



IES TIERRA DE ALVARGONZÁLEZ

Curso 2007 - 2008
Número 12

FG



Índice

- Editorial
- Datos académicos

Reflexiones de actualidad

- Abierto por obras
- El bosque como recurso económico demográfico y medioambiental
- Biomitología: Gaia y el calentamiento global
- Más sobre el cambio climático
- Espacio Europeo De Enseñanza Superior (EEES)
- Los aniversarios y las conmemoraciones: el 2 de Mayo de 1808
- La Real Academia Española (RAE) en el bosque de la norma invisible
- Memoria fotográfica
- Reseña deportiva
- Entrevista a Braulio Garcia (La vida de un escultor)
- Aproximación a los bereberes

Actividades complementarias y extraescolares

Relación de actividades
Intercambio con Peine
Exposición sobre el Cid
Viaje de fin de curso a las islas Canarias
Teatro La Luna y la Muerte
Feria Solidaria
The Big Challenge

Una mirada retrospectiva

- Ocurrió en el 96
- El paso por el instituto: la visión de 2º Bachillerato
- Mi primer día de instituto
- Ente la realidad y la ficción: la Leyenda de Antón Martín en Palacios de La Sierra

Creación

Tribulaciones, lamento y ocaso de un tonto lobo imaginario.... O no!

Poèmes

EDITORIAL

Día tras día, se niega a los niños el derecho a ser niños. Los hechos, que se burlan de ese derecho, imparten sus enseñanzas en la vida cotidiana. El mundo trata a los niños ricos como si fueran dinero, para que se acostumbren a actuar como el dinero actúa. El mundo trata a los niños pobres como si fueran basura, para que se conviertan en basura. Y a los del medio, a los niños que no son ricos ni pobres, los tiene atados a la pata del televisor, para que desde muy temprano acepten, como destino, la vida prisionera. Mucha magia y mucha suerte tienen los niños que consiguen ser niños.

Eduardo Galeano, *Patas Arriba. La escuela del mundo al revés*

SOÑAR

Ejercicio 1. Imaginar un mundo ideal y describir qué sería ÉXITO ESCOLAR. (Esta pregunta vale una utopía)

Tengo muy claro qué entiendo por éxito escolar. Imagino una escuela pública, gratuita y obligatoria para todos los menores que fuera orgullo de políticos, profesorado, familias y alumnado. Una escuela donde no se desdibujara con tanta frecuencia el fin básico para el que se concibió: enseñar y aprender. Un lugar donde, al que acudir cada día, se viviera como una gran suerte y no como una obligación de la que en muchos casos se anhela escapar. Suerte porque las criaturas tendrían asegurado su bienestar y nadie tendría que abandonarla para trabajar a edades inimaginables (como ocurre en lugares donde se daría un ojo por estar en la escuela y no siendo explotado). Suerte porque sería un lugar diseñado para exigir –esfuerzo, responsabilidad, cooperación...- progresivamente y a medida de cada cual, con la colaboración de todos, formando personas felices y libres. Y sí, imagino esa escuela con gente fascinada por enseñar y aprender: *cómo era este país hace 100 años, cómo funciona nuestro cuerpo, quién era Mozart, a resolver problemas mezclando letras y números, a saber hacer fórmulas químicas, un circuito eléctrico o un dibujo a escala...* Porque el conocimiento es FASCINANTE, y es una suerte que un país se volcara en hacer de esta escuela la mejor de las inversiones de futuro.

DESPERTAR

Ejercicio 2. Describir qué entendemos hoy por ÉXITO ESCOLAR. (Esta pregunta da casi igual)

No lo tengo tan claro. Es como si hoy el éxito se midiera sólo en cifras, en cifras de aprobados. Si realmente se ha aprendido, da casi igual. Es como si nuestro alumnado, hijos e hijas estuvieran distraídos la mitad del tiempo de la clase, y como si las tareas las hicieran para acabar pronto y no para hacerlas bien. Y da casi igual. Porque no nos preguntamos cuál es la causa, por qué con el tiempo de clase y su tiempo de trabajo en casa, como toda la vida, ahora no es suficiente. Pero las causas dan casi igual, la cifra global para que la estadística quede mona, esa sí. Entonces se ensayan medidas, como por ejemplo más horas; igual da la forma en que se involucre a los protagonistas (con falta de respeto, da igual; con información a toro pasado, igual da), el caso es que salga, como sea. Si las cifras son favorables después, ¡qué éxito!; si no es así, a buscar quién, en la escuela, lo ha hecho mal. ¿Éxito escolar? Y mientras la escuela del mundo ideal se queda en obligatoria, vivida como una losa. Y en gratuita cada vez más denigrada. Cuando se ve una necesidad en un centro, tarda mucho en cubrirse o no se cubre nunca, y no será por no pedir. La realidad de las escuelas, públicas cada vez más, se aleja de esas cifras con muchos ceros que dice la tele, y del nivel de inversión de los países más avanzados del entorno. Pero eso también da casi igual.

