



Transición a la Vida Adulta

Aplicación didáctica interactiva para la promoción de autonomía en los entornos doméstico, social y laboral de alumnos con necesidades educativas especiales.

Juan A. Martínez Vega
Julio García de la Fuente



GUÍA DE USO DIDÁCTICO Y TÉCNICO DE LA APLICACIÓN



ÍNDICE

0. Introducción

1. Requerimientos de “hardware” y “software” y ejecución de la aplicación

2. Guía del profesor

2.1. Justificación y destinatarios

2.2. Objetivos

2.3. Contenidos

2.4. Metodología

2.5. Actividades

2.6. Tablas de objetivos, contenidos y actividades para cada bloque temático

1. Alimentación

2. Vida sana y segura

3. Salir de casa

4. Trabajo

2.7. Evaluación

3. Recursos

3.1. Bibliografía

3.2. Sitios de Internet comentados para el profesor

3.3. Sitios de Internet para posible uso del alumno

4. Guía de utilización de la aplicación por parte del alumno

5. Instrucciones de uso

5.1. Indicaciones para usar el programa

5.2. Organigrama-mapa del sitio web



0. INTRODUCCIÓN

La utilización de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** es un **instrumento** imprescindible para el proceso de **enseñanza y aprendizaje** en el contexto de la sociedad de la comunicación.

La **Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León**, a través de su dirección de Internet, difunde en octubre de 2003 el "**Plan marco de Atención a la Diversidad Educativa de Castilla y León**". Este documento incluye entre sus intenciones:

- La **atención personalizada** del **alumnado** que presenta necesidades educativas específicas en razón de su **discapacidad**.
- La potenciación del **uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, especialmente para garantizar las vías de información y los procesos de adecuada comunicación a los alumnos con limitaciones de acceso y transmisión de comunicación.

En el **2003, Año Internacional de la Discapacidad**, no abundan las propuestas destinadas al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y son especialmente escasas, las destinadas a los que se hallan escolarizados en la E.S.O. o en ofertas posteriores.

En tal contexto, y teniendo en cuenta la propia experiencia profesional, las necesidades y prioridades educativas de determinados alumnos con discapacidad en la adolescencia, así como las demandas e inquietudes de padres y profesores, surge "**TRANVÍA**", **material educativo multimedia destinado** a la promoción de autonomía en los entornos doméstico, social y laboral de **alumnos con necesidades educativas especiales** que precisan seguir un currículo adaptado y se hallan escolarizados en **3º o 4º de E.S.O.**, en **Programas de Garantía Social** o en **Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta** en centros de Educación Especial en la etapa postobligatoria. No pretende usar la tecnología como un puro mecanismo más de transmisión de información, sino como instrumento que utiliza dicha información para mejorar capacidades cognitivas necesarias para la resolución de diferentes problemas de clara funcionalidad para la integración social y el desenvolvimiento autónomo de alumnos con necesidades educativas especiales: **hábitos alimentarios, vida sana y segura, actuación como ciudadano en la calle y en el trabajo**.



1. REQUERIMIENTOS DE "HARDWARE" Y "SOFTWARE" Y PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN DE LA APLICACIÓN

Hardware mínimo:

Ordenador Pentium II a 200Mhz o similar.

Software:

Navegador estándar con capacidades de ejecución Javascript habilitadas (versiones 4 o superior de Explorer o Netscape son suficientes).

Resolución óptima de visualización:

800x600 a pantalla completa.

Procedimiento de ejecución:

Si la aplicación se ejecuta desde el CD-ROM:

- Introduzca el CD-ROM **"TRANVÍA"** en el lector del ordenador.
- El programa debería arrancar automáticamente apareciendo la página de inicio con el enlace a la página principal: **"Plano del TRANVÍA"** y enlaces a la introducción, guías para profesor y alumno e instrucciones. Si el programa no arrancara automáticamente, debe iniciarlo ejecutando el archivo **'index'** que se encuentra en el directorio raíz del CD-ROM.

Para ejecutar la aplicación desde el disco duro del ordenador:

- Cree una carpeta nueva con el nombre "tranvia".
- Copie todos los archivos del CD-ROM a la carpeta "tranvia".
- Ejecute el archivo "index" que encontrará en la carpeta "tranvia".



2. GUÍA PARA EL PROFESOR

2.1. JUSTIFICACIÓN Y DESTINATARIOS

Todo adolescente ha de pasar por una etapa gradual de preparación o transición para asumir las funciones propias de un adulto. La capacitación para la asunción de nuevos roles en los ámbitos familiar, laboral y social debe ser un objetivo prioritario de toda intervención educativa.

Lo que es una necesidad para los jóvenes en general, también lo es, y si cabe, con más razón, para los alumnos con discapacidad, ya que más acentuadas son sus necesidades educativas y mayor es el desconcierto por el que han de pasar.

Las posibilidades de crecimiento y desarrollo personal del discapacitado dependen por un lado de sus limitaciones, y por otro, de los medios y ayudas que le ofrezca el entorno para fomentar su independencia, autonomía e integración en la comunidad.

La escuela, junto al resto de agentes educativos, teniendo en cuenta las circunstancias personales que rodean al alumno con necesidades educativas especiales, puede llevar a cabo las oportunas adaptaciones en el entorno y ofrecer experiencias y oportunidades que contribuyan al máximo desarrollo de sus potencialidades personales, a su desenvolvimiento autónomo en diferentes contextos y a su integración social.

Para llevar a cabo esa difícil tarea de ofrecer la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa adolescente, resulta imprescindible disponer, además de los apoyos personales oportunos (psicopedagogo, profesor especialista en pedagogía terapéutica), material didáctico que facilite la práctica docente del profesorado ordinario y de apoyo. Las TIC son una herramienta valiosa que puede contribuir a la promoción de diferentes habilidades que faciliten la integración y actuación lo más autónoma posible en diferentes contextos de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En este contexto se plantea la aplicación didáctica "TRANVIA". Se trata de un posible recurso interactivo que los profesores podrían emplear, utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, con las oportunas adaptaciones, para ofrecer situaciones de aprendizaje favorables para la promoción de autonomía en los entornos doméstico, social y laboral, y facilitar la transición a la vida adulta de **alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales** cuyo perfil podría incluir, entre otras, las siguientes características:

- a) Estar al límite o presentar discapacidad intelectual ligera o moderada, tener un retraso escolar significativo de al menos dos años en habilidades académicas funcionales, así como limitaciones en otras habilidades de adaptación (cuidado personal, vida en el hogar, salud y seguridad, tiempo libre, utilización de la comunidad...) y precisar diferentes grados de apoyo desde el entorno.
- b) Poseer un dominio básico de la lectura y escritura y una mínima familiarización con el funcionamiento del ordenador.
- c) Encontrarse **escolarizados y cursar las siguientes ofertas educativas y/o áreas:**
 1. **Centros ordinarios en 3º o 4º de E.S.O. en la modalidad de integración**
 - En Biología y Geología de 3º de E.S.O. (Bloques temáticos: "Alimentación" y "Vida sana y segura".)
 - En Ciencias Sociales de 3º de E.S.O. (Bloques temáticos: "Salir de casa" y "Trabajo".)
 - En Transición a la Vida Adulta y Activa, materia optativa de 4º de E.S.O.
 - En los diferentes momentos previstos para desarrollar las adaptaciones curriculares significativas por parte del profesor de Pedagogía terapéutica dentro del aula ordinaria o en el aula de apoyo.
 2. **Programas de Garantía Social** en la modalidad "Para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales" o las demás.
 3. **Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros de Educación Especial en la etapa postobligatoria.** *La Resolución de 20 de mayo de 1999, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, B.O.E. de 3 de junio, hace una propuesta curricular para el desarrollo de estos programas que gira en torno a tres ámbitos: autonomía personal en la vida diaria, ámbito de integración social y comunitaria, ámbito de orientación y formación laboral.*

2.2. OBJETIVOS

La meta general que se pretende conseguir es desarrollar capacidades que contribuyan a la autonomía personal y la integración e inserción social de alumnos adolescentes con necesidades educativas especiales utilizando las TIC.

