



Universidad
Zaragoza

Retos en la Promoción de Comportamientos Saludables desde los Centros escolares

Aportaciones desde el proyecto HIApS

Javier Zaragoza Casterad

Grupo de Investigación Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF)



ÍNDICE





Grupo de Investigación de Referencia
EFYPAF - Educación Física y
Promoción de la Actividad Física
Universidad Zaragoza

**Grupo de Referencia del Gobierno
de Aragón (España)**

Presentación



¿De dónde partimos?

Proyectos relacionados con la Promoción de Comportamientos Saludables

Nivel Europeo



Capas-cité/ Capas Ciudad
Centro Transpirenaico Promoción Salud

Nivel Nacional



Evaluación del impacto en la salud en población escolar. Proyecto HIApS



Promoting Physical Activity in Secondary School for Health



Grupo de Trabajo para la Guía de Escuelas Promotoras de Salud

¿Por qué estamos aquí?



Nos preocupa los hábitos saludables por su relación con el bienestar físico, mental y social



Radiografía actual

❑ **81%** de la población joven, **no cumplen con las recomendaciones AF** (77.6% chicos; 84.7% chicas)
(Guthold et al., 2020)

❑ **60%** de la población joven utiliza **más de 2h de televisión y uso de pantallas**
(van Sluijs et al., 2021)



75.4% en 2001 y el 71,8% en 2016 son inactivos

(Guthold et al., 2020)

34-39% niños/adolescentes cumplen recomendaciones Tiempo Sedentario



(Aubert et al., 2018)

Salud física percibida como buena ha pasado del 86,7% (2017) al 54,6% (2021) (15-29 años)

El 6,2% reconocía **trastornos mentales** (2017) ha pasado al 15,9% (2021)



Barómetro juvenil 2021.

El 73,9% de los estudiantes de entre 14 y 18 años lo ha probado alguna vez alguna **sustancia adictiva**

El 70,5% ha **bebido** en el último año (75,9% en 2019) y el 53,6% lo ha hecho en el último mes (58,5% en 2019)



MINISTERIO DE SANIDAD

Radiografía actual

No se alcanzarán la reducción de la inactividad en un 15% según lo establecido por Plan Acción Global para la AF (2018-2030)
(Reilly et al., 2022)

GLOBAL ACTION PLAN ON PHYSICAL ACTIVITY 2018-2030

MORE ACTIVE PEOPLE FOR A HEALTHIER WORLD



OBJETIVO 1: CREAR UNA SOCIEDAD ACTIVA

Se proponen cuatro medidas normativas que tienen como objetivo crear normas y actitudes sociales positivas y un cambio de paradigma en toda la sociedad mediante el mejoramiento de los conocimientos, la comprensión y la valoración de los múltiples beneficios de la actividad física regular, en función de la capacidad y a todas las edades.



OBJETIVO 2: CREAR ENTORNOS ACTIVOS

Cinco medidas normativas abordan la necesidad de crear espacios y lugares favorables que promuevan y salvaguarden los derechos de todas las personas, de todas las edades y capacidades, de forma que tengan acceso equitativo a lugares y espacios seguros en sus ciudades y comunidades que les permitan realizar actividad física de manera regular.



OBJETIVO 3: FOMENTAR POBLACIONES ACTIVAS

Solo medidas normativas describen los entornos seguros en los que un evento de programa y oportunidades puede apoyar a incrementar de todas las edades y capacidades a participar regularmente en actividades físicas, sean a nivel individual o familiar y comunitario.



OBJETIVO 4: CREAR SISTEMAS ACTIVOS

Cinco medidas normativas describen las inversiones necesarias para fortalecer los sistemas necesarios a fin de aplicar medidas intersectoriales, nacionales y subnacionales efectivas y coordinadas dirigidas a aumentar la actividad física y reducir el sedentarismo. Estas medidas abordan cuestiones de gobernanza, liderazgo, alianzas multisectoriales.



¿Es el centro escolar un entorno adecuado?



“Las actuaciones de promoción de la salud se desarrollarán preferentemente en los lugares **en los que las personas y grupos sociales viven, conviven o trabajan**”, incidiendo especialmente en el **ámbito escolar**

Ley 5/2014, de 26 de junio, de Salud Pública de Aragón (art. 38)

Escuela como espacio ideal para la promoción de los comportamientos saludables

(Van Sluijs et al., 2021; WHO, 2017)

¿Por qué el ámbito educativo es un entorno propicio?

- 1.** Los jóvenes permanecen una gran parte del día en el **colegio o en el instituto** y, además, durante una larga etapa de su vida.
- 2.** Permite atender, de forma **inclusiva**, a grupos prioritarios como el alumnado con un menor estatus socio-económico, o con algún tipo de diversidad funcional,...
- 3.** Intervenir en las primeras etapas de la vida es importante ya que se puede favorecer la **transferencia de hábitos saludables a la etapa adulta**.

CENTROS ESCOLARES COMO SISTEMAS COMPLEJOS

(Bartelink et al., 2019)



AGENTES DINÁMICOS QUE INTERACTÚAN EN UN CONTEXTO PARTICULAR

(Gubbels et al., 2014; Keshavarz, 2010)

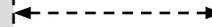


Estudiantes

Profesores

Padres

Equipo directivo...





School Health Policies in the World: A Scoping Review

Zahra Asadi¹, Ahmad Ahmadi Teymurlouy^{1,*} and Asgar Aghaei¹ ¹

Orientación políticas de Salud en el entorno escolar en el mundo

1.- Nutrición

2.- Ambiente escolar (infraestructuras, accesos, espacios verdes...)

Intervención comportamientos aislados
(AF, TS, sueño)

Tamaño efectos bajos/no significativos
desapareciendo a lo largo del tiempo

(Meléndez-Torres et al., 2018; Borde et al., 2017;
Chung et al., 2017; Altenburg et al., 2016)

Intervención diferentes comportamientos

Mayor efectividad si son de larga duración

(Albarración et al., 2018; Geller et al., 2017; Wilson et al., 2015;
Busch et al., 2013)

La mayor parte de las intervenciones realizadas hasta la fecha
No han conseguido grandes cambios de conducta en los hábitos del alumnado.
¿Por qué?

1.

Los agentes involucrados en la implementación de dichos programas son **investigadores**

2.

La **corta duración** de los **programas**

3.

La **falta de sustentos teóricos** basados en el cambio de conducta

4.

El **escaso número de acciones** llevadas a cabo

Faltan intervenciones escolares efectivas y sostenibles que actúen en diferentes comportamientos saludables. Solamente el **40% de los programas** de promoción de la AF y la salud son sostenibles

(Rodrigo., 2022). Tesis Doctoral (Zaragoza, J. , Bois, J / cotutela; Bodkin et al., 2020; Vitale et al., 2018)

Public Health 213 (2022) 147–156

Contents lists available at ScienceDirect

Public Health

journal homepage: www.elsevier.com/locate/puhe

ELSEVIER

Review Paper

Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and meta-analysis of accelerometer-assessed controlled trials

J. Rodrigo-Sanjoaquin^{a, b, *}, A. Corral-Abós^b, A. Aibar Solana^b, J. Zaragoza Casterad^b, L. Jhuisset^a, J.E. Bois^a

Check for updates

EPS: “Un centro educativo que prioriza en su **proyecto educativo la promoción de la salud** y facilita la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud”

(Orden SAN/1072/2018 de 11 de junio, BOA del 25 de junio del 2018)



Schools for Health in Europe, (2019)

El concepto de “EPS” constituye un **enfoque de toda la escuela** que tiene por objetivo **promover la salud y el rendimiento escolar** aprovechando el potencial organizativo de las escuelas para **fomentar las condiciones físicas, socioemocionales y psicológicas** que contribuyen a la salud y a los resultados educativos.

Conectar el desarrollo de **hábitos saludables** con otras **necesidades escolares**, favorecerá la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones

(Leurs et al., 2005; St Leger, et al., 1999)



Implementation Guidance for Health Promoting Schools
Draft 2
September 2020



Aunque el enfoque de EPS surgieron hace más de 25 años, aún

NO se ha conseguido contar con un sistema
plenamente integrado y sostenible

Algunos Retos y Reflexiones de la Estrategia de Escuelas Promotoras de

la Salud.



Barriers to and ways of facilitating the implementation of Aragon's Health-Promoting School network

Health Education Journal

1–12

© The Author(s) 2023

Article reuse guidelines:

sagepub.com/journals-permissions

DOI: 10.1177/00178969221150904

journals.sagepub.com/home/hej



Rodrigo-Sanjoaquín, J., Murillo-Pardo, B., Zaragoza, J. (2023)

❑ **Prioridad política. La falta de recursos**

Los resultados de este tipo de intervenciones son a largo plazo y por ello no configuran una prioridad política que espera recoger resultados en un horizonte de plazo más cercano

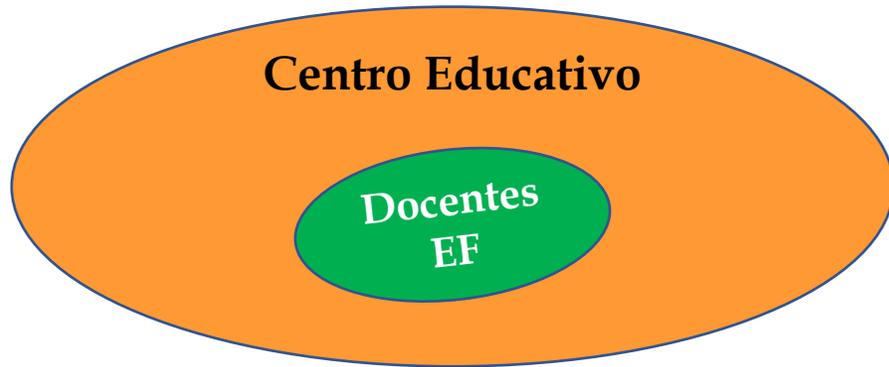


❑ La carga de trabajo para el profesorado y líderes del proyecto

Nivel de exigencia profesional



Decisión 3. Desarrollar acciones para «la gestión de la vida activa».



