

1. PRESENTACIÓN	2
2. UNIDADES DIDÁCTICAS	3
2.1. FUNDAMENTACIÓN	3
2.2. UTILIDAD	4
2.3. ESTRUCTURA	4
2.4. PROCEDENCIA DE LAS IMÁGENES	6
3. DOCUMENTO DE APOYO PARA EL PROFESORADO	7
GUÍA PARA DISEÑAR UNIDADES DIDÁCTICAS	7

UNIDADES DIDÁCTICAS: EJEMPLIFICACIONES

- "ANIMALES Y PLANTAS"
- "ESPACIOS NATURALES"
- "ECOSISTEMAS"
- "VISITA AL ESPACIO NATURAL DE LAS LAGUNAS DE VILLAFÁFILA"
- "VISITA AL PARQUE NATURAL DE LAGO DE SANABRIA"

1. PRESENTACIÓN

La importancia del *medio natural* como espacio físico donde interactúan un conjunto de elementos, factores y/o procesos, desde el punto de vista educativo, presenta una doble perspectiva:

- es un marco de referencia del mundo experiencial de los alumnos, y
- es un campo de acción en el que tendrán ocasión de concretar positivamente sus aprendizajes.

Ambas consideraciones justificarían el presente trabajo cuyo objetivo esencial es mostrar diferentes procedimientos para abordar contenidos del medio natural de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, mediante la publicación, a modo de ejemplificaciones, de Unidades Didácticas para el alumnado del segundo y tercer ciclo de la Educación Primaria y de un modelo de Guía para el profesorado interesado en el diseño y elaboración de otras Unidades Didácticas.

Materiales para el ALUMNADO:

Segundo ciclo de Educación Primaria:

- Unidad Didáctica "Animales y Plantas"
- Unidad Didáctica "Visita al Espacio Natural de Las Lagunas de Villafáfila"

Tercer ciclo de Educación Primaria:

- Unidad Didáctica "Espacios Naturales "
- Unidad Didáctica "Ecosistemas"
- Unidad Didáctica "Visita al Parque Natural de Lago de Sanabria"

Documentos de apoyo para el PROFESORADO:

- Propuesta de un modelo de Guía para el diseño de las Unidades Didácticas.

2. UNIDADES DIDÁCTICAS

2.1. FUNDAMENTACIÓN

Las Unidades Didácticas se apoyan en tres ejes fundamentales:

1. El desarrollo de las capacidades del alumnado con la selección de contenidos representativos y adaptados a su edad, de forma que le permita actuar progresivamente con mayor autonomía en sus aprendizajes.
2. La formación del alumno como persona, en su doble vertiente individual y social, conociendo, comprendiendo y valorando la realidad de su entorno local, comarcal y/o regional, al tiempo que se compromete en la transformación positiva del mismo.
3. La visión por parte del alumnado y del profesorado de que los seres humanos somos uno de los múltiples elementos que interactúan en el medio natural y, al mismo tiempo, los máximos responsables de su salvaguarda y conservación para las generaciones venideras.

Por lo anterior se ha tratado, probablemente con mayor ambición que acierto, que las Unidades Didácticas propuestas:

- Tengan presente la realidad natural, social y cultural en la que se desenvuelve el alumnado.
- Partan de los intereses, de las necesidades y de todo aquello que pueda resultar motivador para los alumnos.
- Inicien a los más pequeños en la metodología de la investigación, acudiendo a fuentes directas e indirectas. Aquí el entorno juega un destacado papel como objeto de investigación y como recurso didáctico.
- Enseñen a utilizar adecuadamente la documentación aportada e induzcan a la búsqueda de fuentes documentales externas a la propia Unidad.
- Planteen algunas situaciones problemáticas que promuevan respuestas divergentes y creativas.
- Favorezcan tanto el diálogo en la comunicación oral como la reflexión en la composición escrita.
- Permitan la progresiva adquisición de una conciencia medioambiental.
- Fomenten la colaboración y el trabajo en equipo.

