreas evaluadas:

Matemáticas

El nivel de nuestros alumnos en Matemáticas es **Medio Alto**, es decir, **6 de cada 10 alumnos** se agrupan en las cotas superiores de dificultad señaladas por los expertos curriculares (**nivel 2 y 3**). De estos 6 alumnos, **3 alcanzan el nivel 3 de dificultad**.

Analizando el rendimiento medio por bloques de contenido y por niveles de dificultad, se constata lo siguiente:

- Nuestros alumnos **manejan bien la numeración y saben realizar operaciones de forma correcta**. Tan sólo dos de cada diez cometen errores.
- A la hora de situarse en el espacio y trabajar con las **formas geométricas** la mayoría de nuestros alumnos alcanzan el **nivel máximo**.
- La **medida** es un bloque en el que la mayoría de nuestros alumnos se hallan en los niveles más altos de dificultad, **9 de cada 10** alcanzan los objetivos establecidos, siendo **6 de cada 10 los que alcanzan niveles de excelencia**.
- Es necesario **reforzar y mejorar el aprendizaje de "resolución de problemas"**, pues a pesar de que los resultados son buenos, es el bloque de contenidos en el que los rendimientos **no se sitúan** por encima de lo esperado.
- Nuestros alumnos **organizan bien la información**, los datos indican que el **96% de los alumnos tiene alcanzado el nivel 1** y que **7 de cada 10 alumnos logra el nivel 3 de dificultad**, sin embargo, parece necesario insistir en la verbalización de los procedimientos matemáticos.

Lengua

En este área se ha evaluado tanto la comprensión como la expresión oral y escrita obteniéndose, al igual que sucedía en matemáticas, un **Nivel de rendimiento Medio Alto**, es decir **7 de cada 10 alumnos se sitúan en los niveles 2 y 3 de dificultad**, de los cuales, **6 alcanzan el nivel 3** de la misma. No obstante, en este caso, los resultados son más homogéneos.

En cuanto a la expresión oral, los resultados confirman la tendencia general de los datos de esta área al agrupar los rendimientos en torno al nivel de dificultad 2, es decir, por encima de los objetivos previstos.

Por **bloques de contenido** los mejores resultados se obtienen en comprensión y expresión escrita. El **vocabulario y la ortografía** muestran buenos resultados pero ésta última precisa de mayor profundización a través de medios técnicos. Por último, es preciso **reforzar y mejorar la morfología y la sintaxis**, aspectos que se asocian a las tareas más intelectuales y conceptuales en el aprendizaje de la Lengua.

Conocimiento del Medio

Los resultados obtenidos se sitúan en un **Nivel Medio**, es decir, por encima de los objetivos curriculares pero ligeramente inferiores a los buenos resultados obtenidos en el resto de las áreas, ya sea por las características propias del área o por la dificultad de establecer los distintos niveles.

En concreto, los datos ponen de manifiesto que **7 de cada 10 alumnos se sitúan en los niveles 2 y 3 de dificultad**, de los cuales, **5 se sitúan en el nivel 2** de la misma.

Por **bloques de contenidos** se resaltan las siguientes constataciones:

- Debe mejorarse en general el aprendizaje de los conceptos, sobre todo en los bloques de contenido de "Medio Físico", "Seres vivos", "Materiales y propiedades" y "Organización Social".
- Deben mejorarse y profundizar en el aprendizaje de los procedimientos, específicamente los relativos a los bloques "El ser humano y la salud" y "El Paisaje".

Lengua Inglesa

El nivel de nuestros alumnos en Lengua Inglesa es **Medio**, es decir, **8 de cada 10 alumnos alcanzan los niveles de dificultad 2 y 3**, de los cuales **3 se sitúan en el nivel 3** de la misma, aunque:

- **En el nivel 1**, el nivel más bajo, los resultados han sido peores de lo esperado.
- **En el nivel 2**, medio, han sido resultados acordes a lo previsible.
- **En el nivel 3**, el rendimiento ha sido mayor de lo previsto hipotéticamente.