Experiencia. ¿Almorzarías 9 terrones de azúcar?

[Ver video](#)

https://drive.google.com/drive/folders/1E_qEHWcQXVzvsC53V7gu2JN0sILApPZ5



¿Qué almuerzan en mi cole?

Estamos recogiendo datos de qué almuerzan los niños y niñas del CEIP María Moliner, con el objetivo de extraer las cantidades de azúcar que consumimos en la hora de recreo. Con ello queremos comprobar si respetamos las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud en cuanto al consumo de azúcar diario por persona, que no debería ser superior a 25 gramos. Estos datos serán analizados y después de debatirlo, realizaremos una propuesta de almuerzos saludables.

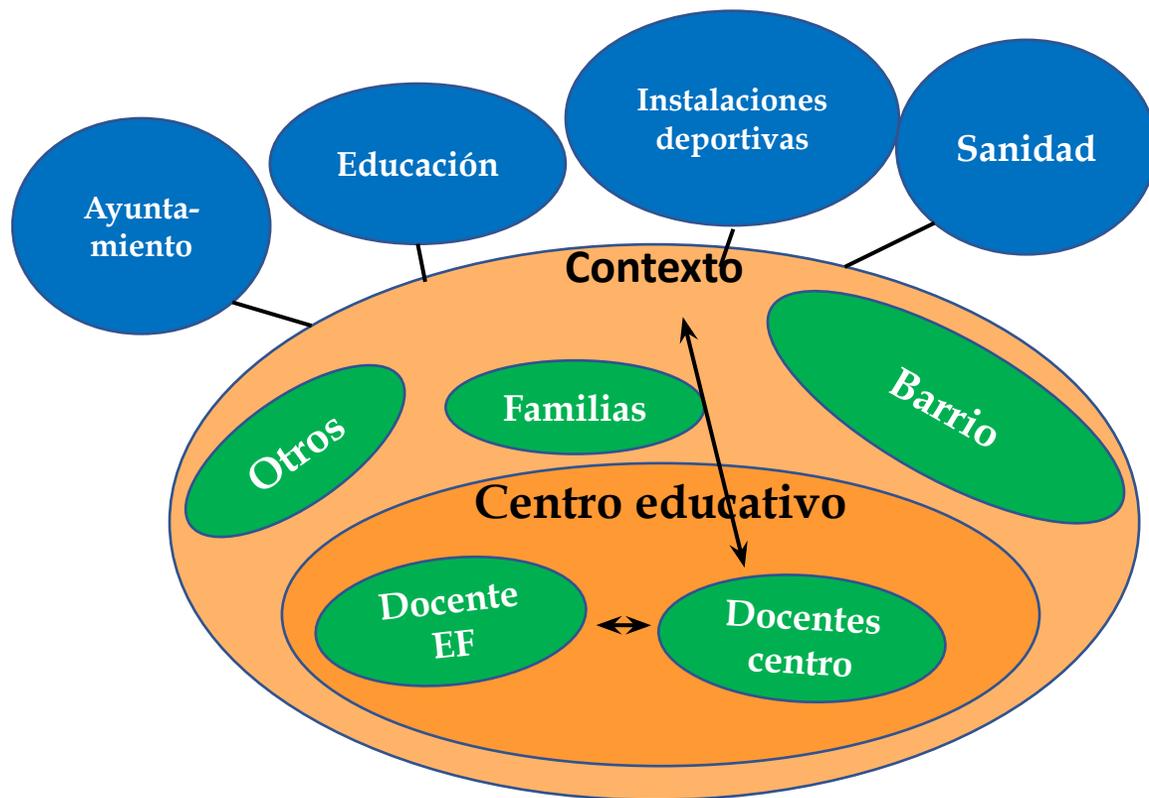
Clase: _____ Alumnos/as recogen datos: _____

Tipo de alimento	Nº de alumnos/as que traen ese almuerzo
Yogurt bebible o cuchara	
Galletas	
Chocolate	
Zumo o batido	
Pasteles industriales	
Bocadillo	
Sándwich	
Fruta u hortaliza	
Frutos secos	

Decisión 3

Desarrollar acciones para la “gestión de la vida activa”

Decisión 5. Desarrollar proyectos interdisciplinares



Promoción del desplazamiento activo desde el centro escolar

Décision 5

Desarrollar proyectos interdisciplinares



<https://capas-c.eu/>

Decisión 5. Desarrollar proyectos interdisciplinarios

**Promoción
del desplazamiento
activo desde
el centro escolar**

**Proyecto de Desplazamiento
Activo al centro educativo**

**5º de Educación
Primaria**

Andando

**Uso de la
bicicleta**

**DESPLAZAMIENTO
POR LA CIUDAD**

**REALIZAR
RECORRIDOS POR EL
ENTORNO CERCANO**

Situación 1. Presentación del proyecto.
Situación 2. Encuesta al centro.
Situación 3. Las Máquinas.
Situación 4. Prácticas medioambientales sostenibles.
Situación 5. La Policía Local viene a vernos.
Situación 6. Manejamos la bicicleta con seguridad y autonomía.
Situación 7. Diseño de rutas seguras al colegio.
Situación 8. La semana de Desplazamiento Activo. (Evento)
Situación 9. Foto-Voz.
Situación 10. ¿Cuánto hemos cambiado nuestros hábitos de desplazamiento?.
Situación 11. Revisión del proyecto, difusión y gestión del conocimiento.

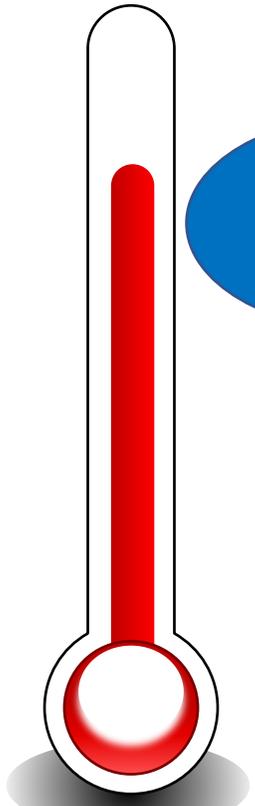
Conocimiento
medio natural,
social

Educación
Artística

Educación
Física

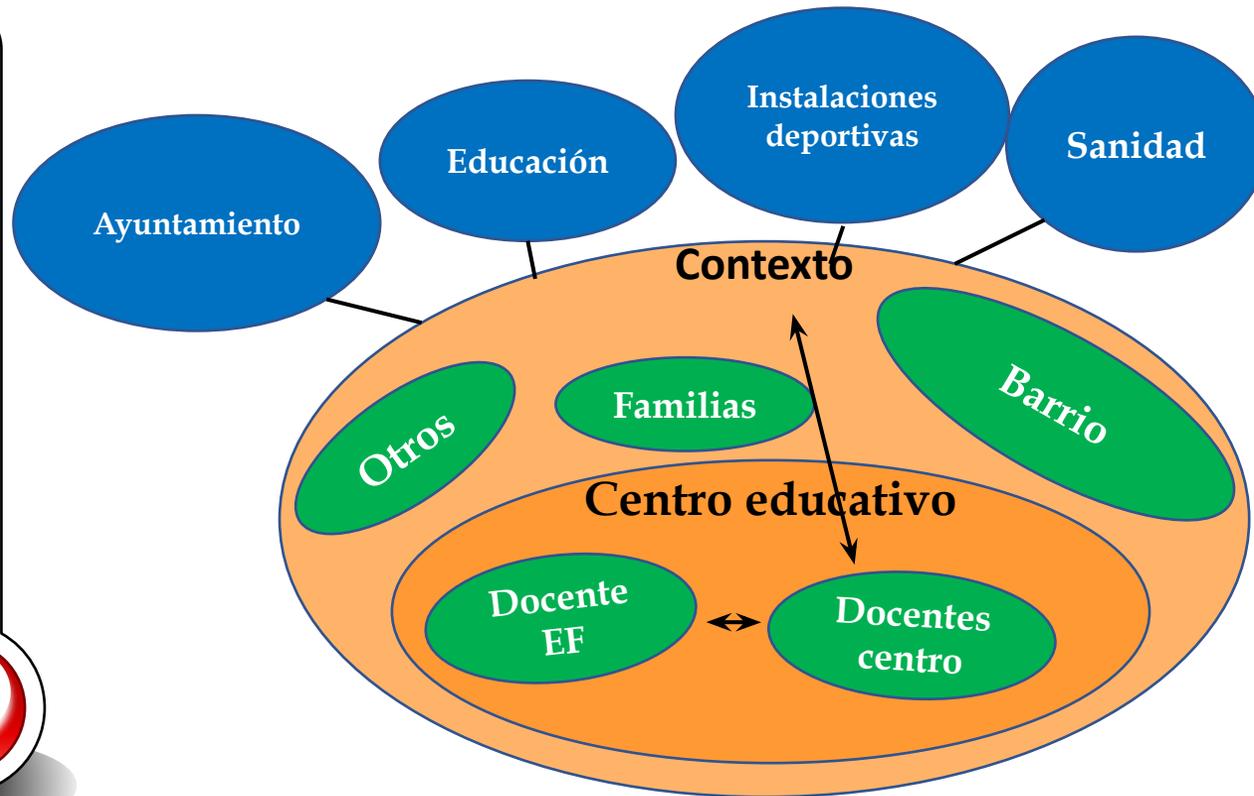
Lengua

Decisión 6. Desarrollar un proyecto global de promoción hábitos saludables



Decisión 6

Desarrollar un proyecto global de hábitos saludables



Sigue la Huella:

