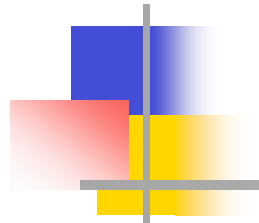
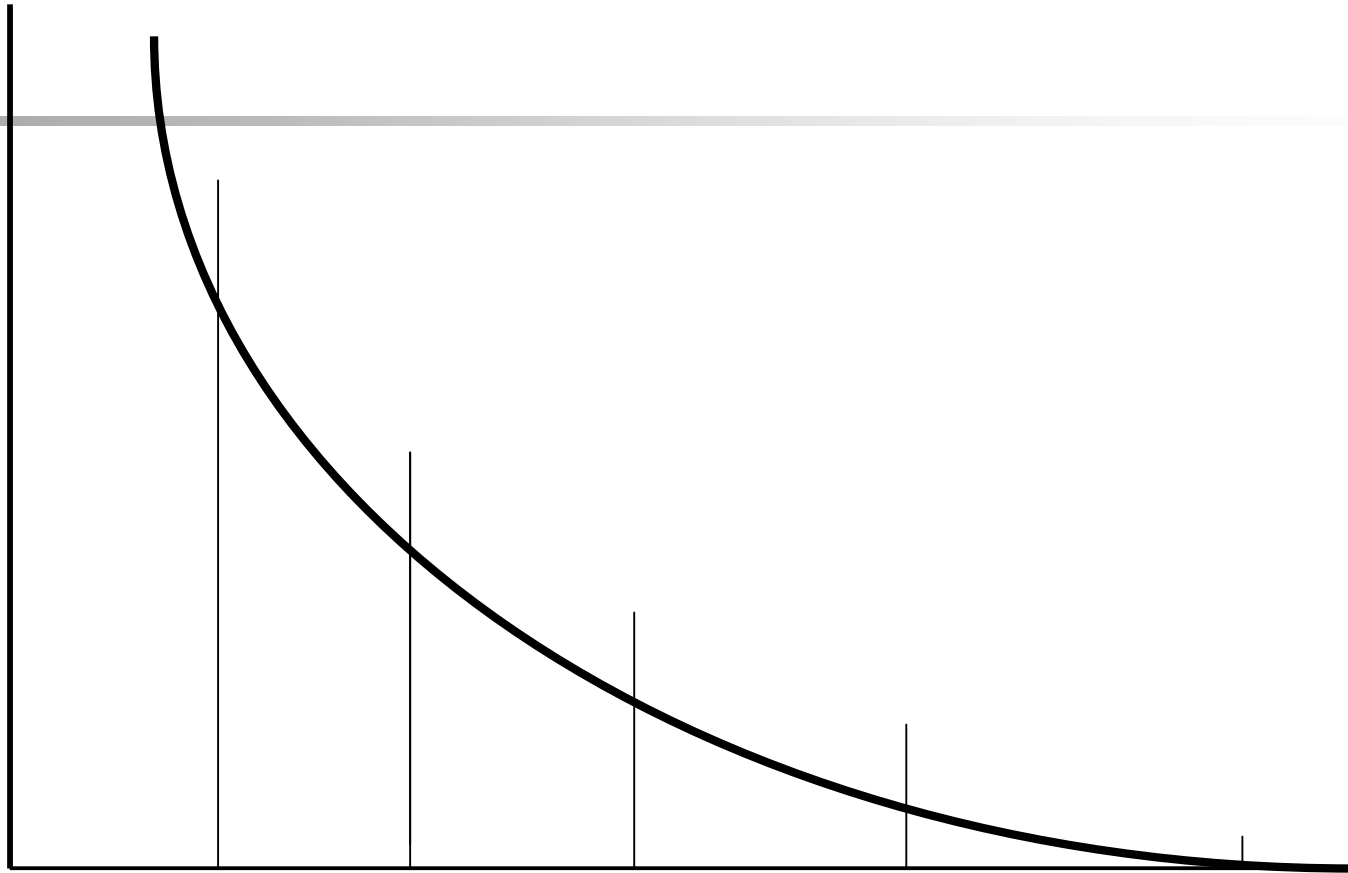


