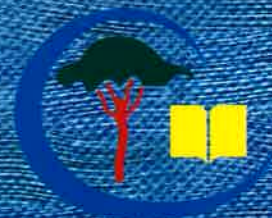
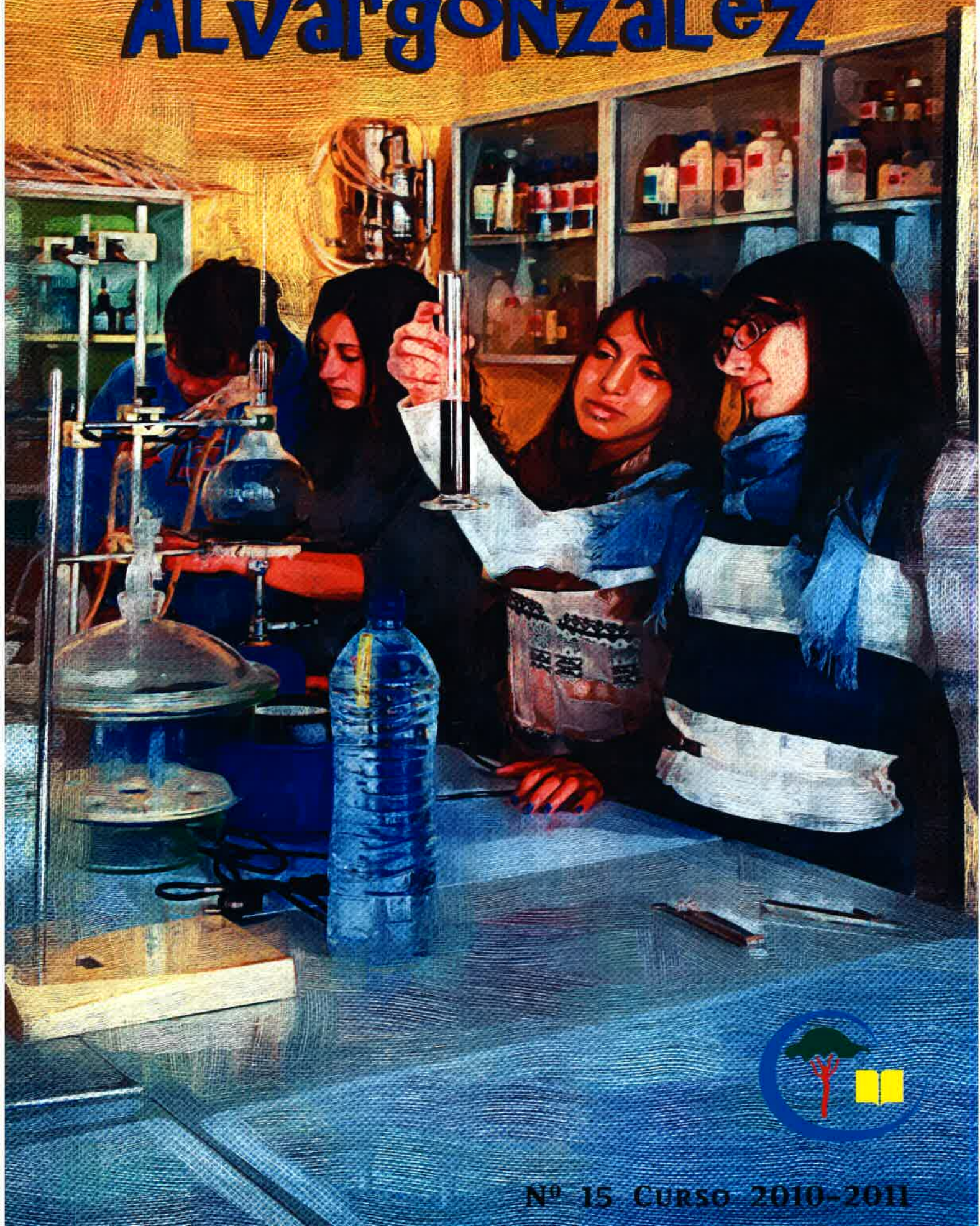
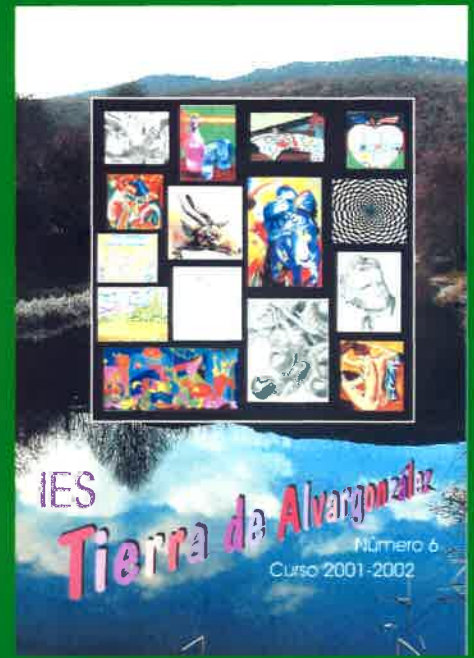