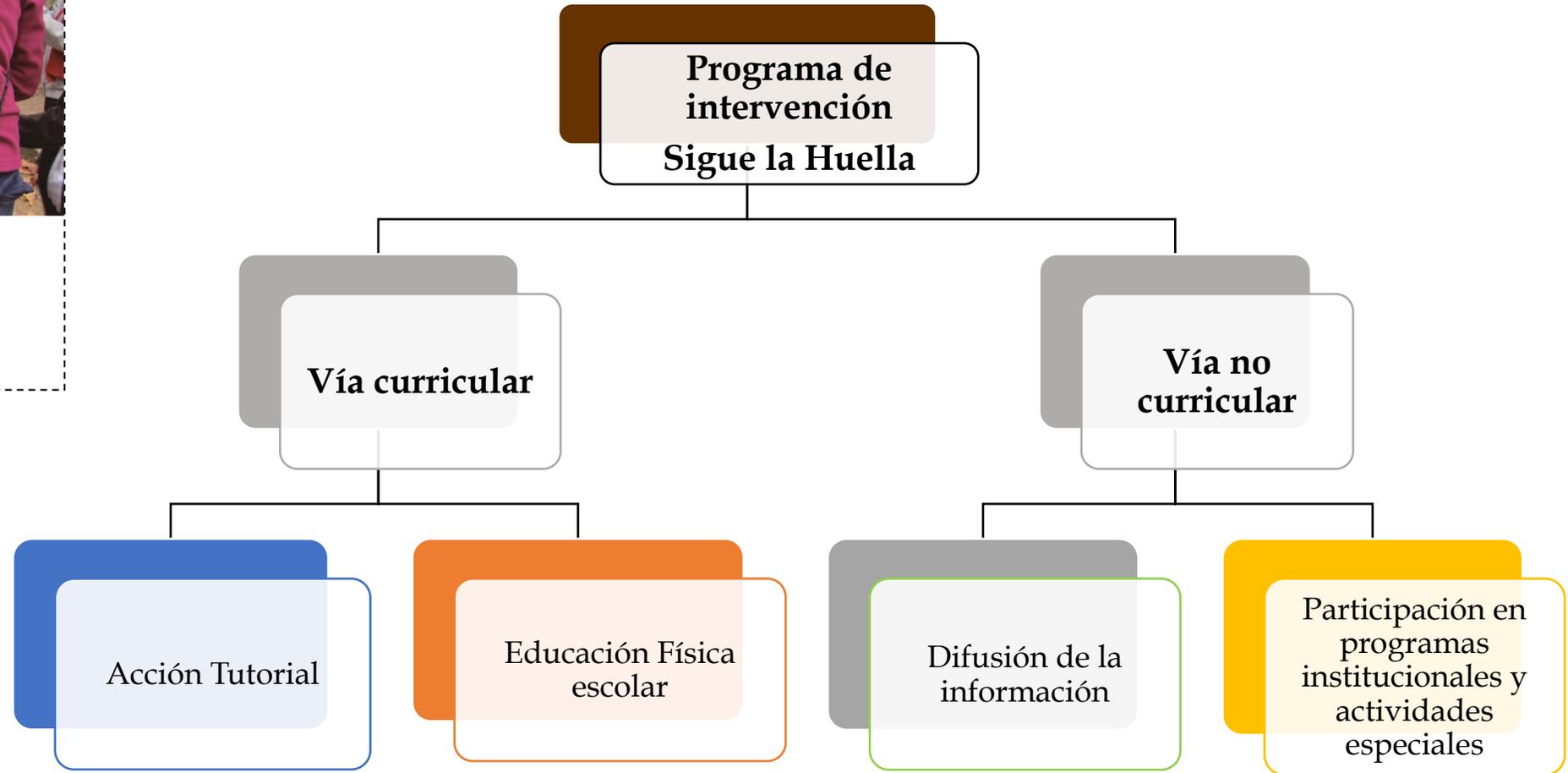
Guía para el profesorado para la promoción de hábitos saludables en el alumnado

CAPAS
cité - ciudad



<https://capas-c.eu/>

Decisión 6. Desarrollar un proyecto global de promoción hábitos saludables



Effects of the 3-year Sigue la Huella intervention on sedentary time in secondary school students

Berta Murillo Pardo¹, Enrique García Bengoechea², Eduardo Generelo Lanaspá³,
Javier Zaragoza Casterad³, José Antonio Julián Clemente³



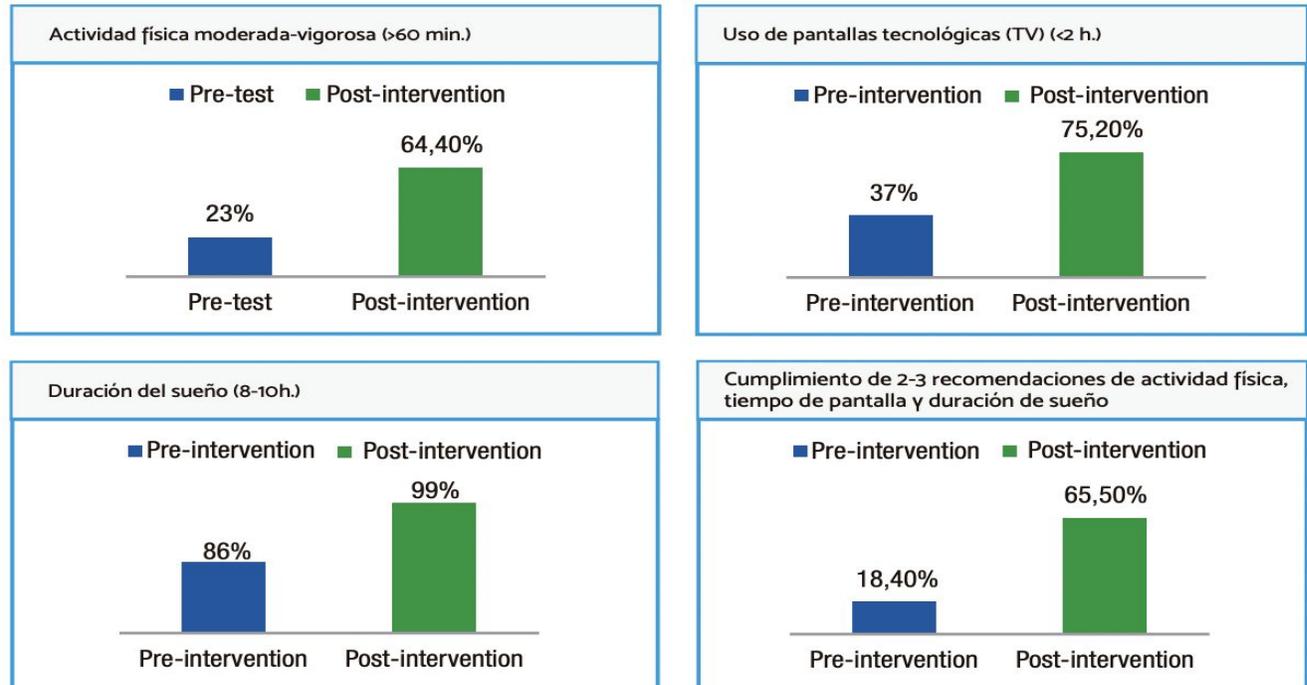
Sigue la Huella:

Guía para el profesorado para la promoción de hábitos saludables en el alumnado

CAPAS
cité - ciudad

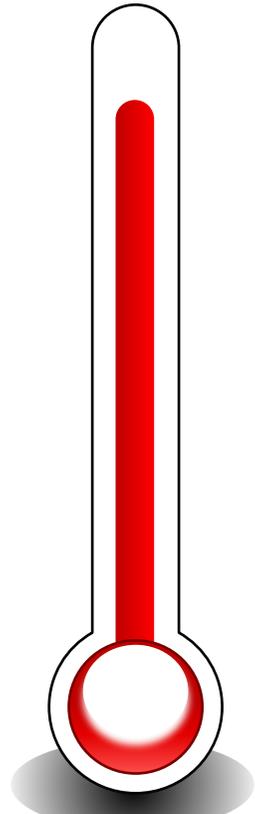
Efectos del programa de intervención:

Cumplimiento de las recomendaciones internacionales sobre hábitos saludables



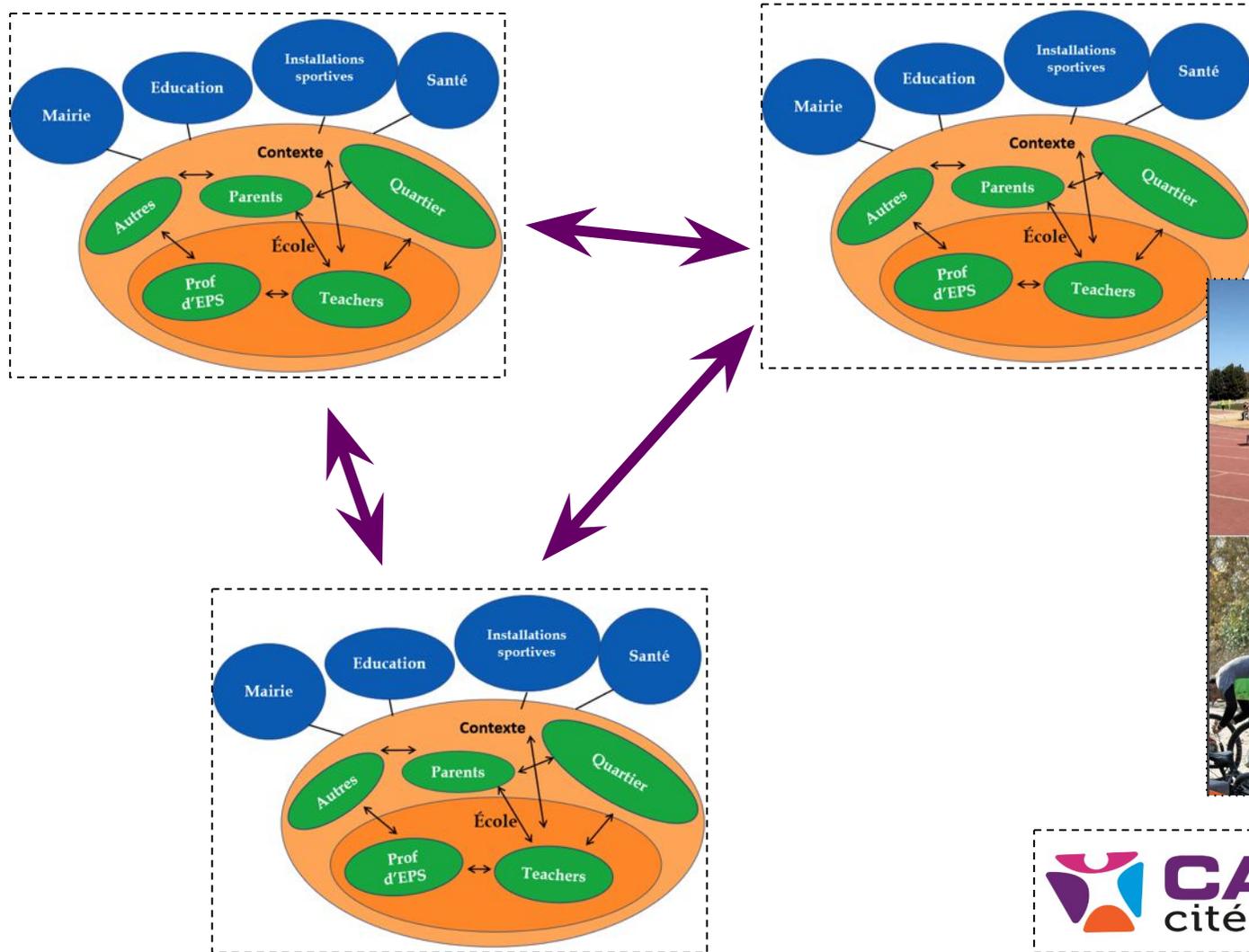
“Los adolescentes que participaron en el programa de intervención mejoraron los porcentajes de cumplimiento de las recomendaciones internacionales en cuanto a práctica de actividad física (>60 minutos al día), uso de pantallas tecnológicas como la televisión (<2 horas al día) y duración del sueño (entre 8 y 10 horas). Un 66.5% de los adolescentes llegaron a cumplir simultáneamente al menos 2 de las tres recomendaciones.”