Se produce, por tanto, una polarización de los resultados hacia el nivel 1 y 3, siendo ésta la evidencia que nos permite calificar el rendimiento como Medio.



4.- VARIABLES DE INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS:

Los resultados del estudio ponen de manifiesto la influencia de ciertas variables sobre el rendimiento de los alumnos fundamentalmente las relativas al entorno familiar y las expectativas ante la educación de los hijos, el tiempo dedicado a las tareas escolares, el autoconcepto, la metodología didáctica del profesor y la influencia de las repeticiones de curso en el rendimiento académico. Así:

o EL ALUMNO Y SU MEDIO FAMILIAR.

1.- La **importancia de la implicación de los padres** en la educación de sus hijos influye favorablemente en su rendimiento, como se constata a partir de los siguientes datos:

En todas las áreas evaluadas se observa que la **preocupación del padre o la madre por los hábitos de estudio o los resultados** de sus hijos, influye positivamente en su rendimiento.

En este sentido, se observa que quienes reciben **ayuda de sus padres a la hora de realizar los deberes** en las materias de *matemáticas, lengua y conocimiento del medio* tienen un rendimiento superior que los que la reciben de un profesor particular.

En el caso de la *lengua inglesa* resulta más beneficiosa la asistencia de un apoyo profesional externo que la ayuda de los padres, esto puede deberse, entre otras causas, a la falta de conocimiento del inglés por parte de los mismos.

2. El tiempo dedicado a ver la **televisión** y la presencia o no de **hábito lector** fuera de la escuela también influyen sobre el rendimiento escolar de los alumnos, en concreto:

Los niños que leen a menudo fuera del horario escolar obtienen mejores rendimientos que los que casi nunca leen o los que no leen nunca, en este sentido *fomentar hábitos lectores puede ayudar a nuestros hijos a mejorar su rendimiento en la escuela.*

Por otro lado, los alumnos que ven la televisión más de tres horas tienen un rendimiento inferior a los que la ven menos horas, por lo que **parece aconsejable restringir el tiempo que nuestros hijos dedican a ver la televisión a menos de dos horas diarias.**

3. Se constata que una **percepción favorable** de los padres sobre sus hijos y un **autoconcepto positivo** de los alumnos (el conocimiento e imagen positiva que el alumno tiene sobre él mismo) influyen potenciando el rendimiento de los mismos, se esfuerzan más y respetan al resto de compañeros. *Inculcar a nuestros hijos sólidas expectativas en los estudios y favorecer que desarrollen un autoconcepto positivo puede mejorar su rendimiento en el aula.*

4.- Los idiomas como actividad extraescolar pueden influir sobre el rendimiento académico de los alumnos potenciándolo mientras que cuando la actividad extraescolar es informática no se potencia el rendimiento, dándose incluso un menor rendimiento en los alumnos que la realizan.

o EL CENTRO EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.- En relación con los **aspectos metodológicos y práctica docente** se observa la influencia de los siguientes **factores** sobre el rendimiento:

El rendimiento mejora **cuando el profesor explica, clarifica y define conceptos y procedimientos fundamentales de la materia (metodología expositiva)** ocupándose en ello la mayor parte del tiempo, sin olvidar el papel de las **metodologías participativas e innovadoras**.

Es destacable la comprobación relativa al hecho de que el **trabajo individual** del alumno dentro del aula aumenta el rendimiento. Parece conveniente dedicar la mayor parte del tiempo del trabajo del alumno al trabajo individual. El **trabajo grupal** ha de ser complementario al individual.

Los alumnos que escriben lo que dice el profesor mientras explica tienen un rendimiento inferior a los que están atentos a las explicaciones del mismo. Atender a las explicaciones del profesor, para la correcta comprensión y asimilación de la materia, resulta, por tanto, una estrategia más eficaz que tomar notas.