# Comprensión e interacción en el aula

Javier Rosales  
Universidad de Salamanca

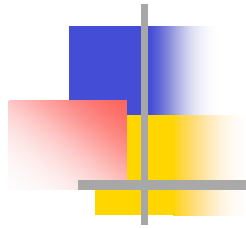


Número de personas



Club Local Nacional Internacional Top Class

Nivel de ejecución

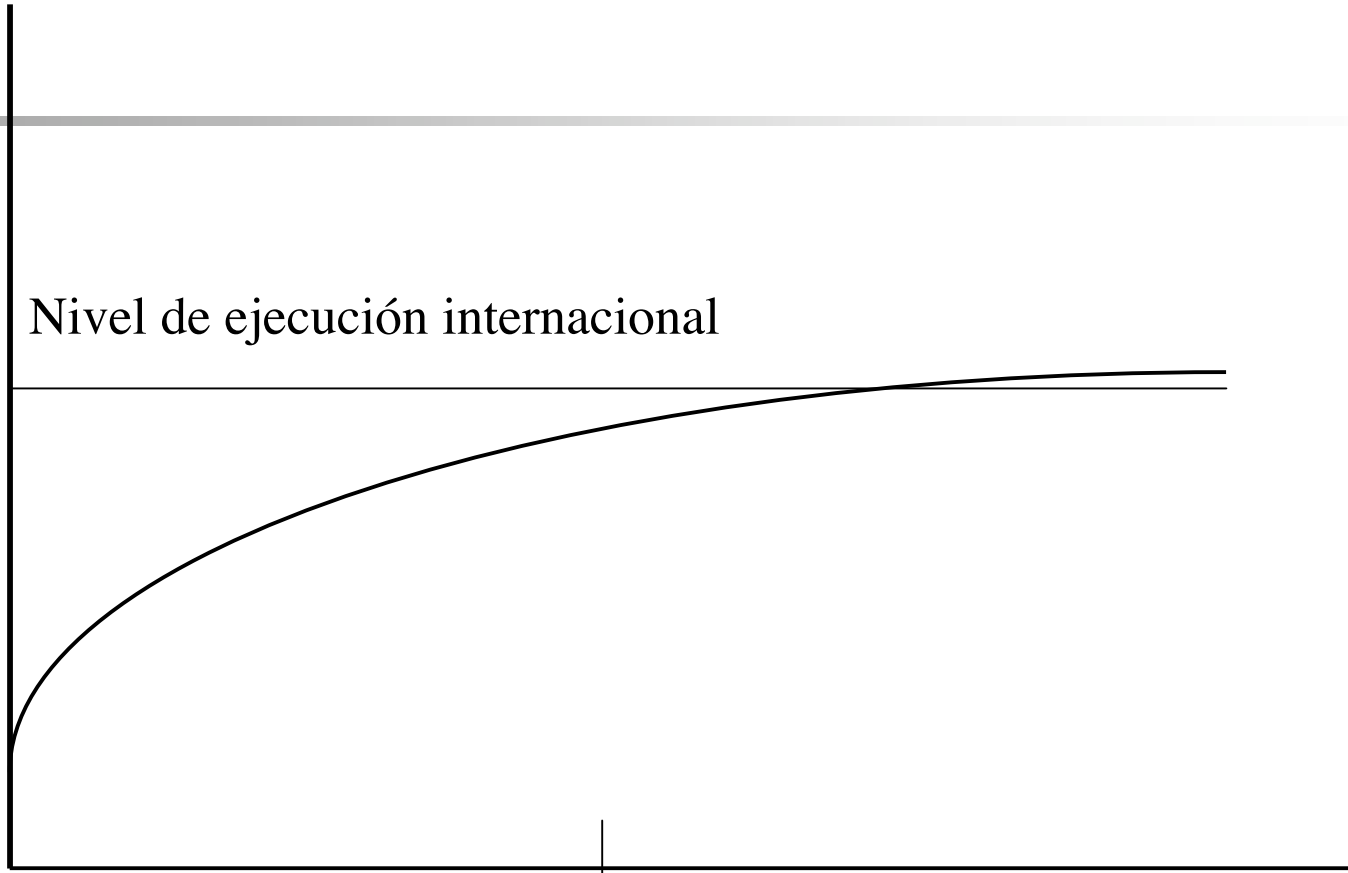


Ejecución

Nivel de ejecución internacional

10 años

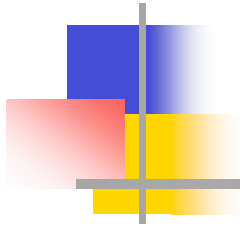
Años de preparación





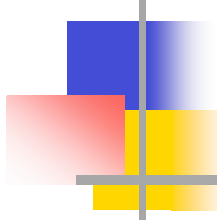
## Procesos y estrategias implicados en la comprensión de un texto

Regulación	Integración textual	Integración texto/conocimientos
Crear metas Supervisar Evaluar	Integrar las ideas en un esquema Construir ideas globales Integrar ideas lineales Construir ideas Reconocer palabras	Activar conocimientos  Revisar desde lo que se sabe



## Unidad Didáctica Los Ecosistemas

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
CP <i>Para comenzar</i>	Lectura <i>Las relaciones entre los seres vivos del ecosistema</i>	Explicación <i>Tipos de ecosistemas</i>	Lectura <i>Cambios en los ecosistemas</i>	Corrección De las Actividades	Evaluación de la Unidad Didáctica
Explicación <i>Los componentes de los ecosistemas</i>	Actividades	Lectura <i>Los ecosistemas humanizados</i>		Mapa Conceptual	
Actividades		Actividades			



## **Día 5: Lectura**

### *Cambios en los ecosistemas*

Activación de Conocimientos Previos

Lectura del texto


Interpretación de lo leído

Evaluación de la comprensión del texto



## Episodio: Activación de Conocimientos Previos

**Profesor:** *Bueno, tenéis delante un texto que, si os fijáis en el título, es la “Revolución Industrial”. En principio eso no tiene por qué decirnos nada, es un tema desconocido para vosotros pero, indagando un poquito en cosas que sabéis, si no por vosotros mismos, por vuestros abuelos sobre todo, vamos a ver que sabéis de cosas que os han contado vuestros abuelos, por ejemplo, de cómo trabajaban antes y así ver la diferencia...*