Decisión 7. Proyectos coordinados entres contextos educativos



Décision 7

Proyectos coordinados entre centros educativos



La oportunidad de los Encuentros Intercentros

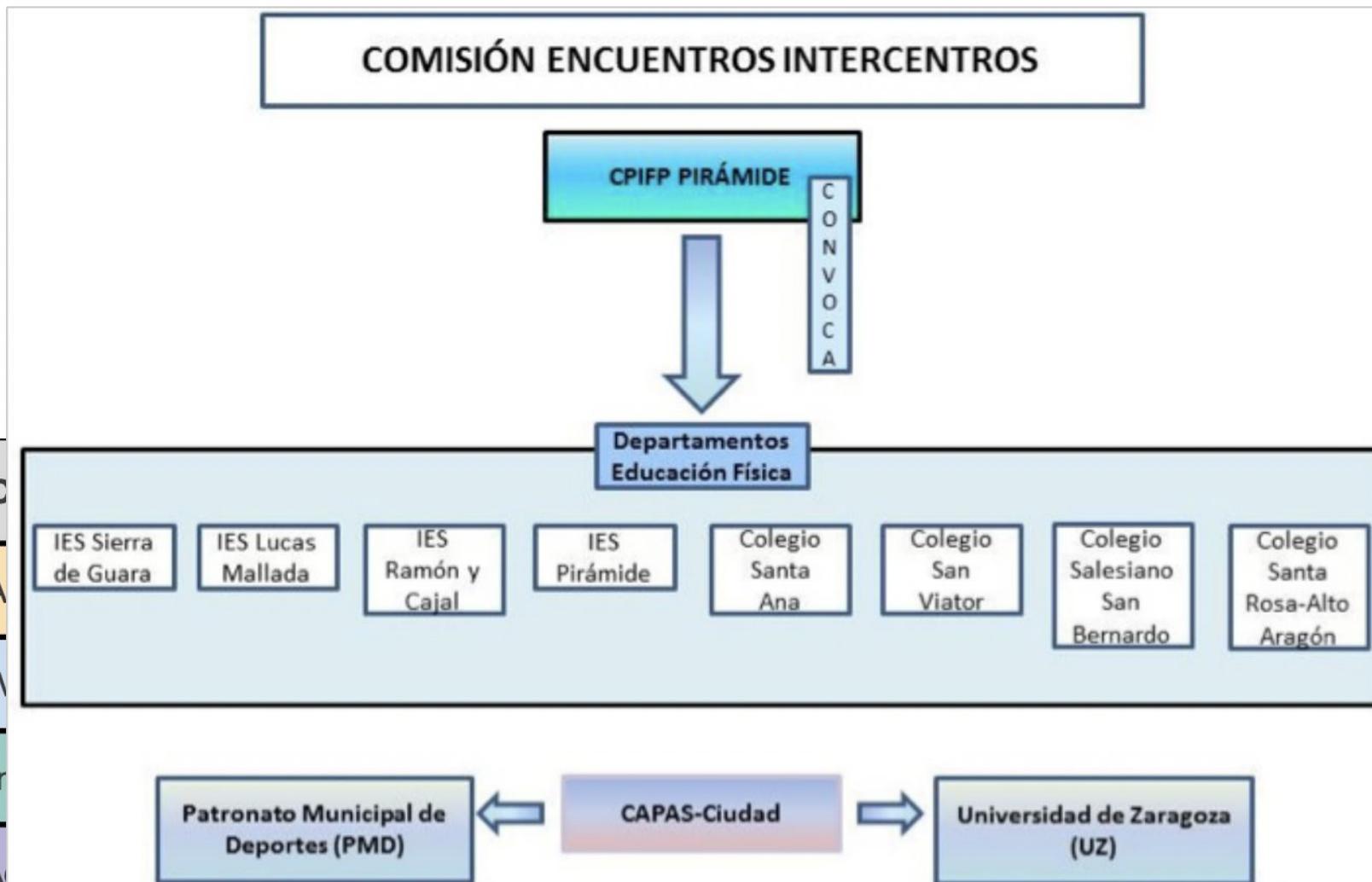


<https://capas-c.eu/>

Decisión 7. Proyectos coordinados entres contextos educativos



CURSO ACADÉMICO	AC
1.º ESO	A
2.º ESO	V
3.º ESO	Orier
4.º ESO	A





<https://capas-c.eu/>

Profesionales de la salud: medicina, educación, investigación y deporte.

Artículos, tesis y trabajos científico-académicos

Guías de material didáctico e informes divulgativos



GUÍA DE INTERVENCIÓN (Sp)

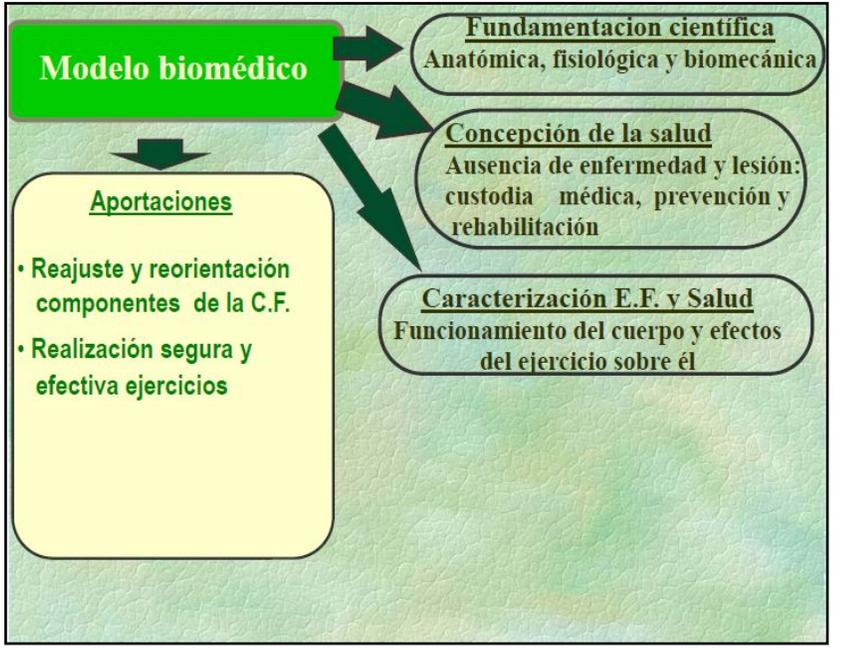
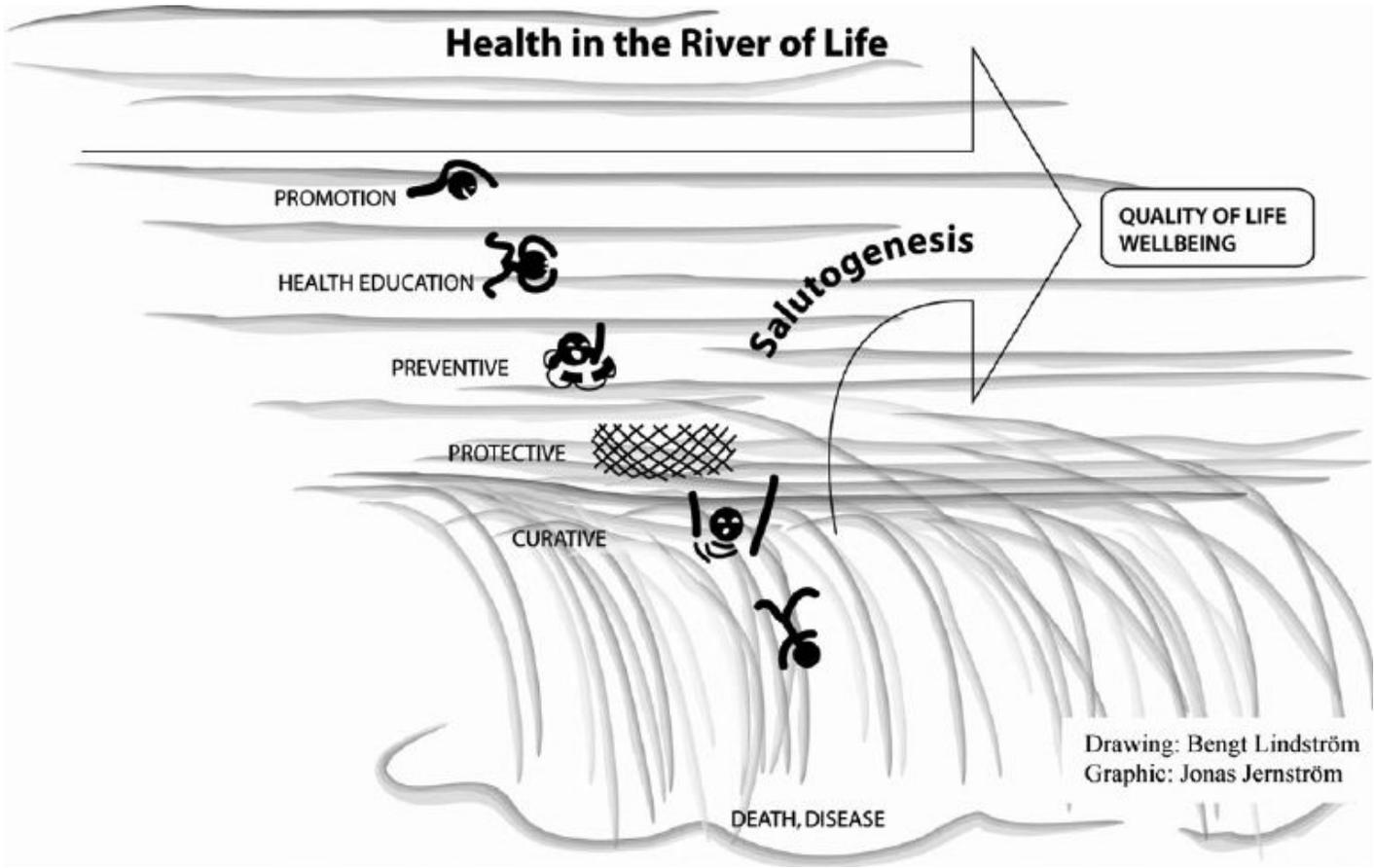
“Promoción de la salud con los centros educativos: en busca de elementos comunes”