La realidad puede parecer dura y las palabras con las que se expresa también. Pero sólo conociendo bien el punto de salida podemos luchar juntos para llegar a la meta. Y qué menos que poner la utopía en la meta.



CLAUSTRO: 30 profesores distribuidos en los siguientes Departamentos didácticos

CN	F-Q	G-H	IN	LCL	MAT	ORI	PLA	FI	EF	FR	LAT	MUS	TC	RE
2	1	3	3	2	3	7	1	1	2	1	1	1	1	1

ALUMNADO MATRICULADO POR ETAPAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

NIVEL	GRUPOS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNADO
1º ESO	2	18	13	31
2º ESO	2	15	20	35
3º ESO	2	14	12	26
4º ESO	1	13	14	27
TOTAL	7	60	59	119

DIVERSIFICACIÓN

3º ESO	1	5	3	8
4º ESO	1	4	3	7
	2	9	6	15
TOTAL en ESO	9	69	65	134

BACHILLERATO

1º BCN	1	2	3	5
1º BCS	1	1	6	7
TOTAL en 1º BACH	2	3	9	12
2º BCN	1	4	8	12
2º BCS	1	1	4	5
TOTAL en 2º BACH	2	5	12	17
TOTAL EN BACH	4	8	21	29

TOTAL EN EL IES	13	77	86	153
------------------------	-----------	-----------	-----------	------------



ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

EQUIPO DIRECTIVO

Director	Jesús Brel Cachón
Jefa de Estudios	M ^a Josefa Martínez Martínez
Secretario	Octavio de Miguel Romero

CONSEJO ESCOLAR

Equipo directivo

Jesús Brel Cachón
M^a Josefa Martínez Martínez
Octavio de Miguel Romero

Representantes elegidos por los Profesores

M^a Isabel Vegas Miguel
Isidoro Sainz Fernández
Catalina Díez Díez
Jesús Martín Galán
Víctor Urién Montero

Representantes de alumnos y alumnas

Valvanera Andrade Munté
Sara de la Fuente González
Patricia de María Ureta
Cristina de Pedro Guevara

Representantes de madres y padres

María del Carmen Abad Navas
Pilar Arribas Rioja
Silvia Peñaranda Redondo

Representante del personal no docente

María Isabel Camarero María

Representante municipal

Juan Pedro Pascual Ibáñez

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Director	Jesús Brel Cachón
Jefa de Estudios	M ^a Josefa Martínez Martínez
Jefe del Departamento de Ciencias Naturales	Ángel de la Rocha Canas
Jefe del Departamento de Física y Química	Saturnino Santamaría Rodríguez
Jefe del Departamento de Geografía e Historia	Guillermo Eguíluz Vitores
Jefe de Departamento de Inglés	Julio Víctor Pascual Abad
Jefa de Departamento de Lengua Cast. y Literatura	Paqui Leiva Córdova
Jefa de Departamento de Matemáticas	Elisa Fernández Arce
Jefa de Departamento de Orientación	Belén Medrano Maté
Jefa de Departamento de Activ. Complementarias	Emelia Ortega Dueñas
Jefa de Departamento de Artes Plásticas	Francisco Javier Garay Díaz
Jefe de Departamento de Filosofía	Guadalupe Rasero Hernando
Jefa de Departamento de Educación Física	Jesús Brel Cachón
Jefa de Departamento de Francés	Brigite Lopez
Jefe de Departamento de Latín	Octavio de Miguel Romero
Jefe de Departamento de Música	Jesús Martín Galán
Jefe de Departamento de Tecnología	José Manuel Luis Gutiérrez



OTRAS FUNCIONES DE COORDINACIÓN

Coordinador de Medios Audiovisuales	Guillermo Eguíluz Vitores
Coordinadores de Medios Informáticos	Ángel de la Rocha Canas Saturnino Santamaría Rodríguez
Representante del Centro en el CFIE	José Manuel Luis Gutiérrez
Responsable de Relaciones internacionales	Gloria Álvarez Sabando
Responsable de Act. artísticas y culturales	Víctor Urién Montero
Responsable de Actividades deportivas	Ismael Sánchez Ruiz
Responsable de Biblioteca	Catalina Díez Díez
Coordinadora de Convivencia	Gloria Álvarez Sabando

