

EPALE



España

# BOLETÍN N°

JULIO 2015

Plataforma Europea para Profesionales de  
Educación de Adultos

# 3



Eventos

Noticias

Recursos

Blog

<https://ec.europa.eu/epale/es>



## Eventos

### Aprender en la madurez haciendo patente un contexto intergeneracional

Cuándo: 21/10/2015 a 26/10/2015

Dónde: Limassol, Chipre.

Idioma: Inglés.

Inscripción: klitossy@cytanet.com.cy

La sociedad europea está envejeciendo, con un número cada vez más elevado de ciudadanos de la tercera edad. Necesitamos que estas personas mayores continúen siendo activas, incrementando sus propias oportunidades para una mejor comprensión de sus vidas, su potencial y el contexto social que los rodea.

Es por tanto imprescindible que exista una formación para aquellos profesionales comprometidos en el trabajo con las personas mayores que les facilite seguir cumpliendo su papel con confianza y competencia. Este curso, destinado a personal docente y de instituciones u organizaciones que trabajen con alumnos de la tercera edad, pretende contribuir a dicha formación.

**Haz clic para más información**

### Celebración del Día Internacional de la Alfabetización

Cuándo: 8/09/2015

Dónde: Dublín.

Idioma: Inglés.

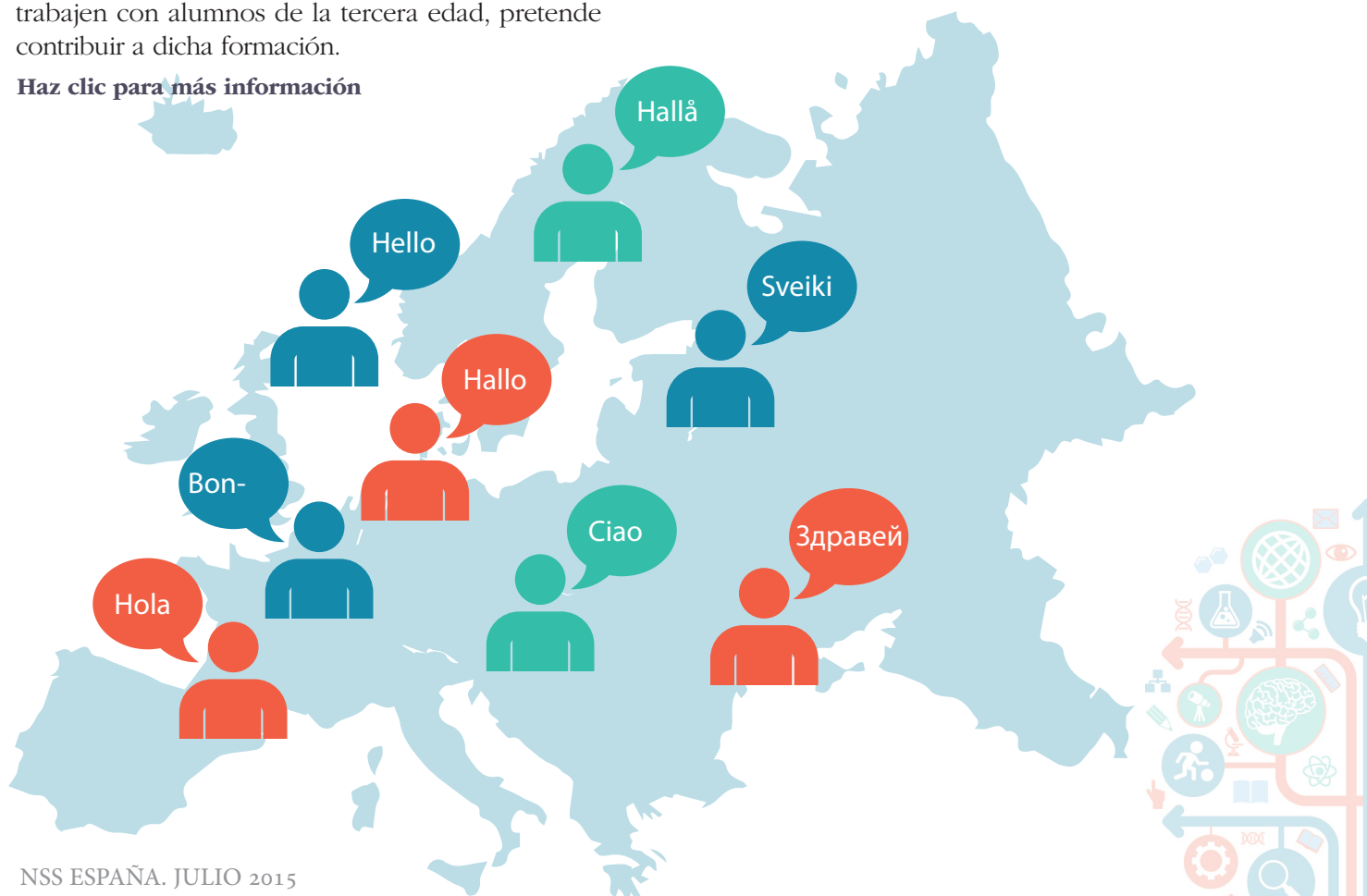
Inscripción: Solo para miembros NALA.