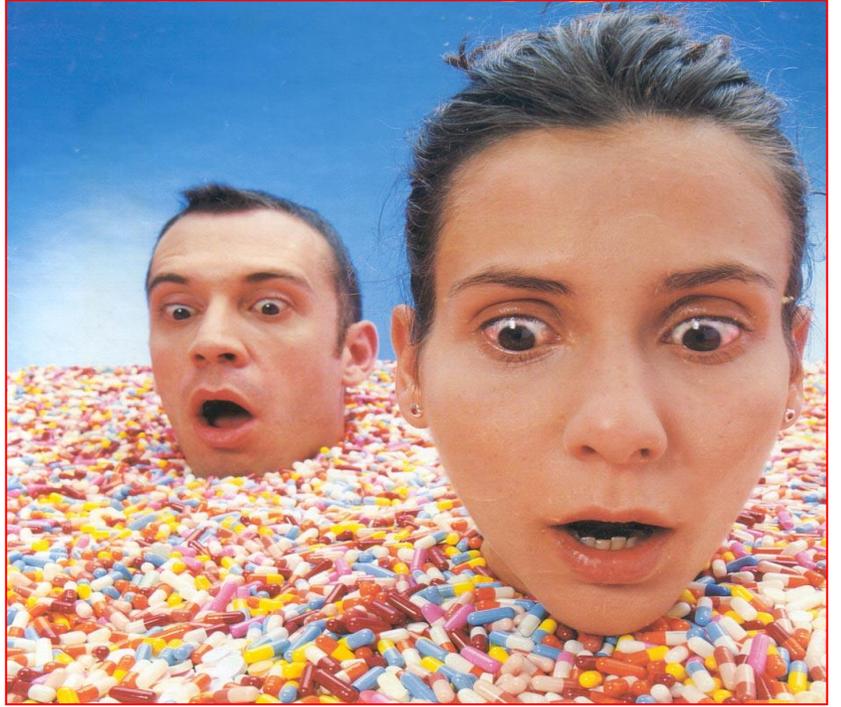
**El papel de las familias
en la promoción
de hábitos saludables**

❑ El peso de la tradición del modelo biomédico. La falta de un modelo que guíe el diseño, implementación y evaluación de las intervenciones:

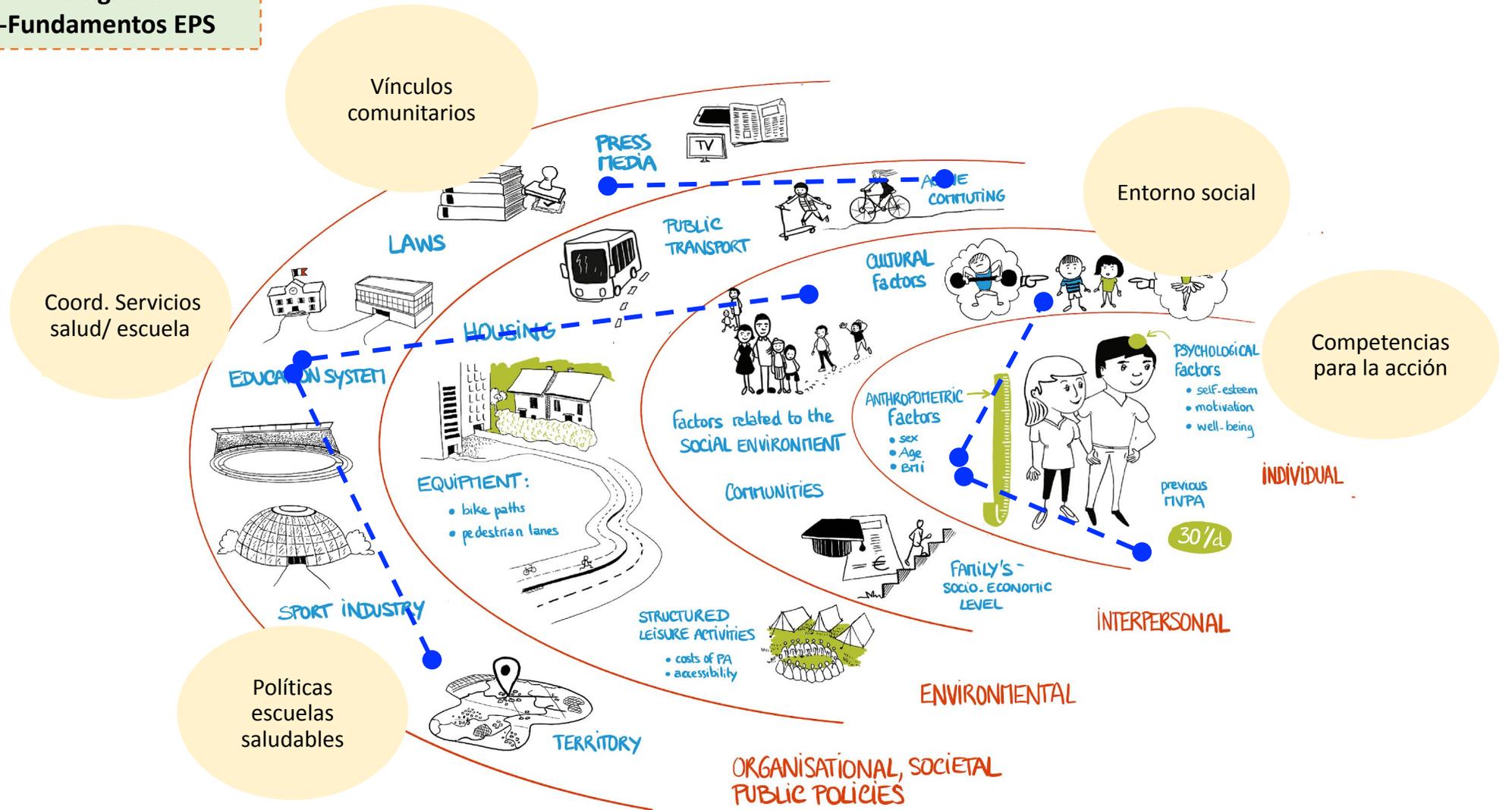
Negación por aceptar que el origen de la salud o la enfermedad recae en las relaciones con el entorno, en ese sentido, los programas de salud escolar no son a menudo muy bien recibidos



La excesiva preocupación por encontrar/prescribir la DOSIS



**Marco conceptual integrado
Modelo ecológico-Fundamentos EPS**



Necesario un **enfoque integral** para promover hábitos saludables y lograr cambios sistémicos en la cultura del centro

(Tibbitts et al., 2021; McMullen et al., 2020; Bagnall et al., 2019)

❑ Falta de seguimiento y evaluación

Datos y pruebas insuficientes sobre la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones de salud escolar y de las EPS (WHO, 2017, 2018)

- **Después de los dos primeros años** se produce un desgaste motivado por la **falta de conocimiento de resultados** entre otros aspectos (Dadaczynski et al., 2021; Meiklejohn et al., 2020)
- Los centros educativos..., **necesitan conocer los beneficios** que reportan convertirse en EPS (Lee et al., 2013)