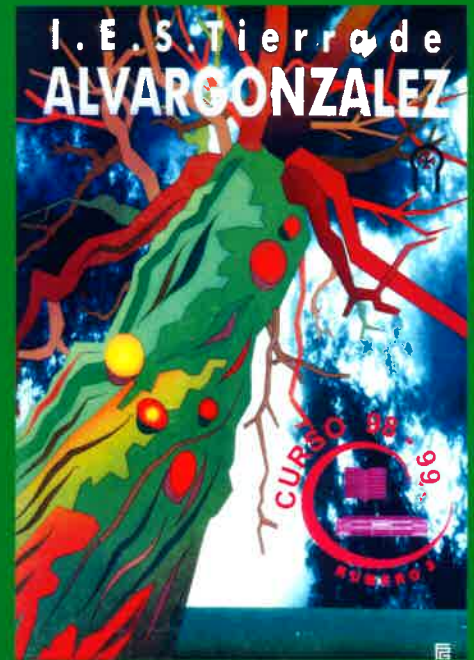
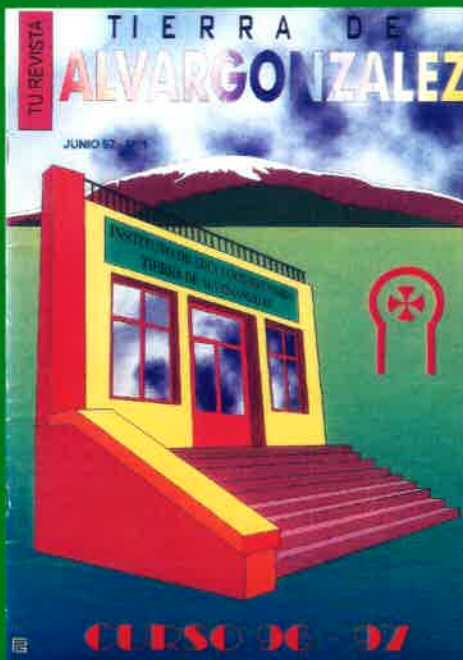


