

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ORDEN EDU/1860/2009, de 17 de septiembre, por la que se aprueba el Plan de Actuación de las Áreas de Programas Educativos de las Direcciones Provinciales de Educación para el período 2009-2011.

El plan de actuación de las Áreas de Programas Educativos se define en el artículo 5 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, por la que se regula la planificación y desarrollo de programas educativos en el sistema educativo de Castilla y León, como el marco de referencia para las distintas actividades de estas áreas y como el instrumento para establecer las directrices para la elaboración de los planes de actividades en cada una de las Direcciones Provinciales de Educación.

La Orden EDU/1760/2009, de 25 de agosto, modifica el artículo 5.2 de la Orden mencionada, estableciendo que corresponde a la Consejería de Educación, a propuesta de sus centros directivos y de las Direcciones Provinciales de Educación, la elaboración y aprobación del Plan de actuación.

Una vez desarrollado el Plan de Actuación para el trienio 2004-2007, aprobado por la Orden EDU/1492/2004, de 27 de septiembre, y como consecuencia de la experiencia adquirida y de la continua evaluación de nuestro sistema educativo, se constata la necesidad de impulsar nuevos programas que den respuesta a las actuales demandas y optimicen el cumplimiento de las líneas de actuación de esta consejería.

En este sentido, se precisan iniciativas innovadoras que introduzcan las oportunas novedades derivadas de la investigación y experimentación en la práctica docente y contribuyan a mejoras sustanciales y contrastadas.

El nuevo Plan de Actuación para las Áreas de Programas Educativos para el período 2009/2011 que se aprueba en la presente Orden, tiene como objetivo impulsar actuaciones que faciliten el éxito educativo del alumnado y por tanto prevengan el abandono escolar temprano, que la formación del profesorado se adecue a los nuevos retos que plantea nuestra sociedad, que el bilingüismo sea una realidad y que cada vez sea mayor el grado de participación de familias y alumnado en el sistema educativo de Castilla y León.

Todas estas actuaciones confluyen en la potenciación de la innovación y la mejora de la calidad educativa a través de los correspondientes programas educativos desarrollados a tal efecto en este nuevo Plan de Actuación.

En su virtud; de conformidad con las atribuciones previstas en la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de Castilla y León

RESUELVO*Primero.- Objeto.*

La presente Orden tiene por objeto aprobar el Plan de Actuación de las Áreas de Programas Educativos de las Direcciones Provinciales de Educación para el período 2009-2011 que se inserta como Anexo.

Segundo.- Planes anuales de actividades.

2.1. Cada Dirección Provincial de Educación elaborará anualmente el plan de actividades de su Área de Programas Educativos conforme al artículo 6 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, por la que se regula la planificación y desarrollo de programas educativos en el sistema educativo de Castilla y León, a lo establecido en la presente Orden y las Resoluciones que en su desarrollo se dicten.

2.2. El plan anual de actividades contemplará la siguiente estructura:

- a) Introducción.
- b) Contenido del plan anual de actividades.
- c) Programas de cada fase.
- d) Objetivos y actuaciones anuales de cada programa.
- e) Temporalización.
- f) Responsables.
- g) Indicadores de evaluación.
- h) Organización y funcionamiento:
 - Distribución de asesores.
 - Reuniones de coordinación: interna, externa y su periodicidad.
- i) Mecanismos de seguimiento y evaluación del plan.

2.3. Antes del 15 de octubre de cada año el plan de actividades deberá ser remitido a la Dirección General de Calidad, Innovación y formación del Profesorado para su aprobación.

Tercero.- Memoria de actividades.

3.1. De conformidad con el artículo 7 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, cada Área de Programas Educativos elaborará al finalizar el curso escolar, una memoria de actividades que contendrá, al menos, una descripción pormenorizada, a través del estudio de indicadores de resultados, de los objetivos conseguidos, tanto de los previstos, como de los no previstos, así como de las dificultades encontradas en el proceso, los resultados de la evaluación continua y final, así como propuestas de medida de mejora.

3.2. El Director Provincial de Educación remitirá a la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado la memoria de actividades de su Área de Programas Educativos con anterioridad al 15 de septiembre de cada año.