En los cuadros del apartado 2.6 se desglosan los objetivos a conseguir en cada uno de los bloques temáticos. Además se contribuirá a reforzar habilidades o capacidades básicas como la lectoescritura, la observación, la atención, la discriminación perceptiva, la orientación espacial o la psicomotricidad fina.

2.3. CONTENIDOS

Los contenidos aparecen estructurados en cuatro bloques temáticos con las consiguientes subdivisiones (*ver cuadros del apartado 2.6.*):

1. Alimentación
2. Vida sana y segura
3. Salir de casa
4. Trabajo

Cada enunciado contemplará diferentes tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), los cuales se irán desarrollando a partir de las actividades a ellos asociadas.

Los contenidos anteriores pretenden contribuir implícita y explícitamente a la formación integral y promoción de una escala de valores en las que esté presente:

- El consumo razonable y crítico.
- Un estilo saludable y seguro en la vida privada y en sociedad.
- La igualdad por razón de género en cuanto al trabajo dentro y fuera del hogar.
- El respeto por el medio ambiente.

2.4. METODOLOGÍA

No se pretende hacer una propuesta metodológica cerrada, sino lo más abierta posible a las características peculiares de cada situación en la que se vaya a trabajar.

La ejecución se puede llevar a cabo en diferentes contextos, por parte de varios profesionales, según las características del alumnado: aula de apoyo, aula ordinaria, individualmente o en grupos, e incluso, en la propia familia.

Las interacciones del alumno con las actividades presentadas a través de las TIC deben ser una vía fundamental para la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Como enfoque interactivo, se priorizan las estrategias didácticas centradas en el alumno, teniendo siempre en cuenta la adaptación a su ritmo y estilo de aprendizaje. La individualización de la enseñanza no significará necesariamente la ejecución de actividades de manera individual, es más, podría resultar beneficiosa en una buena parte de las situaciones la ayuda entre iguales.

La búsqueda de la actividad permanente, y en la medida de lo posible, autónoma, por parte del alumno, no significa que el profesor no tenga que intervenir. Su acompañamiento será más intenso cuando mayor sea el grado de discapacidad o las especiales dificultades asociadas a aspectos como: capacidad cognitiva, posibilidades comunicativas, atención, percepción, comprensión y retención de la información, coordinación y control motriz, autocontrol y autoconfianza. El profesor actuará como facilitador, más que informador e instructor, instigador, guía, mediador, prestará acompañamiento y ayuda a cada alumno, y será el que adopte las decisiones de adaptación de la propuesta en cada momento. Su intervención será necesaria no sólo para asimilar la forma de desenvolverse en el nuevo entorno de aprendizaje, sino también a la hora de aclarar conceptos, dar pistas, establecer relaciones con diferentes aprendizajes y experiencias, supervisar que las actividades se van ejecutando tras una fase previa de recogida de información y reflexión, y no a través del acercamiento puramente intuitivo, y por supuesto, aportando *feedback* y refuerzo durante el proceso.

El desarrollo didáctico debería contemplar tres momentos y las consiguientes actividades:

- Iniciales. Tratarían de conocer las ideas previas, presentar los contenidos y establecer unas primeras conexiones con la experiencia y la vida real, promover la motivación y curiosidad por los temas, fundamentalmente, a partir del diálogo.
- Desarrollo. Constituirán el eje central de cara a propiciar la consecución de los objetivos que se plantean. Abarcarán la mayor parte del tiempo. Se llevarán a cabo fundamentalmente a partir de los materiales que aquí se presentan en soporte informático. Se contemplan diferentes actividades, con dos niveles de dificultad, conectadas con la vida real y respaldadas

por una información que sirve de presentación y de consulta. En la mayor parte de los casos, tras cada ejecución, se recibe un mensaje retroalimentador de cara a avanzar o revisar y corregir los fallos.

- **Finales.** Al final de cada bloque aparecen dos actividades que pueden servir, junto a otras posibles, para repasar, resumir y a la vez obtener una nueva información con vistas a la evaluación y al posible replanteamiento del proceso.

Los materiales pueden entenderse como una propuesta específica o formando parte de un programa más global en las ofertas educativas y áreas a las que ya se ha hecho mención. Podrá complementarse con otras actividades, entre las que tendrá una especial importancia la observación y experimentación en vivo de las actividades trabajadas de manera virtual.

Los diferentes bloques de contenidos y las consiguientes actividades pueden desarrollarse en el orden en que aparecen u otro si así se estimara oportuno. Aunque tengan un tratamiento independiente, se buscará la continuidad e interrelación que entre ellos pueda existir.

Debemos tener en cuenta y aprovechar las ventajas que el uso de las Nuevas Tecnologías puede tener para ayudar a compensar las situaciones desfavorables para el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales: elemento motivador, interactividad, presentación multisensorial, retroalimentación inmediata, individualización y mayores posibilidades de acceso y adaptación del currículo, por ejemplo, a través de hardware o software que facilite el acceso al ordenador (magnificadores de imagen y textos, adaptadores, conmutadores y emuladores de teclado, etc.)

De manera especial, habrá que tener presente en todo momento que no buscaremos transmitir información sin más, sino desarrollar estrategias para aplicarla en la resolución de situaciones de una clara funcionalidad para el desenvolvimiento autónomo e integración social durante la vida adulta.

Siempre habrá que tener en consideración algunos principios didácticos que deben estar presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales: capacidad de razonamiento limitado, aprendizaje lento, conveniencia de apoyos verbales, visuales o por medio de objetos reales, asegurarse de la comprensión de las instrucciones, adaptaciones en el vocabulario, nivel de exigencia que suponga pequeños retos, así como la posibilidad de experimentar y ver reconocido el avance y éxito.

Finalmente, hemos de contemplar las posibilidades de acceso y utilización de la aplicación por parte del alumnado. Esto exigirá adoptar los oportunos ajustes y dedicar la atención personalizada y tiempo necesario hasta que se familiarice y pueda desenvolverse en el nuevo entorno de aprendizaje.

2.5. ACTIVIDADES

Para facilitar el aprendizaje, para contribuir a la consecución de los objetivos que se plantean, aparece una veintena de actividades para cada bloque de contenidos. Algunas sirven de presentación, la mayor parte son de desarrollo y las dos últimas serían de evaluación y repaso.