IES TIERRA de ALVARGONZÁLEZ



Nº 15 CURSO 2010-2011



El tiempo pasa que es un primor

La revista del Instituto cumple este curso una bonita cifra: el decimoquinto número. Momento éste de echar un tanto la vista hacia atrás y valorar qué se va reflejando, qué vamos aprendiendo y cómo se ha ido modificando el pulso de la vida en el centro y en el territorio en el que se integra. En las portadas predomina el motivo del paisaje del entorno. Al principio -mediados los noventa, cuando las cámaras digitales no disponían de la resolución de las de ahora- ese paisaje se refleja retocado por las aplicaciones informáticas que podemos percibir también en los protagonistas de algunas publicaciones coetáneas de ámbito nacional. Después, la naturaleza pervive, aunque de muchos de los profesionales del centro queda además de su visita ocasional y el recuerdo de su trato, el contacto que permite una provincia poco poblada como la nuestra.

El alumnado más joven del instituto no había nacido cuando surge la revista por iniciativa del equipo directivo comandado por Nino. Pero en todo este tiempo ha habido cambios, unos positivos y otros mejorables. El mundo rural, como éste nuestro, pervive, a veces, a duras penas con el goteo constante de población, normalmente, hacia núcleos urbanos. De ello, da fe también, el volumen

del alumnado. Pensemos qué queremos y qué podemos hacer para mejorar el entorno donde habitamos, hacia dónde preferimos dirigirnos y qué aporta cada un@ de nosotr@s. Si el amor a esta tierra -no el instinto irracional, no la concepción denostadora de lo público, no el egocentrismo localista- permanece, quizá nos llegue a tiempo ese modelo de dignificación del mundo rural que avanza, sin prisa pero sin pausa, en países avanzados de Europa. "Que veinte años no es nada", como repite el tango, pero la labor que se ha ido desarrollando en el IES de Quintanar ha facilitado que much@s serran@s de los que aparecen en los primeros números, se asientan ahora en empresas, en universidades, en negocios propios, en lugares que unos u otros conocemos. Si observamos aquellas fotos primeras de cada curso, comprobamos que su buena formación, en el nivel conseguido, sea el que sea, se ha complementado con la calidad personal. El instituto intenta influir para bien en la sociedad comarcal, aspecto este en el que ha de mantenerse la reciprocidad.

Que siga siendo de este modo, depende de todos nosotros y todas nosotras.



EDITORIAL

PROFESORES POR EL MUNDO EDUCATIVO DESTINO: QUINTANAR DE LA SIERRA

Bienvenidos a una nueva edición de Profesores por el Mundo, en esta ocasión, conoceremos el Instituto de Educación Secundaria Tierra de Alvargonzález de Quintanar de la Sierra, de la mano de los profesores que se han incorporado a este centro en este curso académico 2010/2011.

En la puerta, nos recibe uno de ellos, nos da la bienvenida y nos cuenta cuál fue la primera impresión que tuvo cuando llegó al centro: "Lo que más me impactó fue ver un par de caballos pastando tranquilamente cerca de la valla del recinto; este instituto es un centro rural, inmerso en plena naturaleza, no apto para urbanitas. Una de las cosas que más voy a recordar es el paisaje que se observa desde las aulas, la sierra en todo su esplendor"

Nos enseña un bajo relieve en la parte frontal de la entrada, que evoca el nombre del Instituto, se trata de Alvargonzález, personaje de Antonio Machado.

Continuamos avanzando por un pasillo coronado por una hilera de tuberías al descubierto y justo enfrente de la puerta de la sala de profesores, que recuerda a las puertas de los Western, nos encontramos con otra profesora, "Coordenadas", que nos cuenta cómo fue su llegada al centro: "Una vez que me comunicaron

la noticia de mi destino, quise saber algo del instituto. Para ello consulté la página Web <http://tierradealvargonzalez.com>, (en estos momentos el centro dispone de otra página que es <http://iestierradealvargonzalez.centros.educa.jcyl.es/sitio> y desde aquí animo a visitarla tanto a padres como a alumnos). Una vez vista la página Web, conseguí hacerme una idea del centro y de dónde está ubicado.

Aunque la dirección de acceso es clara, Ctra. de Neila, me despisté en la entrada, estaría bien que se pusiera una indicación para saber por dónde se accede. Una vez allí, Tina me recibió y me mostró la distribución de todos los espacios del instituto, me pareció más grande de lo que me había imaginado."

Continuamos hasta el final del pasillo y vamos a dar a una zona de reciente construcción, allí nos encontramos con los laboratorios de Física y Química y de Biología, otro docente, nos cuenta cómo fue su primer encuentro con el Tierra de Alvargonzález: "Mi primer encuentro ocupó toda una mañana de verano, un largo viaje, una recepción con visita turística y un viaje de retorno con desvío por obras. El centro resultó más acogedor de lo esperado: pequeño pero bien dotado (me encontré el laboratorio y las aulas con las pizarras digitales), limpio y aparentemente bien

tratado por los alumnos (cosa que me hacía pensar algo bueno de unos chicos que sí querían a su centro), en mi siguiente visita ya conocí un instituto habitado con alumnos reales y profes de verdad, resolví cosas que necesitaban mejorar y descubrí otras que funcionaban mucho mejor de lo que parecían... y en eso estamos, funcionando."