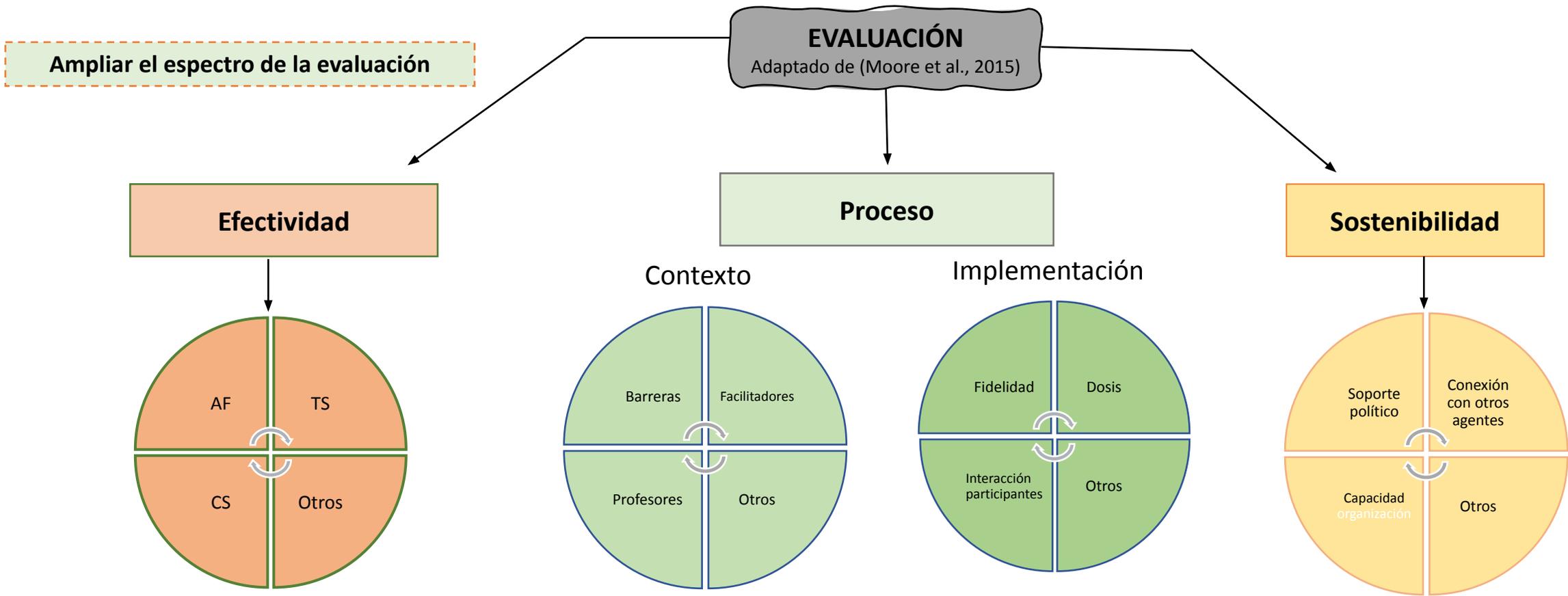
International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*



Article

Evaluation of the Health Promoting Schools (CEPS) Program in the Balearic Islands, Spain

Maria Ramos ^{1,2,*} , Elena Tejera ¹ and Elena Cabeza ^{1,2}



Recomendación 1:

Evaluar la **efectividad, el proceso y la sostenibilidad**

(Leask et al., 2019; Durlak et al., 2008)

Recomendación 2:

Utilizar métodos **cuantitativos y cualitativos**

(Crane et al., 2019; Onwuegbuzie et al., 2017)

PSAT

Program Sustainability Assessment Tool

Vuestra valoración sobre la probabilidad de la sostenibilidad del proyecto es de:		--
Dominios de la sostenibilidad		
	1. Compromiso.	--
	2. Participación de la comunidad educativa, otros agentes e instituciones.	--
	3. Estabilidad de los recursos	--
	4. Capacidad organizativa	--
	5. Plan de evaluación.	--
	6. Adaptabilidad	--
	7. Comunicación	--
	8. Planificación estratégica	--
0 = Baja probabilidad de sostenibilidad 10 = Alta probabilidad de sostenibilidad		

❑ **Formación del profesorado**

García, I.; March, J. C. Delphi study report “skills for investment for health projet”. IUHPE Euro office. Granada; Education and training in health promotion and health education (2000). Education and promotion . UIPHE. París, vol. VII/1)

Necesidades de formación en promoción de la salud

- **Bases teóricas de la Promoción de Salud**
- **Aspectos biopsicosociales de procesos de salud/enfermedad**
- **Preparación de intervenciones de Promoción de Salud**
- **Realización de intervenciones de Promoción de Salud**

Propuestas para la mejora de la Estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud



Necesidad de **crear una plataforma web** que ayude tanto a las escuelas como a la propia administración, en los procesos de gestión y evaluación de EPS

Health Promotion International, 2017;32:301–311

doi: 10.1093/heapro/dav109

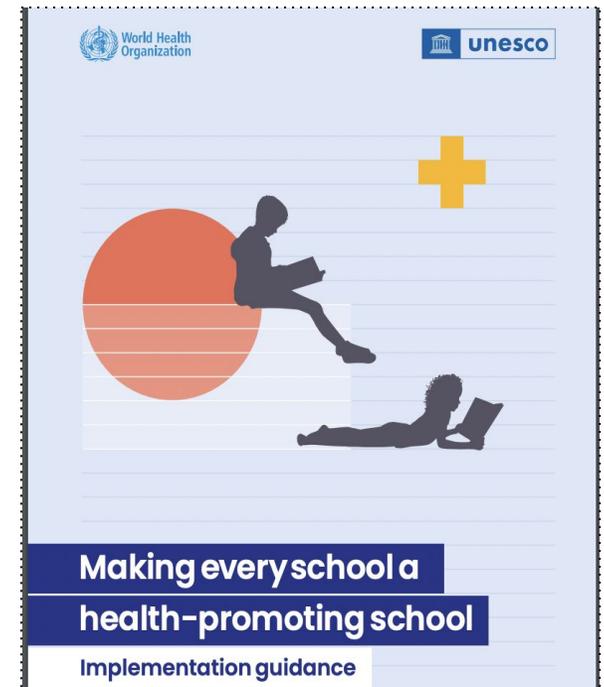
Advance Access Publication Date: 28 November 2015

Article

OXFORD

Systems thinking and complexity: considerations for health promoting schools

Scott R. Rosas*



Plataforma para la gestión de las EPS de Aragón



Manual de uso

Versión 2.0

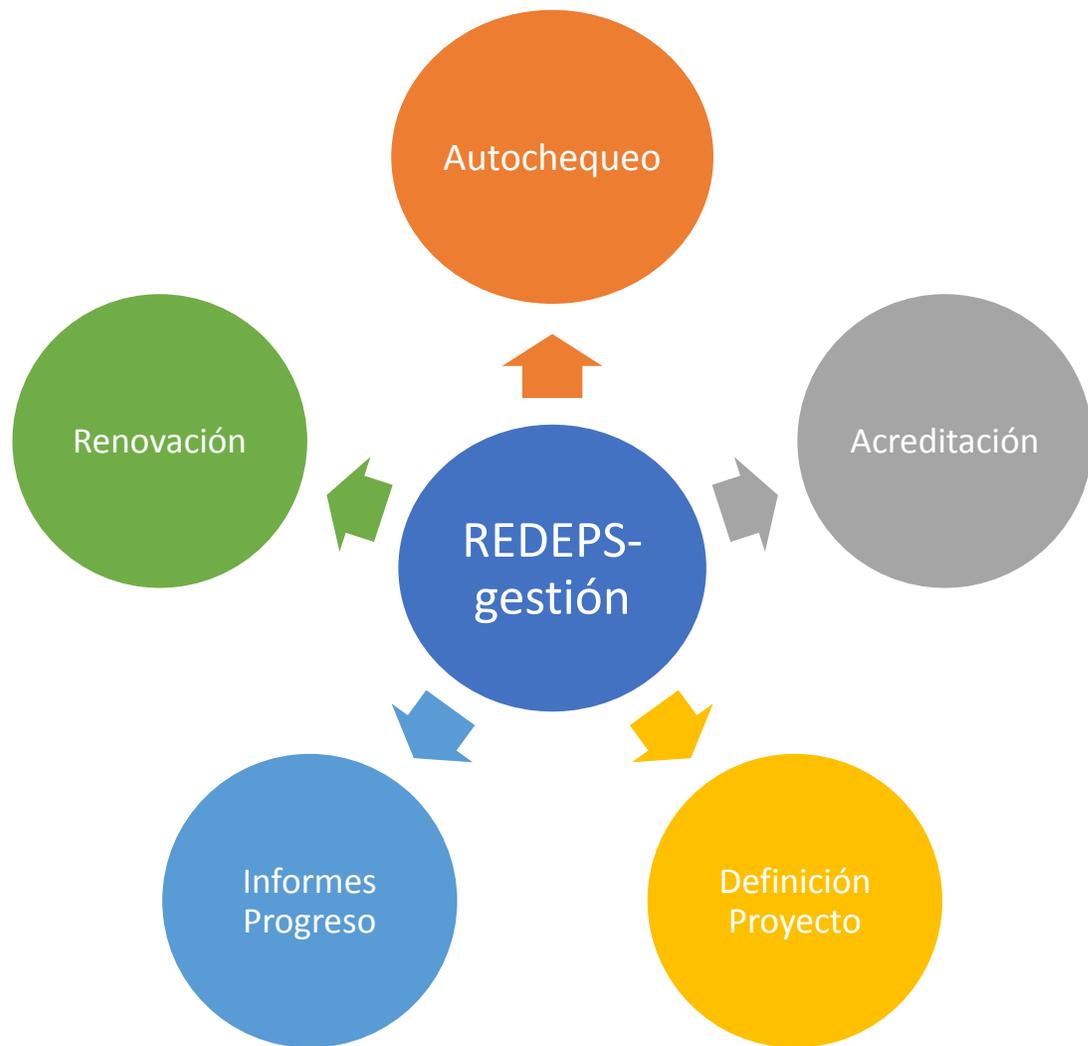
Fecha: 1 de septiembre de 2022

Realizado por INFORTER y el Equipo de investigación del Proyecto de evaluación del impacto en la salud en población escolar (HIaPS).

