

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos que los términos económicos son una constante en nuestra sociedad. Si queremos que las personas puedan manejarse con libertad y fluidez, tendrán que manejar con facilidad unas herramientas básicas tanto económicas como relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Esta preocupación está presente en la legislación educativa de la comunidad autónoma de Castilla y León. Los últimos currículos del Bachillerato presentan la materia de Economía como enseñanza obligatoria en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y optativa en la modalidad de Ciencias y Tecnología. De esta forma se pretende que los castellanos y leoneses estén formados para responder al reto de un entorno vertiginosamente cambiante.

Además, en estos nuevos currículos existe una concreción educativa de los conceptos, métodos y teorías propios de la especialidad, a la realidad de la economía de Castilla y León en el marco de la Unión Europea y a las políticas de desarrollo regional.

La materia de Economía cuentan con innumerables estudios e informes en el ámbito profesional y universitario, pero no así en el de las enseñanzas medias. Por esta razón existe una carencia enorme de materiales educativos adaptados a la edad y características de desarrollo humano e intelectual de los alumnos de bachillerato.

Este material educativo multimedia, nace como respuesta a la necesidad existente en nuestra región de acercar tanto el desarrollo teórico como práctico a docentes de economía, y otras materias afines, como a los alumnos de enseñanzas medias.

Para ello, nos hemos basado en las TIC, como elemento motivador del alumnado, que en estos niveles educativos ya posee pleno dominio de las técnicas que se emplean en esta material. Y por otro lado, presentamos un desarrollo de la teoría y de la realidad económica sencilla y cercano a los alumnos de este nivel educativo.

El material cuenta con un hilo conductor, de tal manera que partiendo de los elementos básicos de la economía de mercado, se llegue a comprender la razón de la intervención del sector público en un sistema de economía mixta.

De este modo, se dan a conocer dos niveles de sector público, el nivel autonómico (la Junta de Castilla y León) y el nivel supranacional (la Unión Europea), junto con la relación entre ambos. Para finalizar, presentado la Economía Social, como otra forma de respuesta actual a los errores del mercado.

Se presentan tanto conceptos teóricos, perdurables en el tiempo, como cuestiones de actualidad económica, que los usuarios del material podrán poner al día navegando por Internet.

El objetivo de este material es facilitar una herramienta de aprendizaje de la Economía de forma sencilla y manejable, que actualice en el tiempo, conocer la economía de Castilla y León en el marco de la Unión Europea y sus políticas de desarrollo regional.

## ESTRUCTURA DEL MATERIAL

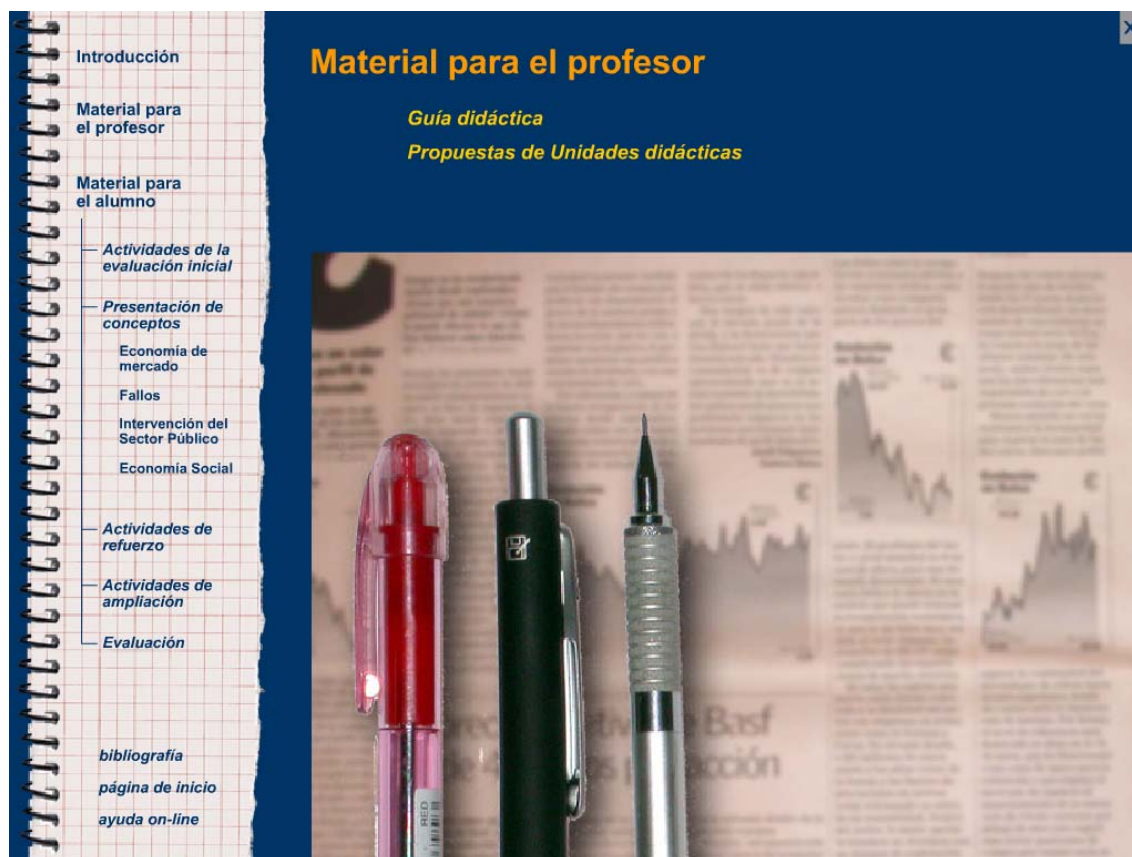
El multimedia presenta dos grandes secciones, una dedicada al docente y otra al alumno. En ambas, se van dando las instrucciones pertinentes para que el material sea interactivo y de autoaprendizaje.