## Episodio: Lectura

**Profesor:** *Leemos en alto “La organización de la localidad”. Diego empieza*

**Alumno:** *José ha invitado a Lola a las fiestas de su localidad. Son fiestas muy bien organizadas. En una localidad, además de las fiestas, se organizan otros asuntos como la limpieza. De la organización de esas tareas se encarga el Ayuntamiento. El Ayuntamiento lo forman las personas encargadas de organizar la localidad. El Alcalde o la Alcaldesa es la persona con más autoridad de la localidad. Los Concejales son las personas que, junto con el Alcalde o Alcaldesa, forman el Gobierno Local. Otros empleados del Ayuntamiento son: secretarios, gudas*

**Profesor:** *...guardias*

**Alumno:** *personas*

**Profesor:** *...personal*

**Alumno:** *personal de limpieza, etc.*





## Episodio: Interpretación de la lectura

**Profesor:** *Vale, entonces ¿de qué se encarga el Ayuntamiento relacionado con la Educación? ...¿de qué se encarga?*

**Alumno:** *de limpiar el Ayuntamiento*

**Profesor:** *estamos hablando de educación...*

**Alumno:** *de enseñar a los niños...*

**Profesor:** *¿El Alcalde me contrata a mi para enseñar a los niños? ...en este caso no...¿de qué se encargan ellos?*

**Alumnos:** *de tener el colegio limpio*

**Profesor:** *muy bien, de tener el colegio limpio*



## Episodio: Evaluación de la lectura

**Profesor:** *Venga, vamos a ver qué es lo que hemos entendido de todo lo que acabamos de leer. Hemos visto que las localidades se organizan desde el Ayuntamiento. ¿Quiénes están en el Ayuntamiento?*

