

Consideraciones generales de la enseñanza
del Inglés en Ed.Infantil en un C.R.A.

Uso de materiales disponibles

Juan Pedro Palacios Leal
C.R.A. "Río Eresma"
Matapozuelos (Valladolid)

“Early bird catches the worm”
(English proverb)

INTRODUCCION

A través de esta experiencia, pretendemos mostrar en un primer momento e incidiendo en sus aspectos más significativos, las conclusiones del análisis previo que realizamos del contexto en el que desarrollamos nuestra labor educativa con vistas a la implantación progresiva del Inglés en Educación Infantil. Y posteriormente, centrarnos en los modelos de actividad que llevamos a cabo y en el uso para las mismas de los materiales que ponen a nuestra disposición de una manera gratuita diversas fuentes (editoriales, CFIEs, etc.) como recurso válido y eficaz para el aprendizaje del idioma.

OBJETIVOS

1. Mostrar el contexto educativo (un C.R.A.) en el que se desarrolla la experiencia.
2. Informar de las conclusiones obtenidas del análisis previo para la docencia del Inglés en Educación Infantil que se realizó en el centro con respecto a:
 - Características generales del alumnado
 - Características generales a potenciar en el profesor de Inglés
 - Metodología a utilizar
 - Actividades y recursos
3. Mostrar el uso de los materiales ya existentes (*free-materials*, lo que llamamos “materiales disponibles”) como recurso didáctico asequible para el aprendizaje del Inglés en esta etapa educativa.

DESARROLLO

1. Contexto educativo en el que se desarrolla la experiencia

Sin ser exhaustivos, y a modo de presentación y marco de nuestra labor docente, el Colegio Rural Agrupado (C.R.A.) “Río Eresma” de la provincia de Valladolid, está formado por tres localidades:

- Alcazarén, con tres unidades escolares: 1 de Ed. Infantil con los tres niveles, una con 1º, 2º y 3º y otra con 4º, 5º y 6º.
- Ventosa de la Cuesta: escuela unitaria con todos los niveles.
- Matapozuelos, que es la cabecera, con cinco unidades: 2 de Ed. Infantil y tres de Ed. Primaria agrupadas en ciclos.

La situación en un C.R.A. desde el punto de vista e nuestro trabajo supone:

- Un maestro especialista con carácter Itinerante de Inglés.
- Alumnado de educación infantil de distintas edades y niveles.
- Aprovechamiento de todo tipo de recurso, en todas las unidades del C.R.A

2. Conclusiones obtenidas del análisis previo para la docencia del Inglés en Ed. Infantil en nuestro centro

Para implantar de manera experimental el aprendizaje del Inglés en Ed. Infantil en nuestro centro, desarrollamos una serie de estudios en coordinación con el profesorado de este nivel educativo cuyos fines eran:

- Determinar unas características significativas y generales que pudiéramos aplicar a nuestro alumnado.
- Determinar unas características propias a considerar por el profesor que va a impartir la docencia en esta etapa y ver las dificultades que supone (profesor de Inglés sin preparación en Infantil/ Profesor de Infantil sin preparación en Inglés) y cuestiones que, aún hoy en día, están por resolver (¿Sí o no estará el tutor en la clase? En caso afirmativo ¿participa o no?, etc.).
- Establecer una metodología a utilizar, muy importante en estas edades y marcarnos unos principios metodológicos basados en nuestra propia realidad educativa.
- Fijar un determinado y variado tipo de actividades a realizar en el aula teniendo en cuenta todo lo anterior.

Estas fueron las conclusiones más relevantes:

Alumnado

- Están muy motivados por aprender otra lengua.
- Son activos, inquietos, con necesidad de movimiento.
- Al mismo tiempo son sinceros, espontáneos, con menor sentido del ridículo que en etapas posteriores, lo cual beneficia nuestra labor enormemente.
- Tienen una afectividad latente que influye en su aprendizaje y que hay que considerar.
- Sus periodos de atención son cortos.
- Hay tres edades en el mismo aula. Ellos no lo ven "raro" , pues están mucho tiempo juntos (incluso fuera del centro) pero nos obliga a tener en cuenta la diversificación, sobre todo en los contenidos.

Profesorado

- Dominio/ especialización en el idioma Inglés.
- Dominio/ especialización en la etapa educativa Infantil.
- Organización temática: saber lo que se va a hacer y cómo se va a hacer.
- Flexibilidad y equilibrio en el uso de la segunda lengua.
- Activo y actor.
- Debe sentirse satisfecho y, al mismo tiempo, responsable.
- Que sepa hacer partícipes a los padres del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Metodología

- Buscar la comunicación a través de un lenguaje sencillo pero natural, que le sea cercano y/o cotidiano.
- Descubrir el Inglés, en contacto con el aprendizaje de su lengua materna.
- Es necesaria una secuenciación de contenidos.
- Crear un ambiente agradable y participativo en el aula.
- Repetir no les importa, pero ha de hacerse utilizando diferentes formas e interesándoles.
- Respetar sus "silencios" y valorar positivamente su lenguaje no verbal.
- Actividades muy variadas.

