



## **MEMORIA**



# ***PLAN DE LECTURA***

**(FOMENTO DE LA LECTURA  
Y MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA)**

CURSO 2008-2009

---

## ÍNDICE

---

1. IDENTIFICACIÓN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. RESPONSABLES.....	4
4. METAS PROPUESTAS.....	4
5. PLAN DE LECTURA Y COMPETENCIAS BÁSICAS.....	4
6. OBJETIVOS.....	5
6.1. GENERALES.....	5
6.2. ADAPTADOS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.....	6
7. PARTICIPANTES.....	6
7.1. ALUMNOS.....	6
7.2. PROFESORES.....	6
7.3. PADRES.....	6
8. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	6
8.1. BIBLIOTECA.....	6
8.1.1. HEMEROTECA.....	7
8.1.2. DIFUSIÓN.....	7
8.1.3. DINAMIZACIÓN.....	7
8.2. COORDINADOR DEL PLAN.....	13
8.2.1 ACTIVIDADES.....	13
8.2.2. INFORMACIÓN.....	17
8.3. AMPA.....	18
9. TIEMPO DE LECTURA.....	18
10. EVALUACIÓN.....	18
11. RESULTADOS.....	18
ANEXO I.....	20
INFORME SOBRE EL PLAN DE LECTURA REMITIDO POR CORREO ELECTRÓNICO.....	20

## 1. IDENTIFICACIÓN

---

- Centro: Instituto de Enseñanza Secundaria «Padre Isla» de León
- Identificador: 24006050
- Dirección: C/ Paseo de la Facultad, 45. 24004-LEÓN
- Teléfono: 987200100
- Correo electrónico: [24006050@jcyl.iespadreisla.es](mailto:24006050@jcyl.iespadreisla.es)
- WEB: <http://centros.educa.jcyl.es/iespadreisla>

## 2. INTRODUCCIÓN

---

El Plan de Lectura del IES «Padre isla» de León se elaboró de acuerdo con lo establecido en la *ORDEN EDU 693/2006, de 25 de abril, por la que se regulan los Planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los Centros docentes de Educación Secundaria*, entrando en vigor en octubre de 2006. Por tanto, tres son ya los planes de lectura puestos en práctica en el Centro: 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009.

Por otra parte, estos Planes desarrollan lo establecido en *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* en sus artículos 24, 25 y 26 en los que se establece como uno de los objetivos de la ESO la comprensión lectora, la expresión oral y escrita en todas las áreas, así como la creación de hábitos de lectura dedicando un tiempo concreto a la lectura en la práctica docente en todas las materias.

Igualmente, la *ORDEN EDU 1046/2007 de 12 de junio por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León* establece en su artículo 8, 5, que en todas las materias será objeto de especial atención la comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente, promoviendo actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y de la expresión oral y escrita ordenando que las Programaciones Didácticas (art. 9, h) incorporen medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.

Aunque en la mayoría de las normas *ad hoc* se insiste en el fomento de la lectura y de la comprensión lectora en ESO, no podemos olvidar el resto de los niveles educativos que se imparten en el IES «Padre Isla» (Bachillerato y Ciclos Formativos) y a ellos va dirigido también el Plan de Lectura.

Por último, se establece que en el mes de junio se realice una evaluación del Plan de Lectura y se elabore un informe. A este último mandato obedece esta memoria, que en forma abreviada y en modelo oficial fue enviado a la Comisión Provincial de Coordinación de Fomento de la Lectura a través del correo electrónico (Figura como Anexo I) y que se incorporó a la Memoria General del presente curso académico.

De forma más detallada y con el fin de optar a los premios “Fomento de la Lectura” se precisan las actividades realizadas desde la Coordinación del Plan Lectura. Estas actividades están estrechamente relacionadas con el servicio de Biblioteca.

