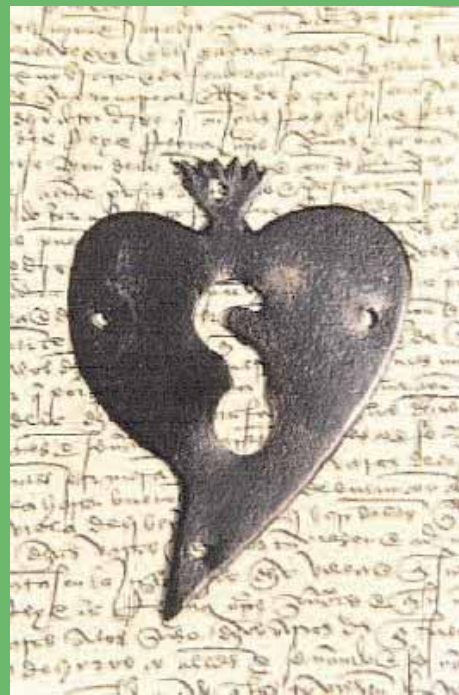


PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO 2006/07



Si tenéis una biblioteca y un jardín, tenéis todo lo necesario
Cicerón



INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad del conocimiento es indispensable, en el ámbito educativo:

- ▶ Hacer una reflexión en profundidad sobre los procesos que intervienen en el aprendizaje de los adolescentes y de las personas en general.

- ▶ Replantear el papel de la lectura teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece hoy en sus múltiples soportes.

- ▶ Relacionar la lectura de textos escritos con la lectura de la imagen y con otros lenguajes.





EL INSTITUTO LEOPOLDO CANO

- Situado en Valladolid, en el Barrio de Pajarillos
- alumnado heterogéneo, con inmigrantes y minorías.

OFERTA EDUCATIVA:

- ESO y Bachilleratos (Ciencias Naturales y de la Salud; Humanidades y Ciencias Sociales).
- Sección bilingüe en francés: 1º y 2º de ESO en el curso 2007-08
- Enseñanza para Personas Adultas a Distancia: 3º y 4º ESO (ESPAD) y Bachilleratos (BAD)

ALUMNADO: 1111

Enseñanza presencial: 199

ESPAD y BAD: 912

PROFESORADO: 59

PERSONAL NO DOCENTE: 10

EXPERIENCIAS DE CALIDAD:

- Plan de Mejora de la calidad Educativa Pajarillos-Pilarica
- Catálogo de Servicios y compromisos de calidad
- Autoevaluación

PROGRAMAS:

- TICs aplicadas al aprendizaje de las Matemáticas
- Plan Proa



PROYECTOS EUROPEOS:

- Proyecto Comenius: “El profesor y su clase”. Italia, Alemania, Estonia y Noruega.
- Proyecto Comenius: Intercambio lingüístico con Italia. Estudio de las dictaduras en Italia y España en el siglo XX.
- Implantación Del Portfolio de las Lenguas en 1º de ESO en el curso 2007-08.
- Intercambio pedagógico con el Lycée Aristide Bergès de Grenoble (Francia).
- Programkontöret: Recepción de alumnos suecos.
- Tutoría de futuros profesores de prácticas de la Universidad alemana de

Münster

OTRAS INICIATIVAS:

- Asociación de alumnos voluntarios Rigoberta Menchú. Acogida a estudiantes inmigrantes.

RETOS EDUCATIVOS DEL CENTRO: Calidad y equidad:

- Conseguir una enseñanza de calidad en un ambiente sociocultural desfavorecido
- Atender a las necesidades educativas del alumnado en su diversidad
- Impulsar el interés por el conocimiento
- Promover actitudes basadas en los valores democráticos y el respeto mutuo
- Compensar las carencias educativas de base de parte del alumnado
- Abrir el centro a la realidad exterior



TRAYECTORIA DE LA BIBLIOTECA DEL I.E.S LEOPOLDO CANO

- Participa en el Programa de Bibliotecas escolares desde el curso 1995-96.
- Premio Nacional de Proyectos de dinamización de Bibliotecas Escolares.
Proyecto PIRATAS, AVENTUREROS Y OTROS PERSONAJES EXTRAORDINARIOS.
- Renovación de la biblioteca (“reciclando” su mobiliario).