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:



Evaluación del impacto en la salud en población escolar. Proyecto HIaPS



Evaluación comportamientos



Buenas Prácticas ✓

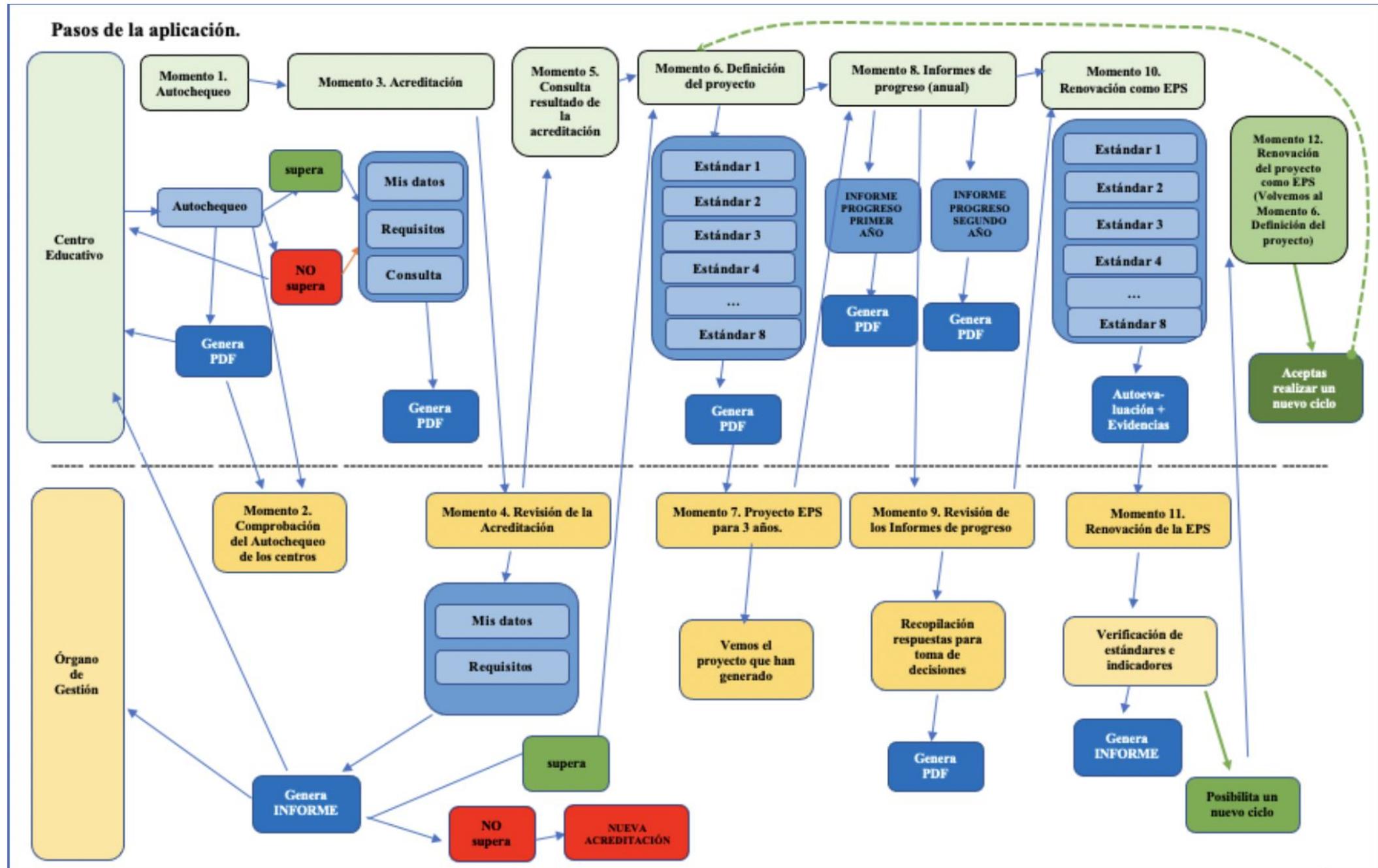


Figura 1. Diagrama de flujo global de la aplicación.



CENTRO ESCOLAR	ADMINISTRACIÓN
Autochequeo	Valoración autochequeo
Proceso y documentos acreditación	Revisión e informe
Definición de mi proyecto (3 años)	Revisión del proyecto e informe para centro
Informe de progreso anual	Revisión informe y elaboración documento de revisión
Renovación acreditación	Revisión e informe positivo/negativo

2 ROLES: centro educativo” / “órgano de gestión

REDEPS *gestión*

Hola HIAPS4
Role: Centros Educativos
Ciclo: 1

Autochequeos

Nuevo autochequeo

Mis autochequeos

Acreditaciones

Mis datos generales

Requisitos para la acreditación

Consulta resultado de la acreditación

Proyecto

Definición del proyecto

Descargar estándares completos

Descargar estándares del proyecto

Informes de progreso

Informe Primer Curso

Informe Segundo Curso

Hola HIAPS4 puede visualizar otro ciclo desde aquí: 1

Bienvenido a la nueva aplicación de Escuelas Promotoras de Salud!

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

AGENCIA ARAGONESA DE INVESTIGACIÓN

Copyright 2023 Informatica y telecomunicaciones de Aragón S.L.

Formulario de autochequeo



Hola HIAPS4 puede visualizar otro ciclo desde aquí: 1



Formulario de autochequeo

Este formulario tiene como finalidad realizar una reflexión en el centro, sobre el estado de nuestro proyecto educativo y efectuar con éxito el proceso de acreditación como Escuela Promotora de Salud (EPS). Os vais a encontrar 16 cuestiones clave que dan un sentido pleno a una EPS. Cuando finalicéis vuestra valoración, pulsar "guardar" al final de la página y obtendréis una valoración. El objetivo mínimo sería tener 10 cuestiones positivas para que os recomendamos pasar al siguiente momento que es la "Acreditación como EPS".

Requisitos de la convocatoria

Nos hemos descargado el formulario de solicitud y conocemos lo que nos demandan.

SI NO

¿Podríamos conseguir el apoyo del Consejo Escolar para ser EPS y tener un compromiso de permanecer en la Red de Escuelas Promotoras mínimo durante tres años?

SI NO

Análisis de la situación del centro

¿Se ha realizado un análisis en el centro que permita detectar necesidades para establecer alianzas y conexiones con el contexto próximo para optimizar nuestro potencial?

SI NO

Relacionado con el Estándar 1: La política escolar y la organización del centro apoyan la promoción de la salud.

¿Existe un equipo de trabajo constituido en torno a la Escuela Promotora de Salud? (profesores, alumnado, familias)

SI NO

¿Hay una intención clara de implicar a todo el profesorado en el desarrollo del proyecto de EPS?

SI NO

¿Están recogidos de manera explícita en la Programación General Anual (PGA), en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y/o en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE) aspectos relacionados con la promoción de la salud?

SI NO

¿Se va a establecer un plan de formación en el centro para atender las necesidades del profesorado en las Escuelas Promotoras de Salud?

SI NO

Estándar 2: El centro escolar lidera las iniciativas de promoción de la salud a través de diferentes propuestas

¿El equipo directivo tiene una actitud proactiva para liderar el proyecto?

SI NO

¿Conoces modelos de coordinación, iniciativas o buenas prácticas de promoción de la salud realizadas en otros centros que podrían desarrollarse en el vuestro?

SI NO

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:



Resultado del autochequeo



Hola HIAPS4
Role: Centros Educativos
Ciclo: 1

Autochequeos

Nuevo autochequeo

Mis autochequeos

Acreditaciones

Mis datos generales

Requisitos para la acreditación

Consulta resultado de la acreditación

Proyecto

Definición del proyecto

Descargar estándares completos

Descargar estándares del proyecto

Informes de progreso

Informe Primer Curso

Informe Segundo Curso

Hola HIAPS4 puede visualizar otro ciclo desde aquí:




13 Puntos

Reúnes la mayoría de los requisitos para presentar a tu centro para ser EPS. Te recomendamos que revises los criterios y vuelvas a realizar el autochequeo.

[Volver a autochequearme](#)

Para desarrollar tu proyecto te aconsejamos que consultes con el **Sistema de Asesoramiento y Recursos en Educación para la Salud (SARES)**. El SARES está ubicado en las tres provincias: Huesca, Teruel y Zaragoza.

SARES en Huesca:
Avenida del Parque, 30, 22071 Huesca
Teléfono: 974 293 236. Correo electrónico: eps@aragon.es

SARES en Teruel:
c/3 de abril, 1, 44071 Teruel
Teléfono: 978 641 160. Correo electrónico: epsta@aragon.es

SARES en Zaragoza:
c/ Ramón y Cajal, 68, 50071 Zaragoza
Teléfono: 976 715 267. Correo electrónico: epsza@aragon.es

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:



MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



AGENCIA ARAGONESA DE INVESTIGACIÓN

Copyright 2023 Informatica y telecomunicaciones de Aragón S.L.

Datos generales para la ACREDITACIÓN

Propuestas de mejora



Mis datos de Acreditación

Hola HIAPS4 puede visualizar otro ciclo desde aquí:

Mis datos generales

Formulario de solicitud [Descargar plantilla](#)

i Recuerda enviar la solicitud por registro electrónico para que el procedimiento de acreditación o de renovación de acreditación sea válido.

Adjuntar formulario de solicitud *

Ninguno archivo selec.

[Guardar](#)

Datos generales del centro

Código del centro educativo solicitante.

Año en que se realiza la solicitud. (Campo automático)

Nombre del centro educativo.

Localidad del centro.

Provincia del centro.

Nombre y Apellidos del director/a del centro.

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:



MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



AGENCIA ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN

Copyright 2023 Informática y telecomunicaciones de Aragón S.L.