### 3. RESPONSABLES

---

- Responsable del Plan: Isabel Garrido Medina
- Coordinador: Bernardino González Pérez

### 4. METAS PROPUESTAS

---

Cinco son los principios que orientan y persigue el Plan desarrollado durante el curso 2008-2009:

- Más lectores
- Mejores lectores
- Mejora de la comprensión lectora
- Ruptura de inercias: apertura de horizontes
- Itinerario lector

### 5. PLAN DE LECTURA Y COMPETENCIAS BÁSICAS

---

El Plan de Lectura tiene como gran objetivo conseguir la «competencia lectora» de los alumnos, entendida esta, según PISA 2006, como «la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad». Por tanto, constituye un elemento esencial del currículo de cualquier materia y una de las bases sobre la que debe basarse la consecución de las ocho competencias que el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, establece para la ESO:

- a) Competencia en comunicación lingüística
- b) Competencia matemática
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- d) Tratamiento de la información y competencia digital
- e) Competencia social y ciudadana
- f) Competencia cultural y artística
- g) Competencia para aprender a aprender
- h) Autonomía e iniciativa personal

## 6. OBJETIVOS

---

### 6.1. GENERALES

---

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo, teniendo en cuenta las características y la metodología de cada una de ellas.
  - Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
  - Implicar a toda la Comunidad educativa del Padre Isla en el proceso lector.
  - Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura y la búsqueda de información.
  - Utilizar medios informáticos y audiovisuales como consulta, mejora y apoyo a la lectura.
  - Familiarizar al alumno en el uso de las bibliotecas y, en particular, en los recursos materiales del Centro.
  - Ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualquiera de los nuevos medios que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
  - Relacionar lectura (comprensión escrita) con escritura (expresión escrita) y expresión oral, como aspectos de la capacidad de comunicación.
  - Despertar el gusto por la lectura, transmitir el placer de leer y las ventajas que supone.
  - Aumentar el número de lectores habituales.
  - Lograr que el alumnado descubra, o en su caso consolide, el hábito de lectura como una herramienta para el autoaprendizaje y un elemento de disfrute personal.
  - Fomentar en el alumnado a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
-

## 6.2. ADAPTADOS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

---

- Utilizar la lectura como estímulo para expresarse y para aumentar el vocabulario.
- Reforzar la exactitud y la precisión lectora.
- Atraer al alumnado a la lectura a través de historias y juegos.
- Favorecer el proceso comunicativo, aumentando la calidad y riqueza del lenguaje, aspecto que mejorará el proceso de aprendizaje.
- Servir de motivación al proceso de lecto-escritura, por ser un medio de acceso a nuevos conocimientos y una fuente de disfrute personal.
- Conseguir que comprenda y produzca mensajes orales y escritos, sencillos y contextualizados.
- Fomentar el interés permanente por la lectura.
- Trabajar lecturas que favorezcan la autoestima y el autoconcepto.

## 7. PARTICIPANTES

---

### 7.1. ALUMNOS

---

Todos los alumnos del Centro (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos) son los destinatarios del Plan de Lectura.

### 7.2. PROFESORES

---

Todos los profesores del Centro son los ejecutores del Plan y en alguna medida también receptores de las propuestas y actividades llevadas a cabo.

### 7.3. PADRES

---

Los padres han sido colaboradores en la puesta en práctica del Plan e igualmente destinatarios.

## 8. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

---

Las actividades desarrolladas se han llevado a cabo desde los Departamentos Didácticos, la Biblioteca del Centro, el Coordinador del Plan y la AMPA.

---

### 8.1. BIBLIOTECA

---

---

### 8.1.1. HEMEROTECA

La Biblioteca pone a disposición del alumnado un número elevado de revistas y periódicos. Continúa el funcionamiento en la línea establecida en los cursos anteriores.

Recibimos diariamente periódicos de León (Diario de León, La Crónica de León); los miércoles, El Marca y cada mes, las revistas Muy Interesante y Nacional Geografic, donadas por la AMPA del Centro.

También se recibe diariamente, por la participación en concursos promovidos por los propios diarios, El País ("El País de los estudiantes"). El Mundo (Aula de El Mundo) y ABC, gratuito.




---

### 8.1.2. DIFUSIÓN

- **Sesiones informativas:**

- 23 de septiembre a las 11:15, invitamos al profesorado (especialmente a quienes sean nuevos en el Centro) para que conozcan la Biblioteca y su funcionamiento.

- 2 de octubre a las 11:15, invitación a los profesores para conocer el Fondo Histórico del Centro.