Hoy, once años más tarde, necesita una nueva remodelación y actualización.

(Nos encantaría disfrutar de un nuevo mobiliario)

- Formación de un equipo significativo de profesores en la utilización de las TICs aplicadas a la enseñanza y a la información.
- Actualización de fondos documentales, adaptación a nuevas necesidades y enfoques.
- Puesta en marcha de una estructura organizativa operativa:
 - Equipo de Biblioteca:

Profesora responsable de Biblioteca

Profesora bibliotecaria

15 profesores de varios departamentos

Colaboradora externa (monitora)

- Comunicación de una buena imagen de la biblioteca del Instituto: espacio agradable, acogedor y de fácil acceso

Y sobre todo...

- Se fomenta el interés del alumnado hacia la lectura y el acceso a la información y su atención hacia los procesos personales que intervienen en la adquisición de la información y del aprendizaje, sin olvidar la colaboración y el trabajo en equipo.

NUESTRA BIBLIOTECA HOY

- Fondos documentales:

Catalogados.

A disposición de los usuarios:

Libre acceso

- Un carné para cada usuario de la C. Educativa
- Un espacio para la búsqueda de información
- Zonas de lectura, estudio y trabajo en equipo
- Expositores de publicaciones periódicas
- Buzón de Sugerencias
- Fichas prácticas a disposición de usuarios



NUESTROS PRINCIPALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Mejorar los índices de lectura de los estudiantes y de la Comunidad Educativa del I.E.S. Leopoldo Cano:
 - a- Proporcionando estrategias de comprensión lectora desde todas las áreas del currículo**
 - b- Acercando los textos literarios al alumnado, fomentando la comunicación entre lectores y autores**
 - c- Ofreciendo actividades de lectura atractivas al resto de la Comunidad Educativa****

- 2- Mejorar la lectura y la comprensión lectora del alumnado con necesidades educativas específicas, trabajando la velocidad, entonación y ritmo adecuados.**

- 3- Aumentar la presencia y la valoración social del libro, la lectura y las bibliotecas en las actividades del IES Leopoldo Cano.**

- 4- Ofrecer un servicio adecuado a los usuarios, actualizando instalaciones, equipamiento y recursos.**

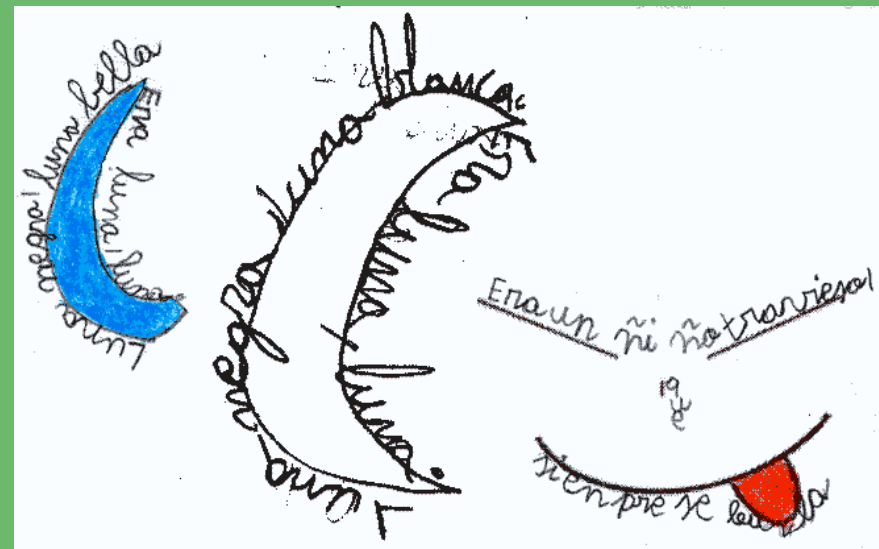
- 5- Dar a conocer y celebrar eventos importantes en el mundo de la literatura y del conocimiento científico.**