Salimos a la calle y nos encontramos con un pequeño edificio en el que se ubican los talleres, allí nos está esperando nuestra compañera "Fresadora", que nos cuenta como planificó su quehacer docente nada más ver el material del que disponía: "En mi primera visita por el centro pude observar las diferentes herramientas de trabajo, que normalmente llamo fresas, con ellas trato de que el alumno adquiriera una serie de competencias (saber ser, saber hacer y saber convivir), una vez visto el "material" humano (algunos más tenaces, otros más maleables, otros más dúctiles...), me dispuse a planificar el curso".

Con este último comentario, nos despedimos, esperamos que les haya gustado nuestro recorrido por el Instituto Tierra de Alvargonzález, nos vemos en próximas ediciones. ¡Disfruten del verano!

El editorial de este número recoge las impresiones a modo de "foto fija" suscitadas por la llegada de profesorado nuevo que aterriza en nuestro centro y acaba por conocer bien, al cabo del curso, los rasgos definidores

Índice

El tiempo pasa que es un primor (portadas)	2
Editorial	3
El curso en datos	4-7
2011 año internacional de la química.....	8
Año internacional de los montes	9
2º de Bachiller: Hemos cerrado una etapa	10
Un año de educación física en Quintanar	10-11
Educación ambiental en la provincia de Zamora ..	12
Fotos de nuestros alumnos y profesores.....	13-20
Abubel /Participación en las aulas activas	21
Modelo de parlamento Europeo.....	22
Participación en juegos escolares	
Festival de teatro grecolatino de Clunia.....	23

Visita a las lagunas glaciares de Neila	
Historia de una ilusión	
Viaje a Valladolid	24-25
Fortuna de Marcopolo	26
Tres billetes errados	27
Creaciones.....	28
La sierra se rinde al otoño	
Homenaje a Juan Bartolomé.....	29
Poemas, Sopa de letras, 15M.....	30
Portadas de años anteriores.....	31



EL CURSO EN DATOS

CURSO 2010/2011

CLAUSTRO: 29 profesores distribuidos en los siguientes Departamentos didácticos

CN	F-Q	G-H	IN	LCL	MAT	ORI	PLA	FI	EF	FR	LAT	MUS	TC	RE
2	1	3	2	3	3	7	1	1	1	1	1	1	1	1

ALUMNADO MATRICULADO POR ETAPAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

NIVEL	GRUPOS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNADO
1º ESO	2	20	13	33
2º ESO	2	11	14	25
3º ESO	2	7	16	23
4º ESO	2	11	11	22
TOTAL	8	49	54	103

DIVERSIFICACIÓN

3º ESO	1	7	2	9
4º ESO	1	4	4	8
	2	11	6	17
TOTAL en ESO	10	60	60	120

BACHILLERATO

1º CIT	1	2	3	5
1º HCS	1	4	9	13
TOTAL en 1º BACH	2	6	12	18
2º HCS	1	3	5	8
2º CIT	1	1	3	4
TOTAL en 2º BACH	2	4	8	12
TOTAL EN BACH	4	10	20	30

TOTAL EN EL IES	14	70	80	150
------------------------	-----------	-----------	-----------	------------

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

EQUIPO DIRECTIVO

Directora: M^a Josefa Martínez Martínez

Jefa de Estudios: Beatriz Soraya Calonge Maján

Secretario: Octavio de Miguel Romero



CONSEJO ESCOLAR

Equipo directivo

M^a Josefa Martínez Martínez
Beatriz Soraya Calonge Maján
Octavio de Miguel Romero

Representantes elegidos por los Profesores

Emelia Dueñas Ortega
Víctor Urién Montero
Julio Víctor Pascual Abad
Saturnino Santamaría Rodríguez
Ainoha Centeno Díez