2.2. UTILIDAD

Posiblemente su principal utilidad sea que incluyen, describen, explican e ilustran facilitadoramente, una selección de contenidos de aprendizaje relacionados con el medio natural de Castilla y León. Sin embargo, dada la extraordinaria riqueza de nuestro patrimonio natural, aquí se presenta una ejemplificación que puede ayudar con su sistemática a los maestros quienes, desde su experiencia y buen hacer, adaptarán las Unidades Didácticas presentadas o elaborarán otras, atendiendo a las peculiares características de su centro.

2.3. ESTRUCTURA

Las Unidades Didácticas:

- ✓ "ANIMALES Y PLANTAS",
- ✓ "ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS" y
- ✓ "ECOSISTEMAS,"

desarrollan contenidos del medio natural de Castilla y León que guardan una estrecha relación de proximidad, pudiendo, no obstante, ser trabajadas de forma autónoma e independiente. Todas ellas, con leves variaciones, responden a la misma estructura interna:

- INTRODUCCIÓN-MOTIVACIÓN al inicio de la Unidad, donde se plantea, fundamentalmente con soporte iconográfico, el contenido que se desarrolla posteriormente.
- CUERPO PRINCIPAL de la Unidad. Se desarrolla en tres subapartados de dos páginas cada uno. En la primera se presentan los hechos y conceptos básicos (las técnicas son tratadas como conceptos). En la segunda página se plantean las actividades que llevan a desarrollar capacidades de observación, de búsqueda de documentación, de experimentación, de sistematización...
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN sobre el entorno (una o dos páginas), desde el entorno local hasta el más alejado de su Comunidad. Siguiendo un guión previo se pretende desarrollar las capacidades de observación, de búsqueda de información acudiendo a diversas fuentes, de organización (guiada) y de presentación del producto elaborado.

- APRENDIZAJE LÚDICO-CREATIVO, promovido en el apartado "APRENDER PUEDE RESULTAR DIVERTIDO" donde se presentan algunos hechos de forma amena y atractiva, como complemento y ampliación de otros ya tratados. Junto a ellos, se reserva un espacio que invita a realizar actividades creativas, de respuestas divergentes, bajo el título "IMAGINA QUE..."
- EVALUACIÓN, bajo el epígrafe "REFLEXIONO" (doble página), se plantea a modo de análisis, valoración y crítica del trabajo realizado por los alumnos en su recorrido por la Unidad. Evaluación que puede servir tanto de autoevaluación como de heteroevaluación, si se tienen en cuenta que los contenidos son hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores y actitudes.
- EL VOCABULARIO BÁSICO tiene reservado el apartado final de la unidad didáctica. El objetivo es ampliar el vocabulario del alumnado utilizando dos estrategias: a) el "MINI-DICCIONARIO", que presenta definiciones de conceptos (ilustrados gráficamente) de mayor nivel de abstracción, y b) las "FICHAS DE VOCABULARIO", con conceptos sugeridos para que cada alumno defina su significado.

Al final de cada Unidad Didáctica suele incluirse uno o más ANEXOS como fuente de información y consulta.

Las Unidades Didácticas,

- ✓ "VISITA AL ESPACIO NATURAL DE LAS LAGUNAS DE VILLAFÁFILA" y
- ✓ "VISITA AL PARQUE NATURAL DE LAGO DE SANABRIA Y ALREDEDORES",

plantean salidas didácticas programadas de una jornada escolar completa. Responden a la siguiente estructura interna:

- TRABAJO DE AULA, en la primera parte de la Unidad presenta las características generales del espacio natural que será visitado (localización espacial, formas del relieve, flora y fauna características), los objetivos que se pretenden alcanzar y otros aspectos medioambientales de interés como recomendaciones y consejos durante la visita.

- TRABAJO DE CAMPO, en la segunda parte de la Unidad, arranca con el itinerario seguido desde el colegio hasta llegar al lugar elegido, continúa con la visita al Centro de Interpretación del Espacio Natural y finaliza con una ruta cuyo itinerario se ha establecido previamente.
- JUEGOS EN LA NATURALEZA actividades lúdicas en grupo, que pueden ejecutarse durante la salida junto con otras sugeridas en el momento.
- Finaliza la Unidad con doble EVALUACIÓN de la visita: una Autoevaluación de los contenidos trabajados por los alumnos y una Valoración Personal sobre la visita que puede resultar útil al profesor a la hora de planificar nuevas salidas.