- 16 de octubre a las 19 h, invitación al AMPA del Centro para conocer el Fondo Histórico.

- Pasan por la Biblioteca los alumnos de 1º de la ESO para participar en una charla informativa: ¿Qué es una Biblioteca? y ¿Cómo funciona esta Biblioteca? La presentación ha sido realizada por Bernardino González. Acompañó al grupo el tutor o profesor que impartía clase a la hora que realizaba la visita.

OCTUBRE:

Día 1:	- 4ª hora -1º C	Susana Cocaño
Día 2:	- 1ª hora -1º E	Covadonga Yugueros
	- 2ª hora -1ºB	Santiago Pérez Fernández
Día 3:	- 5ª hora -1ºD	Camino Castillo
Día 7:	- 3ª hora -1º A	Matías González

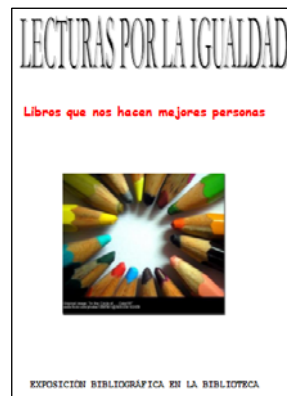
---

### 8.1.3. DINAMIZACIÓN

- **CONVOCATORIAS DE CERTÁMENES LITERARIOS** (Una al mes): Se elaboró una relación de convocatorias de certámenes literarios, de carácter nacional e internacional, interesantes para el alumnado.

- **NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS:** Con la misma periodicidad se ofreció a los alumnos una lista de obras literarias y de otras materias, extraídas de las novedades que periódicamente entran en la Biblioteca.
- **EXPOSICIONES BIBLIOGRÁFICAS:** Se intenta mostrar a los alumnos el fondo bibliográfico de la Biblioteca y Departamentos, suscitar su interés por los libros y diversificar los motivos de acercamiento.

- ✓ **Octubre:** *Lecturas por la igualdad.* Colabora: El Aula para la Igualdad

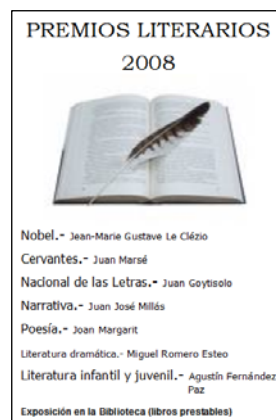


- ✓ **Noviembre:** *Romper barreras / Tender puentes* (El mundo gitano en la Literatura) Colabora: Secretariado Gitano, Aula para la Igualdad y Aula de Convivencia.



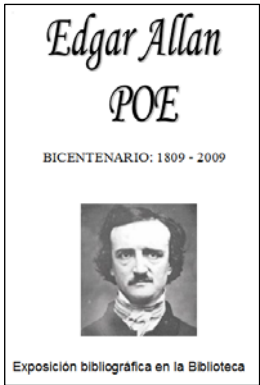
**Diciembre:** *Premios Literarios 2008*

- Nobel
- Cervantes
- Nacional:
  - De las Letras
  - De Poesía
  - De Narrativa
  - De Literatura Infantil y Juvenil





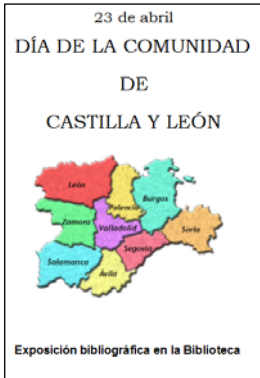
✓ **Enero:** *Bicentenario de Edgar Allan Poe*



✓ **Marzo:** *Mariano José de Larra*



✓ **Abril:** *Día de la Comunidad de Castilla y León.* Colabora el Departamento de Geografía e Historia.



✓ **Mayo:** *Pakistán cerca de ti.* Colabora: La comunidad pakistaní del IES Padre Isla y Aula de Convivencia.



**Día del libro (23-04-2009) Libros de Ayer – Libros de siempre**

Por su singularidad destacamos esta exposición, que tuvo lugar en la Sala anexa a la Biblioteca:

– Treinta volúmenes procedentes del Fondo Histórico.