- 6- Potenciar la vinculación con otras bibliotecas y con otras entidades culturales públicas y privadas.**

- 7- Participar en las iniciativas de fomento, innovación y revitalización de la biblioteca convocadas por las distintas administraciones o entidades .**

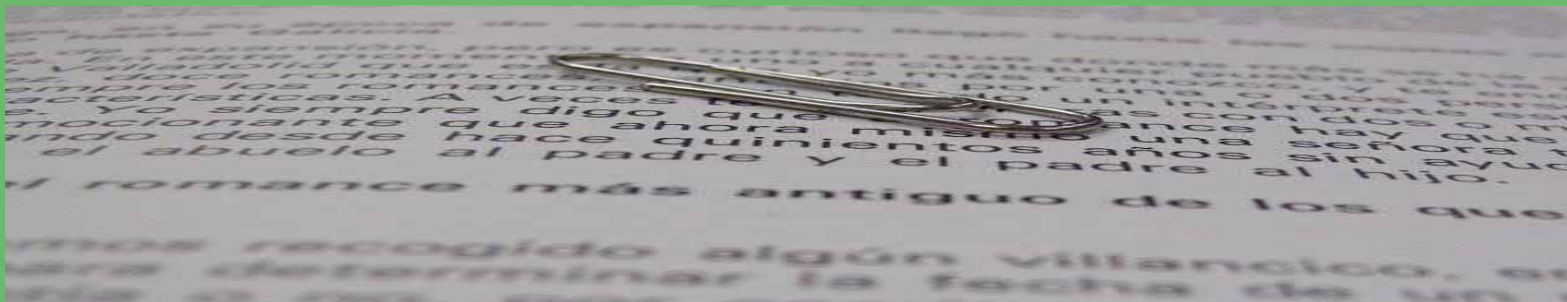
ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA EN TODAS LAS ÁREAS

- Incremento del tiempo dedicado a la lectura en clase: lecturas curriculares u otras.
- Propuesta de lectura de obras literarias durante el tiempo de ocio .
- Visitas a la biblioteca.
- Búsqueda de textos literarios, periodísticos o informativos en Internet.
- Visionado de películas basadas en obras literarias, históricas, científicas...
- Lectura de textos complementarios, cómics y artículos periodísticos. Realización de dossiers periodísticos sobre temas de actualidad.
- Ejercicios de exposición oral a partir de las lecturas realizadas.
- Realización de trabajos monográficos, a partir de la búsqueda de información.



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (1)

- Lectura, en voz alta, cuidando la articulación, la entonación y el ritmo de la frase.
- Lectura silenciosa de textos, extrayendo el sentido principal de lo leído, con ayuda de preguntas orales o de fichas de lectura.
- Subrayado y búsqueda de significado de palabras técnicas.
- Elaboración de fichas de vocabulario específico. Definición de términos.
- Elaboración de resúmenes.
- Realización de memorias escritas con la explicación de la realización de los trabajos prácticos, hechos en el taller.
- Comprensión de las cuestiones planteadas en las pruebas de evaluación y controles.
- Elaboración de trabajos de investigación, individual o en equipo, siguiendo la guía de trabajos guiados (Ficha disponible en la biblioteca). Orientación del profesorado para efectuar búsquedas en Internet.
- Exposiciones orales en público, a partir de los trabajos realizados.