TUTORES

1º ESO A	Ismael Sánchez Ruiz
1º ESO B	José Manuel Luis Gutiérrez
2º ESO A	Guillermo Eguíluz Vitores
2º ESO B	Jesús Martín Galán
3º ESO A	Pilar Díez Alonso
3º ESO B	Amaya Isabel Ochoa González
3º ESO D	RubénCob Jimeno
4º ESO D	Emelia Dueñas Ortega
4º ESO	Guadalupe Rasero Hernando
1º BACHILLERATO	Julio Víctor Pascual Abad
2º BACHILLERATO	Víctor Urién Montero

DELEGADOS

1º ESO A	José María Peirotén Zuazquita
1º ESO B	Óscar Eduardo Olalla Almonte
2º ESO A	Edgar Téllez Peñaranda
2º ESO B	Paula Antón Santamaría
3º ESO A	Kevin Nicolás Svarre
3º ESO B	Juleidy Esther Olalla Almonte
3º ESO D	Jorge Vicente Martínez
4º ESO D	Valvanera Andrade Munté
4º ESO	Lara Hernández Camarero
1º BACHILLERATO	Sara de la Fuente González
2º BACHILLERATO	Cristina María María

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Jefa de Secretaría	María Isabel Camarero María
Ordenanzas	Valentina Arnáiz García Felipe Martínez Hernando
Personal de Servicios	María Dolores García Antón Elena Rubio Mata

Abierto por obras

Como quien dice, llevamos desde el primer trimestre de este curso 2007/2008 de obras en el Instituto. Era necesario intervenir arquitectónicamente en las instalaciones de nuestro centro y, por ello, nos felicitaremos cuando hayan concluido con bien, como dicen nuestros mayores, la ampliación y las mejoras.

La demanda de un nuevo edificio era ya antigua. Por fin, con la sorpresa que supone encontrarse, inesperadamente, una mañana de otoño, movimientos de maquinaria y materiales en los patios del colegio, comenzaron los preparativos de la construcción. Y es que la Junta de Castilla y León publicó en el Boletín Oficial de Castilla y León del 22 de noviembre de 2007 la adjudicación, según tramitación urgente, de esta obra de ampliación de nuestro I.E.S. El presupuesto inicial de la Dirección Provincial de Educación refleja-



ba la cuantía de 600.000 euros, si bien se adjudicó, a la baja, por 573.300 € a la empresa Jovilma Construcciones, S.L.

Es cierto que la comunidad educativa del "Tierras de Alvergonzález" se ha acostumbrado al ir y venir de camiones colindantes; a formar hileras de estudiantes y profesores que ascienden, por un pasillo estrecho, desde la cuesta del patio a las aulas, junto al muro lindero; a realizar sus depósitos de barro en los vestíbulos; a las clases amenizadas con el sonido característico de los martillos neumáticos, de las hormigoneras, de los golpes de mazas, martillos y demás herramientas...

Sin embargo, también esa comunidad, que a veces padece los trajines propios de las obras, valora que esas molestas situaciones finalizarán con unas ventajas que se habrán de producir con la ejecución diligente de las mismas. En ello hemos depositado, hasta ahora, nuestra confianza.



EL BOSQUE COMO RECURSO PRODUCTIVO, DEMOGRÁFICO Y MEDIOAMBIENTAL

Bajo este título, ASOPIVA va a acometer un nuevo programa de desarrollo rural "Leadercal", que pretende seguir avanzando las actividades y proyectos realizados en los programas anteriores.

Para llevar a cabo el programa, ASOPIVA parte de un análisis de la comarca que permite un diagnóstico cuyo núcleo de disfuncionalidades podría concretarse en lo siguiente: área con un extenso potencial de recursos naturales que ha sido la base de su estatus productivo tradicional, con un apro-



vechamiento muy localizado en el sector maderero debido a la alta calidad del producto "pino Burgos-Soria" y el consiguiente descuido de otros sectores y subproductos del bosque, con tejido industrial semidesarrollado y con un sector turístico aceptable en cuanto a alojamientos básicos, pero que no rentabiliza el medio natural como foco de su desarrollo, ni pone en valor un importante patrimonio cultural y arquitectónico en el convencimiento erróneo de su poca importancia por falta de monumentalidad.

El sistema de propiedad del bosque ha permitido un alto grado de sensibilización de los habitantes de la zona sobre su conservación, uso y aprovechamiento económico. El acceso a la "suerte de pinos" implica la convivencia en el municipio como aspecto clave para que se pueda participar en el aprovechamiento económico de los recursos del bosque.