Representantes de alumnos y alumnas

Paula Antón Santamaría
Sara Antolín Ibáñez
Mario Rocandio Ureta
Nuria Domingo Pascual

Representantes de madres y padres

María del Carmen Abad Navas
M^o José Torrea Álvarez
José Ignacio Montero de Pedro

Representante del personal no docente

María Isabel Camarero María

Representante municipal

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Directora	M ^a Josefa Martínez Martínez
Jefa de Estudios	Beatriz Soraya Calonge Maján
Jefa del Departamento de Ciencias Naturales	Amelia Bárcena Díaz
Jefe del Departamento de Física y Química	Saturnino Santamaría Rodríguez
Jefa del Departamento de Geografía e Historia	Catalina Díez Díez
Jefe de Departamento de Inglés	Julio Víctor Pascual Abad
Jefe de Departamento de Lengua Cast. y Literatura	Victor Urién Montero
Jefe de Departamento de Matemáticas	José M ^a Gómez Paredes
Jefa de Departamento de Orientación	Belén Medrano Maté
Jefa de Departamento de Activ. Complementarias	Emelia Ortega Dueñas
Jefe de Departamento de Artes Plásticas	Francisco Javier Garay Díaz
Jefe de Departamento de Filosofía	Javier Palacios Bravo
Jefe de Departamento de Educación Física	Raúl Lazo Vales
Jefa de Departamento de Francés	Brigite Lopez
Jefa de Departamento de Latín	Carolina Lera Portillo
Jefa de Departamento de Música	Araceli Fernández San Vicente
Jefa de Departamento de Tecnología	Manuela Palacín Puebla

OTRAS FUNCIONES DE COORDINACIÓN

Coordinador de Medios Audiovisuales	Octavio de Miguel Romero
Representante del Centro en el CFIE	Javier Palacios Bravo
Responsable de Act. artísticas y culturales	Carolina Lera Portillo
Responsable de Actividades deportivas	Raúl Lazo Vales
Responsable de Biblioteca	Catalina Díez Díez
Coordinador de Convivencia	Javier Palacios Bravo



TUTORES

1º ESO A	Ángel Rojo Fernández
1º ESO B	Rubén Martínez Fernández
2º ESO A	Rosa Mª Abad de Diego
2º ESO B	Mª Fernanda Díaz Rodríguez
3º ESO A	Raúl Lazo Vales
3º ESO B	Araceli Fernández San Vicente
3º ESO D	Ana Cienfuegos Menéndez
4º ESO	Ainoha Centeno Díez
4º ESO D	Emelia Dueñas Ortega
1º BACHILLERATO	Amelia Bárcena Díaz
2º BACHILLERATO	Víctor Urién Montero

DELEGADOS/AS

1º ESO A	Alejandro Rocandio Ureta
1º ESO B	Paula Vicente Hernando
2º ESO A	Doru Justin Mitre
2º ESO B	Carmen Silvia Sanz Navas
3º ESO A	Ana Montero de Miguel
3º ESO B	Nikoleta Ivanova Marinova
3º ESO D	Tsvetelina Ivanova Tsvetanova
4º ESO	Ivo Marcelo Lopes Teles
4º ESO D	Diego Mediavilla Antolín
1º BACHILLERATO	Sara López Sanz
2º BACHILLERATO	Sheila Ruiz Antolín

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Jefa de Secretaría	María Isabel Camarero María
Ordenanzas	Valentina Arnáiz García Felipe Martínez Hernando Mª del Pilar Rioja Sanz
Personal de Servicios	Sara Rocandio Gómez Elena Rubio Mata



ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO

1. Participación

La participación es uno de los puntos que hay que mejorar, sobre todo entre las familias y el profesorado. La responsabilidad y la reflexión de los alumnos participantes llama la atención positivamente:

1. Alumnado: * Primer ciclo ha participado el 69.6 %.
* Segundo ciclo ha participado el 52.4%.
* Bachillerato ha participado el 86.2 %.
2. Familias: 9%. Dado que se informó a las familias por escrito, sobre cómo se podía acceder a la encuesta: por internet o mediante fotocopias, puede interpretarse la baja participación como cierto desinterés por el funcionamiento general del centro, dentro de la tónica dominante en cursos anteriores. Esto hace que los datos no sean significativos.
3. Profesorado: 46.6 %.
4. PAS: 50%.

