



"TE ACOGEMOS" ACTIVIDADES DE ACOGIDA A INMIGRANTES

CANDIDATURA: 043

CENTRO EDUCATIVO: CEIP PABLO PICASSO

FICHA DEL PROYECTO

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Tipología de centro	Público
Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil Educación Primaria

Nº total alumnado	628
Nº total docentes	42
Nº alumnado participante (especificar ciclo)	2º Ciclo Infantil: 218 1º Ciclo Primaria: 126 2º Ciclo Primaria: 149 3º Ciclo Primaria: 135
Nº de autores del proyecto	1
Agentes destinatarios del proyecto	Alumnado Profesorado Familias Personal del Centro Otros

4. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Categoría a la que se presenta

Categoría A: Educación Infantil / Educación Primaria / Educación Especial

Título del proyecto

"Te acogemos" Actividades de acogida a inmigrantes

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Lengua, Convivencia, Educación en Valores, Religión, Educación para la Ciudadanía, Educación Física.

Valores prosociales o conductas que se pretenden transmitir y/o prevenir a través del proyecto

Sensibilización hacia la situación de los compañeros y compañeras recién llegados/as de otro país, solidaridad, compromiso, responsabilidad, capacidad de acogida, empatía, valoración de otros modos de ser y de actuar.

Resumen del proyecto

Se trata de un CD que contiene actividades interactivas realizadas con el Programa CLIC, con HOT POTATOES, POWERPOINT, con NEOBOOK, dirigidas a los padres-madres de los niños y niñas inmigrantes, a los propios niños/as inmigrantes, a los padres-madres de los niños/as que reciben a compañeros/as inmigrantes y a los niños y niñas que reciben compañeros inmigrantes. Este CD se ha venido elaborando con la colaboración de alumnos/as y padres/madres del colegio.

Objetivos del proyecto

1. Aportar un modelo de Plan de Acogida a inmigrantes dirigido a todos los sectores implicados en el proceso: Padres del niño o niña inmigrante, el propio/a niño/a, los compañeros/as del recién llegado/a y los padres y madres de los compañeros y compañeras que acogen.
2. Sensibilizar sobre los problemas y sentimientos de las personas Inmigrantes.
3. Revisar algunos artículos de la Constitución española que hablan sobre inmigración y emigración.
4. Familiarizar a los alumnos o alumnas inmigrantes con nuestro idioma así como brindar a sus compañeras y compañeros la posibilidad de conocer palabras de otros idiomas.
5. Dar a conocer el significado de la palabra inmigración y algunos aspectos de la situación de los inmigrantes en Castilla y León así como aprender a relacionarnos con las compañeras y compañeros inmigrantes. y fomentar la capacidad de crítica ante las noticias que nos llegan sobre los inmigrantes.
6. Realizar el esfuerzo de ponerse en el lugar del compañero o compañera inmigrante.
7. Concienciar a los padres y madres de las alumnas y alumnos que reciben algún inmigrante de la importancia de sus actitudes ante el hecho de la inmigración.

5. CONTEXTO

Descripción del centro educativo y su entorno

El Colegio Público Pablo Picasso acoge a 628 alumnos y alumnas; está situado en el barrio de Las Delicias, en Valladolid. Las familias son de clase media-baja.

El CEIP "Pablo Picasso" es un centro público abierto a su entorno, comprometido con la innovación y la calidad educativa fundamentada en una gestión transparente, participativa y democrática. Orienta su actividad educativa al pleno desarrollo de la personalidad de sus alumnos y alumnas, incidiendo en el tratamiento de actitudes y valores relacionados con el respeto, la tolerancia y la solidaridad como fundamento de la pacífica convivencia que preside las relaciones entre todos los miembros de su Comunidad Educativa. Considera fundamental en el proceso educativo la colaboración con las familias y la atención a la diversidad de su alumnado, reforzando los hábitos de trabajo y estudio.

Se puede visitar su web:<http://www.colepicasso.es>

Descripción de cada grupo de los agentes destinatarios

ALUMNADO:

De edades comprendidas entre 3 años y 11 años, habituado a realizar actividades dentro y fuera del aula y a conocer a diferentes personas que les muestran cómo debemos cuidar nuestra salud, cómo debemos comportarnos como peatones, cómo actuar ante un caso de acoso o violencia...