Por tanto, el Patrimonio Natural es la base del desarrollo de la Comarca de Pinares y El Valle, el punto de partida para cualquier actividad dirigida a poner en valor la misma y el objeto principal del proyecto de ASOPIVA que se marca como **objetivos** los siguientes:

- *Mejorar de la calidad de vida en Pinares-El valle.*
- *Impulsar el desarrollo endógeno a través de la diversificación de las actividades económicas.*
- *Formación e información de los agentes económicos de la comarca.*

Estos objetivos se pretenden conseguir mediante las siguientes **acciones** con objetivos específicos cada una de ellas.

- *Valorización del patrimonio natural y cultural.*
- *Mejora del entorno económico a fin de contribuir a la creación de empleo.*
- *Mejora de la capacidad de organización de las respectivas comunidades.*
- *Mantenimiento de la población y potenciación de nuevos residentes.*

En **Medio Ambiente**, se pretende

- Preservar y conservar de la biodiversidad y poner en valor el paisaje.
- Introducir nuevas tecnologías en el control del patrimonio en flora y fauna.
- Realizar una gestión ecológica del espacio rural de la comarca.
- Mejorar las condiciones medioambientales mediante la concienciación y gestión de residuos.
- Mejorar en la gestión forestal mediante el incremento de las inversiones dedicadas a trabajos forestales y la introducción de nuevas tecnologías para la gestión de masas forestales.
- Incidir en la renovación de los pueblos y protección y conservación del patrimonio rural y mantenimiento de una infraestructura cultural permanente.

El programa hará especial hincapié en potenciar intervenciones encaminadas a mejorar los colectivos menos favorecidos como son las mujeres, jóvenes e inmigrantes, para asegurar el mantenimiento de la población y la potenciación de nuevos residentes en el medio rural como objetivo del plan de desarrollo comarcal que debe propiciar la creación de nuevos servicios especialmente los destinados a nuevas tecnologías, indispensables para no alargar el desfase con las zonas urbanas, y la pérdida de oportunidades que ello conlleva.

Se contemplan también acciones para la mejora del Patrimonio Arquitectónico y la potenciación de pequeñas empresas y autónomos como baluarte de creación de empleo.

El proyecto espera poder empezar a desarrollarse en septiembre de 2008 y se prolongará hasta 2013, con una cuantía de fondos públicos de alrededor de 5 millones de euros, de los cuales la mitad proceden de fondos europeos.

Previamente a la puesta en marcha del proyecto se informará a toda la población a través de jornadas en los ayuntamientos y a colectivos y asociaciones que así lo demanden.

Gerente del
Grupo de Acción Local ASOPIVA





Biomitología: Gaia y el calentamiento global

La atmósfera de la Tierra es todo lo que hay entre nosotros y el espacio. Nos protege de los rayos perjudiciales del Sol durante el día y durante la noche conserva el calor. Sin la atmósfera la superficie de la Tierra se vería alternativamente tostada y helada a lo largo de cada día.

Gran parte de la radiación solar de onda corta pasa a través de la atmósfera y es absorbida por la tierra y el mar que se calientan. Estas superficies calientes irradian energía hacia fuera pero en longitudes de onda mucho más largas de la gama infrarroja. Esta radiación es absorbida por algunos gases de la atmósfera (vapor de agua, dióxido de carbono, metano, óxido nitroso, ozono) y parte de este calor se vuelve a irradiar a la superficie (como hace el cristal de un invernadero).

Este es el llamado "efecto invernadero" que se postuló por primera vez en 1861. Gracias a este proceso la Tierra posee una temperatura media de +15° C en lugar de -18° C.

De forma natural el CO₂ es emitido por los volcanes y en la respiración de los seres vivos. De forma artificial se desprende en la combustión de la madera y los combustibles fósiles (petróleo, carbón, y gas).

En su mayor parte el efecto invernadero se ha mantenido sin cambios importantes a lo largo del tiempo, sin embargo en teoría si hubiera más CO₂ en la atmósfera podría retener más calor y esto aumentaría la temperatura del planeta haciendo cambiar el clima.

A lo largo de la historia de la Tierra el clima ha cambiado muchas veces y lo ha hecho de manera global afectando a todo el planeta. Así hace 100 millones de años la Península Ibérica tenía un clima tropical, mientras que hace 20.000 años nuestro clima era similar al que ahora existe en Suecia.