**Alumnos:** *el Alcalde y los Concejales*

**Profesor:** *muy bien, el Alcalde y los Concejales... y ¿de qué se encargan?*

**Alumnos:** *de prestar servicios...*

**Profesor:** *muy bien, dime algún servicio que preste el Ayuntamiento*

**Alumno:** *de limpieza*

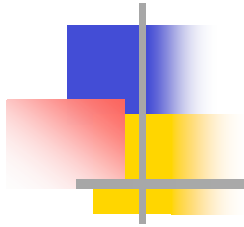
**Profesor:** *limpieza ¿otro?*

**Alumno:** *bomberos*

**Profesor:** *muy bien, bomberos. ¿Vale? ¿Os ha quedado claro?*

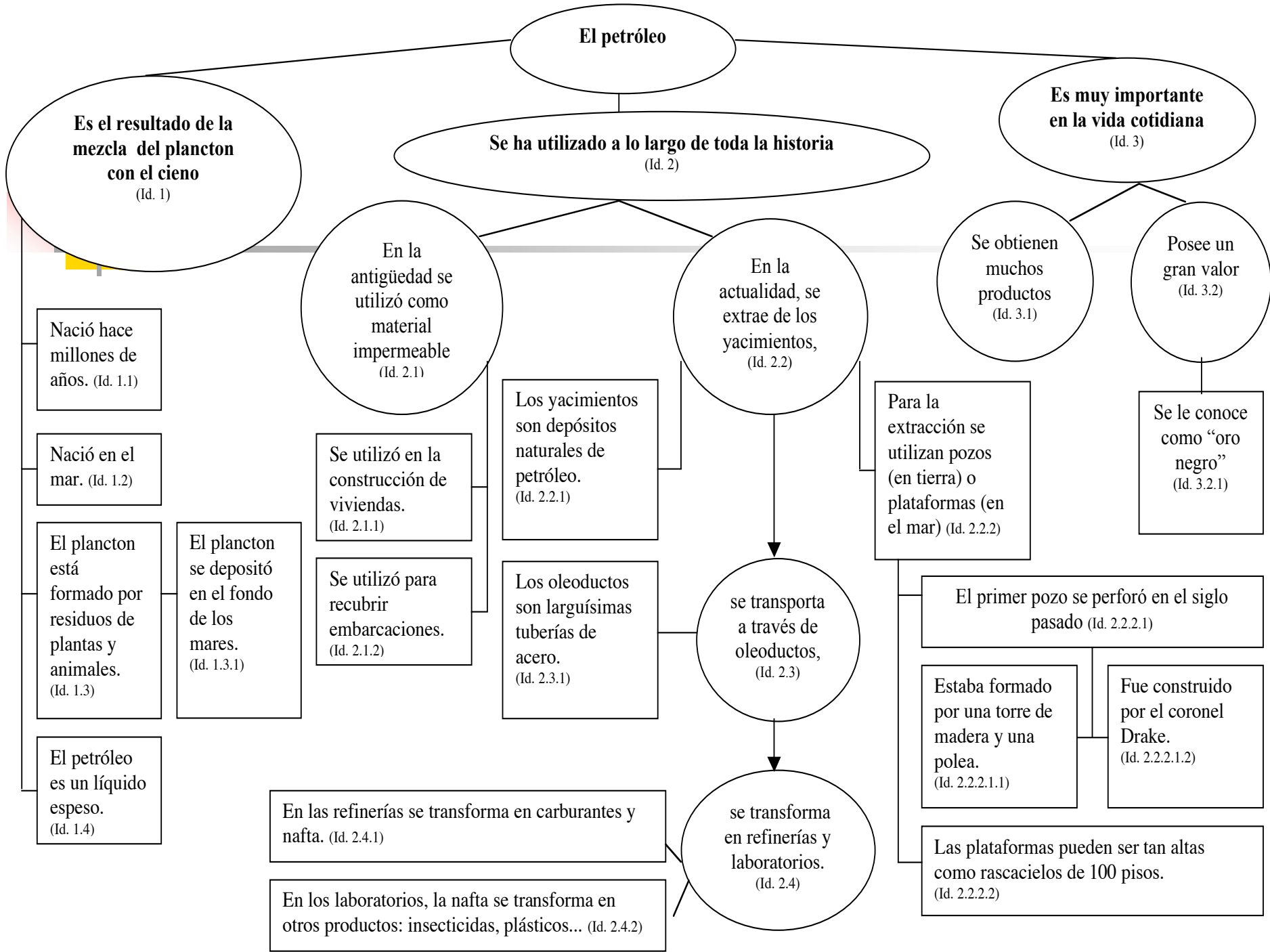
**Alumnos:** *sí*

**Profesor:** *Muy bien y ¿cada cuánto tiempo se elige al alcalde?*



¿Qué es lo relevante?

El petróleo es muy importante en la vida cotidiana. De él se obtienen muchos y variados productos. El petróleo nació en el mar, hace millones de años. Los residuos de pequeñas plantas y animales que formaban el plancton, se fueron depositando en el fondo de los mares. Al mezclarse el plancton con el cieno, fue transformándose en un líquido espeso: el petróleo. Las antiguas civilizaciones ya utilizaron el petróleo como material impermeable para la construcción y también para recubrir sus embarcaciones. El primer pozo petrolero se perforó el siglo pasado. En 1858, un estadounidense, el coronel Drake, construyó una torre de madera con una polea y perforó el suelo hasta conseguir petróleo. Desde entonces, el petróleo ha adquirido un valor tan enorme que se le conoce como “oro negro”. En la actualidad, los yacimientos, que son depósitos naturales de petróleo, se explotan por medio de pozos; si están en el mar, la explotación se realiza por medio de gigantescas plataformas. Estas plataformas llegan a ser ¡tan altas como un rascacielos de cien pisos! Después de extraer el petróleo de los yacimientos, se transporta a través de largas tuberías de acero llamadas oleoductos. Así llega el petróleo hasta las refinerías, donde se transforma en distintos carburantes, como: queroseno, para los aviones; gasolina, para los coches; fuel-oil, para las calefacciones; gasóleo, para los camiones y motores diesel, y nafta. De esta última, a su vez, en los laboratorios químicos se fabrican: lejías, colorantes, fertilizantes, insecticidas, productos de belleza, perfumes y plásticos de muchas clases, desde los que se utilizan para producir textiles, hasta los que sirven para fabricar juguetes o tu bolígrafo.



**El petróleo**

**Es el resultado de la mezcla del plancton con el cieno**  
(Id. 1)

**Se ha utilizado a lo largo de toda la historia**  
(Id. 2)

**Es muy importante en la vida cotidiana**  
(Id. 3)

Nació hace millones de años. (Id. 1.1)

Nació en el mar. (Id. 1.2)

El plancton está formado por residuos de plantas y animales. (Id. 1.3)

El petróleo es un líquido espeso. (Id. 1.4)

El plancton se depositó en el fondo de los mares. (Id. 1.3.1)

En la antigüedad se utilizó como material impermeable (Id. 2.1)

Se utilizó en la construcción de viviendas. (Id. 2.1.1)

Se utilizó para recubrir embarcaciones. (Id. 2.1.2)

Los yacimientos son depósitos naturales de petróleo. (Id. 2.2.1)

Los oleoductos son larguísimas tuberías de acero. (Id. 2.3.1)

En la actualidad, se extrae de los yacimientos, (Id. 2.2)

se transporta a través de oleoductos, (Id. 2.3)

se transforma en refinerías y laboratorios. (Id. 2.4)

En las refinerías se transforma en carburantes y nafta. (Id. 2.4.1)

En los laboratorios, la nafta se transforma en otros productos: insecticidas, plásticos... (Id. 2.4.2)

Para la extracción se utilizan pozos (en tierra) o plataformas (en el mar) (Id. 2.2.2)

El primer pozo se perforó en el siglo pasado (Id. 2.2.2.1)

Estaba formado por una torre de madera y una polea. (Id. 2.2.2.1.1)

Fue construido por el coronel Drake. (Id. 2.2.2.1.2)

Las plataformas pueden ser tan altas como rascacielos de 100 pisos. (Id. 2.2.2.2)

Se obtienen muchos productos (Id. 3.1)

Posee un gran valor (Id. 3.2)

Se le conoce como "oro negro" (Id. 3.2.1)

## Episodio le lectura

**Profesora:** Bueno, venga, empezamos, ¿Pablo?

**Alumno:** El petróleo es muy importante en la vida cotidiana

**Profesora:** ¿qué quiere decir cotidiana?...la vida diaria ¿no?

**Alumno:** de él se obtienen muchos y variados productos. El petróleo nació en el mar

hace millones de años. Los residuos de pequeñas plantas y animales

**Profesora:** ¿qué son residuos Pablo?

**Alumno:** pues...como basuras ¿no?

**Profesora:** restos ¿no?

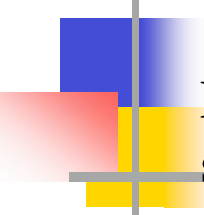
**Alumno:** Los residuos de pequeñas plantas y animales, que formaban el plancton, se fueron depositando en el fondo de los mares

**Profesora:** el plancton ¿sabéis lo que es?...son los microorganismos

Vegetales y animales que viven en el agua del mar y que sirven de alimento a los animales marinos. Sigue

**Alumno:** al mezclarse el plancton con el cieno

## Episodio de Evaluación



**Profesora:** Bueno, hecha toda la lectura, nos vamos a fijar en el segundo párrafo. A ver David ¿podrías decirnos cuál es la idea más importante de ese segundo párrafo? ¿qué crees que es lo principal?

