

Guía Didáctica

Para Trabajar con Niños y Niñas sus derechos



Editado por:

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

CONSEJERÍA DE FAMILIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES

Autora:

BELÉN RODRIGO LARA

Diseño, Ilustración y Maquetación:

MAURICIO MAGGIORINI TECCO

Coordinación:

PLATAFORMA DE ORGANIZACIONES DE INFANCIA

Coordinación técnica:

ÁNGEL HERNÁNDEZ

Imprime:

GRÁFICAS GERMINAL, S.C.L.

Depósito Legal:

VA-415/2005

1. INTRODUCCIÓN.

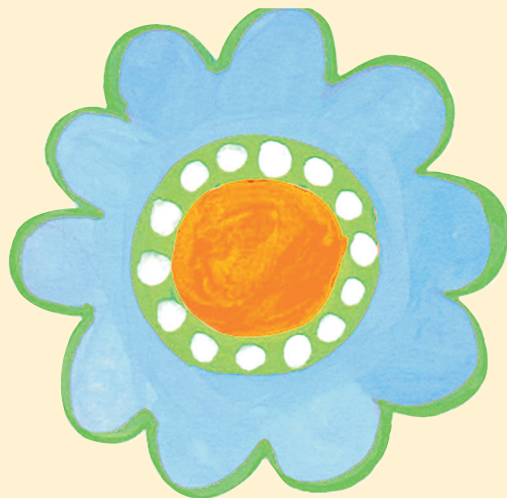
La guía didáctica que aquí se presenta constituye un material de apoyo para educadores/as y profesores/as que vayan a trabajar o hayan trabajado con un grupo de niños y niñas el libro “Derechos al buzón”.

Aunque, en un principio, “Derechos al buzón” está desarrollado para ser manejado directamente por los niños y niñas, surge esta guía didáctica como herramienta complementaria para que los educadores/as y profesores/as trabajen con el grupo. Asimismo, se pretende implicar y resaltar la figura de éstos en las tareas de difusión de los derechos de la infancia para que los niños/as los conozcan y los ejerzan.



2. OBJETIVOS GENERALES.

- Proporcionar material de apoyo y herramientas para que educadores/as y profesores/as colaboren en la difusión y la comprensión de los derechos de la infancia.
- Lograr que los niños y niñas comprendan, ejerzan y respeten los derechos.
- Implicar a los educadores/as y profesores/as en el conocimiento y difusión de los derechos de la infancia.



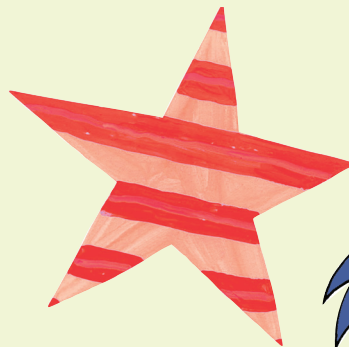
3. METODOLOGÍA.

La guía didáctica contiene actividades y dinámicas sencillas destinadas a niños y niñas de 8 a 11 años, que permiten introducir, reforzar y desarrollar aspectos del libro “Derechos al buzón” y que el educador/a o profesor/a pueda adaptarlas a las características del grupo.

Además, estas actividades y dinámicas pretenden ayudar a comprender mejor el derecho en cuestión y su presencia y desarrollo en la realidad de los niños y niñas.

El material se desarrolla en fichas para una mejor manejabilidad y comprensión.

Asimismo, se incorporan en una página final recursos para que educadores/as y profesores/as puedan ampliar el trabajo de determinados derechos.



4. FICHAS DIDÁCTICAS.

AQUÍ CABEMOS TODOS

DERECHO A LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS:

- Entender las dificultades que tienen algunos niños en el colegio con alguna discapacidad.
- Valorar al colegio como lugar en el que se desarrolla la persona.

DESCRIPCIÓN:

Juego en el que los chavales se identifican con situaciones de otros niños.

DESARROLLO:

Tomando como base las cartas de Carlos y Nieves sobre el derecho a la educación, el profesor irá asignando aleatoriamente entre los niños un personaje con alguna de las siguientes características (se pueden añadir o modificar alguna más):

- Falta de movilidad de una mano.
- Ceguera.
- Sordera.
- Falta de movilidad de una pierna.
- Niño/a que vive en un pueblo que tiene dificultades en invierno por la nieve y llega tarde a clase o falta mucho.
- No entiende bien el castellano.