PROFESORADO:

La mayor parte del profesorado es definitivo en el colegio por lo que ya existe un hábito de participación activa en las diversas propuestas. Además está muy dispuesto a la utilización de las Tecnologías de la Información y de la comunicación y por prepararse mediante cursos, seminarios...en temas variados: inmigración, mediación entre iguales, bullying, Pizarra digital, igualdad...

FAMILIAS:

La mayor parte de las familias carece de estudios medios o superiores. Se preocupan por la formación de sus hijas e hijos y ocupan mucho tiempo en llevarlos y traerlos a las diversas actividades extraescolares, pero la participación en la formación a madres y padres es muy escasa.

PERSONAL DEL CENTRO:

Contamos con un Conserje, tres Limpiadoras, una Administrativa, ocho Auxiliares de Comedor y una Auxiliar Técnica.

EQUIPO SICOPEDAGÓGICO:

Contamos con una Sicopedagoga y un Trabajador Social que muestran mucho interés por todos los Proyectos que parte del Claustro y nos asesoran y aportan el material que necesitamos.

Agentes que han colaborado en el desarrollo del proyecto

Padres y madres	
de Educación Infantil: 436	
de Educación Primaria: 410	
Personal del Centro: 12	
Otros: 7	¿Quiénes?
	AMPA
	ONGs: Procomar, Azacán y Abay (significa Nilo Azul, Etiopía-España)
	Monitoras y monitores del programa "madrugadores"
	Monitores y monitoras de actividades extracolegiales
	Ayuntamiento de Valladolid
	Junta de Castilla y León

Descripción del grado de implicación de cada grupo de los agentes colaboradores

EDUCADORA SOCIAL:

Se trata de una madre de una alumna que de forma voluntaria nos proporciona, ideas, material... en diferentes ámbitos: mediación, violencia de género, igualdad, inmigración...

AMPA:

La Asociación de madres y padres colabora en las distintas actividades propuestas por el colegio y oferta otras que tiene relación con nuestro Proyecto.

ONG:

Interviene los lunes y viernes de 16:00 a 17:00 h. las ONGs llamadas PROCOMAR y AZACÁN que trabajan contenidos curriculares y el idioma con un grupo de niñas y niños inmigrantes.

También tenemos relación con la ONG ABAY (Etiopía-España) a través de la AMPA.. Hemos firmado un convenio de hermanamiento que durará dos años: durante el presente curso se ha dado a conocer la ONG y el lugar donde se desarrollan sus actividades y hemos realizado un mercadillo solidario.

Estamos en contacto con ENTREPUEBLOS que nos facilita material para trabajar los temas transversales: la Paz, el día de la mujer, el día del Medioambiente...

Estas ONGs trabajan valores solidarios, evitación del racismo y de la xenofobia, empatía, derechos humanos, valoración y visibilización de las mujeres en cada cultura, justicia, paz, libertad...

MONITORAS Y MONITORES DEL PROGRAMA "MADRUGADORES":

Se trata de cuatro personas jóvenes que realizan actividades con el alumnado de 8:00 A 9:00 de la mañana siguiendo las directrices de nuestro Proyecto.

MONITORAS Y MONITORES DE ACTIVIDADES EXTRACOLEGIALES:

El colegio en toda su trayectoria siempre ha facilitado las actividades extraescolares, fundamentalmente deportivas que organiza la AMPA con mucha dedicación y éxito. También organiza junto con el profesorado de Educación Física una semana del Deporte que se dedica a juegos autóctonos. La finalidad es disfrutar haciendo ejercicio como aporte de energía, salud y hábitos de disciplina y convivencia.

AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID:

Proporciona al colegio y a la AMPA actividades.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN:

Con su web <http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

6. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto.

En una situación como la actual en la que los Centros educativos reciben alumnos de diferentes culturas, se hace necesaria una nueva organización del grupo de alumnos y alumnas recién llegados y del Centro escolar.

Esta nueva realidad que apunta a prolongarse durante varios años, debemos abordarla como un reto para dar respuesta desde una educación solidaria, una educación capaz de acoger diferentes culturas y de ser comprensiva con las situaciones difíciles que están viviendo los recién llegados/as a nuestro país, a nuestro colegio.

En los Centros que reciben alumnas y alumnos inmigrantes se están poniendo en práctica planes de Acogida que contemplan actividades en las que debe implicarse toda la Comunidad escolar.