– Visita con grupos de alumnos. Fueron pasando grupos de diurno y nocturno con sus tutores. Algunos padres también disfrutaron de esta maravillosa exposición, siempre acompañados de Bernardino González.



➤ **OPÚSCULO DEL BIBLIÓFILO NETAMENTE INFORMADO (OBNI):**

**nº 53: Lecturas por la igualdad** Libros que nos hacen mejores personas.  
Colabora: Aula para la Igualdad.

**nº 54: Romper barreras / Tender puentes** (El mundo Gitano en la Literatura)

**nº 55: Premio Literarios 2008**

**nº 56: Edgar Allan POE** Bicentenario (Boston, 19, 01, 1809 - Baltimore, 7, 10, 1849)

**nº 57: Mariano José de LARRA** (24, marzo, 1809 - 13, febrero, 1837)

**nº 58: Día de la Comunidad de Castilla y León.** Colabora: Departamento de Geografía e Historia.

**nº 59: Poetas en el Aula. Benjamín Prado.**

**Pakistán cerca de ti** Colabora: Aula de Convivencia y aula para la Igualdad.

➤ **CARTELES**

Se publican por motivos diversos relacionados con el mundo de la Lectura y de la Literatura en general. Se trata de una información sencilla, mínima, que incita a la ampliación.

Los motivos más frecuentes suelen ser la concesión de premios o bien el fallecimiento de autores.

Joan MARGARIT

IN MEMORIAM

### Mario Benedetti



"Cuando la poesía abre sus puertas es un mundo que el tiempo no alcanza a ver desde el día y momento en que a nuestro mundo le edifica cuando la poesía abre sus puertas todo cambia y cambiamos con el cambio todo y entonces desde nuestra infancia uno o dos versos que son como un alma y los guardamos con nuestra memoria como una reliquia que más tarde hacen cuando la poesía abre sus puertas es como si cambiáramos de mundo."

Paso de los Toros, 1920 - Montevideo, 2009

En nuestra Biblioteca:

La tregua	Rincón de Helius
Primeriza con una esquina rota	Imperativo tres
Ocupados	Insonoriza y clumetelias
Vitrólode	

### Joan MARGARIT



PREMIO NACIONAL DE POESÍA 2008

**Casa de Misericordia**

**El padre tribado.**  
 O, como dice el juez, ejecutado.  
 La madre, abata, la infanta, el hombre,  
 la lira tanta que te es cille alguien a máquina:  
 Galuzo al Verbeador, Segundo Año Murubi,  
 Golichio e luencia poder delar mis llos  
 en es la Casa de Misericordia.

**El filo del mañana es lo en la lira tanta.**  
 Rocpidos y orbanos fueron duras,  
 pero más duro era la inmensidad.  
 La ventajosa capital de mis llos.  
 Igual que la poesía: un buen poema,  
 por más bello que sea, será cruel.  
 No hay nada más. La poesía: hoy  
 la última casa de misericordia.

### TABLONES DE INFORMACIÓN

En la sala de lectura tenemos un tablón de información que vamos renovando periódicamente con recortes de prensa. Intentamos que la actualidad cultural esté presente en la Biblioteca. Se actualiza, mensualmente, la lista de libros más vendidos.



Este curso hemos utilizado otros dos tablonos, uno en la pared de la izquierda, antes de llegar a la Biblioteca y otro que se encuentra en la entrada del Centro.

Panel situado en el pasillo que da acceso a la Biblioteca



### ➤ **DIPLOMA DE LECTOR**

Al final de cada trimestre la Biblioteca hizo entrega de un Diploma acreditativo a aquellos alumnos que más uso han hecho del servicio de Préstamos; además del Diploma, se entregó un lote de libros (que regalan las editoriales y librería Tauro) para premiar y seguir fomentando su afición a la lectura. Para realizar la entrega de Diplomas se invitó al Director del Centro al acto que tuvo lugar en la Biblioteca, a la hora del recreo.