Existen actividades cuya estructura general se mantiene en todos los bloques para facilitar su comprensión y ejecución por parte del alumnado. A la vez, y para evitar la monotonía, varía su presentación y precisan el desarrollo de diversas competencias generales: establecer relaciones, observar, localizar y recoger la información significativa, recordar datos, localizar en el espacio, ordenar temporalmente, respuesta escrita abierta:


- Asociar o relacionar palabras, enunciados, conceptos, imagen con palabra o conceptos...
- Completar un enunciado con la elección correcta entre varias posibles dadas.
- Completar un texto en el que aparecen lagunas, dando pistas de las palabras posibles o sin darlas.
- Descubrir la palabra correcta a partir de pistas facilitadas: descripción, número de letras que tiene, algunas letras...
- Indicar si el enunciado es verdadero o falso, si le corresponde un "sí" o un "no".
- Localizar en una imagen o gráfico una información y señalarla.
- Ordenar convenientemente una serie de palabras para construir una frase correcta.
- Ordenar teniendo en cuenta un criterio temporal y una serie de pasos facilitados.
- Responder de manera precisa tras extraer la información de un texto, fotografía o gráfico.
- Responder de manera abierta ante diferentes situaciones planteadas.

Para adaptarse a la competencia y estilo de aprendizaje del alumnado, existen dos niveles de dificultad: 1 (*más fáciles*), 2 (*más difíciles*). Tal catalogación es no obstante susceptible de modificación.

Estas actividades pueden ser complementadas por explicaciones orales, diálogos, consulta a fuentes escritas (folletos informativos, libros, prensa) prácticas reales tanto en el centro, en el hogar, como en la sociedad. Además el profesor o el alumno podrán acceder a los sitios de Internet que se señalan en el punto 3.3. "*Recursos: Sitios en Internet...*"

2.6. TABLAS DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

En este apartado se desglosan por bloques temáticos, los objetivos, contenidos y actividades que se proponen, con su correspondiente nivel de dificultad, para cada uno de los bloques temáticos.

 Bloque temático 1. Alimentación			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
			Dificultad
1. Analizar, seleccionar, interpretar y producir informaciones sencillas relacionadas con la alimentación utilizando el ordenador.	1. Necesitamos alimentarnos	1. Expresar para qué son necesarios los alimentos descubriendo cuatro palabras que lo indican (<i>pistas del número de letras y la inicial</i>).	1
	2. Alimentos frescos o elaborados	1. Seleccionar el tipo de alimento que hay en cada fotografía (<i>fresco o elaborado</i>).	1
2. Justificar la necesidad de alimentarnos y la conveniencia de adoptar unos buenos hábitos alimentarios.		2. Indicar qué alimentos son elaborados haciendo <i>click</i> al lado de su fotografía.	2
	3. Identificar diferentes tipos de alimentos, así como la cantidad y frecuencia aproximada con la que los debemos consumir.	3. Grupos de alimentos	3. Escribir una lista de alimentos que se tomen con frecuencia clasificándolos en frescos o elaborados.
1. Observar un gráfico en el que se recoge la información sobre los grupos de alimentos para asociar algunos de estos alimentos con el grupo al que pertenecen.			1
4. Observar modelos alimentarios saludables.	4. Alimentación sana	2. Averiguar el nombre de varios alimentos conociendo el número de letras y algunas de ellas.	2
		3. Escribir en el lugar apropiado el nombre de alimentos que se deban tomar todos los días y alimentos que convenga tomar pero sin abusar.	2
5. Conocer principios básicos a la hora de adquirir, conservar y preparar alimentos.	4. Alimentación sana	1. Seleccionar los enunciados correctos teniendo en cuenta si se corresponden con una alimentación sana o no.	1
6. Solucionar problemas sencillos y tomar decisiones relacionadas con nuestra alimentación.		2. Ordenar varias palabras que se dan para construir tres frases correctas teniendo en cuenta cómo tiene que ser una alimentación sana (<i>con pistas sobre la primera</i>).	2
	7. Valorar la conveniencia o no de determinadas conductas relacionadas con la alimentación.	5. Compra de alimentos	3. Elaborar el menú del sábado y del domingo, para el desayuno, el almuerzo y la cena, combinando los platos que se dan y cumpliendo varias condiciones que se ponen.
8. Mostrar actitudes acordes con una conducta responsable y crítica como consumidor de alimentos.	1. Relacionar cada producto de alimentación que se da con la sección de venta en un supermercado que aparece a su derecha.		1
	2. Seleccionar el alimento que se puede comprar en diferentes tiendas eligiendo un respuesta entre tres que se muestran.	1	
	3. Escribir debajo de cada producto alimenticio el nombre del trabajador que lo vende en el comercio de la alimentación.	2	
	4. Emparejar cuatro consejos que se deben tener en cuenta a la hora de comprar con la correspondiente explicación.	2	

	6. Etiquetado de alimentos	1. Observar con atención la etiqueta de un producto alimenticio para seleccionar y pinchar con el ratón la zona de la etiqueta en donde está la información que se pide.	1
	7. Conservación de alimentos	1. Seleccionar las respuestas que sean correctas teniendo en cuenta si corresponden o no con una buena medida que toma la persona que quiera hacer una alimentación sana.	1
		2. Asociar cada producto alimenticio que aparece con la técnica de conservación que se emplea para alargar su tiempo de consumo.	2
	8. Preparación de alimentos	1. Seleccionar aquellos alimentos que aparecen en las fotografías que necesiten ser cocinados para consumirlos.	1
2. Recordar las tres ventajas del cocinado de alimentos, descubriendo las tres palabras oportunas (<i>pistas del número y algunas de las letras</i>).		2	
9. Métodos de cocinado		1. Ordenar convenientemente los cinco pasos necesarios para hacer un huevo duro que se dan.	1
		2. Escribir nombres de utensilios o aparatos necesarios para cocinar y explicar luego para qué se utilizan.	1
		3. Completar los espacios que aparecen en blanco escribiendo el método de cocinado apropiado.	2
		4. Ordenar convenientemente los pasos necesarios para hacer una tortilla española que se dan.	2
		ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN 1. Indicar si es correcto (✓) o incorrecto (X) cada enunciado relacionado con la alimentación. 2. Descubrir la palabra que va después de cada enunciado que recoge pistas sobre los alimentos que se buscan.	




Bloque temático 2. Vida sana y segura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
			Dificultad
1. Analizar, seleccionar, interpretar y producir informaciones sencillas relacionadas con un estilo de vida sano y seguro. 2. Identificar las manifestaciones propias de la salud y la seguridad en nuestras vidas. 3. Reconocer diversos síntomas de	1. Tener salud	1. Señalar si los enunciados indican que se disfruta o no de buena salud.	1
	2. La enfermedad	1. Completar los espacios que aparecen en blanco eligiendo y escribiendo las palabras que se dan para que el texto tenga sentido.	1
		2. Asociar los síntomas que aparecen en la izquierda con el nombre de las enfermedades que hay a la derecha.	2
	3. Las vacunas	1. Observar la información que aparece en una cartilla de vacunación y localizar las respuestas a las preguntas que se plantean.	2

"TRANVÍA"