3.3. La Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado elaborará, posteriormente, una memoria regional que contemple todas las actuaciones prioritarias desarrolladas, su alcance y sus límites.

Cuarto.- Evaluación de las actividades.

4.1. De conformidad con el artículo 9 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, por la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado se determinará el sistema de indicadores de evaluación de programas educativos. Los centros directivos competentes en programas establecerán la concreción y adecuación del sistema de indicadores a los programas educativos.

4.2. Los centros directivos competentes junto con la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, realizarán las evaluaciones parciales y finales de los programas educativos en base a los indicadores establecidos en el párrafo anterior.

4.3. La Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado realizará el seguimiento y supervisión de las Áreas de Programas Educativos con la finalidad de incrementar el nivel de calidad y eficiencia en el desarrollo de sus funciones.

Quinto.- Desarrollo.

Se autoriza al Viceconsejero de Educación Escolar y a la Directora General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado a dictar cuantas resoluciones e instrucciones sean precisas para el desarrollo y aplicación de lo establecido en la presente Orden.

Sexto.- Efectos.

La presente Orden tendrá efectos desde el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de Castilla y León».

Contra la presente Orden, que pone fin a la vía administrativa, cabe interponer potestativamente recurso de reposición en el plazo de un mes ante el Consejero de Educación, o bien directamente recurso contencioso administrativo ante la sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León en el plazo de dos meses. Ambos plazos se computarán a partir del día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de Castilla y León».

Valladolid, 17 de septiembre de 2009.

El Consejero,

Fdo.: JUAN JOSÉ MATEOS OTERO

ANEXO

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LAS ÁREAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LAS DIRECCIONES PROVINCIALES DE EDUCACIÓN PARA EL PERÍODO 2009-2011

Las actuaciones que se recogen en el presente Plan de Actuación, responden a la clasificación establecida en el artículo 5.3 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, por la que se regula la planificación y desarrollo de programas educativos en el sistema educativo de Castilla y León, siendo estas actuaciones: Prioritarias, Ordinarias y Extraordinarias.

Además incorpora dentro de las Actuaciones Prioritarias, los Programas Experimentales y Específicos con objeto de responder a las actuales demandas sociales y educativas, contribuyendo de esta forma a la mejora de la calidad del sistema educativo.

El objetivo de este plan es facilitar las pautas para su planificación, ejecución y evaluación, y determinar los tipos de procesos que corresponden a cada fase de experimentación a las que se someterá cada programa educativo, desde su implantación hasta su plena normalización en el sistema educativo. Como resultado de las evaluaciones parciales que se

puedan realizar de cada programa, se procederá a su reclasificación hacia otras fases, mediante Resolución anual de la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado.

1.- OBJETIVOS.

- Construir un marco metodológico de actuación que oriente los procesos de planificación, actuación y evaluaciones provinciales.
- Mejorar la innovación y la experimentación en cada una de las provincias de la Comunidad.
- Contribuir a la modernización de la administración autonómica mediante la incorporación en los servicios periféricos de la gestión por procesos.
- Mejorar el desempeño y los niveles de calidad percibidos por los destinatarios de los servicios ofrecidos por las Áreas de Programas Educativos.

2.- ACTUACIONES.

El Plan de Actuación de las Áreas de Programas Educativos de las Direcciones Provinciales de Educación, recoge las siguientes actuaciones:

2.1. ACTUACIONES PRIORITARIAS.

De conformidad con el artículo 5.3 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, las actuaciones prioritarias son aquellas coordinadas por los servicios centrales y desarrolladas de forma simultánea en todas las provincias.

Se consideran actuaciones prioritarias del Plan de Actuación de las Áreas de Programas Educativos de las Direcciones Provinciales de Educación para el período 2009/2011, los programas educativos experimentales y los programas educativos específicos.

2.1.1. Los Programas Educativos Experimentales.

Son aquéllos que se dirigen a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y se orientan a la introducción y validación de novedades y mejoras en el Sistema Educativo de Castilla y León.

Cada programa deberá fundamentarse en al menos algunos de los siguientes apartados:

- a) En propuestas derivadas de evaluaciones generales del sistema educativo.
- b) En la concreción de directrices de política educativa.
- c) En procesos de innovación e investigación surgidos en los propios centros y servicios educativos.