- **Primer trimestre:** Se hizo entrega de los Diplomas, el 29 enero a: Mario Moran Cañón de 3º C (Gran lector), realizó más de 20 préstamos, Alejandro Díaz Rey de 2º D (ESO), con más de 15 préstamos y Adeela Mariam Hussain de 1º D (Bachillerato), con más de 15 préstamos.
- **Segundo trimestre:** Se hizo entrega de los Diplomas, el 14 de mayo a: Mario Moran Cañón de 3º C, con más de 15 préstamos, Ariadna Moran Romero de 2º D (ESO), con más de 10 préstamos y Adeela Mariam Hussain de 1º D (Bach.), con 10 préstamos.
- **Tercer trimestre:** Se hizo entrega del Diploma, el 18 de junio a: Mario Moran Cañón de 3º C, con 10 préstamos.

### ➤ **CESTA DE LECTURA**

Situada en el vestíbulo, junto al panel de Zona de Lectura es, como su nombre indica, una cesta en la que se depositan libros para la libre utilización de los usuarios. Toda la Comunidad Educativa entrega los libros que no utiliza y se lleva los libros que le apetezcan. La Biblioteca se encarga de la recepción de los libros y su depósito en la Cesta.

Las normas de funcionamiento son muy sencillas:

## CESTA DE LECTURA LIBROS DE SEGUNDA VIDA

**Si te sobra algún libro, tráelo  
Si quieres alguno, llévatelo**



## 8.2. COORDINADOR DEL PLAN

---

Las actividades relacionadas con el Plan de Lectura se han desarrollado al unísono con las del Servicio de Biblioteca, por lo que, para hacerse una idea completa del trabajo en torno a la lectura, es preciso unir lo dicho aquí con lo referente a la Biblioteca.

Como figura en el Proyecto del Plan de Lectura para el Curso 2008-2009, en cuanto a actividades, se ha partido de la continuidad con el Plan del Curso pasado y respecto al funcionamiento del Plan se ha tenido muy en cuenta la Memoria del curso 2007-2008 y las deficiencias que se señalan en la evaluación del mencionado Plan.

### 8.2.1 ACTIVIDADES

---

#### A) CONTINUACIÓN DEL PLAN ANTERIOR

- **Servicios e instituciones.** La Biblioteca como Centro de Recursos Documentales ha sido un factor clave en el desarrollo de este Plan de lectura, tanto por sus actividades, recogidas en un Proyecto específico, como por las relaciones que a través de este Servicio se establecen con otras entidades – Biblioteca pública, Fundación GSR, Amigos del libro- dedicadas al fomento de la lectura.
- Se ha incrementado la **colaboración con la Biblioteca Pública**, mediante la difusión y participación de alumnos en dos actividades: «La Biblioteca del naufrago» y «Cuatro cuartetos». También trataremos de seguir con esta actividad, bien valorada por los alumnos que han asistido a la misma.
- **Prensa.** Se ha prestado especial atención a actividades que vienen desarrollándose en el Centro o que surjan a lo largo de este curso y que utilizan la Prensa como material de trabajo:
  - ↪ *Punto candente*
  - ↪ *El País de los estudiantes*
  - ↪ *Aula de El Mundo*
  - ↪ *Nosotros*

- **Foro de lectores.** Se ha intensificado la motivación, tanto de alumnos como de profesores, tratando de que los foros se conviertan en lugares de debate e información. Por el momento el Foro se sitúa en el Panel situado en el vestíbulo: Zona de Lectura. Se han dado algunos pasos para la creación de un blog.
- **Textos fragmentarios.** Se han colocado periódicamente, en los paneles del Centro (entrada, pasillos y aulas), extractos de libros que se consideran especialmente atractivos y que invitan al alumno a continuar su lectura. Estos textos son breves, con un tipo de letra que permita una lectura cómoda e indicando al final del mismo el autor y la obra de la que procede. Preferentemente se han utilizado libros de la biblioteca del Centro, en cuyo caso se indica la signatura topográfica para que el alumno pueda localizarlo. Se ha procurado diversificar tanto autores como géneros.