Este Proyecto pretende dar a conocer actividades que se pueden realizar en E. Infantil y en los tres ciclos de E. Primaria. Está enmarcado dentro del Plan de Acogida del CEIP "Pablo Picasso" (Valladolid) y lo disfrutan los grupos que reciben inmigrantes y otros grupos, también, puesto que se pueden trabajar diferentes aspectos: aceptación de las diferencias, habilidades para relacionarse con personas de otras culturas, empatía, simpatía, hospitalidad, flexibilidad, apertura a otras formas, capacidad de reflexión, tolerancia con otras maneras de mirar...

Breve descripción de la metodología utilizada. Destacar aspectos innovadores.

En un primer momento se elaboró el CD con la colaboración de alumnos/as y padres/madres. Finalizado el CD, se dio a conocer a los padres/madres y a los profesores/as para que observaran su contenido. Los profesores/as realizaron varias sesiones de trabajo con las distintas actividades que se proponen, a saber:

1. LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.
2. LOS INMIGRANTES EN LA CONSTITUCIÓN.
3. APRENDEMOS PALABRAS DE OTROS IDIOMAS.
4. CONOCEMOS A LOS INMIGRANTES.
5. ACTIVIDADES ACOGEDORAS.
6. ACOGEMOS.

Calendarización del proyecto

El Proyecto comenzó en el curso 2004-2005 con la elaboración de las actividades. Continuó en el 2005-2006 con la aplicación de estas actividades en las aulas que recibían compañeros inmigrantes. En el 2006-2007 se ha presentado la parte destinada a los padres/madres y se han aplicado las actividades diseñadas para los alumnos/as. En el curso 2007-2008, se amplió la parte destinada a los padres/madres con debates, y alguna dinámica de grupos. En el curso 2008-2009 y en el 2009-2010 se han elaborado actividades de profundización en el tema y otras que han abordado habilidades sociales, resolución de conflictos, mediación entre iguales... para aprender a convivir de tal manera que "Te acogemos" responda a nuestro Proyecto, más amplio, de Convivencia.

Citar como mínimo dos ejemplos de las acciones o actividades llevadas a cabo

- Copia del CD y envío a todas las personas que lo piden desde la web de Concejo Educativo:
- Puesta en marcha del Plan de Acogida cada vez que recibimos alumnas o alumnos procedentes de otros países en cualquier momento del curso.
- Aplicación de las actividades del CD según criterio del Tutor/a.

- Recordatorio en las reuniones de inicio de curso de familias-Tutor/a de nuestras actitudes ante el tema de la inmigración y, en concreto, de la acogida de nuevas familias procedentes de otros países.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

En caso afirmativo, indicar los criterios y herramientas utilizadas

Sí.

Cuestionario previo al desarrollo de la actividad y Cuestionario posterior a la realización de la actividad. Dicho cuestionario invita a la reflexión sobre nuestras actitudes ante el tema de la inmigración, los estereotipos, los prejuicios...

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Es un centro con muchos alumnos/as y no todos/as de conocían, ahora saben quiénes son los niños/as inmigrantes y los pueden ayudar. Saben de qué país procede la mayoría de los inmigrantes de su barrio. Saben cómo dirigirse a ellos/ellas. Las madres de los alumnos/as inmigrantes están participando en el Proyecto con sus hijos/as. Están realizando un trabajo en equipo los niños/as españoles y extranjeros. Estamos trabajando actitudes, convivencia, empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales...

Continuidad para el proyecto

El Proyecto continuará puesto que está enmarcado dentro de nuestro Plan de Convivencia y toda la Comunidad Escolar está sensibilizada con el tema y con la intención de mantener nuestro colegio como un lugar de acogida a personas de otras culturas como un hecho que nos enriquece. Por esta razón al comenzar cada curso se recordarán las normas de convivencia y nuestro Plan de Acogida así como las actuaciones de nuestro alumnado que jamás se consentirán en nuestro colegio referidas a racismo y xenofobia.

Por otro en las reuniones de familias-Tutor/a se comentarán las normas y de los objetivos que pretendemos conseguir en el aula respecto a convivencia y se les pedirá colaboración para evitar conductas contrarias a la consecución de personas justas, tolerantes, acogedoras, solidarias y motivadas para conocer personas de otras culturas que nos aportarán, sin duda, enriquecimiento personal.