Actividades Tipo

- **Routines.**- Muy necesarias, pues marcan la diferencia y predisponen al alumnado para la "English Class" y , al mismo tiempo, les dan confianza y seguridad.
- **Songs and chants.**- Para potenciar la entonación, el ritmo, la pronunciación... de una manera divertida y eficaz. Es conveniente utilizar material de apoyo para su mejor aprendizaje: *flash cards*, posters, cintas, Cds, vídeos...
- **Puppets.**- La marioneta es del Reino Unido y, por lo tanto, siempre habla en Inglés. Siempre una es la "mascota" de la clase, pero puede y debe tener "amigos" que vengan a visitarla.
- **Stories.**- Así utilizamos el Inglés en historias breves, tipo "nursery", con el mismo tipo de material de apoyo de las canciones y rimas.



Una vez establecidas las bases generales de nuestra labor educativa, tendremos que decidir los materiales a utilizar. Hoy en día existen muchos recursos en este aspecto, sobre todo de libros de texto, pero queremos mostrar, a través de nuestra experiencia, cómo utilizamos lo que nosotros llamamos "materiales disponibles".

Principales características y ejemplos:

- Son de fácil adquisición (*free-materials*) y /u obtención. Pueden ser:
 - **Materiales complementarios** donados por las distintas editoriales: posters, reloj, marca páginas, juegos...
 - **Materiales propios** de educación infantil que se usan como complemento al texto que usa el alumnado: fichas, marionetas, láminas, *bits* de inteligencia...



- **Materiales de bajo coste económico** ("todo a 100/ 0,60"): teléfono "inglés", globos de colores, platos desechables para hacer caras...
- **Regalos publicitarios:** si no se dispone de marioneta o peluche para hacer de mascota, ¿por qué no utilizar una gorra, con una bandera británica, por ejemplo, por parte del profesor, que le haga "hablar en Inglés" cada vez que se la ponga? Se puede usar la tapa de una conocida marca cuyo anagrama es la bandera británica... o utilizar un banderín de las ferias...
- *Suelen ser "itinerantes". Su mejor modo de "transporte y presentación" al alumnado es la "suitcase" (maleta).*

Ya mencionábamos que los C.R.A.s. constan de varias unidades distribuidas en diferentes localidades y sólo la cabecera es la que recibe este tipo de materiales. ¿Cómo podemos hacer que lleguen al resto del alumnado?

Nosotros utilizamos una maleta para su transporte. Puede ser un carrito de viaje tipo "trolley", una mochila escolar con ruedas, una maleta antigua (que es la que utilizamos)... aconsejamos su uso, pues es muy motivadora.

Hay que contar, por supuesto, con la buena disposición del profesor de Inglés para llevar a efecto este "transporte".



- *Son abiertos en su uso, aplicables a distintos niveles y buscan la atención del alumnado a través de la sorpresa (la maleta también es muy motivadora y potencia ese efecto sorpresa).*
- *Requieren estudio para su aplicación. Son excelentes para "ahorrar" tiempo cuando la disposición temporal y/o física es escasa en la creación de los propios materiales.*

Sin duda, y entre todos, podríamos señalar o encontrar más características y ventajas de uso de este tipo de materiales sin desdeñar, por supuesto, los de propia creación, pero animamos a conseguirlos, descubrirlos y utilizarlos al resto del profesorado, desde la propia experiencia. Os animamos a compartirla con nosotros.



Bibliografía

Educar a los tres años. M.E.C. 1990

Mur López, O. (1998) Cómo introducir el Inglés en Ed. Infantil. Ed. Escuela Española.

M.E.C. (1996) Enseñar y aprender una lengua extranjera en el segundo ciclo de Ed. Infantil. Dosières Rosa Sensat.

Instrucción 21-09-01 de la D.Gral de Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula la impartición con carácter experimental de la lengua extranjera Inglés en el segundo ciclo de Ed. Infantil. Junta de Castilla y León.

Inglés en Ed. Infantil. Juan Carlos López Rodríguez. C.R.A."Campos Góticos" Medina de Rioseco.Grupo de trabajo.CPR (actual CFIE) de Medina de Rioseco (Valladolid).

Material de apoyo didáctico. Editoriales de Ed. Infantil.

Reilly,V./Ward,S. (1997) Very Young Learners. Ed. Oxford U.P.

Fun Pack.Games and crafts for very young learners. Ed. Richmond.

Making friends with songs. Varios. (1989) Ed. La Calesa

The Music Box. (1995) Ed. Longman

English Nursery Rhymes for Young Learners. (1988) Ed. Collins

...Y los recursos materiales (*free materials*) aportados por las distintas editoriales