## MATERIAL PARA EL PROFESOR

En él no sólo se dan las indicaciones de trabajo de este material sino que se presenta una serie de orientaciones metodológicas para que se integre y amplíe el contenido de esta herramienta con el aula y la programación del docente.

Este material, no sólo es útil para el docente de economía sino también para:

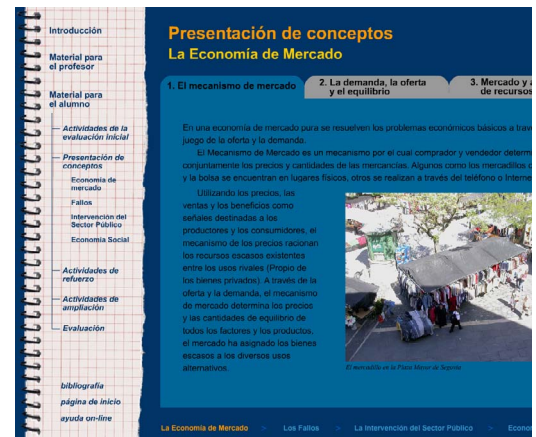
- Economía.
- Economía y Organización de Empresas.
- Fundamentos de Administración y Gestión.
- Formación y Orientación Laboral
- Geografía.
- Sociedad, Cultura y Religión.
- Filosofía.



# MATERIAL PARA EL ALUMNO

Independientemente de la existencia de un docente que guíe y complemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, el alumno podrá por sí mismo seguir las pautas de trabajo del mismo. La metodología empleada permite realizar actividades de:

- ✓ Repaso inicial, antes de comenzar con el tema en sí. Para ello existe una evaluación previa, con una serie de cuestiones, que si resultan difíciles de contestar, deberá el alumno de acudir a un material teórico complementario que le permita repasar dichos conceptos.



- ✓ Presentación de conceptos, existe un orden lógico de los mismos, pero también podrán ser consultados según los intereses de los alumnos y profesores, en cualquier otra estructura temporal. Aquí sólo se pretende que haya una toma de contacto genérica y sencilla, aunque con rigor científico de dichos contenidos.
- ✓ Actividades de refuerzo, de los conceptos básicos presentados en la anterior sección, y;
- ✓ Actividades de ampliación, para completar vía ejercicios prácticos o vía lectura de desarrollo de los anteriores conceptos.



**Actividades de ampliación**

de la Unión Europea de Economía Social  
de la Historia de la U.E. de la realidad socioeconómica de Castilla y León  
de la intervención del Sector Público

3.- ¿Cuántos Tratados de Adhesión a las Comunidades Europeas ha habido hasta ahora y en qué fechas?