Paso 1. Documentación a presentar por los centros para su Acreditación



Paso 1

Requisitos para realizar la acreditación. (sobre 100 puntos)

Equipo de trabajo de la EPS *

Documento no presentado

Presentar un análisis de los problemas y necesidades de salud para atender a uno o varios determinantes establecidos.*

Documento no presentado

Indicar el porcentaje del profesorado del centro que participa.*

25

Indicar el porcentaje del alumnado del centro que participa en las actuaciones continuadas.*

25

Presentar los apartados que dentro de la Programación General Anual (PGA), el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y/o en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE) aparecen los aspectos relacionados con la educación para la salud.*

Documento no presentado

Apoyo del Consejo Escolar para desarrollar el proyecto de EPS durante tres años.*

Documento no presentado

 Guardar

Paso 1: para la Evaluación de la Administración/Acreditación centros



Paso 1

Requisitos para realizar la acreditación. (sobre 100 puntos)

Equipo de trabajo de la EPS *

 Ver documento presentado

Estado

No evaluado Verificado Necesita revisión

Comentario:

Documento excel no presentado

Presentar un análisis de los problemas y necesidades de salud para atender a uno o varios determinantes establecidos.*

 Ver documento presentado

Estado

No evaluado Verificado Necesita revisión

Comentario:

Indicar el porcentaje del profesorado del centro que participa.*

45

Indicar el porcentaje del alumnado del centro que participa en las actuaciones continuadas.*

45

Presentar los apartados que dentro de la Programación General Anual (PGA), el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y/o en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE) aparecen los aspectos relacionados con la educación para la salud.*

Paso 2: para la Evaluación de la Administración/Acreditación centros

Acreditación como EPS

Hola Administrador puede visualizar otro ciclo desde aquí: 



Paso 2

Aportación de evidencias.

Requisito 1. Sobre la formación del profesorado. Enunciar las actividades formativas realizadas por el profesorado relacionadas con los determinantes. *

ATENCIÓN: Explicar en el campo abierto o subir un archivo PDF

Puntuación:
Sobre 15 puntos

12

Valoración:

Requisito 2. Sobre las coordinaciones e iniciativas del centro con la comunidad. Explicar las actividades de coordinación que realiza el centro con entidades del entorno: centro de salud, residencia de ancianos, otros centros educativos, asociaciones...). *

ATENCIÓN: Explicar en el campo abierto o subir un archivo PDF

Puntuación:
Sobre 15 puntos

10

Valoración:

Requisito 3. Sobre la participación del alumnado en el proyecto. Explicar el grado de participación del alumnado en el proyecto y la forma en que esta se realiza. *



Estado solicitud acreditación como EPS

Hola HIAPS4 puede visualizar otro ciclo desde aquí:



Hola HIAPS4
Role: Centros Educativos
Ciclo: 1

Autochequeos

Nuevo autochequeo

Mis autochequeos

Acreditaciones

Mis datos generales

Requisitos para la acreditación

Consulta resultado de la acreditación

Proyecto

Definición del proyecto

Descargar estándares completos

Descargar estándares del proyecto

Informes de progreso

Informe Primer Curso

Informe Segundo Curso

Consulta resultado de la acreditación

Su centro está: **Acreditado**

[Ver PDF Generado](#)

[Ir a la definición del proyecto](#)

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:



Definición del proyecto



Hola HIAPS2 puede visualizar otro ciclo desde aquí:



Hola HIAPS2

Role: Centros Educativos

Ciclo: 1

Autocheques >

Acreditaciones >

Proyecto >

Repositorio de documentos

Documentos

Definición del proyecto del centro HIAPS2

| A continuación vamos a definir los estándares que compondrán nuestro proyecto, una vez seleccionado un indicador podremos pulsar sobre "añadir/eliminar el indicador al proyecto".

| Los indicadores verdes son los prioritarios y no se pueden eliminar de la definición del proyecto.

| En la última columna podemos ver con una marca verde los indicadores que tenemos añadidos a nuestro proyecto.

| Finalmente debemos pulsar sobre el botón generar proyecto.

Añadir/eliminar el indicador al Proyecto

Generar Proyecto

Mostrar registros

Buscar:

Estandar al que pertenece	Indicador	En nuestro proyecto
Estándar 1: La política escolar y la organización del centro apoyan la promoción de la salud	La promoción de la salud y del bienestar están recogidos de manera explícita en la Programación General Anual (PGA), en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y/o en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE).	
Estándar 1: La política escolar y la organización del centro apoyan la promoción de la salud	Existe una cultura organizativa en el centro que facilita la promoción de la salud: se asigna tiempo (dentro de los horarios individuales del profesorado,1), recursos humanos y materiales, así como espacios para la implementación de actividades/programas de promoción de la salud en la escuela.	
Estándar 1: La política escolar y la organización del centro apoyan la promoción de la salud	La formación del profesorado en promoción de la salud está previamente planificada, bien a partir de la petición expresa del centro (grupo de trabajo, seminarios etc,) , bien a partir de la oferta oficial de formación realizada por la administración	
Estándar 2: El centro escolar lidera las iniciativas de promoción de la salud a través de diferentes propuestas	El equipo directivo del centro delega responsabilidades en la organización, desarrollo e implementación de las actividades	
Estándar 2: El centro escolar lidera las iniciativas de promoción de la salud a través de diferentes propuestas	El equipo Eps está constituido por: a) profesorado b) profesorado y alumnado; c) profesorado, alumnado y familias d) familias y profesorado e) profesorado, familias, alumnado y otros agentes externos	
Estándar 2: El centro escolar lidera las iniciativas de promoción de la salud a través de diferentes propuestas	El equipo EPS gestiona el proyecto con sistemas de trabajo y objetivos explícitos retadores que buscan la obtención de resultados evidenciables de manera periódica. Se evalúan y se realizan propuestas de mejora de los indicadores establecidos para medir el funcionamiento del equipo	
Estándar 2: El centro escolar lidera las iniciativas de promoción de la salud a través de diferentes propuestas	El equipo EPS se coordina con los servicios sociales, sanitarios u otros agentes del contexto social próximo para desarrollar e implementar actividades de promoción de la salud	

Listado de centros DISPONIBLE para ADMINISTRACIÓN



Hola Administrador puede visualizar otro ciclo desde aquí:



Hola Administrador
Rol: Proceso de acreditación
Ciclo: 1

Centros

Mostrar registros Buscar:

Id Centro	Ciclo	Año solicitud	Nombre Centro	Ubicación
155	1		HIAPS4	Huesca
153	1		SOBRARIAS_prueba2	Teruel
152	1		CEIP J. SOBRARIAS	Teruel
150	1		CRAALBADA_PRUEBA2	Zaragoza
149	1		Prueba para reunión	Huesca
148	1		mariamoliner3	Zaragoza
144	1	2022	octubre2022	Huesca
142	1		alcañiz1	Teruel
141	1		KatiaAcín_prueba2	Huesca
141	2		KatiaAcín_prueba2	Huesca

Mostrando registros del 1 al 10 de un total de 65 registros 1 filas seleccionadas

Primero Anterior 2 3 4 5 6 7 Siguiete Último

- Usuarios
- Añadir Usuarios
- Ver usuarios
- Centros
 - En proceso de Autochequeo
 - En proceso de Acreditación
 - En proceso de incorporación a REDEPS-Gestión
 - Acreditados
- Revisar Indicadores por centro

Repositorio de documentos

- Documentos
- Videotutoriales

Proyecto PID2019-105822RB-I00 de investigación financiado por:





Hola HIAPS4 puede visualizar otro ciclo desde aquí: 1 ▾



Recordad que este informe debe realizarse al final del curso siguiente de la obtención de la acreditación. Por ejemplo, si se obtuvo la acreditación en 2022, se debe de realizar antes de julio de 2023 (al final del curso 22-23).

¿Qué se tenía proyectado hacer este año?

El centro deberá aportar evidencias de cada uno de los indicadores seleccionados a la hora de definir su proyecto

¿Qué se ha hecho realmente?

¿Qué dificultades se han tenido para desarrollar lo proyectado?

Proyecto PID2019-105822RB-100 de investigación financiado por:



Evaluación DEL PROYECTO POR LA ADMINSTRACIÓN

Propuestas de mejora

REDEPS gaslien

Hola Administrador
Role: Proceso de acreditación
Ciclo: 1

Usuarios

Añadir Usuarios

Ver usuarios

Centros

En proceso de Autochequeo

En proceso de Acreditación

En proceso de incorporación a REDEPS-Gestión

Acreditados

Revisar Indicadores por centro

Repositorio de documentos

Documentos

Videotutoriales

Indicadores del centro HIAPS4

Editar

Estándar al que pertenece	Descripción
Estándar 8. El centro escolar evalúa las acciones/actuaciones implementadas para promoción de la salud.	8.1. El documento para la implementación como escuela promotora de salud recoge la evaluación de los programas, proyectos y actuaciones.
Estándar 8. El centro escolar evalúa las acciones/actuaciones implementadas para promoción de la salud.	8.4. Se recoge información sobre las necesidades y opiniones del alumnado (índice de satisfacción)
Estándar 8. El centro escolar evalúa las acciones/actuaciones implementadas para promoción de la salud.	8.5. Se recoge información del alumnado en cuanto a los gusta y son felices en su escuela
Estándar 8. El centro escolar evalúa las acciones/actuaciones implementadas para promoción de la salud.	8.6. Las acciones/estrategias implementadas provocar efectos positivos en los determinantes de la salud considerados por el centro escolar
Estándar 8. El centro escolar evalúa las acciones/actuaciones implementadas para promoción de la salud.	8.7. Se recoge información sobre las opiniones del

Nombre:

8.1. El documento para la implementación como escuela promotora de salud recoge la evaluación de los programas, proyectos y actuaciones.

Estado

administrativo:

VERIFICADO

Comentario

Administrativo:

Los documentos aportados sirven para evidenciar que, efectivamente, se ha cumplido el indicador.

Guardar

Hola Administrador puede visualizar otro ciclo desde aquí:



Estado Administrativo

Comentario Administrativo

Tipo indicador

NO EVALUADO

Prioritarios

NO EVALUADO

Prioritarios

NO EVALUADO

Prioritarios

NO EVALUADO

Prioritarios

No iniciado

0 - PRIORIDAD NINGUNA

NO EVALUADO

Prioritarios

Proyecto PID2019-105822RB-I00 de investigación financiado por:



Conclusiones

- 1.- Tenemos un marco conceptual “potente” ya que está conectado con el ecosistema escolar y con el modelo ecológico que integra diferentes agentes a diferentes niveles
- 2.- PERO su implantación es compleja y debemos superar (administración, centros...), algunos retos para que realmente las EPS sean efectivas y generen impacto social



**MERECE
LA
PENNA**



**Retos en la Promoción de Comportamientos Saludables
desde los Centros escolares
Aportaciones desde el proyecto HIApS**

Muchas gracias