

OPOSICIONES 2013 – CUERPO DE MAESTROS- ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN

PRIMERA PRUEBA

PARTE 1A <u>PRUEBA DE CONTENIDO PRÁCTICO (SUPUESTO)</u>	PESO ESPECÍFICO
1. Presentar el supuesto con una estructura organizada, secuenciada y coherente en el desarrollo teórico – práctico.	5%
2. Exponer los principios en los que se sustentan todos los aspectos planteados en el supuesto (fundamentación teórica) que permitan razonar y argumentar la parte práctica.	40%
3. Desarrollar el supuesto de forma organizada respondiendo en orden y coherencia a todos los contenidos y argumentando la relación teórico-práctica.	10%
4. Ajustar las tareas a una estructura curricular, al planteamiento solicitado en el supuesto, con una descripción clara de las mismas y respondiendo a su fundamentación.	35%
5. Mostrar una lectura fluida y comprensible, con una actitud transmisora y un desarrollo expositivo que se ciñan al tema.	10%

PARTE 1B <u>DESARROLLO DE UN TEMA DE LA ESPECIALIDAD</u>	PESO ESPECÍFICO
1. Estructurar el tema de forma coherente, secuenciada, justificada y equitativa con todos los apartados.	25%
2. En relación a los contenidos desarrollados, responder al tema planteado, adaptándose al currículum, con aportaciones teórico-prácticas, siendo funcional para la práctica docente.	40%
3. Ser original y creativo en el desarrollo del tema, estableciendo conexiones con otros contenidos del currículum, con aportaciones personales fundamentadas que revelan la creación propia e inédita del mismo.	15%
4. El tema será afín a unas bases teóricas, a una fundamentación científica de la que parte el currículum, al tiempo que aporta ideas nuevas.	5%
5. Mostrar una lectura fluida y comprensible, con una actitud transmisora y un desarrollo expositivo que se ciñan al tema.	15%

SEGUNDA PRUEBA

Se comprobará que, tanto la Programación Didáctica, como la Unidad Didáctica, se ajustan a lo establecido en la Base 7.1.2.b) de la Resolución de 2 de abril de 2013, de la Viceconsejería de Función Pública y Modernización, que convoca el procedimiento selectivo.

PARTE 2A <u>PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</u>	PESO ESPECÍFICO
1. Presentar, estructurar, justificar y contextualizar la programación a la realidad, a la legislación vigente, desarrollando el currículum en todos sus niveles y aspectos.	20%
2. Desarrollar todos los elementos curriculares adaptados al nivel elegido, temporalizando y secuenciando de forma coherente las unidades didácticas programadas, que contemplarán los aprendizajes básicos necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva atendiendo a la diversidad.	20%
3. Utilizar estrategias metodológicas motivadoras, donde se refleje una adecuada organización, se tengan en cuenta los recursos a utilizar, se fomenten los valores, plantee medidas para la atención a la diversidad, abarque las TIC, el fomento a la lectura, el desarrollo de destrezas orales y escritas así cuantos otros aspectos que desarrollan el currículum, y que implique a la comunidad educativa.	20%
4. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje reflejando los procedimientos e instrumentos utilizados en ambos procesos así como criterios de calificación y recuperación que valoren, no sólo el ajuste entre el diseño, el desarrollo y los resultados de las programaciones didácticas, sino la viabilidad y funcionalidad de las mismas a la realidad.	20%
5. Mostrar una expresión fluida y comprensible con recursos para captar la atención del oyente, estableciendo conexiones entre los diferentes apartados y anexos de la misma, fundamentándola con planteamientos científicos (bibliografía, citas...) y prácticos para su defensa que permita realizar una valoración personal.	20%

<p style="text-align: center;">PARTE 2B <u>PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA</u></p>	<p style="text-align: center;">PESO ESPECÍFICO</p>
<p>1. Presentar, titular, estructurar, justificar el contenido a trabajar, fundamentando el contenido a trabajar en relación a los diferentes niveles curriculares y contextualizar la unidad.</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
<p>2. Desarrollar todos los elementos curriculares adaptados al nivel elegido, temporalizando y secuenciando de forma coherente y con una estructura las sesiones o progresión de las tareas que se van a llevar a cabo en la unidad didáctica, que contemplarán los aprendizajes básicos necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva atendiendo a la diversidad.</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
<p>3. Utilizar estrategias metodológicas motivadoras, donde se refleje una adecuada organización, se tengan en cuenta los recursos a utilizar, plantee medidas de atención a la diversidad y que permitan que las tareas se ajusten a los objetivos propuestos.</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
<p>4. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje reflejando los procedimientos e instrumentos utilizados en ambos procesos así como criterios de calificación y recuperación que valoren, si se ajusta a su contextualización siendo real, original y creativa.</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
<p>5. Mostrar una expresión fluida y comprensible con recursos para captar la atención del oyente, se apoya en bibliografía y en diferentes recursos para defender la unidad y reflexionar sobre la misma.</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>