



## ▼ Actividad 21. Los desfavorecidos de la Tierra.

*Profesoras: Ana Josefa Ortega, Noemí Crespo y M<sup>a</sup> Jesús Misas.*

*Grupo de alumnos: 3<sup>o</sup> ESO. C. y Bachillerato*

*Asignatura: Religión*

### ▼ Objetivos específicos:

- ◆ Conocer las dificultades en las que viven un número muy importante de personas en el mundo y su relación con el mal reparto de los recursos naturales.
- ◆ Fomentar un uso racional de ellos, en concreto del agua.
- ◆ Aprender a gestionar estos recursos desde unos planteamientos solidarios con las personas y no agresivos para el planeta.
- ◆ Valorar los inconvenientes de planteamientos meramente comerciales en las relaciones entre los países.
- ◆ Descubrir las repercusiones a nivel mundial que ocasionan estos planteamientos en un mundo globalizado.

### ▼ Conexión con los objetivos generales del proyecto:

**Objetivo general 4.** Habitarse a examinar los problemas actuales de un modo reflexivo, valorando posturas contrapuestas.

**Objetivo general 9.** Establecer vínculos empáticos con los desfavorecidos de la Tierra.

**Objetivo general 10.** *No dejar de soñar*, en un intento de cambiar nuestro mundo hacia uno que funcione mejor.

### ▼ Conexión con los contenidos generales del proyecto:

**Contenido general 11.** Las consecuencias de una economía globalizada.

**Contenido general 12.** Propuestas alternativas tanto para la agricultura y el comercio globalizados como para el modelo de sociedad en el que vivimos.

### ▼ Conexiones curriculares:

- ◆ Educación para la ciudadanía.

- ♦ Religión.
- ♦ Ciencias de la naturaleza.

### Competencias básicas:

- ♦ Aprender a aprender.
- ♦ Autonomía e iniciativa personal.
- ♦ Social y ciudadana.

### Presentación:

Tras recorrer un largo camino con un recipiente de "valiosísima" agua en la cabeza, niños y niñas africanos han tenido que aprender a racionalizar los *tres litros* que, como máximo, podrán utilizar para su aseo personal. Este es el día a día del que, en la *aldea global* en la que hoy decimos vivir la humanidad, participan nuestros vecinos del Congo, según nos mostró **Fundación Cauce**.

A través de la toma de contacto con esta institución, los alumnos, no sólo pudieron valorar la importancia del agua, un bien tan necesario como escaso, sino que descubrieron la realidad de un país que, a pesar de contar con uno de los subsuelos más ricos del planeta, "corona" el segundo lugar más pobre del mundo, según el ranking del índice de países en desarrollo. Buena parte de la responsabilidad de esta situación está en su historia colonial, por la que se convirtió en una fuente de recursos para un lejano país europeo que, únicamente, veía el potencial de riqueza que podía extraer de sus entrañas.



### Metodología:

Con motivo del tema general de la semana cultural, "*El Agua*", se invitó a la **Fundación Cauce** de Valladolid a impartir unas charlas a alumnos de 3º ESO y Bachillerato con el fin de concienciarles y sensibilizarles sobre el uso responsable del agua. Teniendo en cuenta las dinámicas que se iban a llevar a cabo, difíciles de realizar con grupos muy numerosos y la imposibilidad de alargar las sesiones varios días, se acomodaron las charlas a los horarios que planteó esta ONG. Así las cosas, junto a *Carmen Corsino*, profesora de Lengua y Literatura y *Ana Josefa Ortega*, profesora de Religión, los de **Fundación Cauce** acompañaron a los alumnos y los profesores que tenían clase con ellos en esas horas.

### Desarrollo:

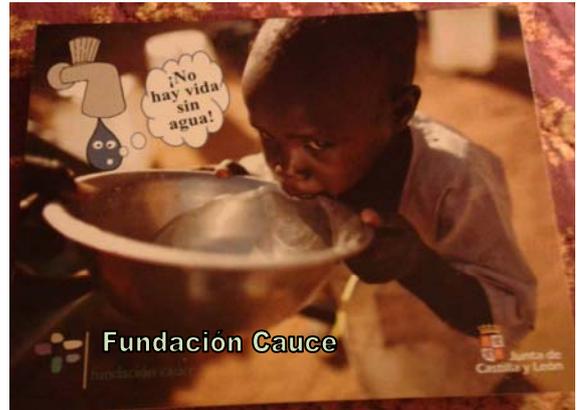
Los alumnos fueron convocados por cursos, en primer lugar Bachillerato, y posteriormente 3º ESO, en el salón de usos múltiples. Allí, las voluntarias de la **Fundación Cauce**, con el fin de valorar las dificultades que un gran número de niños tienen en el acceso al agua y comparar el uso que se hace de ella en occidente, propusieron dos actividades.