- Una vez asignado el personaje, se representará entre todos una situación típica del colegio:
- Hacer un dictado: Falta de movilidad de una mano.
- Jugar con un balón: Ceguera.
- Escuchar la explicación del profesor: Sordera.
- Acceder y moverse por el colegio: Falta de movilidad de una pierna.
- Comienza a nevar: Niño/a que vive en un pueblo que tiene dificultades en invierno por la nieve y llega tarde a clase o falta mucho.
- Se lee un texto: No entiende bien el castellano.
- Cada situación se representará en unos cinco minutos. Se procurará una buena ambientación, p. ej.: en el caso de la sordera, los demás simularán hablar pero sólo moverán los labios; en el caso de no entender el castellano, el profesor u otro niño leerá en voz alta un texto en otro idioma o un idioma inventado...
- El niño/a que represente el personaje contará como se ha sentido.
- Los demás también harán sus comentarios y propondrán soluciones para mejorar y facilitar el acceso y el disfrute de todos los niños y niñas de su derecho a la educación.
- Podrán observar su centro escolar: accesos, clases, patio de colegio.., proponer juegos para todos, soluciones...

MATERIALES:

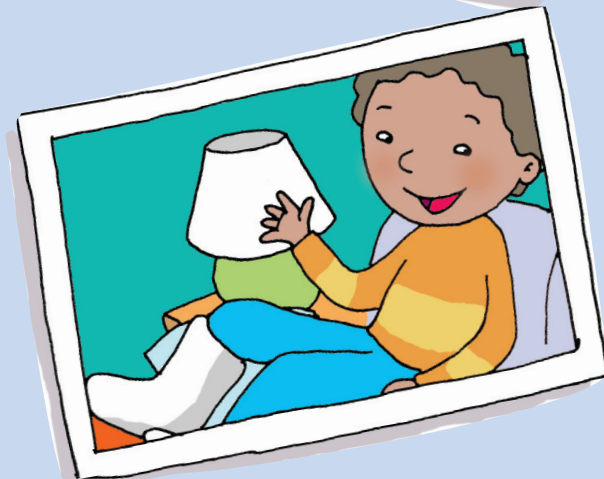
Papel, bolígrafos, balón, pañuelo para tapar los ojos, texto en otro idioma o inventado.

DURACIÓN APROXIMADA:

60 minutos.

OBSERVACIONES**Y RECOMENDACIONES:**

Sería interesante que a partir de esta dinámica los niños pudiesen observar y evaluar estos aspectos en su centro escolar y realizar propuestas para, entre todos, facilitar a los niños, que estén en alguna de estas situaciones, el acceso y disfrute del derecho a la educación.



SIGUE LA PISTA

DERECHO A LA IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Entender el derecho a la identidad como lo que nos hace únicos e irrepetibles.
- Fomentar el conocimiento entre el grupo.

DESCRIPCIÓN: Cada niño/a se describe a sí mismo/a en un papel. Otro compañero/a tendrá que adivinar de quién se trata.

DESARROLLO:

- El educador/a reparte un papel y un sobre a cada niño/a.
- Les pedirá que escriban sobre cada uno sin poner el nombre.

Por ejemplo, descripción física, fecha de cumpleaños, gustos, aficiones...

- Una vez hecho se mete el papel en el sobre y se devuelve al educador.
- Se repartirán aleatoriamente los sobres, de tal forma que cada uno reciba la descripción de otro compañero.
- Tendrá que averiguar de quien se trata y pondrá el nombre de quien cree que es en el sobre.
- Se pone en común y entonces se comprueba si se ha acertado o no.
- En caso de que algún niño/a no acierte, los demás ayudarán a descubrir al compañero.

MATERIALES:

Papel, sobres, bolígrafos.

DURACIÓN APROXIMADA:

50-60 minutos.

OBSERVACIONES**Y RECOMENDACIONES:**

Como complemento a la actividad, y en la línea de las cartas del material "Derechos al buzón" sobre el derecho, se puede pedir a los niños que pregunten a sus padres, tutores u otros familiares cosas sobre el día que nacieron, su inscripción en el Registro..., y que lo cuenten en el grupo.