<p>enfermedad.</p> <p>4. Observar situaciones de riesgo para nuestra seguridad en casa, en el trabajo o en la calle.</p> <p>5. Conocer diferentes formas de prevenir o luchar contra la enfermedad y promover la salud.</p>	<p>4. Los medicamentos</p>	<p>1. Señalar si son correctas o no las ideas que recogen las frases que aluden al consumo de medicamentos.</p> <p>2. Responder de manera precisa a las preguntas que se hacen en torno al prospecto que aparece de un medicamento.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>6. Observar formas concretas de actuar que contribuyan a minimizar el riesgo de sufrir accidentes y a adoptar medidas de seguridad.</p>	<p>5. Las profesiones y la salud</p>	<p>1. Descubrir la palabra oculta relacionada con los enfermos y las profesiones de la salud a partir de las pistas que se dan (<i>enunciado, número y alguna de las letras</i>).</p> <p>2. Relacionar a distintos especialistas de la medicina con el área que tratan.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>7. Distinguir qué hábitos o circunstancias son adecuados o no para nuestra salud y seguridad en la casa, en el trabajo o en la calle.</p>	<p>6. Primeros auxilios y petición de ayuda</p>	<p>1. Ordenar varias palabras para elaborar un consejo relacionado con la petición de ayuda en caso de accidente o enfermedad.</p> <p>2. Observar y recordar el nombre de algunos materiales que contiene un botiquín, anotarlos y dar una breve explicación diciendo para que se utilizan.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>8. Manifestar predisposición hacia valores acordes con una vida sana y segura en los diferentes contextos en los que nos desenvolvemos.</p>	<p>7. Hábitos saludables</p>	<p>1. Relacionar varias conductas con el hábito saludable que corresponda.</p> <p>2. Elegir qué aspecto se descuida en varias situaciones en las que se mantienen hábitos perjudiciales para la salud: la alimentación, la higiene o la forma física.</p> <p>3. Señalar si es aconsejable o no poner en práctica lo que se dice teniendo en cuenta si es bueno o no para mantenerse en forma y beneficiar o no a la salud.</p> <p>4. Indicar si son verdaderas o falsas las ideas que aparecen relacionadas con el cuidado de la higiene.</p> <p>5. Completar varios enunciados eligiendo el verbo apropiado (<i>que se facilita</i>) y anotarlos después.</p> <p>6. Escribir tres cosas que haga una persona con buenos hábitos saludables y otras tres que perjudiquen su salud.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	8. Medidas de seguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir en diferentes situaciones el lugar en el que acaecen los accidentes derivados de fallos en las medidas de seguridad: la casa, el trabajo, la calle. 2. Señalar la solución correcta teniendo en cuenta cómo se debería comportar un peatón que respete las normas de seguridad vial. 3. Relacionar determinados ambientes de trabajo y el material de protección que debe usarse en él para prevenir enfermedades o accidentes. 4. Anotar alguna idea que indique lo que significarían algunas señales de seguridad en los lugares de trabajo. 5. <ol style="list-style-type: none"> 1. Asociar el riesgo que entrañan unos hechos concretos en una casa: quemadura, descarga eléctrica, intoxicación. 2. Colocar varias palabras que aparecen para obtener tres consejos que pueden contribuir a evitar accidentes domésticos. 6. Ordenar temporalmente varios pasos que da un ciclista que respeta las normas de seguridad vial. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar si es correcto (✓) o incorrecto (✗) cada enunciado relacionado con lo que debe ser una vida sana y segura. 2. Descubrir la palabra que va después de cada enunciado que recoge pistas que aluden a una vida sana y segura. 	

 Bloque temático 3. Salir de casa			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
		Dificultad	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar, seleccionar, interpretar y producir informaciones sencillas útiles a la hora de actuar fuera de casa utilizando el ordenador. 2. Observar modelos o pautas de actuación en los que un ciudadano actúe de manera correcta a la hora de satisfacer sus necesidades básicas y resolver diferentes problemas fuera de su casa. 	1. Comprar ropa y calzado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenar convenientemente cinco pasos que han de darse a la hora de comprar ropa o calzado. 2. Averiguar el nombre de varias prendas de vestir o calzado escribiendo las letras que faltan (<i>sabiendo algunas de sus letras y el número</i>). 3. Emparejar cuatro consejos a la hora de comprar con la explicación o justificación que corresponda. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	2. Pagar la compra	1. Observar un ticket de compra para localizar y señalar varios datos en él: artículos, importe, día de compra, nombre de la tienda.	1
<ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer algunos principios básicos que todo consumidor de calzado, ropa y otros bienes y servicios ha de tener en cuenta a la hora de comprar. 4. Identificar alternativas y 	3. Divertirse en el tiempo libre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir el nombre de los lugares que se correspondan con las posibilidades de diversión en el tiempo libre que se dan colocando una letra en cada cuadro. 2. Observar la información que aparece sobre tres carteleras de cine, localizar y anotar la información que se solicita. 3. Construir frases en las que se explique lo que se podría hacer en el tiempo libre teniendo en cuenta las imágenes que aparecen. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

"TRANVÍA"

<p>lugares a la hora de divertirse en el tiempo libre fuera de casa.</p> <p>5. Familiarizarse con algunos consejos prácticos para orientarse y desplazarse por la ciudad, señales informativas y expresiones verbales frecuentes.</p> <p>6. Tener en cuenta factores en los que se ha de pensar cuando se desee viajar: medio a utilizar, reserva, preparación de equipaje.</p> <p>7. Analizar algunas variables que deben tenerse en cuenta a la hora de buscar vivienda: tipo, emplazamiento, compra o alquiler.</p> <p>8. Tomar conciencia de la necesidad de realizar determinadas gestiones en la vida diaria e identificar lugares a los que hay que acudir para resolverlas.</p>	4. Orientarse en la calle	<p>1. Decidir si varias decisiones con correctas o no en el supuesto de que una persona esté perdida o desorientada en una ciudad.</p> <p>2. Anotar el nombre del punto cardinal que indica cada flecha (<i>apoyándose en la observación de modelos previos</i>).</p> <p>3. Elegir la flecha que señale las direcciones que se indican (<i>al sur, a la izquierda ...</i>)</p>	1
	5. Interpretar el plano de una ciudad	1. Observar e interpretar el plano para localizar y señalar el punto en el que se localizan los lugares a los que desean ir varias personas.	1
		2. Observar un plano para averiguar, siguiendo las instrucciones que se dan, el lugar al que se dirige María.	2
		3. Observar un plano para averiguar, siguiendo las instrucciones que se dan, el lugar al que se dirige Pedro.	2
	6. Viajar	1. Ordenar varias palabras para construir frases correctas relacionadas con los medios que utilizamos para viajar (<i>con pista de la primera</i>).	1
		2. Asociar varios medios que se pueden utilizar para viajar con los lugares o vías que utilizan en sus desplazamientos.	1
		3. Decidir el equipaje que se llevaría para pasar unas vacaciones en dos lugares y épocas distintos y anotar ejemplos de prendas de vestir, calzado, objetos de aseo.	2
		4. Observar un folleto informativo de una empresa de autobuses para localizar los datos que se solicitan.	2
7. Buscar vivienda	1. Relacionar tres tipos de vivienda que se dan (<i>piso, vivienda independiente, chalet adosado</i>) con sus características específicas.	1	
	2. Localizar en el plano de una vivienda los puntos por los que va pasando la persona que vive en ella.	1	
	3. Seleccionar la expresión apropiada (<i>alquilar, compartir, comprar</i>) para varios enunciados relacionados con la vivienda..	2	
	4. Elegir y anotar cuál es la vivienda ideal: en el campo o en la ciudad, un piso o una vivienda independiente, comprada o alquilada. Justificar la elección.	2	
8. Hacer gestiones	1. Reconocer y relacionar varios lugares con las gestiones y trámites que se realizan en ellos.	1	
	2. Completar un texto en el que aparecen varias lagunas con las posibles palabras que se dan, colocando cada una en el lugar oportuno.	1	
	3. Complimentar un documento en el que se solicita ser admitido en un curso de informática anotando los datos que se piden.	2	

ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN

1. Indicar si es correcto (✓) o incorrecto (X) cada enunciado relacionado con cosas que debemos tener en cuenta cuando salimos de casa.
2. Descubrir la palabra que va después de cada enunciado con pistas relacionadas con cuestiones que debemos saber para actuar al salir de casa.

