

# INTRODUCCIÓN



## MARCO LEGISLATIVO

La Orden del BOCyL EDU/168/2009, de 28 de enero convoca premios para la elaboración de materiales educativos multimedia interactivos.

Parece evidente que en la sociedad actual y en el ámbito educativo cada vez hay más demanda de recursos multimedia que apoyen el desarrollo curricular y las competencias básicas.

El presente trabajo surge como consecuencia de esta demanda. Un grupo de profesores nos hemos propuesto abordar un proyecto que, teniendo como base una clara fundamentación pedagógica y didáctica, utilice los recursos multimedia como instrumento para desarrollar distintas áreas del currículo. Hemos puesto especial atención el desarrollo de las áreas instrumentales, fomentando la creatividad y la capacidad lógico deductiva, integrando contenidos y lenguas. Destacamos también nuestra intención de fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora.

## IDEA CENTRAL

La idea central de este proyecto surge como respuesta al momento social en que nos encontramos, donde abundan los estilos educativos basados en un excesivo cuidado y protección hacia los niños por parte de los padres.

Consideramos que esta situación es perjudicial, ya que interfiere en el correcto desarrollo de la personalidad de los niños, su autoestima y su autoconfianza.

Es por ello que con este trabajo intentamos transmitir la importancia de una educación basada en tres pilares: amor, disciplina y respeto, lo que permitirá que el niño explore, investigue, se relacione, solucione conflictos,... como camino para un desarrollo equilibrado.

## ÁMBITO DE DESARROLLO

Este proyecto tiene la posibilidad de ejecutarse en dos idiomas: español e inglés a través de los mismos objetivos y actividades.

Ha sido diseñado para el Segundo Ciclo de Educación Infantil y para el Primer Ciclo de Educación Primaria.



Una vez que el niño elige el idioma en el que quiere trabajar, debe elegir el nivel educativo.



El eje verte vertebrador de nuestra propuesta será un cuento titulado “Monchito puede hacerlo solo” que generará una serie de actividades que recorren las distintas áreas curriculares.



El enfoque metodológico combina la faceta educativa, pues respeta todos los principios de intervención psicopedagógica de educación infantil y primaria y a su vez, la faceta lúdica en todas las actividades que presentamos, como vía principal de adquisición de aprendizajes.

La evaluación del proceso de aprendizaje se produce de tres formas diferentes: evaluación inmediata nada mas realizar la actividad, evaluación del área, cada vez que accede al menú general una vez realizadas las actividades y evaluación global dónde el niño/a puede ver su progreso de una manera global durante todo el tiempo que está jugando/trabajando.