



▀ Actividad 19: *Pilarinas y otras cosinas* *Proyecto de creación de una empresa tipo sociedad limitada*

Profesora: *Pilar Martínez.*

Grupo de alumnos: *1º y 2º ESO. C. (15 miembros)*

Asignatura: *Lengua/Matemáticas.*

▀ Objetivos específicos:

- ♦ Favorecer el desarrollo de la **competencia emprendedora**, fomentando las siguientes destrezas, habilidades y actitudes:
 - Destrezas para planificar, organizar, analizar (tomar decisiones), comunicar, hacer, informar, evaluar (lo hecho y autoevaluarse), extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.
 - Habilidad para trabajar de forma cooperativa y flexible, como parte de un equipo, para alcanzar objetivos comunes.
 - Disposición para mostrar iniciativa, haciendo uso de la creatividad.
- ♦ Concienciar a los alumnos sobre la importancia de la separación, recogida y tratamiento de los residuos como paso imprescindible para su reciclaje y, en consecuencia, para la mejora de nuestras condiciones de vida y la sostenibilidad de nuestro planeta.

▀ Conexión con los objetivos generales del proyecto:

Objetivo general 2. Sopesar las ventajas que plantea (frente a los inconvenientes) una agricultura libre de pesticidas respecto a la que los emplea de modo rutinario. Ventajas relacionadas con la salud, con el medio ambiente, y también con el propio disfrute.

Objetivo general 3. Valorar las ventajas e inconvenientes que plantea una economía globalizada como la actual, buscando un modelo de sociedad y de ser humano que se respete a sí mismo y a la naturaleza.

Objetivo general 6. Familiarizarse con el protocolo que rodea a un proyecto de investigación.

Objetivo general 10. Acostumbrarse a soñar, en un intento de cambiar nuestro mundo hacia uno que funcione mejor.

▼ Conexión con los contenidos generales del proyecto:

Contenido general 5. La creación de un huerto biológico.

▼ Conexiones curriculares:

- ♦ Educación plástica y visual.
- ♦ Ciencias de la naturaleza.
- ♦ Economía.

▼ Competencias básicas [Nuevas competencias LOMCE]:

- ♦ Comunicación lingüística.
- ♦ Aprender a aprender.
- ♦ Competencias sociales y cívicas.
- ♦ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

▼ Metodología:

- ♦ La naturaleza de la actividad ha sido eminentemente práctica, aunque al comienzo de la misma se dieran dos clases teóricas a los alumnos sobre el modo de constituir una empresa (para el próximo curso deseamos que la actividad incorpore algún tiempo más de contenido teórico).
- ♦ El grupo de trabajo ha estado integrado por las siguientes personas:

Profesores del grupo de trabajo (3):

- M^a Luisa Lorenzo.
- José Luis Román.
- Pilar Martínez.

Profesores colaboradores (6)

Alumnos: 12 de 1º y 2º de ESO.

Madres (5):

- Pilar Alonso.
- Carmen Vázquez.
- Mar Vázquez.
- Pilar Ramos.
- Lourdes Guerra.

▼ Presentación:

La inclusión de la incitativa emprendedora en todas las etapas de la educación ha venido siendo objeto de debate en el ámbito internacional desde hace muchos años. En España, la Ley Orgánica de Educación recogía entre sus fines conseguir que el alumnado desarrollara el *espíritu emprendedor*. La LOE abrió la puerta a los avances en esta materia, que se introdujo ya de manera oficial en los Reales Decretos sobre Enseñanzas Mínimas.

Además, la nueva ley de Educación LOMCE, que entró en vigor el 3 de enero de 2014, aunque comenzará a implantarse en el próximo curso 2014-2015 en Primaria y FPB, sigue impulsando este espíritu emprendedor e introduce una nueva competencia básica: *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*.

Pues bien, para impulsar este espíritu emprendedor en nuestros alumnos y, tras haber analizado las experiencias realizadas en otros centros¹, pusimos en marcha una pequeña empresa denominada "*Pilarinas y otras cosinas*" que, a continuación, se explica.

Desarrollo:



♦ ¿Cómo surge la idea?

A lo largo del 1^{er} trimestre del curso escolar 2013-14 surge la inquietud de crear con los alumnos un simulacro de empresa (dedicada a la bisutería con materiales reciclados) para favorecer su espíritu emprendedor.



♦ ¿Qué objetivos específicos nos proponíamos?

Fomentar la creatividad, el reciclado, el trabajo en equipo, la solidaridad y el trabajo manual como ocio y ocupación del tiempo libre.

...La creatividad, porque partiendo de una idea propuesta los alumnos y demás participantes pueden poner a prueba su imaginación, para seguir aportando nuevos diseños o mejorando los existentes.

...El reciclado, porque el material que se utilizará para la bisutería es fundamentalmente cápsulas de café (la cápsula servirá para crear los productos y el café como material de abono para el huerto ecológico del centro).



¹ EL FOMENTO DE LA INICIATIVA EMPRENDEDORA EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA. RECOPIACIÓN DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS Junio de 2010. Gobierno de España. Ministerio de Industria, Turismo y Comercio

...*El trabajo en equipo*, porque el éxito de la empresa dependerá del trabajo compartido entre alumnos, profesores y madres que deseen formar parte del grupo y que les motive el trabajo manual.

...*Fomentar el trabajo manual como actividad de ocio*, lo que nos ayudará a poder ocupar el tiempo libre en una actividad altamente satisfactoria y creativa.

...*Y la solidaridad*, ya que el beneficio obtenido será entregado a una labor social o redundará en los propios alumnos del centro.