A JUGAR SE HA DICHO DERECHO AL JUEGO Y LA CULTURA

OBJETIVOS:

- Descubrir las facilidades y obstáculos al juego y la cultura.
- Fomentar la participación de los niños/as.

DESCRIPCIÓN: Descripción de los sitios donde juegan. Les gusta, no les gusta. Propuestas.

DESARROLLO:

- Después de leer la carta correspondiente a este derecho del libro “Derechos al buzón”, o bien, después de que los educadores/as o profesores/as hagan una introducción sobre los lugares y la forma de juego y la cultura, se pedirá a los niños/as que sobre una cartulina grande o de papel continuo describan en columnas:
 - ◆ Cuándo juegan y pasan su tiempo libre y de ocio.
 - ◆ Cómo y con qué juegan y pasan su tiempo libre y de ocio.
 - ◆ Con quién/es.
 - ◆ Dónde.
- Cuando terminen, se comentará en grupo lo que destacarían como bueno y aquellas cosas que mejorarían. También pueden hacer propuestas nuevas, p. ej.: un parque con una pista de patinaje sobre ruedas, unas

canchas de baloncesto, una sala con ordenadores en la casa de la cultura...

- Sería interesante que las propuestas pudiesen ser enviadas al Ayuntamiento u otros organismos que pueden darles curso o a otras entidades, como asociaciones, periódicos, emisoras de radio para darlas a conocer y, así, que los niños/as difundan su idea y expresen su opinión.

MATERIALES:

Cartulinas o papel continuo, rotuladores.

DURACIÓN APROXIMADA:

60 minutos. Ampliable a más sesiones si se hace el montaje fotográfico.

OBSERVACIONES

Y RECOMENDACIONES:

Si en tiempo y los medios lo permiten, puede plantearse como complemento más dinámico el que los niños/as, divididos en grupos, realicen un reportaje fotográfico de aquellos lugares dónde y cómo juegan y los sitios de cultura y ocio de su ciudad/pueblo/barrio (museos, bibliotecas, casas de cultura, ludotecas, parques...). Las fotos se exponen a todos en un mural, se comentan, se destaca lo bueno y se hacen propuestas sobre lo que mejorarían y cómo podrían hacerlo (cartas al Ayuntamiento, a Asociaciones de Vecinos...).

¡CUIDATE!

DERECHO A UNA VIDA SANA

OBJETIVOS:

- Conocer su derecho a ser cuidados y que les cuenten lo que les pasa cuando están enfermos.
- Conocer y aplicar en su vida diaria hábitos saludables.

DESCRIPCIÓN:

Los niños hablan sobre si han tenido problemas de salud y hacen un juego sobre los hábitos saludables.

DESARROLLO:

- Un niño/a del grupo leerá en voz alta las cartas de Nieves y Carlos relativas al derecho a una vida sana.
- El profesor/a, educador/a, sin decir de qué derecho se trata, les pedirá que cuenten si alguno ha vivido alguna situación como las que se cuentan en las cartas (esguinces, roturas; o si han estado en un hospital...) y como fueron tratados y se sintieron.
- Luego, el profesor/a, educador/a dividirá a la clase en dos grupos. Uno de ellos se encargará mediante mímica de representar hábitos o cuidados que mejoren y eviten el ponerse enfermos y tener buena salud.
- Si a los niños no se les ocurre, el profesor puede sugerirles:

- ♦ Higiene: baño, ducha, lavarse los dientes.
- ♦ Comer de todo.
- ♦ Vacunarse.

MATERIALES:

Ninguno en especial.

DURACIÓN APROXIMADA:

50 minutos.

OBSERVACIONES

Y RECOMENDACIONES:

Como actividad complementaria a la dinámica, se puede sugerir a los niños y niñas que elaboren un botiquín para la clase, con todo lo necesario para curarse en caso de que se hagan daño. Incluso invitar a un experto/a (socorrista, enfermero/a...) para que les explique como hacerlo, su correcta utilización y unos primeros auxilios básicos.