Su desarrollo transcurrirá por tres fases de experimentación secuenciadas: implantación, promoción y extensión, como paso previo a su normalización y generalización en el sistema educativo.

La condición de experimentalidad de los programas implica que deberán contar con un itinerario preestablecido y preciso determinado tanto en tiempo, como en recursos y con unos estándares de realización e indicadores de evaluación conforme al Sistema de Indicadores de Evaluación de Programas Educativos.

Cada una de las fases de experimentación contará con una previa de pilotaje que tendrá como finalidad la detección de oportunidades de mejora, tanto del contenido educativo del programa como de la investigación sobre la metodología más adecuada para la obtención de los mejores resultados posibles.

La generalización al sistema educativo estará precedida de evaluaciones parciales tanto de resultados a nivel de centro como de impacto a nivel de sistema.

Los Programas Educativos Experimentales a desarrollar por las Áreas de Programas Educativos durante el período 2009/2011, son los siguientes:

A. PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO

Finalidad:

Contribuir decisivamente a que los estudiantes progresen adecuadamente a lo largo de su escolarización y alcancen los objetivos previstos.

Objetivos:

- Ayudar al alumnado a superar las dificultades escolares ordinarias a través del desarrollo de acciones de refuerzo complementarias, de carácter normalizado y de apoyo a los procesos ordinarios.
- Preparar al alumnado para superar las pruebas extraordinarias en áreas instrumentales mediante acciones de refuerzo.
- Asegurar una transición fluida del alumnado de Primaria a Secundaria, coordinando la actuación interna de los equipos docentes que imparten las diversas enseñanzas básicas con el fin de disminuir, no

solo el fracaso escolar, sino también el absentismo a través de acciones de compensación, de carácter curricular y organizativo.

- Proporcionar formación a aquellos alumnos que posean un título de técnico de formación profesional y deseen acceder a los ciclos formativos de grado superior.

Estándares:

- Aprobación y ejecución de un Plan Marco de Mejora del Éxito Educativo en Castilla y León.
- Diseño del programa Profesor de refuerzo destinado a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en Educación Primaria.
- Planificación de acciones de acogida y seguimiento de alumnos de 1.º curso de la ESO.
- Diseño de un programa de clases extraordinarias para Educación Secundaria, fuera del período lectivo.
- Elaboración de un plan específico que garantice la coordinación entre los equipos docentes del tercer ciclo de Primaria y del primer curso de Secundaria, plan que será extensivo a todas las provincias.
- Determinación de los Mecanismos de Seguimiento y Evaluación del Plan Marco para la Mejora del Éxito Educativo.
- Diseño y ejecución de cursos preparatorios a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior.

B. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Finalidad:

Garantizar la calidad de la enseñanza utilizando el instrumento que supone la formación del profesorado.

Ofertar acciones formativas diversificadas que den respuesta al derecho y a la obligación de todo el profesorado a su actualización científica y didáctica y la mejora continua de su competencia profesional.

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento del nuevo currículo a través de las acciones previstas en los planes de actuación de los CFIE de su provincia.
- Potenciar la formación en los centros, a través de los Planes de Formación de centros.
- Favorecer las relaciones con las Universidades y supervisar las actividades propuestas para el convenio en orden a que éstas se adecuen a las necesidades de formación del profesorado de la provincia.
- Favorecer la aplicación al aula de metodologías de vanguardia potenciando la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, principalmente en lo que afecta a su aplicación a las áreas curriculares.
- Impulsar la innovación educativa coordinando los procesos que se establezcan en las convocatorias que se realicen.
- Contribuir al éxito escolar mediante programas específicos de formación del profesorado.
- Impulsar el conocimiento de los aspectos geográficos, históricos y socioeconómicos y culturales de nuestra Comunidad.
- Impulsar, desde el ámbito provincial, propuestas innovadoras de carácter socio-educativo extensibles a toda la Comunidad Autónoma.

Estándares:

- Aumento progresivo del número de centros que desarrollan Planes de Formación de centros.
- Incremento de las modalidades de formación en centros.
- 2.500 actividades formativas.
- 80.000 horas de formación.
- 42.000 plazas ofertadas.