**Alumno:** que se ha formado el petróleo del plancton...

**Profesora:** Antonio, ¿cuál crees que es la idea más importante?

**Alumno:** que en el fondo de los mares mezclando el plancton con el cieno se formó el petróleo...

**Profesora:** está bien y podrías decirnos, Fernando ¿qué es el petróleo?

**Alumno:** el petróleo es un líquido espeso que se utiliza para fabricar plásticos...

**Profesora:** no te pregunto para qué se utiliza, sino qué es. Ese segundo párrafo ¿qué contiene? La idea principal es cómo se forma el petróleo...¿quién fue la primera persona que perforó un pozo petrolero

**Alumno:** el coronel Drake

**Profesora:** Rubén ¿qué es un oleoducto? Después de lo que hemos leído podrías decirnos ¿qué es un oleoducto?

**Alumno:** tuberías de acero



## Episodio de Evaluación

---

**Profesora:** ¿Cómo resumirías el texto, Esther?

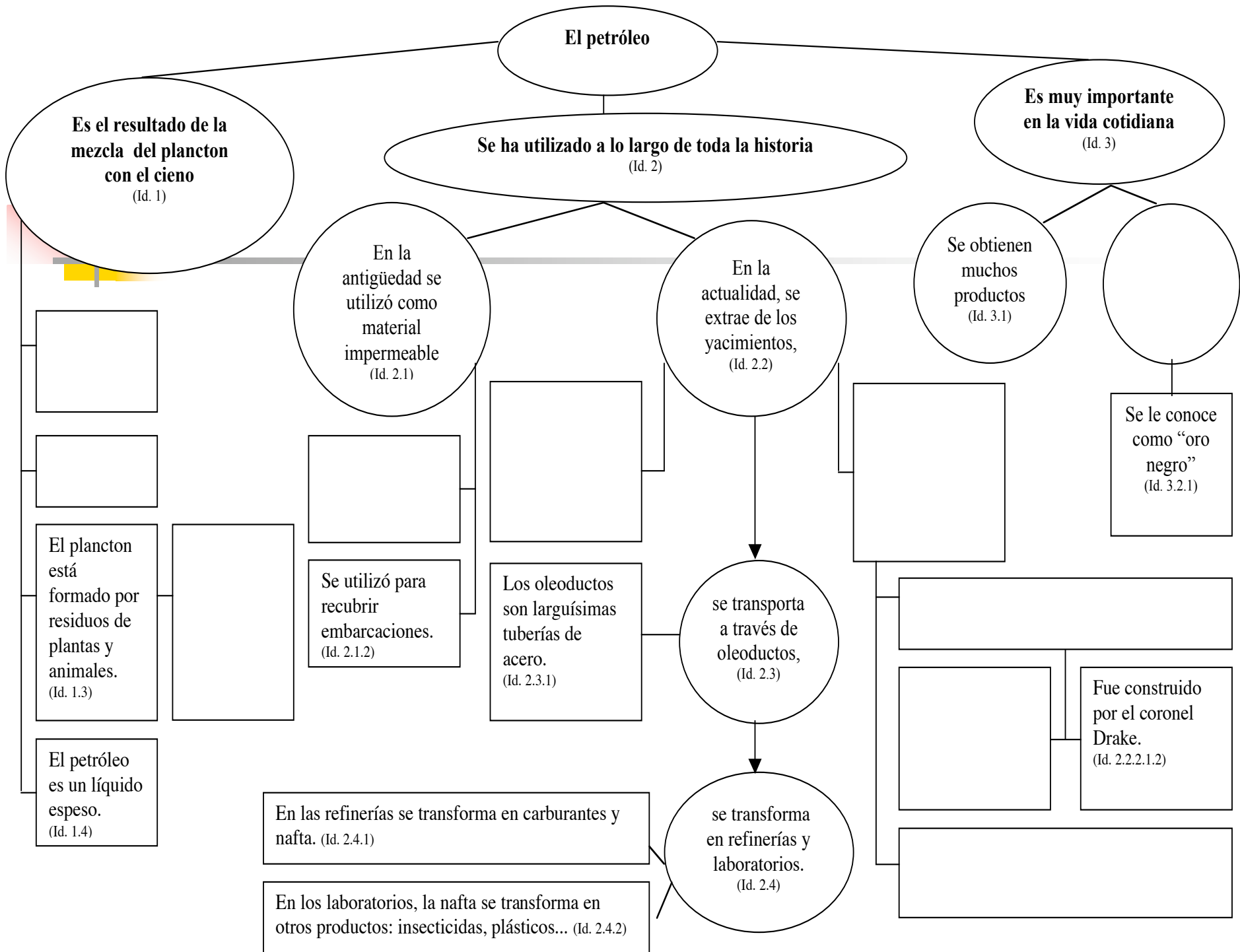
**Alumno:** el petróleo es muy importante en la vida cotidiana. El primer pozo petrolero se perforó en el siglo pasado...