2.- Las **Percepciones que tienen los alumnos sobre el profesor** (*buen profesor, explica bien, es simpático, es justo*) **apenas influyen** sobre el rendimiento. No obstante, el hecho de **percibirlo como exigente sí influye** en su rendimiento: el 47% de los alumnos perciben que su profesor es exigente y su rendimiento es mayor.

Las **percepciones sobre la asignatura** (*grado de dificultad, importancia y preferencia atribuidas a la misma*) **sí que influyen** sobre el rendimiento: cuanto más fáciles, importantes y atractivas se consideren mejor es el rendimiento de los alumnos.

3.- Realizar las **tareas para casa** marcadas por el profesor, aumenta el rendimiento. En cuanto al tiempo medio que los alumnos deben emplear para hacer los deberes, se considera un tiempo óptimo el que oscila entre 1 ó 2 horas.

4.- Tanto las **repeticiones** como el curso concreto en el que tienen lugar influyen en el rendimiento de los alumnos:

Los alumnos no repetidores tienen un rendimiento superior a los repetidores. Ahora bien, el estudio pone de manifiesto que, aún siendo escasos los repetidores (no llega a 1 por grupo, es decir, no todos los grupos tienen repetidores), la repetición en los últimos cursos de Primaria proporciona efectos más favorables al rendimiento académico que cuando este hecho sucede en los primeros cursos de esta etapa.

Esta constatación revela las prácticas pedagógicas que sitúan a primero y segundo de Primaria como cursos estratégicos para la adquisición de nociones y *conocimientos básicos como soporte de futuros aprendizajes fomentando, de esta forma, el éxito escolar.*



5.- PROPUESTAS DE MEJORA:

El análisis de los resultados del estudio ha orientado el desarrollo de las PROPUESTAS DE MEJORA que se avanzan a continuación, agrupadas en dos bloques en función del tipo de medida (curriculares y organizativas) y concretadas en dos ámbitos de implantación (Sistema Educativo de Castilla y León y centros educativos).

5.1. PROPUESTAS DE MEJORA APLICABLES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Este tipo de propuestas se refiere a las acciones cuya implantación corresponde a los propios centros que son los responsables directos de la acción educativa. Las medidas aplicables son las siguientes:

Propuestas de carácter curricular:

Las acciones de mejora que se propone aplicar desde los centros son las siguientes:

1. Desarrollo de la enseñanza de procedimientos y estrategias (**contenidos curriculares**) comunes a las distintas materias
2. Promoción de los *Cuadernos de Clase* como elementos de **evaluación del alumnado** (autoevaluación del propio alumno y evaluación que realiza el profesor)
3. Elaboración de la *Agenda Escolar*. Como instrumento (**metodología**) que permite mayor implicación de las familias y el fomento de hábitos de organización y técnicas de estudio

Propuestas de carácter organizativo:

El bloque de Propuestas organizativas hace referencia a las siguientes acciones de mejora:

1. Despliegue y desarrollo de proyectos de centro relativos a la potenciación de la figura del profesorado.
2. Implicación de las familias en la vida del centro a través del refuerzo de los canales de comunicación e información, nuevas tecnologías, etc.

5.2. PROPUESTAS DE MEJORA APLICABLES AL SISTEMA EDUCATIVO

Propuestas de carácter curricular:

Reestructuración e incorporación de medias en el currículo dentro del porcentaje reservado a la Comunidad Autónoma en los Decretos Curriculares de mínimos.

Propuestas de carácter organizativo:

A nivel organizativo se contemplan dos ejes estratégicos orientados a la mejora de los resultados académicos:

1. Potenciación de la figura del profesorado
2. Potenciación de la implicación de las familias.

Ambos ejes deberán contar con programas específicos que integren las conclusiones y propuestas de mejora que se vayan obteniendo del desarrollo del Plan de Calidad y Evaluación del Sistema Educativo de Castilla y León.

MAPA DE PROPUESTAS DE MEJORA