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2)

- Análisis del lenguaje periodístico:

- ▶ Lectura de prensa nacional y prensa especializada en clase:
- ▶ De la lectura textual a la interpretación de la infografía: Análisis de gráficos, tablas, mapas y diagramas.
- ▶ Análisis de la noticia: Reflexión sobre temas de actualidad: usos del suelo, contaminación de aguas, cambio climático...
- ▶ Resumen y comentario personal de una noticia de prensa o Internet.
- ▶ Elaboración de dossier con información periodística sobre ecología, actualidad, economía...
- ▶ Micro- debates para expresar opinión sobre textos leídos.

- Visionado de películas con temas históricos, científicos, de igualdad de género, de solidaridad, como apoyo del currículo oficial y de temas transversales.

Otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora:

- Ampliación de vocabulario, con búsqueda de sinónimos

- De la lectura textual a la lectura de imagen:

- ▶ Análisis de una obra pictórica y terminología: composición, uso del color, materiales, texturas...
- ▶ Análisis y terminología: Plano, secuencia, representación, decorado, guión, escenografía....
- ▶ Del guión al story-board y del story-board al resultado fílmico .

Algunas actividades específicas para el desarrollo de la comprensión lectora:

Áreas de ámbito científico:

- ▶ Lectura atenta de enunciados de problemas, para responder a dos cuestiones:
 - ⊕ qué datos proporciona el problema
 - ⊕ qué pide para su resolución
- ▶ Preguntas orales de comprensión de los textos divulgativos científicos.

Áreas de ámbito lingüístico

- ▶ Realización de fichas de lectura y fichas de autores (Lengua y Literatura)
- ▶ Ejercicios gramaticales para entender las distintas estructuras propias del discurso descriptivo, narrativo y argumentativo, en lengua castellana, francés e inglés, para conseguir una comprensión más afinada de los respectivos textos.
- ▶ Análisis de aforismos o latinismos, explicando su significado dentro de un determinado contexto.
- ▶ Realización de página web en inglés en Internet.

<http://www.iesleopoldocano.org/englishweb/>



Sección Bilingüe en francés (1º ESO: Ciencias Naturales- Música- Francés)

- Lectura en voz alta para trabajar la articulación, la entonación y el ritmo.
- Propuesta de preguntas orales o escritas para comprobar la comprensión de textos y de infografía
- Rellenar fichas de comprensión: Verdadero/Falso. (si falso, restablecer la verdad)
- Trabajo con vocabulario específico, para entender bien los textos presentados: Búsqueda de sinónimos, antónimos, homófonos
- Elaboración de pequeños resúmenes sencillos a partir de textos más largos y de páginas de Internet: biografías de compositores, científicos, intérpretes...
- Trabajo con páginas de enciclopedias, comparando español-francés
- Repetición, aprendizaje y memorización de letras de canciones.
- Traducción de pequeñas frases de textos franceses a español.

Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la lectura (1)

Participación en Concursos:

- Concurso del Museo Patio Herreriano *Iconosfera*. Primer Premio. Diciembre 2006
- *Olimpiada Filosófica*. (Primer premio).

http://www.iesleopoldocano.org/filosofia/filosofia-esta-poco-valorada_20070327.html

- Modelo de Parlamento Europeo. Fundación San Patricio-Caja Madrid.
- Concurso de Investigación de la Universidad Carlos III.
- Concurso “Protagonistas del Mañana”. Rotary Club de Valladolid.

Participación en congresos:

- Congreso “Juventud e Inmigración” en Zamora. Consejería de Familia e Oportunidades.



Organización de la Asociación de Estudiantes Voluntarios “Rigoberta Menchú”.

<http://www.iesleopoldocano.org/extra/rigoberta.jpg>

Visitas:

- Teatro Calderón: El sonido en el espacio escénico.
- Fundación Municipal de Cultura: Fotografía: Cartier-Bresson.