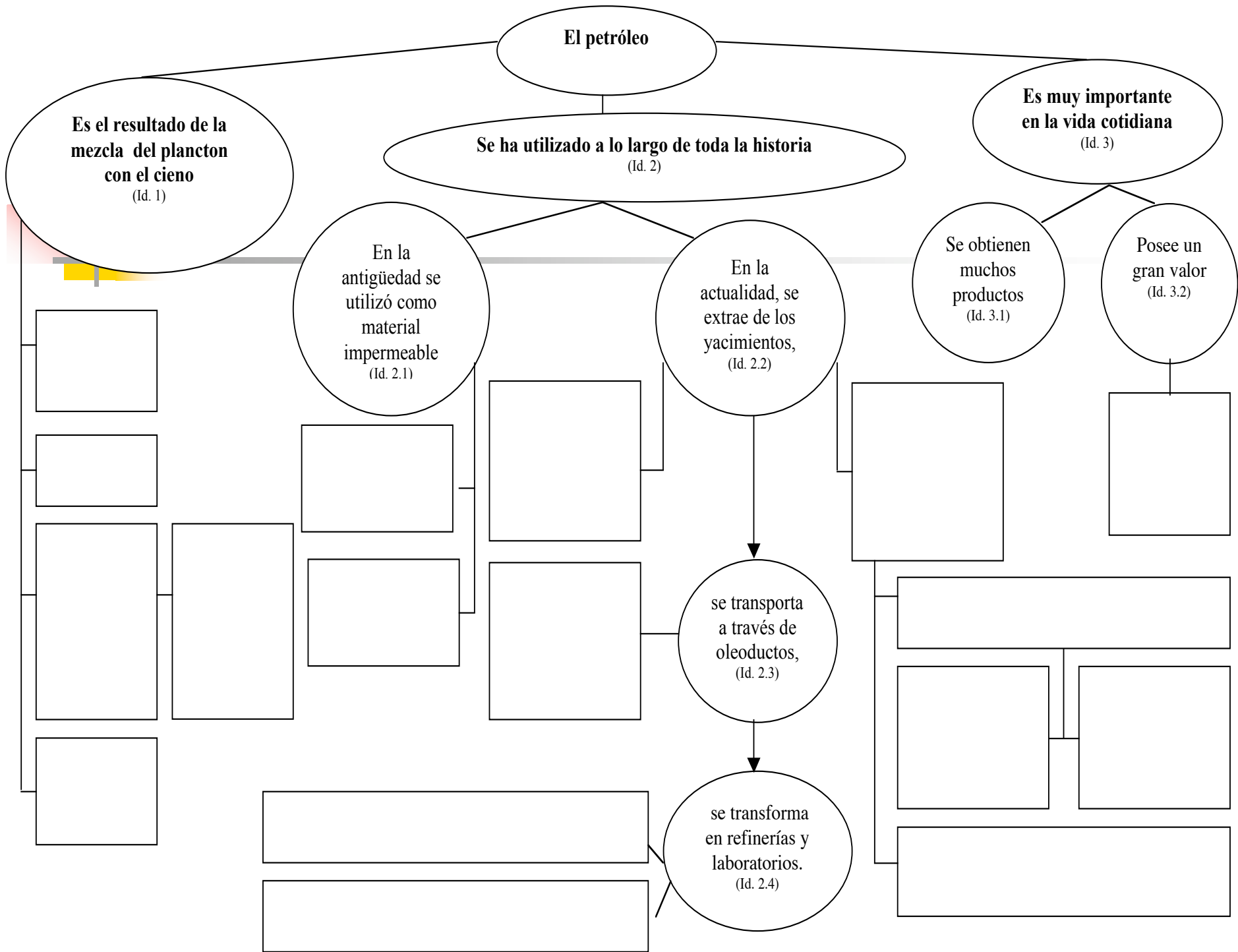
**Profesora:** ¿eso es muy importante? ¿saber cuándo se perforó el primer pozo petrolero...o hay cosas más importantes?

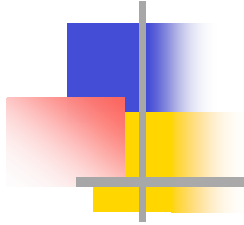
**Alumno:** bueno...pero sí quién fue el primero que lo perforó...

**Profesora:** ¿eso es lo más importante? ¿hay cosas más importantes? A ver Álvaro









¿Quién se encarga de lo relevante?

# El petróleo

Es el resultado de la mezcla del planeta con el dióxido de carbono.  
(Id. 1.1) Pa

(Id. 1.1) Pa

Se ha utilizado a lo largo de toda la historia.  
(Id. 2) Pa

(Id. 2) Pa

Es uno de los recursos más importantes en la vida cotidiana.  
(Id. 3) Pa

(Id. 3) Pa

Se utilizan muchos productos.  
(Id. 3.1) Pa

(Id. 3.1) Pa

Se le conoce como "oro negro".  
(Id. 3.2.1) P

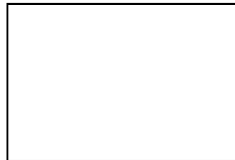


El claudro esta formado por residuos de plantas y animales.  
(Id. 3.1) Pa

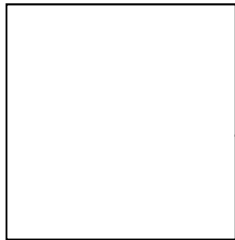
El petróleo es un líquido espeso.  
(Id. 3.1) Pa

