

# Mi biblioteca

## Etapa y Cursos:

1º, 2º y 3º E. Infantil  
1º E. Primaria

## Temporalización:

A lo largo de dos  
semanas, con 3-4  
sesiones en clase

## Áreas curriculares:

[EI]: Lenguajes: comunicación y  
representación; Conocimiento de  
sí mismo y autonomía personal;  
Conocimiento del entorno  
[EP]: Lengua castellana  
y literatura

## DESCRIPCIÓN

- A partir de actividades que se realizan en el aula y en casa para **catalogar y organizar los libros**, se comparten con los padres una serie de consejos sobre la lectura en el hogar.

## EN CLASE

- Establecer un sistema de señalización para los libros. Recurrir a elementos visuales (iconos, formas, colores...) que ayuden al alumnado a asociarlos con los contenidos. Los libros se pueden ordenar en cajas o estantes según temas, diferenciándolas con un determinado color o con un dibujo. En el anexo **MB-clasificación** se propone un modelo de ordenación según el tipo de libros; y en el anexo **MB-señalizadores** aparecen los iconos que representan cada tipología. Tomar ambos como ejemplo y practicar en clase (los libros sugeridos en la bibliografía se corresponden con las tipologías del anexo).
- Durante este proceso de “catalogación” de libros grupal, plantear otros juegos que fomenten el interés de los niños por las normas relacionadas con el uso de los libros y la búsqueda de información. El anexo **MB-consejos biblioteca en casa** ofrece ideas de actividades.
- Una estrategia para hablar de sus gustos lectores es diseñar un distintivo para destacar sus lecturas favoritas. Por ejemplo: “una estrella para los libros más brillantes...”. Cada alumno elige el libro que quiere destacar y coloca el icono en el lomo. Los niños dibujan imitando el diseño del profesor para repetir el juego con sus padres.
- Entregar a los niños los documentos necesarios para proseguir la actividad en casa; además de los tres citados anteriormente, un carné bibliotecario con sen-

cillas preguntas que tendrán que contestar con ayuda de sus padres (anexo **MB-carné bibliotecario**).


## EN CASA

- Los padres, acompañados de sus hijos, leen los consejos para organizar la biblioteca familiar y revisan los materiales entregados en clase.
- Organizan juntos los libros y realizan los juegos propuestos en torno a ellos, que están explicados en los anexos **MB-consejos biblioteca en casa**, **MB-clasificación**, **MB-señalizadores**.
- Una vez clasificados, responden a las preguntas del carné bibliotecario.
- Eligen dos libros de su biblioteca para destacarlos con el icono que han dibujado en clase y anotan los títulos en su carné.

## FINALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

A medida que los niños completan sus carnés, los llevan al aula para dialogar con el profesor y el resto de compañeros sobre su biblioteca en casa.

### MATERIALES NECESARIOS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

- Libros que respondan a las tipologías que se especifican en el anexo [MB-clasificación] (C)
  - Libros en general (H)
  - Anexos para consultar y fotocopiar: [MB-clasificación] (C y H), [MB-señalizadores] (C y H), [MB-consejos biblioteca en casa] (C y H)
  - Anexos para fotocopiar: [MB-carné bibliotecario] (H)
- 

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- CARLE, E. *La pequeña oruga glotona*. Ed. Kókinos, 2009 (con sorpresa)
- HOUDART, E. *El estrafalario libro de imágenes del duende Blas*. Ed. Juventud, 2008 (sobre el mundo que nos rodea)
- NÚÑEZ, M. *Tres osos*. Ed. OQO Editora, 2007 (para leer en compañía)
- RUEDA, C. *Formas*. Ed. Océano, 2009 (para ver solito)
- SANZ MARTÍN, I. *El bosque encantado*. Ed. Macmillan, 2008 (con música)