3. Evaluación final

Los análisis de la evaluación de progreso y de la autoevaluación ayudarán a formar un juicio sobre el aprovechamiento y el cumplimiento de los objetivos y contenidos del curso, aunque la promoción de los alumnos se determina por el resultado de las pruebas finales.

METODOLOGÍA

En un currículo orientado a los procesos, la metodología no es algo añadido, sino que forma parte intrínseca del enfoque, objetivos, contenidos y evaluación. Queda definida, así, en este currículo, una metodología orientada a la acción comunicativa, o a aprender usando la lengua para cumplir tareas de interés para los alumnos.

Para leer todo el currículo desde la perspectiva de acción, conviene tener en mente, desde la introducción, una de sus concreciones, la del enfoque por "tareas". Esta perspectiva implica aprender usando la lengua para los fines para los que se utiliza normalmente; "no basta con realizar actos de habla o actividades de lengua aisladamente -insiste el *MCER*-, sino que es necesario que éstos se inserten en un contexto social más amplio, en una tarea, para adquirir pleno sentido". En un nivel básico, la escasez de recursos lingüísticos permite realizar sólo tareas sencillas, pero suficientes para que motiven al alumno a aprender lo necesario para cumplirlas; en el nivel intermedio, la complejidad de las tareas irá aumentando.

En el proceso que prepara para llevar a cabo esas tareas:
- Se activan las estrategias de aprendizaje y de comunicación,
- Se integra el desarrollo de las destrezas o actividades comunicativas,
- Se guía al alumno para la apropiación de los recursos lingüísticos y de los aspectos socioculturales que hacen posible esa acción en la nueva lengua.

Las actividades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas se practican, de esa manera, con un propósito claro, el solicitado por la tarea; los recursos lingüísticos necesarios se aprenden unidos a la función que expresan y el conocimiento del contexto favorece la adecuación sociolingüística.

La dinámica de clase favorecerá en todo momento las redes de interacción comunicativa, para el intercambio oral y escrito y para la práctica funcional y formal. Para ello, es imprescindible que el ambiente de la clase lo favorezca; se creará un clima de colaboración, cordialidad, empatía, respeto e interés.

En el proceso de aprendizaje, más que empezar presentando formas para funciones determinadas, se motivará y guiará a los alumnos para que, a partir de una necesidad o interés comunicativos, descubran ellos mismos esas formas. Para ello es importante, primero, crear (o aprovechar) la necesidad comunicativa, hacer explícito qué es lo que se necesita saber en la lengua extranjera para cumplir esa necesidad, guiar la atención del alumno para encontrar esos recursos en textos orales y escritos, practicar con ellos, interiorizarlos y resolver la necesidad comunicativa motivadora.

Esa forma de trabajar facilita el aprender a aprender, capacidad que se estimulará constantemente favoreciendo el desarrollo de estrategias de comunicación y de aprendizaje. La función y actitud del profesor, estimulando al descubrimiento, guiando, proporcionando recursos, más que explicando y solucionando todos los problemas, son clave para ese desarrollo personal.

A la hora de programar tareas, se ha de atender a los intereses de los alumnos. A partir de la tarea elegida, se prepara la unidad didáctica, programando los recursos necesarios para llevar a cabo la tarea y diseñando el proceso de interiorización de esos contenidos. Se pueden seguir los siguientes pasos:

1. Motivación
2. Previsión de la tarea final y de los pasos necesarios para realizarla
3. Temporalización prevista
4. Objetivos de aprendizaje (qué es necesario saber hacer –funciones- en la nueva lengua para cumplir la tarea)
5. Contenidos:
   5.1 Concreción de los objetivos en el desarrollo de las actividades comunicativas y en los tipos de "textos" de interacción, comprensión y expresión orales y escritos.
   5.2. Especificación de los exponentes lingüísticos -nuevos y ya conocidos- que se necesitan.
   5.3. Aspectos socioculturales implicados.
   5.4. Estrategias y actitudes que se desarrollan.
6. Evaluación / autoevaluación.
7. Materiales necesarios. Con el apoyo de los materiales publicados, se diseñarán las dinámicas de trabajo más apropiadas para cada uno de los momentos de desarrollo de las actividades de la lengua.

Los materiales, y en particular los libros de texto, se manejarán como instrumentos útiles, pero no como programas, y en todos los casos se explotarán adaptándolos al grupo concreto y a las programaciones que se desarrollen a partir de este currículo.

ESQUEMA DEL CURRÍCULO DE LOS NIVELES BÁSICO E INTERMEDIO

- **DEFINICIÓN DEL NIVEL**
- **OBJETIVOS**

Para cada curso

- **OBJETIVOS GENERALES y ESPECÍFICOS**
- **CONTENIDOS:**
  - **I. Comunicación: desarrollo de las competencias pragmáticas**
    1. Actividades de comunicación
    2. Textos
    3. Funciones
    4. Nivel de desarrollo de las competencias pragmáticas: funcional y discursiva

II. Contexto de uso de la lengua y recursos lingüísticos: desarrollo de las competencias sociolingüística y lingüística

1. Contexto de uso de la lengua
   - 1.1 Aspectos socioculturales, temas y tareas.
   - 1.2 Nivel de desarrollo de la competencia sociolingüística.

2. Recursos lingüísticos
   - 2.1 Gramática. Discurso. Léxico y semántica. Fonética y ortografía (para cada idioma).
   - 2.2 Nivel de desarrollo de la competencia lingüística: General. Corrección gramatical. Vocabulario. Pronunciación. Ortografía.

III. Autonomía: desarrollo de la competencia estratégica

1. Estrategias de comunicación.
2. Estrategias del proceso de aprendizaje (común para los dos cursos)
3. Nivel de desarrollo de la competencia estratégica.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**