En la antigüedad se utilizó como material impermeable.  
(Id. 2.1) Pa

(Id. 2.1) Pa



Se utilizó para recubrir embarcaciones.  
(Id. 2.1) Pa



Los buques son muy lentos y se necesitan muchas toneladas de petróleo.  
(Id. 2.2) Pa

En la actualidad se extrae de los yacimientos.  
(Id. 2.2) Pa

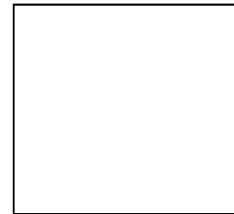
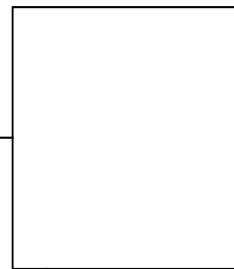
(Id. 2.2) Pa

se transporta a través de oleoductos.  
(Id. 2.3) Pa

(Id. 2.3) Pa

se transforma en refinadas y laboratorios.  
(Id. 2.4) Pa

(Id. 2.4) Pa



Se consume mucho por el uso del petróleo.  
(Id. 3.2) Pa



En las refinadas se transforma en carburantes y gasolina.  
(Id. 2.4) Pa

En los laboratorios, la materia se transforma en otros productos: insecticidas, plásticos, etc.  
(Id. 2.4) Pa

**El petróleo**

**Es el resultado de la mezcla del plancton con el oxígeno**  
(Cg. 3/1/18)

**Se encuentra en la corteza de la Tierra**  
(Cg. 2/1/18)

**Es muy importante en la vida cotidiana**  
(Cg. 3/1/18)

**Se utiliza para producir energía eléctrica**  
(Cg. 3/1/18)

**Se utiliza para producir combustibles**  
(Cg. 3/1/18)

**Se obtienen muchos productos**  
(Cg. 3/1/18)

**Se utiliza para producir plásticos**  
(Cg. 3/1/18)

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

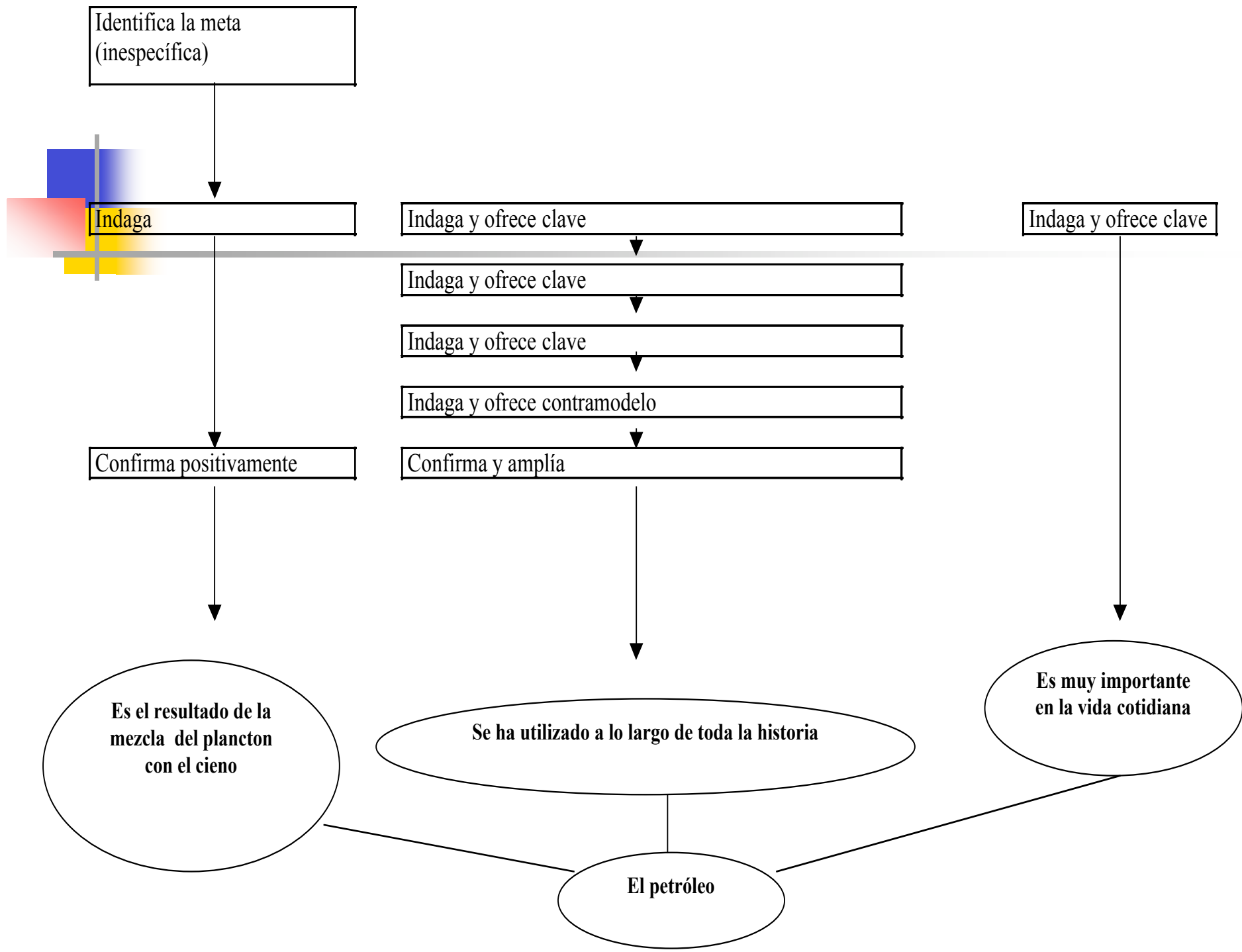
[Empty box]