 **Bloque temático 4. Trabajar**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
			Dificultad
1. Analizar, seleccionar, interpretar y producir informaciones sencillas relacionadas con la división social del trabajo utilizando el ordenador. 2. Constatar la gran división del trabajo que existe en nuestra sociedad y asociar algunas profesiones a los diferentes sectores.	1. Clasificación de los trabajos	1. Seleccionar si las actividades que realizan diferentes personas pertenecen al sector primario, secundario o terciario. 2. Observar un gráfico en el se recoge la cantidad de personas ocupadas en los diferentes sectores económicos y localizar la información que se solicita.	1 2
	2. Trabajos en el sector primario	1. Asociar varias profesiones del sector primario con los bienes que podemos consumir gracias a su esfuerzo. 2. Construir tres frases relacionadas con un texto que se acompaña en torno al trabajo en la pesca (<i>se facilitan las palabras necesarias de forma desordenada y se puede deducir la primera</i>). 3. Averiguar qué animales cría cada ganadero teniendo en cuenta las tareas que están haciendo (<i>facilitando el número de letras necesarias</i>). 4. Ordenar temporalmente los pasos o trabajos necesarios en el cultivo de las patatas. 5. Analizar la información que aparece en una ficha sobre una profesión relacionada con el sector primario (<i>Operario de viveros y jardines</i>) y contestar a varias cuestiones.	1 1 1 2 2
5. Observar la gran cantidad y diversidad de trabajos y profesiones del sector terciario, los lugares en los que se llevan a cabo y los servicios que prestan a la sociedad. 6. Conocer algunas vías o técnicas que pueden propiciar la búsqueda de empleo, así como formas concretas de actuar del demandante de empleo. 7. Valorar las aportaciones de todas las trabajadoras y trabajadores huyendo de cualquier tipo de	3. Trabajo en el sector secundario	1. Completar un texto relacionado con el trabajo en el sector secundario. 2. Observar un documento sobre las clases de industrias para relacionar varios productos con el tipo de industria en la que se elaboran. 3. Indicar si los enunciados relacionados con trabajos que realizan diferentes profesionales en la construcción de una casa son verdaderos (V) o falsos (F). 4. Establecer relaciones apropiadas entre varias actividades y una de tres posibles respuestas que se dan (<i>industria, construcción, otras</i>). 5. Analizar la información que aparece en una ficha sobre una profesión relacionada con el sector secundario (<i>Operario de imprenta rápida y manipulados</i>), extrayendo y respondiendo de manera precisa a varias cuestiones.	1 1 1 2 2

<p>discriminación, especialmente, en cuanto a la profesión y sexo.</p> <p>8. Observar pautas básicas de actuación del trabajador antes de comenzar a trabajar y al finalizar el contrato de trabajo.</p>	<p>4. Trabajo en el sector terciario</p>	<p>1. Averiguar de qué profesión del sector servicios se trata a partir de las pistas dadas (<i>tarear que realiza, número de letras que tienen las respuestas y algunas de ellas en el lugar oportuno</i>).</p> <p>2. Relacionar de manera adecuada varios servicios que aparecen en la derecha con los lugares a los que debemos ir para que diferentes personas con su trabajo nos resuelvan el problema que tenemos.</p> <p>3. Indicar si las profesiones que aparecen pertenecen al sector terciario "Sí". En caso contrario, anotar "NO".</p> <p>4. Escribir el nombre de artículos que ofrecería al público un empleado en del comercio en diferentes secciones: carnicería, bebidas, frutería, ropa, artículos de limpieza, etc.</p> <p>5. Analizar la información que aparece en una ficha sobre una profesión relacionada con el sector terciario (<i>Ayudante de cocina</i>) y contestar a varias cuestiones.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>5. Buscar empleo</p>	<p>1. Indicar si son verdaderos (V) o falsos (F) varios enunciados relacionados con la búsqueda de trabajo teniendo en cuenta la información que aparece en un texto previo.</p> <p>2. Relacionar varios pasos o pistas que sigue un buscador de empleo (<i>en la izquierda</i>) con el medio o técnica de búsqueda de empleo que corresponda (<i>en la derecha</i>).</p> <p>3. Observar una oferta de empleo, localizar la información que se solicita.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>6. Ya tienes empleo</p>	<p>1. Completar un texto en el que aparecen cinco espacios en blanco para anotar otras tantas palabras. La solución (<i>que se puede obtener tras analizar un documento que se acompaña</i>) alude a la manera de actuar, antes de comenzar a trabajar, durante el tiempo que dure el contrato y una vez que se termine.</p> <p>2. Ordenar temporalmente cinco etapas o situaciones por las que puede pasar una trabajadora o un trabajador anotando 1, 2, 3, 4, 5 después de cada una.</p> <p>3. Rellenar los espacios que faltan en un contrato de trabajo teniendo en cuenta las pistas que se facilitan.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<p>ACTIVIDADES DE REPASO Y EVALUACIÓN</p> <p>1. Indicar si es correcto (✓) o incorrecto (X) cada enunciado relacionado con el trabajo.</p> <p>2. Descubrir la palabra que va después de cada enunciado que recoge pistas relacionadas con el trabajo y colocar una letra en cada casilla.</p>	

2.7. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter formativo para disponer de información inmediata del proceso, de los avances y dificultades, y así ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La recogida de información se llevará a cabo a través de diferentes medios:

- a) Observación del proceso aprendiz teniendo en cuenta especialmente los criterios de evaluación que posteriormente se desglosan, así como el interés y la actitud del alumno, la forma de actuar, los avances y dificultades, el grado de autonomía y las demandas de ayuda.
- b) Comprobación de los resultados de la realización de las diferentes actividades por parte del profesor, al final de cada actividad o bloque.
- c) Las dos últimas actividades (de repaso y evaluación) pueden ser un referente evaluador más.
- d) La información que los alumnos aporten implícita y explícitamente durante todo el proceso serán un referente más.

Más que una evaluación cuantitativa, centrada en los datos o conocimientos que se es capaz de recordar, se priorizará la evaluación de tipo cualitativo. Para ello se observará y valorará individualmente el grado de progreso teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Búsqueda y selección de la información presentada.
2. Comprensión de la información presentada.
3. Aplicación de la información a la resolución de problemas.
4. Adaptación a las instrucciones facilitadas.
5. Participación activa durante el proceso de aprendizaje.
6. Destreza en el manejo de los instrumentos tecnológicos.
7. Autocontrol y autonomía durante el proceso.
8. Punto de vista personal crítico o valorativo.
9. Actitud colaborativa.
10. Curiosidad e interés mostrados.