Fecha de la firma	Actas de adhesión de los países	Fechas de entrada en vigor
22/01/1972	Dinamarca, Irlanda, Reino Unido *	01/01/1973
28/05/1979	Grecia	01/01/1981
06/1985	España y Portugal	01/01/1986
24-25/06/94	Austria, Finlandia y Suecia *	01/01/1995

(\*) Noruega ha rechazado su entrada por referéndum en estas ocasiones

Páginas: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23

- ✓ Actividad de evaluación, tanto del aprendizaje del alumno, como de la práctica docente en su caso y del material multimedia, para remitir a los creadores y así mejorar todos los aspectos que sean necesarios.

Aunque al alumno se le invita a elaborar su propio dossier de investigador, acumulando las búsquedas realizadas, tanto mediante las TIC, como a través de métodos más tradicionales, se facilita un listado de materiales (bibliográficos, legislativos y de páginas web) de utilidad para él.

## NAVEGACIÓN Y USABILIDAD DEL MATERIAL MULTIMEDIA

El material que presentamos está diseñado para su utilización en cualquier ordenador personal (PC) que trabaje bajo Windows'98 o WindowsXP, no pudiendo funcionar bajo entorno Macintosh. Dicho PC deberá tener una resolución de pantalla entre 800 x 600 píxels, y 1024 x 768. Es recomendable realizar una correcta calibración de los colores de nuestra pantalla o del cañón de proyección utilizado, así como una visualización correcta del brillo y del contraste.

Los colores empleados son los denominados colores web, con lo cual si nuestro ordenador ve correctamente los colores de las distintas páginas web que visita, no tendrá ningún problema en visualizar nuestro material multimedia. De todos modos se recomienda una configuración de color verdadero (32 bits).

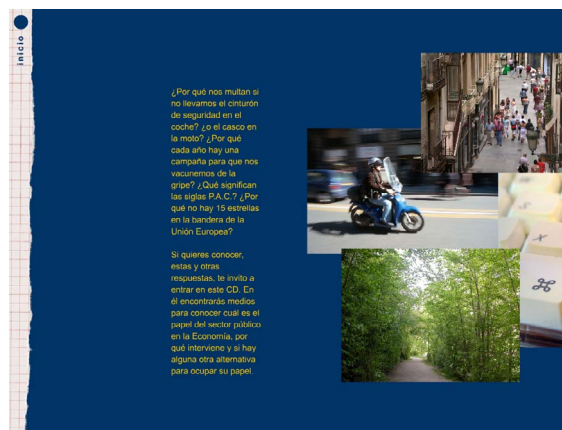
No son necesarios ningún dispositivo de audio (altavoces o auriculares) pues el material no contiene información auditiva. Aún así, puede darse el caso de que algún enlace del material multimedia nos lleve a un sitio web con sonido, en ese caso sería recomendable el uso de altavoces o auriculares.

Es recomendado (incluso necesario en algunos casos) que el ordenador con el que vayamos a ver este material esté conectado a Internet, pues son muchos los enlaces dentro del multimedia que nos invitan a visitar las diferentes web relacionadas con los temas que se abordan en cada momento.

Para comenzar a usar nuestro material multimedia basta con insertar el CD en la unidad lectora de CD-Rom de nuestro equipo y acudir al explorador y hacer doble clic en el icono titulado "Material educativo multimedia" y al ejecutarse ya tendremos a la vista el multimedia.



En la primera pantalla nos encontraremos con el título del material y al hacer clic sobre él nos llevará directamente a la introducción desde donde será posible acceder a los distintos capítulos en que está estructurado el material, como ya se ha comentado anteriormente en esos dos grandes bloques: material del profesor y material del alumno.



Navegar a través de este multimedia es tan sencillo como pudiera ser navegar por la web. Los distintos títulos e iconos van guiando al usuario pudiendo hacer una lectura tanto lineal de los contenidos como no lineal gracias a su estructura hipermedia que nos permite saltar de unos contenidos a otros. Aún así pudieran plantearse dudas o comentarios con respecto a algunas cuestiones tanto de forma como de contenido, para dar cabida a todo esto el usuario puede formular esas dudas a través de la “ayuda on-line”.

Nos encontraremos con distintos enlaces que nos permitirán abrir sitios web. Esto será así si el acceso a esas web fueran necesarias o interesantes para la realización de las distintas tareas propuestas, no estando activados los enlaces cuando los títulos de las páginas web se refieran a material bibliográfico o de consulta.