Viajes. Preparados sobre información textual escrita o en internet:

- Biarritz;Cambo-les-Bains (Sección Bilingüe)
- Praga. 2º Bachillerato.

Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la lectura (2)

- Intercambio COMENIUS: I.E.S. Leopoldo Cano - Istituto Gaetano Salvemini de Roma

Las dictaduras en Italia y en España en el siglo XX, a través del análisis de documentos históricos no convencionales

<http://www.iesleopoldocano.org/extra/roma.html>

- Clases de Italiano

- Redacción de la revista del Instituto *La Voz del Leopoldo*

- Celebración de la Semana del Libro y de la Lectura:

- Participación en *La Última Noche de Giordano Bruno*. Teatro del Azar
- Organización del Concurso Literario Leopoldo Cano.
- Encuentros con autores
- Concurso “El año de la Ciencia”, por Internet.

<http://www.iesleopoldocano.org/extra/concurso/ganadores.html>



Otras actividades de celebración de fechas señaladas:

- Halloween en Canadá
- Navidad
- 8 de Marzo: El Día de la Mujer. Lectura de textos referentes a la igualdad.
- Pascua: Texto sobre la leyenda de las campanas y los huevos de Pascua.
- Abril: “Le Printemps des Poètes” Concurso de poesía
- 9 de Mayo: Día de Europa. Instituciones europeas y retos comunitarios.



Actividades con los alumnos con necesidades educativas específicas.

- Lectura de pequeños extractos sencillos sobre temas variados con actividades para ayudarles a centrar su atención y trabajo sobre vocabulario y pronunciación.
- Realización de una maqueta para facilitar el aprendizaje del feudalismo..
- Clase de apoyo en horario extraescolar, en coordinación con una voluntaria de una ONG para la lectura y escritura
- Durante el mes de julio, alumnos del centro, de la Asociación de voluntarios del Instituto “Rigoberta Menchú” realizan actividades de apoyo al estudio con alumnos inmigrantes bajo supervisión de profesorado del centro, y equipo directivo.



Actividades en la Biblioteca.

1- Organización: Infraestructuras y gestión

- **Actualización de infraestructuras informáticas**
- **Adquisición de:**
 - * **Nuevos fondos documentales. Dotación de fondos para la Sección bilingüe**
 - * **Expositores de revistas**
 - * **Cajas para cómics**
 - * **Estantería para CDs**
- **Catalogación informática de todos los fondos documentales.**
- **Expurgo y ubicación en depósito.**
- **Impresión y plastificado de carnés de usuarios.**
- **Elaboración de dossier de prensa.**
- **Elaboración de fichas y documentos**
- **Establecimiento de un horario amplio para facilitar la utilización de la biblioteca.**
- **Organización de actividades para dinamización de la biblioteca**
 - * **Club de Lectura para personas adultas**
 - * **Visitas a otras bibliotecas, escolares y públicas, para aprender buenas prácticas de búsqueda documental (alumnos y profesorado) y de organización (profesorado)**

Actividades en la Biblioteca (2)

2- Sesiones de Formación del Equipo de Biblioteca:

- ▶ Catalogación informatizada (Abyes), la CDU, el préstamo informatizado, I
- ▶ Elaboración de fichas de lectura
- ▶ Análisis de necesidades lectoras

3- Información a la Comunidad Educativa sobre la organización y el uso de la Biblioteca.

4- Iniciación a la búsqueda documental.





Aportaciones de la colaboración con otras Instituciones

- Biblioteca de la Junta de Castilla y León:

Préstamo interbibliotecario, DVds e Información sobre catalogación

- Biblioteca del Centro Cívico Integrado Zona Este.

Provisión de ejemplares de monografías para Club de Lectura y extensión de nuestra biblioteca.

- Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid

Información a alumnos de 2º de Bachillerato sobre fondos documentales, organización y sala de estudio.

