



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA POR LAS PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS
(Convocatoria septiembre 2012).**

APELLIDOS _____

NOMBRE _____ **DNI/NIE/Pasaporte** _____

FIRMA

CALIFICACIÓN GLOBAL
(A rellenar por el tribunal)

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Lengua extranjera: Francés

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. La suma total de la puntuación de esta prueba es de 10 puntos. En el enunciado de cada pregunta se expresa su puntuación total. Si cada pregunta consta de varios ítems, la puntuación de cada uno figura al lado.
2. En la redacción se valorará positivamente la fluidez de vocabulario, la correcta construcción de las frases, la coherencia y la cohesión.
3. Las preguntas de libre respuesta deberán ser contestadas con oraciones completas y se valorará positivamente cualquier respuesta con sentido y que tenga valor comunicativo.
4. La calificación del ámbito de Comunicación será global, en una escala de 1 a 10. Para considerar apto a un aspirante en este ámbito deberá obtener un 5 en la nota global que se calculará ponderando el 60% la nota de *Lengua castellana y literatura* y el 40% la nota de *Lengua extranjera*. No obstante, deberá alcanzarse una nota equivalente a un 4 como mínimo en cada parte de la prueba para que se pueda hacer la nota media.

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Durante la realización de la prueba tenga sobre la mesa su DNI/NIE o Pasaporte.

Solo se admiten pruebas escritas con **bolígrafo** azul o negro.

No se permite el uso de diccionarios.

**L'eau, source de vie, un bien à préserver!
Importance des aquariums**

Sans la présence de l'eau, la vie n'existerait pas sur la Terre. Il y a 3,8 millions d'années que les premiers êtres vivants sont apparus dans l'Océan, qui recouvre les trois quarts de la planète Terre et qui leur procure aussi la nourriture (el alimento). Il a donc un rôle (papel) essentiel.

Le monde marin doit être préservé par l'homme à tout prix. Les aquariums permettent aux visiteurs de prendre conscience de l'importance de ce monde aquatique. Leur fonction est de présenter les écosystèmes marins où les visiteurs peuvent voir évoluer les poissons.

Il existe aussi des passages en tunnel, de longueur variable, qui permettent de se croire au fond de la mer. Certains aquariums proposent des bassins (estanques) tactiles où les personnes peuvent toucher la peau (piel) des poissons.

Les aquariums sont de véritables paradis marins qui ont comme fonction la découverte, la recherche et la préservation de la faune marine.

Voici quelques exemples en France: le «Nausicaa», situé à 250 km de Paris, à Boulogne-sur-mer, est un immense aquarium où plus de 10.000 animaux marins peuvent être vus dans un volume de 4,5 millions de litres d'eau. Un bassin de 1,2 million de litres est réservé aux requins (tiburones) et un autre d'un million de litres aux lions de mer de Californie.

Sur la côte méditerranéenne, à Antibes, «Marineland» a un delphinarium. Ce grand parc à thèmes marins a un tunnel vitré (acristalado) de 30 m. de long qui permet aussi d'admirer les requins.

En Bretagne, à Brest, «Océanopolis» est un centre de culture scientifique composé de 50 aquariums et qui préside trois pavillons: tempéré, polaire et tropical. On y peut observer 10.000 animaux et végétaux marins.

Que voulez-vous de plus pour explorer les fonds marins?

(Adapté de l'article «Les Aquariums en France», de la revue «Le Kiosque», n° 14. Éd. Santillana)

1. Après la lecture du texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse par le contenu du texte. (2 p. / 0,4)

- a. Les premiers êtres vivants sont apparus dans les lacs et les rivières.

- b. Les aquariums servent à prendre conscience de l'importance pour l'homme de préserver la faune marine.

- c. En France, il y a des aquariums très petits.

- d. Il y a un aquarium, en France, où on peut voir des espèces marines de différents climats.
- e. On peut voir les requins seulement dans un des aquariums français, cités comme exemples.

2. Répondez par des phrases complètes aux questions suivantes sur le texte.

(2 p. / 0,4)

- a. Pourquoi l'homme a le plus grand intérêt à préserver l'eau de l'Océan?
- b. Quelle impression peut avoir un visiteur dans un de ces aquariums?
- c. Comment s'appellent les trois aquariums cités dans le texte?
- d. Qu'est-ce qui permet de bien admirer les requins dans l'aquarium d'Antibes?
- e. Quelle est la fonction d'un aquarium?

3. Trouvez dans le texte les mots qui correspondent à ces définitions.

(1 p. / 0,2)

- a. Très important, primordial.
- b. Personne qui fait une visite.
- c. Endroit idyllique, d'une incroyable beauté.
- d. Ensemble d'animaux qui vivent dans la mer.
- e. Mille fois mille unités d'un produit.

4. Mettre au pluriel les phrases suivantes:

(1 p. / 0,25)

- a. Le lion marin est un animal très grand.
- b. Cet aquarium est très beau.
- c. Le dauphin est très intelligent.
- d. Le ticket coûte moins cher pour un groupe.

5. Mettre au passé-composé les verbes entre parenthèses.

(0,8 p. / 0,2)

- a. Vous (admirer) les dauphins
- b. Les enfants (adorer) les lions de mer.
- c. Elle (se promener) sous le tunnel.
- d. J' (apprendre) beaucoup de choses sur la vie des dauphins.

6. Compléter avec un adjectif possessif convenable.

(0,5 p. / 0,1)

- a. L'homme doit préserver l'eau de planète Terre.
- b. Tu peux me prêter livre sur les aquariums de France?
- c. Je connais bien les écosystèmes de région.
- d. Quels sont animaux préférés, Pierre?
- e. Si vous passez vacances à Antibes, visitez l'aquarium!

7. Compléter avec un adjectif interrogatif convenable.

(0,4 p. / 0,1)

- a. animaux tu préfères?
- b. fonction ont les aquariums?
- c. prix a une entrée pour le «Nausicaa»?
- d. À heure on donne à manger aux dauphins?

8. Compléter avec une comparaison convenable de qualité ou de quantité. (0,8 p. / 0,2)

- a. Les aquariums sont (=) importants les zoos.
- b. Cet aquarium a (-) Dauphins requins.
- c. L'eau salée est (+) abondante l'eau douce.
- d. Un lac est (-) grand un océan.

9. Composition. Vous voulez passer des vacances écologiques. Imaginez et expliquez votre programme. Comment vous allez faire pour découvrir et pour être en contact avec la nature (*natureza*). **(1,5 p.)**