C. II PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y ALUMNOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN

Finalidad:

Ofrecer a las madres, padres y alumnos, habilidades, estrategias y conocimientos que apoyen su labor educativa y participativa en colaboración con los centros escolares, la Administración y las organizaciones de alumnos y de madres y de padres.

Mejorar la calidad del servicio educativo de Castilla y León a través del incremento cuantitativo y cualitativo del asociacionismo y de la participación de madres, padres y alumnado en el Sistema Educativo.

Objetivos:

- Promover una mayor y mejor participación de madres, padres y alumnado en el sistema educativo de Castilla y León, nexo vertebrador de la comunidad educativa y elemento clave para la calidad del sistema.
- Impulsar y modernizar el movimiento asociativo en sus diferentes niveles (asociaciones, federaciones y confederaciones), para dar respuesta a las nuevas demandas que nuestra sociedad plantea.
- Fortalecer la colaboración y participación de madres, padres y alumnado, mediante la búsqueda de nuevas fórmulas de participación de la comunidad educativa.
- Mejorar cualitativa y cuantitativamente el asociacionismo de familias y alumnos a través de acciones formativas que favorezcan el acercamiento de la familia al centro educativo y la consideración de éste como espacio de participación y formación.
- Apoyar económicamente, mediante subvenciones, la realización de proyectos en el seno de las asociaciones, federaciones y confederaciones de asociaciones de madres, padres y alumnos.

Estándares:

- Aprobación y ejecución del II Programa de Formación para el Fomento de la Participación y el Asociacionismo de Madres, Padres y Alumnado en el Sistema Educativo de Castilla y León, durante el período 2008-2011.
- Establecimiento de cauces de comunicación y colaboración entre asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres de alumnos y la administración educativa a través de la creación de equipos de Coordinación y Equipos Técnicos Profesionales.
- Integración de las actividades formativas diseñadas por representantes de madres, padres y alumnos junto con las planificadas por la Consejería de Educación en un único plan de actuación.
- Establecimiento de directrices anuales para el desarrollo de actividades por parte de Asociaciones, Federaciones y Confederaciones de madres y padres de alumnos y de las Asociaciones y Federaciones de alumnos en el marco del II Programa de Formación para la participación de familias y alumnos en el Sistema Educativo de Castilla y León.

D. PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Finalidad:

La finalidad principal será la innovación educativa, generando ámbitos educativos capaces de adaptarse al entorno social y cultural, y de transformarlo, a través del fomento y promoción de la investigación, experimentación y la innovación educativa, además serán capaces de anticiparse a las necesidades emergentes de los centros educativos, ofreciendo soluciones creativas y realizando prospecciones en materia de contenidos y metodologías.

Objetivos:

- Programar, desarrollar y difundir actividades que fomenten la innovación educativa en los ámbitos curriculares, tecnológicos, metodológicos, didácticos y organizativos, de los diferentes niveles, etapas y ciclos del sistema educativo.
- Procurar la autonomía del centro o de aquellos grupos de profesores en la aplicación práctica de ideas creativas para alcanzar la consecución de objetivos educativos de maneras más eficaces.
- Apoyar económicamente, mediante presupuesto asignado, la realización de proyectos de innovación a desarrollar por grupos de profesores de centros escolares sostenidos con fondos públicos.
- Facilitar, a través de estos proyectos el logro y desarrollo de las competencias básicas, de la convivencia, y de hábitos culturales.
- Dar respuesta a las necesidades emergentes de los centros escolares sostenidos con fondos públicos y así mismo atender a las necesidades formativas derivadas de los proyectos de innovación una vez finalizados.
- Facilitar y valorar la participación de los centros en los procesos de innovación educativa a través de los premios que se concederán a aquellos proyectos que se distinguen por su desarrollo y resultado.

- Potenciar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros de la región premiando la elaboración de materiales diseñados y planificados por profesores a título individual o de equipo.

Estándares:

- Incremento de centros que realizan Proyectos de Innovación.
- Incremento del número de acciones formativas coordinadas con los Proyectos de Innovación.
- Aprobación y ejecución del Programa de Innovación Educativa.
- Actividades de difusión y apoyo a los centros en materia de innovación educativa realizados desde los CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa).
- Establecimiento de mecanismos dirigidos al reconocimiento y difusión de buenas prácticas en materia de innovación, con la doble finalidad de incentivar el esfuerzo e interés así como su generalización.