AQUÍ PINTAMOS TODOS

TODOS IGUALES EN DERECHOS

OBJETIVOS:

- Comprender que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos.
- Observar la diversidad como algo enriquecedor.

DESCRIPCIÓN:

Mural en el que los niños y niñas van a ir descubriendo que son iguales en derechos.

DESARROLLO:

- Los profesores/as, educadores/as traerán material gráfico como revistas, fotos, dibujos..., o bien, se pedirá a los niños y niñas algún día antes de la dinámica que lo traigan.
- Se pedirá que dibujen, recorten y peguen en un mural fotos que representen a niños y niñas en distintas situaciones, formas familiares...
- Previamente, el profesor/a, educador/a tendrá preparados unos papeles o tarjetas en los que aparecen parte del texto del artículo, de la Ley de Infancia de Castilla y León y/o la Convención sobre los Derechos de la Infancia, relativo a la igualdad en derechos. (Puede seleccionarse otro texto p. ej. con la relación de varios derechos)
- Al terminar el mural el profesor/a, educador/a, pedirá a

cada niño o niña que coja un papel o tarjeta en el que aparezcan textos sobre la igualdad en derechos.

- Los niños y niñas tendrán que ordenar todos sus papeles para formar frases con sentido y pegarlas en un hueco del mural. En la frase propuesta:

No podrán existir diferencias de trato que afecten a los derechos del menor. Se respetarán los derechos sin distinción, independientemente de la raza, el sexo, el idioma, la religión, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento, o cualquier otra condición del niño/a o de sus progenitores.

- Una vez hecho esto, compararán las fotos y dibujos con el texto que han formado y descubrirán que todos los niños y niñas sin condición son iguales en derechos.

MATERIALES:

Material gráfico. Cartulina o papel continuo. Pegamento o celofán.

DURACIÓN APROXIMADA:

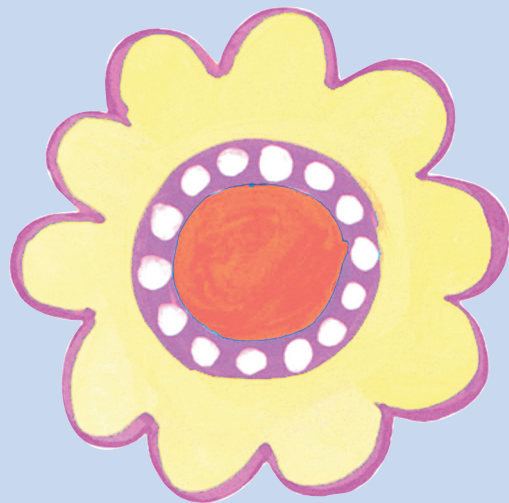
50 - 60 minutos.

OBSERVACIONES

Y RECOMENDACIONES:

Si los niños y niñas son muy pequeños y tienen dificultades para ordenar el texto, el profesor/a, educador/a puede numerar las tarjetas y

cada niño o niña la irá colocando según el orden de la tarjeta que le haya tocado. El texto puede variar y poner en cada papel o tarjeta un derecho. Y en vez de ordenar se trataría de que el niño o niña encuentre en los dibujos o fotografías del mural una situación que vaya acorde con el derecho.



5. RECURSOS.

BIBLIOGRAFÍA.

■ Delfos, M., (2000) *¿Me escuchas? Cómo conversar con niños de cuatro a doce años*. Foundation Bernard van Leer, Ámsterdam.

■ Consejo de la Juventud de España (1999) *Participando que es gerundio. Pautas educativas para trabajar la participación infantil*, CJE, Madrid.

■ Alfageme, E., Cantos, R. y Martínez, M. (2003), *De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción*. Plataforma de Organizaciones de Infancia, Madrid.

RECURSOS ELECTRÓNICOS.

- www.dmenor-mad.es
- www.unicef.org
- www.rayuela.org
- www.jcyl.es
- www.plataformadeinfancia.org
- www.crin.org
- www.europeanchildrensnetwork.org
- www.savethechildren.net
- www.saludnutricion.com
- www.aepap.org/derechos.htm
- www.adolescentecastilla.galeon.com
- www.cruzrojajuventud.org



GERENCIA
DE SERVICIOS
SOCIALES