Una de las ventajas de la utilización de las Nuevas Tecnologías reside precisamente en la evaluación, ya que el alumno puede recibir información inmediata del trabajo: aciertos, fallos, dónde están los errores y los posibles mensajes que animen a continuar con la siguiente actividad o a revisar y realizar de nuevo la misma solucionando los errores que se han tenido:

- Al finalizar la actividad pinchando en el botón "ver resultados" se puede comprobar la respuesta. Si hay acierto, un mensaje reforzador escrito y un sonido específico informará al alumno y lo podrá comprobar el profesor. Si hay errores se advierte de la misma manera para que se vuelva a intentar.
- En algunas actividades, en las que el alumno ha de responder de manera abierta, es posible la impresión del trabajo, haciéndose la corrección sobre la pantalla o en el papel.

Recordamos de nuevo que el papel del profesor en la evaluación no ha de estar sólo en la valoración del resultado final, sino que especialmente acompañará durante todo el proceso: animando, estimulando, reforzando e informando sobre los aciertos y errores, así como la forma de solucionarlos.



3. RECURSOS

3.1. BIBLIOGRAFÍA

ALFARO ECHARRI, P. y otros (1998): *Habilidades de Interacción y Autonomía Social. Instrumentos para la atención a la diversidad*. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/habil_dg.pdf

ÁLVAREZ ROJO, V. y GARCÍA PASTOR, C. (1998): *La orientación de jóvenes con necesidades educativas especiales. Un programa de transición a la vida adulta*. Madrid, EOS.

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. Versión española de M.A. Verdugo y C. Jenaro (1997): *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza, Madrid.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999): *Discapacidad psíquica: formación y empleo*. Aljibe, Archidona (Málaga).

BELTRÁN LLERA, J. y otros (2003): *Cómo aprender con Internet*. Foro Pedagógico de Internet, Madrid.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales*. Pirámide, Madrid.

JENARO, C. (1999): *Planificación de la Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca e INICO (Instituto Universitario de Integración en la comunidad).

McFARLANE, A. (2001): *El aprendizaje y las tecnologías de la información*. Aula XXI-Santillana, Madrid.

MENDÍA, R.: *La transición a la vida adulta de jóvenes con necesidades educativas especiales*. Revista QUINESIA, nº 21, Diciembre de 1995, pp. 73-96

OTERO, P. y ARROYO, A. (1997): *Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de Educación Especial*. Escuela Española, Madrid.

RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 1999, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se propone un modelo de programas de formación para la transición a la vida adulta, con el fin de orientar la respuesta educativa dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales, escolarizado e centros de Educación Especial en la etapa postobligatoria (BOE, 3 de junio de 1999).

SÁNCHEZ, R. *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): herramienta de apoyo y recurso didáctico de apoyo para las N.E.E.* I Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad, Navarra, 2003.

VERDUGO, M.A. (2000) *P.V.D. Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. Amarú, Salamanca.

3.2. SITIOS DE INTERNET COMENTADOS PARA USO DEL PROFESOR

<http://www.jcyl.es>

En la información disponible en el enlace de la Consejería de Educación se puede encontrar el "**Plan marco de Atención a la Diversidad Educativa de Castilla y León**".

<http://www.calstat.org/transitionmessages.html>

Acceso a documentos divulgativos sobre el tema que nos ocupa del Departamento de Educación de California, División de Educación Especial, entre ellas un manual sobre la transición: *Transition to Adult Living: A Guide for Secondary Education*.

<http://www.discapnet.es>

Iniciativa promovida por la Fundación ONCE en la que el usuario dispone, entre otras secciones, de una Bolsa de Empleo orientada a personas con algún tipo de discapacidad, habilitándose servicios tanto para los trabajadores (ofertas conforme a perfil profesional y demandas de trabajo) como para empresas.

<http://www.mercadis.com>

Proyecto de la Fundación Telefónica y en el que, entre otras organizaciones participa el IMSERSO, cuyo objetivo es poner en marcha un sistema informático, soportado en Internet, para el intercambio de información relacionada con el trabajo y la discapacidad: ofertas y demandas de empleo, aspectos legales, cursos de formación o becas.

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

Directorio de recursos de educación especial del Equipo Tecnoneet, Murcia (España). Recoge direcciones web relacionadas con la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales, comentadas, agrupadas por bloques temáticos y con dirección de correo electrónico.

<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>

Sitio del Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra. Entre la información a la que se puede acceder se encuentra un enlace en el que encontrar diversas publicaciones relacionadas con la educación especial.

http://www.pntic.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_00.htm

Espacio que el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) dedica a la educación especial. En él se da una información general y múltiples enlaces para poder acceder a recursos informáticos, recursos bibliográficos, experiencias (unidades didácticas) y asociaciones.

http://www.seg-social.es/imserso/discapacidad/i0_index.html

Sitio del Instituto de Migraciones y Servicios Sociales dedicado a la discapacidad. En él se puede encontrar información sobre empleo, prestaciones sociales, etc.

<http://sid.usal.es>

Portal temático del Servicio de Información sobre Discapacidad (SID), servicio público desarrollado entre la Universidad de Salamanca y el IMSERSO. Dispone de documentos e información sobre Empleo Ordinario, Protegido, con Apoyo o Cooperativas de Trabajo asociado.

<http://www3.usal.es/inico/inico.html>

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca. Realiza acciones de investigación, formación especializada y asesoramiento encaminadas a potenciar, facilitar y mejorar las condiciones de vida de las personas en situación de desventaja social a lo largo de todo su ciclo vital, entre ellas, personas con discapacidad.

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/exper/index.htm>

CLIC es una aplicación para el desarrollo de actividades educativas multimedia en el entorno Windows. Contiene actividades por áreas temáticas, niveles educativos e idiomas. Pueden elaborarse y enviarse nuevos materiales elaborados con esta aplicación.

3.3. SITIOS DE INTERNET PARA POSIBLE USO DEL ALUMNO

Vida sana y segura	http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act26.htm Carlos L. Muñoz Urcola: <i>Educación vial</i> http://www.xtec.es/recursos/clic/cat/act/exper/act46.htm M. Núria Torrents: <i>Higiene dental</i> http://www.clikasalud.com Fundación Agbar y Adeslas: <i>Cuidarse; tu alimentación, tu físico</i>
Nos alimentamos	http://eos.cnice.mecd.es/mem2001/nutricion/index.html Inmaculada Bernal Fernández: <i>La alimentación y la nutrición.</i> http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/exper/act19.htm Juan J. Mateo Molina: <i>Los alimentos y la nutrición</i> http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/exper/act20.htm Ramiro Garijo Tarancón: <i>Los alimentos</i>
Salimos de casa	http://www.xtec.es/recursos/clic/cat/act/soci/act83.htm Mariano Franco Morán: <i>Vivir en la ciudad, vivir en el pueblo</i> http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act99.htm Grupo de trabajo "Carrechiquilla": <i>Transportes</i> http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act31.htm Teresa Pérez Fracés: <i>Los medios de transporte</i> http://www.clikasalud.com Fundación Agbar y Adeslas: <i>Diversión; organizar el tiempo libre</i>
Trabajamos	http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act60.htm Bernadette Inglada i Berengueres: <i>Los oficios</i> http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act49.htm Juan José Mateo Molina: <i>Trabajamos</i>



4. GUÍA DE UTILIZACIÓN DE LA APLICACIÓN POR PARTE DEL ALUMNO

*El tranvía es un vehículo de transporte público. Se desplaza sobre raíles por las calles de la ciudad. Hasta que aparecieron los autobuses y el metro, mucha gente lo tomaba cada día para moverse por las ciudades. Hoy sigue funcionando en algunos sitios. "TRANVÍA" es también el nombre de este programa que te permitirá conocer lo que hacemos los adultos una vez que hemos terminado los estudios. Para ello tendrás que abrir la página que contiene el **plano del tranvía**, que es **la página más importante**. Por ella tienes que aprender a moverte utilizando el ratón del ordenador.