- I.E.S. Arca Real y I.E.S. Vega de Prado

Préstamo interbibliotecario: Club de Lectura para Adultos. I.E.S. Arca Real asesora en la organización de nuestra biblioteca.

- Dirección Provincial de Valladolid. Departamento de Programas.

Ayuda y facilitadota de reflexión sobre el papel de la biblioteca. Jornada Provincial de la Lectura de Valladolid.

Aportaciones de la colaboración con otras Instituciones (2)

- CFIES I y II de Valladolid

- ▶ CFIE I: Sección Bilingüe, búsqueda de materiales en Internet
- ▶ CFIE II: Apoyo en organización y presentación de nuestra Aula Museo de Fósiles, con fondos cedidos por el profesor D. Martín Pablo Boyero Valiente, y en realización de documentos Tics y en formación en centros.

- SEMINCI. Semana de Cine de Valladolid.

- Fundación San Patricio y Caja Madrid (Concurso Modelo de Parlamento Europeo)

- Lycée Aristide Bergès de Seyssinet (Grenoble-Francia)

- ▶ Información sobre la organización de su biblioteca: ideas para buenas prácticas.



Fotos de la Biblioteca del Lycée Aristide Bergès de Grenoble

Con nuestro agradecimiento a todos ellos por su colaboración



LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS DEL PLAN DE LECTURA:

- ▶ La actualización de los fondos documentales de la biblioteca.
- ▶ La gestión de la biblioteca: catalogación informatizada, carnés, préstamo...
- ▶ La dinamización de la biblioteca
- ▶ Un nuevo enfoque de las actividades didácticas en las distintas materias, incluyendo la atención a la comprensión lectora.
- ▶ La relación entre lectura de textos, infografía, lectura de imagen y audición de música. Lecturas de lenguajes codificados.
- ▶ El aumento del interés por la lectura de parte del alumnado
- ▶ La mejora de la comprensión lectora en buena parte del alumnado

RETOS PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS:

- ▶ Actualizar el concepto que tenemos los docentes del papel de la lectura en el aprendizaje.
- ▶ Mejorar la realización de actividades enfocadas a la comprensión lectora, a la expresión oral y escrita del alumnado.
- ▶ Coordinar las propuestas de actividades a lo largo de todas las etapas.
- ▶ Optimizar la atención lectora del alumnado con necesidades educativas específicas.
- ▶ Mejorar la colaboración de las familias en nuestra biblioteca.
 - ▶ Reflexionar e incidir sobre la relación entre lectura de textos, infografía, lectura de imagen y audición de música. Lecturas de lenguajes codificados.
- ▶ Potenciar el trabajo coordinado del profesorado.
- ▶ Realizar evaluaciones cuantitativas y cualitativas para ver los resultados a tres y cinco años.

Nos gustaría añadir...

▶ **Ser lector es una tarea para llevar a cabo con constancia, a lo largo de la vida. Un momento clave y crucial de esta construcción es situado por los especialistas de la edición y la lectura en la etapa adolescente.**

Es verdad que...

▶ **En la educación secundaria hay dedicar tiempo a la lectura, y encontrar momentos, textos y actividades motivadores.**

Hay que...

▶ **Proponer lecturas sobre temas actuales, polémicos -para suscitar el debate-, o bien científicos, históricos o clásicos interesantes para el público juvenil.**

Para ello:

El profesorado debe saber observar los gustos y preferencias del alumnado, y también conocer el mundo de la edición juvenil, (incluyendo edición de música, DVDs, material informático...) así como tácticas y nuevos enfoques para orientar las propuestas de lecturas y las actividades de comprensión lectora.

¿Para qué sirven los libros si no nos llevan hacia la vida, si no consiguen hacernos beber de la propia vida con más avidez?

Henri Miller

El que lee y anda mucho, ve mucho y sabe mucho
Cervantes

La lectura nos permite acceder a la cultura, que no es otra cosa que la experiencia de la humanidad

José Antonio Marina