[Empty box]

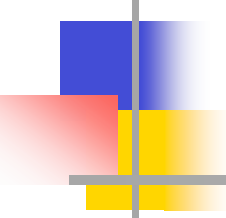
[Empty box]

**Se transporta a través de oleoductos**  
(Cg. 3/1/18)

**Se transforma en refinados y productos**  
(Cg. 3/1/18)



## Desarrollo de la Idea n<sup>a</sup> 2



**Maestra:** Lidia, ¿es muy moderna la utilización o el uso del petróleo?

**Alumna:** en algunos casos sí.

**Profesora:** pero se utiliza, ¿desde cuándo? ¿desde cuándo se utiliza el petróleo?

**Alumna:** desde hace muchos años.

**Profesora:** vamos a aclarar, hace muchos años pueden ser 20 o hace 500.

**Alumna:** desde el siglo pasado.

**Profesora:** en las antiguas civilizaciones ¿no utilizaron el petróleo?

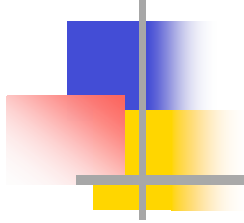
**Alumna:** sí

**Profesora:** Las antiguas civilizaciones ya utilizaban el petróleo, luego ¿es muy moderno el uso del petróleo? como lo usamos actualmente sí pero ahora lo refinamos, pero antiguamente, ¿para qué lo utilizaban?

**Alumna:** para recubrir las barcas y embarcaciones.

**Profesora:** lo utilizaban también, ¿como qué?

**Alumna:** como material impermeable.



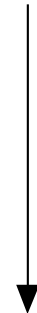
Recupera la meta general  
Ofrece meta específica  
Señala e Identifica el tema



Indaga




Confirma y recapitula



**Se ha utilizado a lo largo de toda la historia**



## Posible desarrollo de la Idea n<sup>a</sup> 2



**Profesora:** Vamos con la segunda idea fundamental del texto. Recordad que habíamos dicho que nos teníamos que fijar muy bien en el uso que se había dado al petróleo a lo largo de la historia y en el proceso que se sigue en la actualidad para su obtención. Entonces, ¿qué nos dice el texto sobre la primera cuestión? Concretamente, ¿qué uso se ha dado al petróleo en la antigüedad?

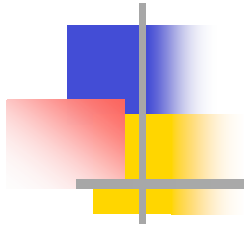
**Alumna:** se utilizó como material impermeable.

**Profesora:** Muy bien, primera idea, el petróleo se utilizó antiguamente como material impermeable

**Profesora:** y en la actualidad, ¿cuál es el proceso que se sigue hasta su obtención?.

**Alumna:** se extrae en los yacimientos, se transporta y se transforma en las refinerías .

**Profesora:** Eso es, en primer lugar se extrae de los yacimientos, en segundo lugar se transporta a través de oleoductos y, por último, en los laboratorios de las refinerías se transforma.



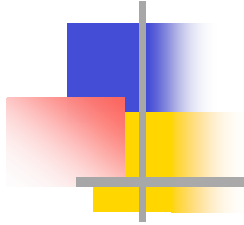
## Sobre las dificultades

### Concepciones sobre la tarea

**Profesora:** ...es que a veces preguntamos demasiado...

**Profesora:** ...es que a lo mejor se tenía que haber secuenciado la idea de cada párrafo para luego, a partir de ahí, hacer ya una especie de unión de cada párrafo...

**Profesora:** ...lo mejor sería haber empezado en un orden distinto...

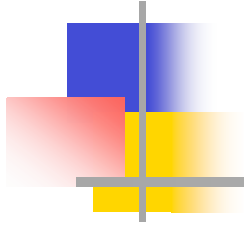


## Concepciones sobre los textos

**Profesora:** ...para mi esta lectura no es muy atractiva. Se podría haber cogido un texto que tuviera un contenido algo más interesante...

**Profesora:** ...hombre...tan poco es una lectura muy amena

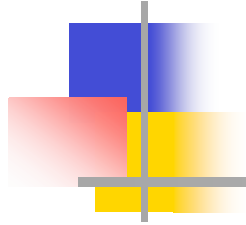
**Profesora:** ...es que normalmente los textos no son muy buenos y entonces la lectura...



## Concepciones sobre los alumnos

**Profesora:** ...es que están motivados...tiene motivación el que tiene motivación ya de por sí...porque le gusta aprender...es que como yo los conozco

**Profesora:** ...yo pienso que han entendido las ideas fundamentales los alumnos que tienen más interés. Los que tienen menos interés...pues han pasado...ni han pensado si esa palabra es más fácil o más difícil



# Comprensión e interacción en el aula.

Javier Rosales  
Universidad de Salamanca