

## Hacer un documento web es... dosier y cantar



El propósito de este programa es capacitar a los alumnos en el proceso de búsqueda documental para que aprendan a realizar trabajos de investigación acordes a su nivel educativo. Para ello los estudiantes deben elegir libremente un tema y, tras consultar diferentes fuentes de información, deben conformar un dossier documental, que después trasladarán a un formato digital para construir el producto final, un documento multimedia que puede ser un blog, una página web o una wiki.

**Destinatarios:** Alumnos de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

**Estructura temporal:** 8 sesiones de 1 hora y media de duración.

**Desarrollo de la actividad:** La *primera sesión* tiene un carácter introductorio. El responsable de la biblioteca informa a los alumnos de los objetivos de la actividad y éstos se agrupan en equipos de tres o cuatro integrantes, para trabajar de forma más eficaz. Cada grupo puede elegir libremente el tema sobre el que quiere trabajar, aunque su elección, guiada por el



responsable de la biblioteca escolar y/o el profesor, ha de tener en cuenta los recursos de los que dispone la biblioteca. Esta libertad a la hora de definir la temática de trabajo es muy motivadora y genera en los alumnos un sentimiento de compromiso.

Algunos temas acordes con sus gustos son: *Medio ambiente, sectas, drogas, maltrato, conflictos bélicos, caza y pesca, cómic, automovilismo, motociclismo, ciencias ocultas, fútbol, piercing y tatuajes, estilos musicales: flamenco, rock, pop...*

Durante las *sesiones segunda y tercera*, se define la estructura provisional del documento web, con sus diferentes apartados. Una vez confeccionado este marco, los alumnos deben localizar y reunir información suficiente para conformar un dossier documental. Para ello, han de trabajar con fuentes de información de diferente tipología: enciclopedias, diccionarios, monografías, publicaciones periódicas, recursos web. En el transcurso de las sesiones, los estudiantes recibirán *fichas informativas* sobre las distintas fuentes documentales [DC-FI] y *fichas de trabajo* [DC-FT1 / DC-FT2 / DC-FT3 / DC-FT4 / DC-FT5] donde anotarán el resultado de sus búsquedas.

En las *sesiones cuarta y quinta*, los chicos seleccionan, ordenan y sintetizan la información. Este trabajo documental se combina con el proceso técnico; en esta fase se explica el funcionamiento del software con el que van a construir su documento web y se realizan ejercicios prácticos para que se familiaricen con el manejo del programa informático.

Si el profesor responsable de la actividad carece de estos conocimientos técnicos, puede solicitar la colaboración del informático o responsable del aula de informática del centro escolar.



También puede utilizar los siguientes recursos útiles que incluyen plantillas que permiten diseñar de forma guiada y muy sencilla los documentos web.

**Para crear un blog:**

- [www.blogger.com](http://www.blogger.com)
- <http://es.wordpress.com>
- Della Chiesa, Walter. *Blogger*. Madrid: Anaya Multimedia, 2007.

**Para crear una wiki:**

- <http://wiki.mailxmail.com>
- [www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki/es](http://www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki/es)

**Para crear una página web:**

- Software: Dreamweaver ó Frontpage.
- Plasencia López, Zoe; Valdés-Miranda, Claudia. *Dreamweaver 8*. Madrid: Anaya Multimedia, 2006.

La siguiente fase se lleva a cabo durante las *sesiones sexta y séptima*. Una vez determinada la estructura y el contenido definitivo, comienza el proceso de creación del documento multimedia. Se traslada toda la información elaborada y recogida en papel a formato digital. Los diferentes equipos lo diseñan y maquetan a su gusto, utilizando los recursos que tienen a su alcance. En este documento pueden incluir: textos, imágenes, vídeos y música.

La dinámica que se sigue en cada una de estas sesiones tiene tres momentos claramente diferenciados:

**-Introducción.** Se realiza al inicio de cada sesión; el responsable de la biblioteca escolar explica a los alumnos los pormenores del trabajo que se va a llevar a cabo ese día y les entrega dos fichas: una con información sobre la fuente documental y otra de trabajo donde los estudiantes podrán anotar los resultados de sus búsquedas.

**-Desarrollo de la tarea.** Es la etapa más importante y a la que más tiempo se dedica. En función de la sesión que corresponda, los alumnos realizan búsquedas documentales en una u otra fuente, extraen y sintetizan la información recuperada, revisan la estructura y diseñan los diferentes documentos web.

**-Puesta en común.** Al final de cada sesión se reúne a todo el grupo y se comentan los hallazgos, las dificultades o dudas surgidos en la fase de trabajo.

El programa se cierra con una **última sesión** de puesta en común en la que todos los grupos presentan sus sitios web. Se proyectan con el cañón de vídeo y un representante de cada grupo explica su trabajo al resto de la clase. Se trata de un momento de reflexión y evaluación, en el que cada grupo expone los problemas, dudas, soluciones adoptadas y aspectos más destacados de su documento web.

Para el buen desarrollo de la actividad y el aprovechamiento por parte de los alumnos es importante que, después de cada día de trabajo, el responsable de la biblioteca y el profesor revisen las tareas que se han realizado y anoten las apreciaciones o posibles correcciones para comentarlas en clase o en la siguiente sesión.

### **Materiales necesarios:**

- Fichas informativas [DC-FI]
- Fichas de trabajo [DC-FT1 / DC-FT2 / DC-FT3 / DC-FT4 / DC-FT5]
- Ordenadores con conexión a Internet.
- Software de ofimática (procesador de textos) y de creación de documentos multimedia.