Por último, después de la visita se sugiere sistematizar en clase la información obtenida y elaborar un informe o un mural (como el propuesto tras la Visita al Lago de Sanabria).

2.4. PROCEDENCIA DE LAS IMÁGENES

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE. Publicaciones, folletos, página web...

DIPUTACIÓN DE VALLADOLID. VARIOS AUTORES.: *Guía de la Naturaleza de Valladolid*. Imprime Gráficas Andrés Martín, S.A., Valladolid, 1997

SANZ, C.: *Imágenes de la Naturaleza*. Lobo Producciones, S.L. (CD de fotografías para libre uso, adquirido por los autores).

RODRÍGUEZ, F. L. Y BALLESTEROS, J.R.: *Conocer la Naturaleza*. Penthalon Ediciones, S.A., 1983.

RUIZ, A.: *Nuestro entorno. Manual de educación ambiental*. Penthalon Ediciones. S.A. 1984.

CABERO DIÉGUEZ, V. Y OTROS: *Castilla y León. Mapa Regional E.1: 500.000*. Editorial Ámbito, S.A., Valladolid, 1982.

COMES, P. Y HERNÁNDEZ F. X.: "Libro de texto de Ciencias Sociales de 6º de E.G.B". Editorial Teide S.A., Viladomat, Barcelona, 1990. (transformación en el tiempo de un paisaje natural).

COMES, P. Y HERNÁNDEZ F. X.: "Libro de texto de Ciencias Sociales de 7º de E.G.B". Editorial Teide S.A., Viladomat, Barcelona, 1992. (dibujo esquemático de un glaciar)

GUÍA PARA DISEÑAR UNIDADES DIDÁCTICAS					
CICLO:		TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
		CURSO:			
JUSTIFICACION					
Fundamentación de la Unidad. Exponer, a grandes rasgos, la base epistemológica de los contenidos que se van a desarrollar en relación con aspectos didácticos, psicológicos y de significatividad.					
CONTENIDOS					
Red o mapa conceptual de contenidos fundamentales a desarrollar con la Unidad Didáctica. En los primeros niveles de la Educación Primaria parece más acertado partir de una concepción globalizadora lo que implicaría que las áreas deben estar presentes en las Unidades Didácticas, si bien dependerá de los objetivos y contenidos a abordar.					
RECURSOS DIDÁCTICOS					
Recursos didácticos y materiales para el desarrollo de la unidad con especial relevancia de los recursos tecnológicos. Para el alumno, se podría completar con direcciones de internet, programas informáticos, información en cedés, títulos de libros, folletos... a su disposición durante el trabajo con la Unidad. Podría incluirse una referencia bibliográfica con listado de programas informáticos, direcciones y enlaces de interés, de libros y/o artículos que se han utilizado para confeccionar la Unidad Didáctica. Pueden ser útiles para el profesorado que desee ampliar la información.					
REQUISITOS PREVIOS					
RELACIÓN DE CONTENIDOS que deberían estar adquiridos o deben ser tratados previamente para un desarrollo adecuado de la nueva unidad didáctica. Propuesta de EVALUACIÓN INICIAL de los requisitos previos. Permitiría establecer inicialmente los niveles dentro del grupo-clase y conocer qué aspectos deben trabajarse previamente.					
CONTENIDOS				OBJETIVOS	
Currículo oficial	Conceptos, hechos, principios	Procedimientos	Actitudes, valores, normas	Básicos	Currículo oficial
Referencia a los contenidos del Currículo de la E. Primaria	Conceptos Conjunto de objetos, sucesos, situaciones... que tienen ciertas características comunes. Requieren un nivel de abstracción y complejidad más elevado.	Contenidos referidos a un conjunto de acciones ordenadas a la consecución de una meta. Sinónimos utilizados habitualmente: destreza, habilidad, método, técnica, estrategia...	Actitud Orientación permanente de la conducta ante determinados hechos, situaciones, personas... para la consecución de aquello que es percibido como un bien o que constituye un valor. Valor / Valores Representa un ideal no poseído definitivamente ni observable directamente./ Principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier situación.	Concretan las capacidades de los objetivos de ciclo para los contenidos que se están trabajando en la unidad didáctica. Informan del grado de aprendizaje que se espera del alumno. Deben ser formulados con indicadores directamente evaluables.	Referencia a los objetivos curriculares del área
	Hechos Son objetos, situaciones, sucesos... de donde partir para desarrollar los conceptos.	Es siempre un contenido educativo del aprendizaje y no una actividad del profesor.	Normas Reglas de conducta que han de respetar las personas en determinadas situaciones: compartir, ayudar, respetar...	De ampliación	
	Principios Enunciados que describen cómo los cambios que se producen en un hecho están relacionados con los cambios de otros hechos o conceptos. Tienden a establecer leyes científicas.			De profundización para determinados alumnos (optativos).	
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS					
MOTIVACIÓN. Ideas o sugerencias para el profesorado que promueven el interés del alumnado hacia un buen desarrollo del aprendizaje. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. Itinerarios que puede seguir el profesor, dependiendo del contexto de aprendizaje, de la diversidad del alumnado y/o la dificultad de los contenidos.					