*Observando el plano verás la "**Estación Central**" . Allí encontrarás las instrucciones para usar el programa.

El tranvía tiene **cuatro rutas de actividades** y una **ruta de documentos** informativos para ti y para tu profesor. Las reconocerás por los colores.



Ruta A (amarilla): **Alimentación**



Ruta B (rosa): **Vida sana y segura**



Ruta C (azul): **Salir de casa**



Ruta D (naranja): **Trabajo**




Ruta V (verde): **Documentos**

En cada ruta el tranvía tiene varias **estaciones**. El nombre de cada ruta aparece en el mapa (por ejemplo: **Ruta A: "ALIMENTACIÓN"**) y pinchando ese rótulo encontrarás información de sus estaciones.




Cada estación se puede reconocer por el nombre y por el **código**. Por ejemplo, la primera estación de la ruta A (Alimentación) se llama "**Necesitamos alimentarnos**" y tiene debajo el código "**A-1**" para reconocerla.

El tranvía se pone en marcha seleccionando el primer destino, es decir, **la primera estación de la ruta elegida**. Por ejemplo, si eliges la ruta "Alimentación", la primera estación que encontrarás será


"Necesitamos alimentarnos" y entrarás en ella pinchando con el ratón en "**A-1**" . Al llegar a cada estación, debes estar atento a las instrucciones y a la guía informativa que aparece. Para poder continuar el viaje tienes que realizar las **actividades** que te vayan proponiendo en cada estación. Las actividades se

abren entrando en los **vagones**, pinchando con el ratón en .

*Ten en cuenta lo siguiente:

- Comienza por la 1, luego la 2 y así sucesivamente. De este modo harás primero las fáciles.
- Si te equivocas puedes comenzar de nuevo pinchando en  '**Limpiar**'.
- Si quieres comprobar si las has hecho bien o mal, pulsa el botón  '**Resultado**'.
Presta atención al **sonido** y a los mensajes escritos.
Cuando la respuesta sea correcta o errónea sonará un sonido para indicártelo.
- Las actividades que tienen el botón  '**Imprimir**' son para que una vez que las termines las imprimas y se las entregues al profesor para que las corrija.
- Una vez que termines la actividad y hayas comprobado si está bien debes señalarla en el

"TRANVÍA"

"Plano-Control" que tienes un poco más abajo. Pulsa en  'Cerrar' para cerrar esa actividad.

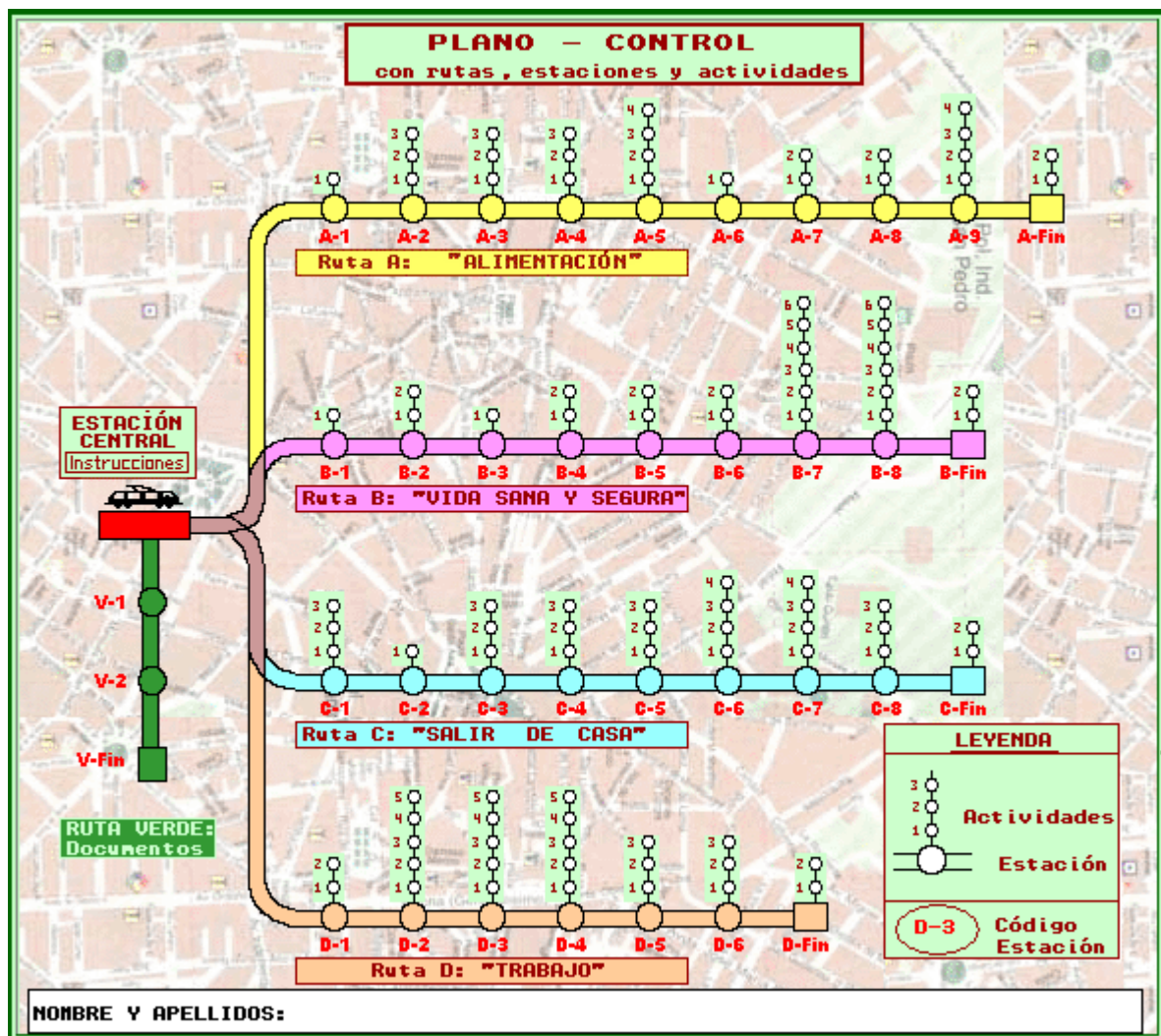
- Cuando hayas realizado las actividades de una estación podrás continuar el viaje hasta la siguiente.

- Allí tendrás que hacer también las actividades que te propongan. Así deberás continuar hasta llegar a la última estación de cada ruta.