E. PROGRAMA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

Finalidad:

Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora mediante actuaciones en el ámbito escolar, familiar y social.

Objetivos:

- Proporcionar estrategias para que los escolares desarrollen habilidades de comprensión lectora desde todas las áreas del currículo y formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Potenciar la utilización de la biblioteca escolar y su vinculación con otras bibliotecas.
- Dotar a los centros de nuestra Comunidad de recursos para el adecuado desarrollo de sus propios planes de fomento de la lectura.
- Mejorar la presencia y la valoración social del libro, la lectura y las bibliotecas a través de campañas de difusión y comunicación, eventos y celebraciones.
- Incentivar el desarrollo de iniciativas innovadoras de aplicación de las TIC al mundo del libro y la lectura.
- Desarrollar las herramientas de análisis para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática de la situación de la lectura y la comprensión lectora en el sistema educativo de Castilla y León.
- Lograr la participación de todos los sectores que intervienen en la educación de los niños y jóvenes: familia, profesorado, administraciones públicas, instituciones públicas y privadas.
- Despertar el interés de los escolares por la lectura y el descubrimiento de la lectura como un elemento de disfrute personal.

Estándares:

- Mejora de los índices de lectura y comprensión lectora en los centros del sistema educativo de Castilla y León.
- Aumento de la organización de actividades específicas de formación del profesorado en materia de lectura y comprensión lectora.
- Generalización del uso del periódico como recurso didáctico entre el alumnado de los centros que aplican el plan de «Aprender con el periódico».
- Incremento del número de centros que transforman la biblioteca en un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Aumento de Proyectos de Innovación cuyo tema es el fomento de la lectura y comprensión lectora.

F. PROGRAMA DE ATENCIÓN AL PREBILINGÜISMO

Finalidad:

Sensibilizar sobre el Programa de Bilingüismo a todos los centros de la Comunidad, además apoyar a aquellos centros que vayan en la línea de implantación futura de este programa.

Objetivos:

- Sensibilizar a los centros para que el Programa de Bilingüismo se generalice a la gran mayoría de los centros de la Comunidad.

- Informar y apoyar al centro en los pasos previos a la implantación del Programa de bilingüismo.
- Apoyar al centro en la difusión e información sobre el programa.
- Apoyar y asesorar al centro en la solicitud de la línea bilingüe y en la integración de esta en los distintos documentos.
- Reforzar al profesorado en el conocimiento de las lenguas extranjeras.
- Apoyar y asesorar a los profesores en la programación didáctica de las materias bilingües.

Estándares:

- El centro cuenta con suficientes profesores especialistas o habilitados en el idioma de la sección solicitada o bien están recibiendo formación para ello.
- Desarrollo de medidas de difusión e información sobre el programa que se han realizado para todos los centros de la Comunidad y dentro de los centros que quieren implantar una sección Bilingüe.
- Participación del profesorado en los pasos previos a la implantación del Programa de Bilingüismo.
- Establecimiento de programas de perfeccionamiento del Profesorado en la lengua extranjera que se quiere implantar en el futuro y sobre la formación para la impartición de materias no lingüísticas en otro idioma.
- Establecimiento de un proceso para la integración del Programa en los documentos, el proyecto educativo y en el funcionamiento global del centro.
- Existe un proyecto para definir y establecer las condiciones y requisitos de acceso a los alumnos del programa bilingüe; y para facilitar la integración de nuevos alumnos en la sección bilingüe cuando no se incorporan en el primer curso del nivel.

2.1.2. Los Programas Educativos Específicos

Son aquellos que tienen como objeto la participación y seguimiento en determinados aspectos prioritarios del propio sistema educativo de la Comunidad Autónoma por su especial interés para la Consejería de Educación.

Son programas comunes a las Áreas de Programas Educativos y otras unidades administrativas educativas, siendo necesaria su conjunción y coordinación para su correcta planificación, ejecución y evaluación.

Su ejecución no está sometida a un período temporal determinado y el desarrollo y evaluación implica a los distintos agentes y niveles de decisión del sistema educativo.