En 1988 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó el grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático (IPCC) para investigar la posible subida de la temperatura de la superficie terrestre. Tras el estudio de los datos de la temperatura y la concentración de CO₂ desde 1955 hasta el año 2005 concluyeron que se había producido un aumento de ambas en este periodo y que existía una relación directa entre la una y la otra.

El sistema climático es muy complejo, depende de muchas variables que interactúan y no resulta fácil determinar qué va a ocurrir en el futuro. Para hacer pronósticos en casos complejos como este se utilizan modelos que son representaciones simplificadas de la realidad.

En su cuarto informe de evaluación (febrero de 2007, en París) el IPCC anunció que la temperatura global media de la superficie terrestre se ha incrementado en el último siglo entre 0'55°C y 0'92°C. En realidad el IPCC no realiza predicciones climáticas sino que utiliza modelos informáticos basados en una serie de datos de partida, seleccionados previamente, para emitir sus informes; basándose en estos modelos pronostica un incremento para los próximos 100 años de entre 1'5°C y 5'8°C.

En este informe no hay datos que demuestren que el calentamiento global va a producir un cambio climático, ni un descenso en la producción de alimentos, ni un aumento de la frecuencia de las tormentas o huracanes, ni un aumento de casos de enfermedades tropicales, ni grandes desplazamientos de población humana.

Sin embargo en los medios de comunicación, incluso en libros de texto, todos ellos, aparecen ya como resultado del calentamiento global, al que hoy en día se le hace culpable de cualquier catástrofe que se produzca.

En 1969 el científico inglés James Lovelock presento su "hipótesis Gaia" (según la mitología griega Gaia o Gea representa a la Madre Tierra) en unas jornadas científicas de Princeton y ningún investigador se interesó por ella.

Para la gran mayoría no era nada más que un interesante ejercicio de imaginación. ¿Quién se iba a creer que nuestro planeta fuera una especie de superorganismo en el que a través de los procesos fisicoquímicos toda la materia viva interactuaría para mantener las condiciones de vida ideales?

La hipótesis Gaia no sólo contradecía los postulados científicos de la época, sino la Teoría de la Evolución de Darwin según la cual la vida se ha ido adecuando a las condiciones del entorno fisicoquímico. Lovelock planteaba justo lo contrario: la biosfera es la encargada de generar, mantener y regular sus propias condiciones medioambientales. En otras palabras, la vida no está influenciada por el entorno, sino que es ella misma la que ejerce un influjo sobre el mundo de lo inorgánico, de forma que se produce una coevolución entre lo biológico y lo inerte.

En 1987 Lovelock expuso que el aumento de la concentración de CO₂ incrementa el efecto invernadero en la atmósfera, produciendo un calentamiento global que favorece el mayor desarrollo de las algas del plancton.

Esto aumenta la fijación de CO₂ atmosférico y por tanto el descenso de su concentración en la atmósfera, con lo que se reduciría el efecto invernadero y la temperatura media del planeta.

Un enfriamiento global reduciría el desarrollo de las algas y un descenso en la fijación de CO₂, aumentando su concentración en la atmósfera y produciendo de nuevo un incremento del efecto invernadero.

A lo largo de la evolución de la Tierra este proceso cíclico sería la manera en que se habrían mantenido las condiciones más favorables para la existencia de la vida en un entorno adecuado.

¿Significa eso que la biosfera sería capaz de salir indemne del aumento de la concentración de CO₂ en la atmósfera que desde el inicio de la Revolución Industrial está provocando el hombre?

Frente al alarmismo de los movimientos ecologistas más radicales y de los profetas del cambio climático, esta hipótesis de Gaia nos plantea la idea de que los seres vivos pueden influir en su entorno para modificarlo a su favor.

La Tierra ha superado situaciones mucho más extremas que la actual y se ha mantenido la vida en ella, por lo tanto el cambio climático, en caso de que se esté produciendo, no es un problema para nuestro planeta, pero representaría un serio problema socioeconómico para la humanidad.

Hagamos lo que hagamos con el planeta es improbable que desapareciera toda la vida en él. Pero no somos más que una especie y nuestra propia supervivencia no está segura. Si nuestra extinción fuera necesaria para el mantenimiento de la vida en la Tierra, ésta sería inevitable.

¿Por qué no fantasear un poco e imaginar que Gaia, nuestra Madre Tierra según la mitología griega, está ligeramente indisputa y con algo de fiebre?

Quizá lo único que necesite para recuperar la salud que había mantenido durante millones de años sea tiempo para curarse de la infección producida por un parásito llamado *Homo sapiens*.