2. Aspectos mejor valorados

2.1. Convivencia

La relación entre el alumnado es uno de los puntos mejor considerados. Se incrementa el porcentaje conforme avanzan los cursos. También está bien valorado el grado de disciplina del centro y la relación del alumnado con las/os trabajadoras/es de conserjería, secretaria y limpieza.

La mayoría del profesorado resalta sus buenas relaciones con el alumnado.

2.2. Actividades extraescolares

El alumnado juzga positivamente la participación del profesorado en las actividades extraescolares, también la suya propia. El profesorado considera que las actividades programadas han sido de interés.

2.3. Valoración de instalaciones y dotaciones

Se valora positivamente, por parte del alumnado, el orden, la limpieza y la apariencia del centro. Entre las instalaciones destacadas está la biblioteca y los medios audiovisuales.

El alumnado de todos los niveles estima positivamente su participación en la conservación del centro.

2.4. Funcionamiento

Por parte del profesorado se valora bien el funcionamiento: de la comisión de convivencia, del claustro, del departamento de actividades extraescolares, de las tutorías, de secretaría, servicio de fotocopias y de la biblioteca.

El alumnado y el profesorado aprecian positivamente la marcha general del centro.

Entre el alumnado se resalta el buen funcionamiento de la comisión de convivencia, de biblioteca, de secretaría, del departamento de orientación y del equipo directivo (éste último sobre todo en Bachillerato y Primer ciclo de la ESO). En general todos los aspectos recogidos sobre el funcionamiento del centro están bien apreciados.

2.5. Proyecto educativo y Programación General Anual

Se destacan como aspectos más destacados por parte del profesorado: el horario general del centro, El Reglamento de Régimen Interior, el Plan de Convivencia, la adecuación de los objetivos generales de la etapa (capacidades básicas y competencias), las orientaciones metodológicas generales, los criterios para titular y promocionar, las orientaciones académico-profesionales que se ofrecen al alumnado, la aplicación de medidas de atención a la diversidad, el tratamiento que se da al alumnado con necesidades educativas especiales, la información que se traslada al alumnado sobre los aspectos importantes de la programación, el grado en que la práctica docente se adecua a las líneas generales marcadas por el centro educativo.

Por parte del alumnado se juzgan positivos: los criterios para la realización de actividades extraescolares, (2º ciclo y bachillerato); información que reciben sobre las programaciones (2º ciclo).

La orientación académico profesional, el RRI y las normas de convi-

venia están bien valorados por todos los niveles educativos.

3. Aspectos peor valorados

3.1. Convivencia

No hay ninguna valoración negativa.

3.2. Actividades extraescolares

El alumnado considera que las actividades programadas son insuficientes.

3.3. Valoración de instalaciones y dotaciones

Con la excepción de las familias, existe casi unanimidad al valorar de forma negativa el funcionamiento de la calefacción y de las instalaciones deportivas.

3.4. Funcionamiento

No hay ninguna valoración negativa.

3.5. Proyecto Educativo y Programación General Anual

El profesorado considera que el Proyecto Educativo no tiene suficiente difusión y que el grado de conocimiento del mismo no es elevado.

El alumnado valora negativamente su conocimiento del Proyecto Educativo (ESO), los criterios de titulación y promoción, los criterios que se siguen para la realización de las actividades extraescolares (2º ciclo y bachillerato), el grado de conocimiento que tienen sobre los aspectos importantes de la programación de cada materia, sin embargo, valoran positivamente la información que reciben del profesorado.

OBSERVACIONES

Dado que la encuesta de autoevaluación parte de la que se hacía hasta el curso 2006-2007, pero reformada, no es posible hacer un estudio evolutivo ni comparativo.

Para el próximo curso se intentará trabajar para mejorar aquellos aspectos que han sido evaluados negativamente, en algunos de los cuales ya se está interviniendo, como en la mejora del funcionamiento de la calefacción.