Los Programas Educativos Específicos a desarrollar por las Áreas de Programas Educativos durante el período 2009/2011, son los siguientes:

A. PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Finalidad:

Favorecer la innovación y mejora de la calidad del modelo educativo de Castilla y León a través de la mejora constante de las organizaciones educativas para situar el servicio educativo en uno de los referentes públicos de calidad en la Comunidad.

Objetivos:

- Desarrollo de procesos de formación e innovación como fundamento de las organizaciones que aprenden de su práctica.
- Impulsar el desarrollo de Experiencias de Calidad en los Centros.
- Traducir los resultados de los estudios de evaluación en Medidas de Mejora para el Sistema Educativo.
- Impulsar los procesos de autoevaluación sistemáticos y científicos.
- Promover la aplicación del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León en los centros y servicios educativos de nuestra comunidad.
- Incorporación de las tecnologías de la información como nueva fórmula de comunicación de la administración con el ciudadano.

Estándares:

- Aprobación y ejecución del Programa de Mejora de la Calidad Educativa para el período 2009-2011.
- Regulación del desarrollo de experiencias de calidad en centros escolares sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León para el período 2009-2011.
- Establecimiento de mecanismos dirigidos a reconocer y difundir las buenas prácticas y la trayectoria personal e institucional en

materia de calidad, con la doble finalidad de incentivar el esfuerzo e interés así como difundir y extender las herramientas de calidad.

- Difusión de las Líneas Prioritarias para el período 2009-2011.
- Incremento de centros acreditados.
- Participación superior al 50% de los centros de la Comunidad en experiencias de calidad.
- Porcentaje superior al 85% de experiencias de calidad que provienen de autoevaluación rigurosa.

B. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ALUMNOS

Finalidad:

Mejorar la formación integral del alumno mediante actividades complementarias fuera del aula.

Objetivos:

- Facilitar el acceso del alumnado, en especial del medio rural, a actividades complementarias fuera del aula.
- Fomentar el conocimiento de la Comunidad Autónoma a través de actividades complementarias fuera del aula.
- Fomentar el conocimiento, cuidado y respeto del patrimonio cultural, artístico y natural de la Comunidad.
- Facilitar y fomentar el aprendizaje de idiomas mediante actividades de inmersión lingüística.
- Facilitar y fomentar el conocimiento y uso de la tecnología de la información y la comunicación en contextos extraescolares.

Estándares:

- Mantenimiento de una oferta diversificada de visitas culturales que complemente la formación académica del alumnado.
- Consolidación del actual porcentaje de participación del alumnado en actividades complementarias fuera del aula.
- Mantenimiento de la actual Red de Aulas Activas.
- Consolidación de la ofertas de actividades relacionadas con el conocimiento de la lengua inglesa y de las tecnologías de la información, así como del nivel de participación.

C. OTROS PROGRAMAS

Las Direcciones Provinciales de Educación podrán establecer, previa autorización de la Dirección General de Calidad, Evaluación y Formación del Profesorado, los programas que consideren de interés en su ámbito de competencias.

2.2. ACTUACIONES ORDINARIAS.

De conformidad con el artículo 5.3 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, las actuaciones ordinarias son aquellas cuya coordinación corresponde a cada Dirección Provincial de Educación, y se llevarán a cabo en períodos de tiempo dilatados a lo largo de todo el curso.

2.3. ACTUACIONES EXTRAORDINARIAS.

De conformidad con el artículo 5.3 de la Orden EDU/1224/2004, de 23 de julio, las actuaciones extraordinarias son aquellas que por criterios de oportunidad e interés sean diseñadas a lo largo del curso y no estén previstas en el plan de actuación ni en los diferentes planes de actividades. Su desarrollo precisará de incorporación extraordinaria en el plan de actuación mediante resolución de la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado.

RESOLUCIÓN de 14 de septiembre de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se publica la parte dispositiva de la Resolución de la misma fecha y de la misma Dirección General, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Privado de Educación Infantil «Pequelandia» de León.

La Resolución de 14 de septiembre de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, ha autorizado la apertura y funcionamiento del Centro Privado de Educación Infantil «Pequelandia» de León.