- 1ª Unos voluntarios, equipados con un balde y un medidor de líquidos, debían ir a buscar agua al punto más cercano del lugar donde nos encontrábamos. En este caso los servicios del

instituto. La capacidad máxima que podían transportar en el balde para no derramarla eran tres litros. Una vez de vuelta en el aula y, tras valorar la distancia, se les invitó a transportar el recipiente lleno sobre sus cabezas.

La mayor dificultad que encontraron no estribaba tanto en el peso sino en la incomodidad de mantener el equilibrio, dado que, el líquido, el agua contenido en el recipiente, se movía a cada paso que daban. Según reconocían, la sensación permanente era la de que se derramaba el agua sobre ellos en cualquier momento.

Esta actividad, les sirvió para entender las dificultades que soporta una gran parte del planeta por lo que concierne a acceder a una necesidad vital, como es el agua; el trabajo añadido que les supone realizar actividades cotidianas imprescindibles, como el aseo personal; a plantearse alguna de sus quejas al respecto (tener que compartir sus equipados baños, esperar unos minutos porque está ocupado...) y valorar su situación afortunada en comparación con esos millones de niños que afrontan sus obstáculos con un gran espíritu de superación.



**2ª** A todos los alumnos se les entregó una estadística en la que debían anotar la cantidad de agua utilizada en sus casas, tanto diaria como semanalmente. La suma total del agua gastada, más de 100 litros diarios en la mayor parte de los casos, tenía que servir para que valorasen la diferencia tan abismal de consumo entre los países desarrollados y el llamado "Tercer mundo".



Al mismo tiempo, a través de unas puntualizaciones, se les hacía reflexionar sobre si se trataba de agua gastada o agua "malgastada" (grifos que gotean o pierden agua, abrir el grifo y dejar correr el agua hasta que salga caliente...) haciéndoles caer en la cuenta de la cantidad tan importante de agua que se malgasta y se pierde a través de un grifo mal cerrado.

Sobre la misma estadística, a través de unas preguntas, se les pedía su opinión sobre esta situación que, en su gran mayoría, consideraban injusta y también posibles soluciones, al alcance de su mano, para colaborar en la resolución del problema. Un uso responsable del agua y su valoración como "bien escaso" fue la conclusión mayoritaria.



### Valoración:

En nuestro instituto, este curso escolar, se han dado dos ejes de contenidos clave: La *agricultura ecológica y de proximidad* (de la mano de este proyecto) y el *agua* (de la mano del *Proyecto Comenius*). Tal vez esta actividad sobre los desfavorecidos de la Tierra sea la que mejor enlace ambos proyectos, pues los problemas con el agua en los países desfavorecidos hunden sus raíces en un desigual reparto de la tierra debido, actualmente, al acopio de tierras y semillas del que vienen haciendo gala las empresas agroalimentarias transnacionales más poderosas.

Ilustración Alba Medrano Hernández, alumna de 1º de E.S.O. Maquetación: Sara Jiménez Bahía, profesora

## XI CONCURSO LITERARIO GUSTAVO MARTÍN GARZO

Fecha límite de presentación de trabajos: 30 de abril  
Fallo del jurado: 26 de mayo

**DESTINATARIOS:**  
Categoría 1: Estudiantes de 11 a 14 años  
Categoría 2: Estudiantes de 15 a 17 años  
Categoría 3: Estudiantes de 18 a 21 años

**Dirección de envío de trabajos:**  
I.E.S. ARCA REAL (Concurso Literario)  
Avda. General Shelly, 1  
47013 - Valladolid

Junta de Castilla y León  
I.E.S. Arco Real  
© Editorial Arco Real

El propio cartel del *Concurso Literario Gustavo Martín Garzo*, que patrocina nuestro instituto y que este año ha sido obra de una alumna de 1º de ESO (*Alba Medrano*), refleja claramente las conexiones entre el *agua*, la *agricultura* y la *literatura*

Desde luego, nos sentimos satisfechos con los resultados obtenidos, a tenor de la actitud grave y responsable que ha evidenciado la mayor parte del alumnado en el desarrollo de las actividades realizadas. No obstante, en estos temas tan actitudinales y valorativos, suele ser el tiempo el que tiene la última palabra.

▀ Registro fotográfico:



*Pablo con el balde sobre su cabeza*



*Igual que Miguel*



*Los alumnos de 1º de Bachillerato anotan la cantidad aproximada de agua gastada en sus casas*



*Los mismos alumnos opinan por escrito sobre la situación que se vive con el agua en el mundo*