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Descripción de actividades para la consecución de los objetivos, indicando el tipo de agrupamiento que requieren del alumnado. Se diseñarán actividades que lleven a desarrollar, según los niveles, las capacidades de búsqueda de documentación, observación, experimentación y sistematización.</p> <p>Podrían contemplarse actividades BÁSICAS (Obligatorias) y DE AMPLIACIÓN (Optativas), a lo largo de toda la unidad.</p>	Tiempo estimado por sesiones
DE INVESTIGACIÓN	
<p>Propuesta de una o varias actividades de investigación, relacionadas con el entorno, en las que entren en juego los objetivos desarrollados en una o varias áreas. Este TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, en los primeros niveles, se relacionará con el entorno inmediato para, más tarde, abordar situaciones más alejadas, siempre dentro del ámbito de la Comunidad. Fundamentalmente, a través del trabajo en equipo y siguiendo un guión previo, se abordarán los campos procedimental y actitudinal. Se trataría, en definitiva, de desarrollar la capacidad de observación, de búsqueda de información de diferentes fuentes, de organización (guiada) y de presentación del producto elaborado.</p>	
DE VOCABULARIO	
<p>Cada Unidad podría trabajar, utilizando diversas estrategias, la ampliación del vocabulario básico, en relación con los contenidos de la unidad y los niveles competenciales del alumnado.</p>	
DE EVALUACIÓN	
<p>Actividades que planteen una reflexión sobre lo aprendido y sobre el proceso seguido, de aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones o ámbitos, de autoevaluación, de valoración del trabajo en equipo y la aportación de cada uno a ella...</p>	
EVALUACIÓN	
<p>La evaluación implica un proceso de valoración significativa, tanto de los conceptos, de los procedimientos y técnicas como de las actitudes .</p> <p>POSIBLES FUENTES DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial. <u>Modelo de prueba.</u> - Observación directa. <u>Ficha de observación</u> con lista de rasgos observables. - Cuaderno de trabajo del alumno. <u>Criterios de valoración o de autoevaluación.</u> - Pruebas de lápiz y papel. <u>Modelo de prueba.</u> - Actividades y trabajos realizados por alumno. <u>Criterios de valoración.</u> - Entrevistas entre el profesor y el alumno. <u>Pautas generales.</u> <p>ALGUNOS CRITERIOS PARA DISEÑAR ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La utilización de diferentes fuentes de información. - Las capacidades de comprensión y expresión. - El empleo de estrategias en la resolución de problemas. - El uso de las tecnologías informáticas, instrumentos de laboratorio y de campo. - El trabajo cooperativo en grupo. 	
OBSERVACIONES	
<p>Espacio reservado para que el profesor realice cuantas anotaciones crea pertinentes sobre el desarrollo de la Unidad Didáctica.</p>	