- En la última parada tienes **actividades de repaso y evaluación**. Tras realizarlas podrás comprobar lo que has aprendido durante el viaje por la ruta y obtener un **Diploma de la ruta**.

- Una vez que termines una ruta puedes pasar a la siguiente. Cuando tengas los diplomas de las cuatro rutas habrás acabado con aprovechamiento el programa "TRANVÍA".

*Imprime una copia de esta "Guía del alumno" que contiene el "Plano-Control". Pon tu nombre y apellidos en el plano y guarda la copia. Sobre el "Plano-Control" que tengas impreso, marca con un bolígrafo las actividades que vayas realizando correctamente y las estaciones que vayas completando a lo largo del curso. Cuando abras de nuevo el programa "Tranvía", este plano te servirá para saber el trabajo que habías realizado y para que tu profesor sepa cómo vas avanzando. Al final del curso debes tener completadas todas las actividades de todas las rutas.

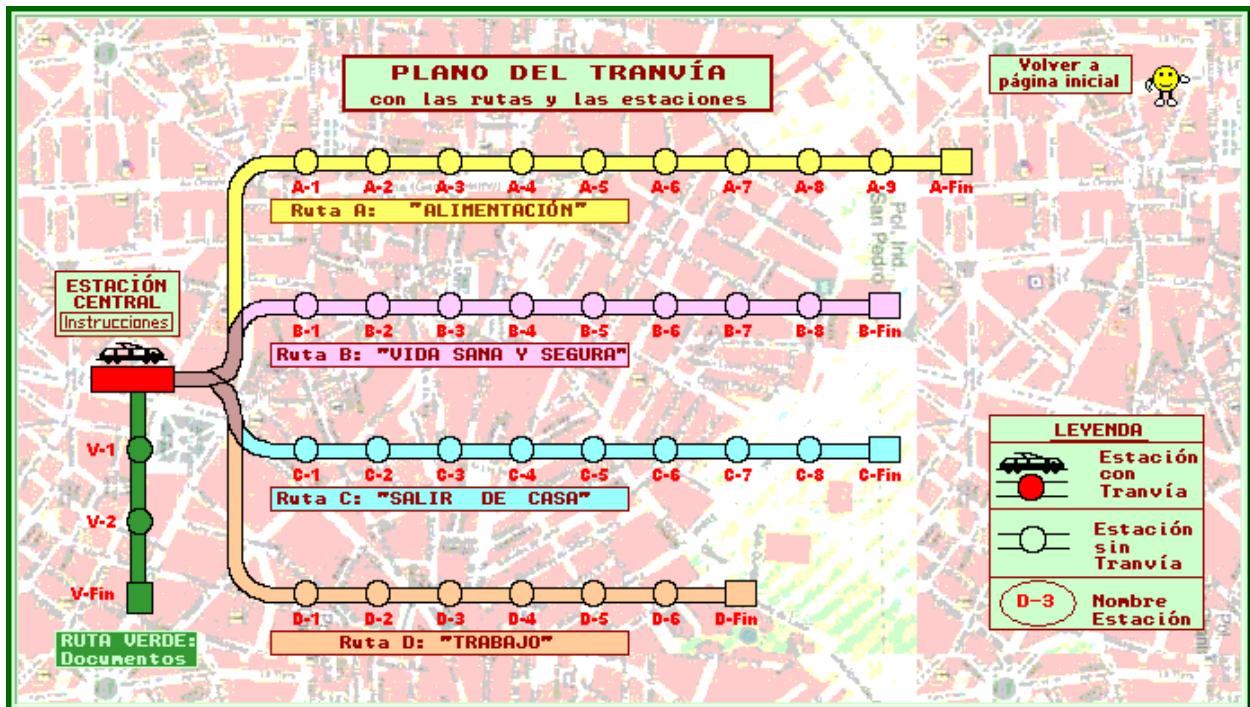




5. INSTRUCCIONES DE USO

5.1. INDICACIONES PARA USAR EL PROGRAMA

1. Si el programa se lanza **desde el CD-ROM**, introduzca el disco "**TRANVÍA**" en el lector del ordenador.
2. El programa debería arrancar automáticamente apareciendo la página de inicio con el enlace a la página principal: "**Plano del TRANVÍA**" y enlaces a la introducción, guías para profesor y alumno e instrucciones. Si el programa no arrancara automáticamente, o se lanza directamente **desde el disco duro**, se iniciará ejecutando el archivo 'index' que se encuentra en el directorio raíz.
3. Pulse el enlace 'Plano del tranvía' para entrar en el programa. Aparecerá la pantalla principal de toda la aplicación, "PLANO DEL TRANVÍA" (figura debajo):



Pasando el ratón sobre el plano se accede a las pantallas de trabajo a lo largo de **cuatro rutas** que se distinguen por el color: A-amarillo, B-rosa, C-azul y D-naranja. A su vez, las rutas tienen **estaciones o paradas**: 10, 9, 9 y 7 respectivamente, que se distinguen como: A-1, A-2, etc.

Pinchando en los rótulos de cada ruta: "Ruta A: Alimentación", etc., se abren ventanas con información más detallada de las estaciones (figura).

La quinta ruta o "Ruta verde" da acceso a la documentación: "Guía para el alumno", "Guía para el Profesor" y "Recursos", esta última con bibliografía y sitios de Internet útiles para profesores y alumnos directamente relacionados con el tema de la aplicación.

Es recomendable obtener una copia impresa de la "Guía para el alumno" con el "Plano del Tranvía" (Plano-Control) más detallado sobre el que se puede seguir puntualmente el progreso del alumno en la aplicación.

Código	Nombre	Nº de Actividades
A-1	Necesitamos alimentarnos	1
A-2	Alimentos frescos y elaborados	3
A-3	Grupos de alimentos	3
A-4	Alimentación sana	3
A-5	Compra de alimentos	4
A-6	Etiquetado de alimentos	1
A-7	Conservación de alimentos	2
A-8	Preparación de alimentos	2
A-9	Métodos de cocinado	4
A-Fin	Actividades de repaso y evaluación. Diploma	2

4. Pinchando en la estación elegida se abre una nueva ventana, con el nombre, una presentación del tema de trabajo y los enlaces correspondientes a las actividades que se proponen a las que se accede pinchando sobre los "vagones de Actividades". Las actividades están numeradas correspondiendo con la dificultad que presentan (figura):

Ruta A - Estación 4. ALIMENTACIÓN SANA

- Toma la **cantidad de alimentos** necesaria.
- Toma **alimentos variados**: carne, pescado, leche, cereales, frutas, verduras.
- Toma **alimentos en buen estado**, no pasados de fecha o deteriorados.
- Desayuna, almuerza, merienda y cena **diariamente**.
- No abuses de alimentos con mucha **grasa y azúcar** (bollería).
- Bebe **agua en abundancia**. Evita bebidas azucaradas, con burbujas o alcohol.
- **Lávate las manos** antes de comer.

Entra en los vagones de **Actividades**: Actividad **2**

5. Las estaciones finales de las cuatro rutas de trabajo contienen "Actividades de Repaso y Evaluación". Realizadas correctamente se puede obtener el "Diploma de ruta".

5.2. ORGANIGRAMA-MAPA DEL SITIO WEB