♦ Puesta en marcha de la idea



Para poder poner en marcha la empresa fue necesario seguir los siguientes pasos:

1. Saber qué queremos crear:...el producto. Es decir, tener bien claro qué objetos de bisutería debíamos producir. Debía comenzarse con algo vistoso, que atrajera la atención del personal. De ahí surgió el producto estrella "*la Pilarina*": una muñequita broche hecha fundamentalmente con cápsulas de café y otros materiales comprados a bajo costo. Luego se elaboraron otros objetos, también muy vistosos, como puede comprobarse en el anexo donde figura el listado de productos [**Anexo I: Listado de productos**].

2. Capital inicial. Para crear la muñequita, en una relativa cantidad (30 unidades) que permitiera darla a conocer, era necesario disponer de una cantidad de dinero inicial. El capital se obtuvo solicitando un préstamo de 30 euros a la Secretaría del centro.



Posteriormente, todo el aspecto económico y contable se hizo simuladamente siguiendo los requisitos de una sociedad limitada. También se llevó de manera rigurosa la contabilidad, como se puede ver en el anexo correspondiente [**Anexo II: Contabilidad**].

3. Adquisición de material. Con el dinero obtenido del préstamo se adquirieron los materiales (accesorios a las cápsulas) necesarios para la elaboración de las *pilarinas*. Con los donativos recibidos de las 10 primeras muñequitas se pudo adquirir más material y, más tarde, abonar el préstamo. Posteriormente, cuando la empresa se puso realmente en funcionamiento, los encargados de material buscaron los proveedores más asequibles. Véase en el anexo la relación de los proveedores con los que se ha trabajado [**Anexo III: Proveedores**].

4. Constitución del grupo de trabajo. La *muñequita* fue lo suficientemente motivadora como para captar el interés. Así, corría el mes de enero cuando se solicitó la participación de personas para este proyecto. En febrero se hizo la primera reunión con todos aquellos interesados en formar parte de la empresa. También se invitó al jefe de estudios para informarle del contenido de este proyecto.

En total se implicaron de manera directa en el grupo de trabajo:

- Profesores: 3.
- Un Técnico de servicio a la comunidad
- Alumnos: 12.
- También ha habido colaboradores externos que nos han ayudado en diferentes tareas, como por ejemplo abastecimiento de cápsulas y distribución del producto.

En esta 1ª reunión no hubo madres, si bien se fueron incorporando poco a poco un total de cinco a lo largo de los meses de febrero y marzo.

En la reunión se explicó cómo debía hacerse la “escritura de constitución” de la empresa, que se hizo de modo simulado, como puede verse en el anexo correspondiente [**Anexo IV: Escritura de constitución**].

5. Confección de estatutos, distribución de tareas y horario de trabajo

♦ Estatutos [**Anexo V: Estatutos**].

♦ Distribución de tareas:

• Tareas y participación:

- Recogida y limpieza de cápsulas....Han participado fundamentalmente las madres y alumnos, si bien también han colaborado algunos profesores (aportándonos cápsulas ya limpias).
- Reutilización del café para abono....Responsable del huerto ecológico.
- Trabajo manual en la realización de los productos (en cadena o totales)... Profesores, madres y alumnos.
- Diseño de nuevos productos.....Todos.
- Comerciales
- Contabilidad

Organigrama de la empresa [**Anexo VI: Organigrama**]

♦ Horario de trabajo:

- Lunes y miércoles 17 a 19 h (Madres).
- Miércoles de 17 a 19 h (Madres).
- Jueves de 10'05 a 11'55 (Responsable del proyecto y madres).
- Jueves de 11'55 a 11'25 (Responsable del proyecto, profesores, madres y alumnos).

♦ Ubicación de la empresa:

- En su comienzo (febrero) se organizó un espacio en el aula de la responsable del proyecto (aula de PT).

- En marzo nos trasladamos a la sala del AMPA.
- En mayo nos volvimos a trasladar al aula de PT.

▼ Valoración:

Aspectos positivos: El desarrollo de la experiencia ha sido altamente motivadora. La creatividad ha estado siempre presente, los productos realizados han gustado muchísimo. Hemos potenciado el trabajo en equipo, los alumnos han participado activamente en la realización de los productos y se han divertido mucho en ello. El grado de implicación de las madres ha sido exquisito y se ha potenciado su relación con el centro. En general, debemos manifestar nuestra satisfacción por lo que hemos aprendido y realizado.

Aspectos negativos: A lo largo de la experiencia nos hemos ido dando cuenta de algunos fallos en la planificación que, lógicamente, con base a la experiencia lo habríamos hecho de otra manera. Hemos tenido problemas con el espacio, pues la actividad requería que todo el material estuviera siempre a la vista, para lo que se necesitaba un lugar adecuado, que no ha sido del todo correcto. Por otra parte, la implicación del alumnado en la gestión de la empresa debería de haber sido mayor, aspecto que intentaremos subsanar el próximo curso.

Registro fotográfico:

1. Organización del material



Recogida de cápsulas



Vaciado de cápsulas



Extracción de los posos de café



Posos de café listos para la compostera



Se echan los posos en la compostera



Cápsulas vacías, listas para ser lavadas



Organización de las cápsulas por colores



Otros materiales a emplear

2. Creando un espacio para trabajar



Las madres intentan crear un espacio idóneo de trabajo



Intentan que todo esté siempre muy ordenado

3. Explicaciones



Malena explica cómo se hacen las sortijas



Pilar explica cómo se hacen los bichitos y los broches

4. Trabajando en equipo



Trabajando en la sede del AMPA



Jueves a la hora del recreo ¡Toca divertirse!



¡Buen equipo de trabajo!



El trabajo también es minucioso

5. Proceso de fabricación de *Pilarinas*



Se empieza por la cabeza



Cabecitas de futuras *Pilarinas*



¡Cuántas *Pilarinas*!



Pilarinas empaquetadas para regalo