- **Fomento del intercambio de libros** entre lectores a través de la participación en los foros.
- **Cine-fórum: La literatura en el cine.** (Mantenemos, textualmente, el planteamiento de cursos pasados). Antes de la proyección de la película se distribuye entre los asistentes una ficha de la película, con datos de interés y orientaciones para su visionado
- **Lecturas insólitas.** Obras relacionadas con materias escolares, con planteamientos originales: Literatura y Botánica; Poesía y Matemáticas.
- **Lectores que escriben.** Lectura y escritura como las dos caras de la misma moneda. Fomento de la escritura: creativa, imitativa, paródica. Se han utilizado los Paneles como soporte para estos textos creativos.
- **Efemérides.** En estrecha colaboración con la Biblioteca se han destacado las conmemoraciones más relevantes a lo largo del curso.
- **Leer en familia.** Siempre que ha sido posible se ha incrementado la implicación de las familias en la actividad lectora.

El responsable del Plan de Lectura asistió a la Asamblea General de la AMPA para exponer las líneas generales del Plan e informar a padres y madres de las posibilidades de uso de la Biblioteca. En esta línea destaca el incremento de préstamos “familiares” especialmente durante los periodos de vacaciones.

## B) NUEVAS

- **Poetas en el aula.-** En colaboración con el Plan de fomento de la lectura de la concejalía de Cultura del Ayuntamiento de León y con la fundación Leer León, el poeta y narrador **Benjamín Prado** impartió una charla coloquio para el alumnado de Literatura Universal de Cuarto de la ESO y alumnos especialmente invitados de Bachillerato. La valoración de los asistentes ha sido muy positiva. En lo posible, seguiremos con esta actividad durante el curso próximo.



## ➤ PUNTOS DE LECTURA.

Se trata de acercar el libro a los lugares habituales de estancia de los diversos sectores de la Comunidad Educativa. Para abreviar esperas o para satisfacer la curiosidad, se han colocado Puntos de Lectura en dos lugares: El vestíbulo principal, dirigido fundamentalmente a padres; la Sala de Profesores, dirigido a los docentes.

Incluimos las normas de funcionamiento, que se encuentran, junto al logotipo que señala el Punto de Lectura, al lado de los libros:

1. Elige el libro que te apetezca.
2. Rellena la fecha de ENTREGA.
3. Anota tu nombre en USUARIO.
4. Deja la ficha en el lugar que ocupaba el libro.
5. Cuando devuelvas el libro a su lugar, anota la fecha de DEVOLUCIÓN y déjala en el libro.
6. Si te interesa el libro, confirma el préstamo en Biblioteca.



Para Padres



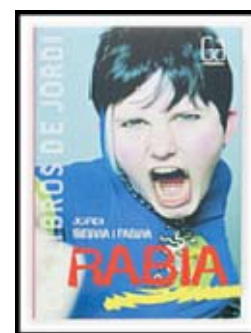
Para Profesores

- **Actos culturales, hoy:** Hemos mantenido, durante todo el curso, una sección, en colaboración con la Biblioteca, consistente en un cartel, colocado en el panel «**Zona de Lectura**», dedicado a los actos culturales del día en la ciudad de León: **Actos culturales, hoy** (fondo negro en la imagen)



- **Día del libro:** El 22 de abril, por ser no lectivo el 23, conmemoramos el Día del libro, con dos actividades nuevas, aparte de la ya reseñada Exposición del Fondo Antiguo.
  - ✓ **Soy un libro:** Siguiendo la iniciativa de Ray Bradbury en *Fahrenheit 451*, veintiséis alumnos y cinco profesores nos convertimos en un libro, que fuimos presentando por las clases y a cuantos nos lo requerían en todas las dependencias del Centro. Un distintivo señalaba nuestra condición de libro y el libro de que se trataba. La experiencia resultó muy gratificante.

- ✓ **Una clase, un libro:** En la fecha ya señalada, cada grupo clase eligió un libro que lo simbolizara. Un cartel sustituyó, en la puerta, la denominación habitual del grupo y durante ese día, en las diferentes materias, se abordaron aspectos relacionados con el libro elegido



Cartel que simbolizó a Primero A de Bachillerato



---

## 8.2.2. INFORMACIÓN

---

### A) PANELES

Se han mantenido los paneles en el vestíbulo, los tabloneros de anuncios de los alumnos, el panel informativo en el interior y exterior de la Biblioteca.



### B) MEGAFONÍA

Se mantiene el uso de la megafonía relacionada con el mundo de la lecto-escritura.

### C) WEB

En la página web del Centro se están utilizando dos espacios diferenciados, uno centrado en la Biblioteca y otro en el Plan de Lectura.

El dedicado a la Biblioteca cuenta con las siguientes secciones:

- Novedades editoriales
- OBNI
- Enlaces bibliotecarios de interés.

En el espacio dedicado al Plan de Lectura se podrán encontrar:

- El Plan General de Fomento de la Lectura
- El Plan de Lectura del curso 2007-2008
- El Plan de Lectura del curso 2008-2009
- Textos
- Lecturas recomendadas
- Enlaces de interés dedicados a la lectura.

## 8.3. AMPA

La participación de la AMPA en el Plan de Lectura se ha realizado a través de la Biblioteca en la que han colaborado para que pudiera estar operativa en horario de tarde-noche y así poder realizar el préstamo de libros, posibilitar acceso a Internet y facilitar la lectura a los alumnos del Nocturno y a cuantos otros han acudido a solicitar sus servicios. Como se ha dicho más arriba, también han colaborado sufragando la adquisición de Prensa para la lectura de los alumnos en la Biblioteca.

---

## 9. TIEMPO DE LECTURA

---

En todas las materias, según horario (2, 3, 4 horas), se ha dedicado un tiempo semanal de lectura, entre 15 y 30 minutos. Tanto los textos (de la materia, relacionados con ella, de actualidad, etc.) como el tipo de lectura (en voz alta, silenciosa, reflexiva, creativa) han fijados por el profesor, procurando no perder de

vista el doble objetivo de procurar una mejora de la comprensión lectora y suscitar o intensificar el gusto por la lectura.

## 10. EVALUACIÓN

---

Se ha realizado una evaluación final, partiendo de los datos ofrecidos por los Jefes de los Departamentos en las respectivas Memorias. Creemos que el sistema de evaluación del Plan se debe mejorar.

A juzgar por los resultados obtenidos a partir de los datos facilitados por la Biblioteca, es evidente que se va progresando. Se consolida el número de lectores habituales y, en momentos concretos, se amplía la base de lectores ocasionales.

Seguimos intentando diseñar un itinerario lector, si bien la diversidad del alumnado y la pluralidad de sus intereses no nos permiten ofrecer resultados concretos.

A veces una actividad resulta muy gratificante por el grado de aceptación. Se van consolidando actitudes favorables a la lectura, como el préstamo de libros para los períodos de vacaciones.

Siempre hay satisfacciones individuales por el trabajo realizado, pero es evidente que queda mucho camino por recorrer, que falta implicación, y que las carencias señaladas en las Memorias de cursos anteriores—**Información, implicación, seguimiento, evaluación**—, en mayor o menor grado, deben ser objeto de mejora para el próximo curso.

## 11. RESULTADOS

---

Pese a la dificultad de cuantificar numéricamente una actividad tan personal como la lectura, aportaremos algunos datos, facilitados por la Biblioteca, que se refieren al alumnado que ha tenido libros en préstamo.

El total de alumnos que han solicitado libros en préstamo en más de una ocasión es de **200**.

El número total de préstamos realizados, excluyendo los períodos vacacionales, es de **938**.

Desglosados los préstamos por trimestres, diferenciado alumnos / alumnas y especificando porcentajes, los datos son los siguientes:

Primer trimestre: **467** préstamos.

Alumnas: **361 (77,3 %)**

Alumnos: **106 (22,7 %)**

Segundo trimestre: **284** préstamos

Alumnas: **214 (75,35 %)**

Alumnos: **70 (24,65 %)**

Tercer trimestre: **187** préstamos

Alumnas: **139 (74,33 %)**

Alumnos: **48 (25,67 %)**

### ASPECTOS VALORADOS CUALITATIVAMENTE

- **Aceptables:** presencia de la lectura en la vida del Centro. Intensificación de la actividad lectora.

- **Mejorables:** mayor implicación y concienciación del valor de la lectura en todos los sectores de la Comunidad Educativa

León, 17 de julio de 2009

EL DIRECTOR



Fdo.: Francisco Javier Fuente Fernández

## ANEXO I

---

### INFORME SOBRE EL PLAN DE LECTURA REMITIDO POR CORREO ELECTRÓNICO

---