Para unirse: speel@nala.ie

La Agencia Nacional de Alfabetización de Adultos de Irlanda (NALA) va a albergar una conferencia con motivo del "Día Internacional de la Alfabetización" el 8 de septiembre en Dublín. Habrá presentaciones por parte de tutores, estudiantes e investigadores de distintos niveles educativos.

**Haz clic para más información**

<https://ec.europa.eu/epale/es>





## Noticias

### EUCIS-LLL publica una guía de política educativa en Europa

24/07/2015

La Plataforma Europea Civil de Aprendizaje Permanente (EUCIS-LLL) ha publicado una nueva guía sobre leyes educativas en la UE y el complejo proceso que subyace tras ellas.

Se incluye una sección que perfila las principales instituciones, agencias y ONGs europeas que trabajan en este campo, sus funciones y papeles principales. Así como, información sobre políticas educativas.

**Haz clic para más información**



### La UNESCO publica su último informe sobre Aprendizaje a lo Largo de la Vida

06/07/15

El UIL (Instituto de Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UNESCO) ha hecho público su último informe:

“El papel de la Educación Superior para poner en valor la Educación Permanente”. En él se detallan ejemplos de educación permanente a nivel global e incluye repuestas a las necesidades educativas de los ancianos en China, el reto de la formación continua en Japón, los esfuerzos de Europa por las políticas comunes en la Universidad, etc.

**Haz clic para más información**

### Proyecto para ayudar a proveedores de aprendizaje a usar recursos de educación abierta

01/07/2015

OERup! está desarrollando un programa de formación para los proveedores y administradores de educación de adultos para un mejor uso y desarrollo de los recursos educativos abiertos (OER), y prácticas educativas abiertas (OEP). La versión final se publicará en el verano de 2016.

Los socios del proyecto, entre ellos España, han preparado un informe de necesidades educativas en el uso de los OER en educación de adultos en Europa.

**Haz clic para más información**

### Llamamiento a una política holística y de cooperación

03/07/15

En la búsqueda de políticas nacionales sobre habilidades adaptadas a las necesidades del mercado de trabajo, Vox, la agencia noruega de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, ha albergado recientemente un encuentro con los agentes sociales para hablar de cooperación y avances en esta materia.

El resultado de este encuentro va a ser trasladado a medidas de colaboración hacia unas políticas más inclusivas en el ámbito de educación para adultos.

**Haz clic para más información**

### El Aprendizaje Permanente en el ámbito de las personas con necesidades específicas

10/07/2015

La “Association Vita” de ayuda a personas con lesiones cerebrales ha coordinado este proyecto para desarrollar y expandir todo el conocimiento existente en el ámbito del aprendizaje de estas personas con necesidades educativas especiales.

El proyecto ha incluido un gran número de distintas actividades, desde talleres, visitas a centros, e intercambio de información.

**Haz clic para más información**



## Recursos

### Library. I love it!

Library. I love it! es un convenio de aprendizaje Grundtvig, subvencionado por la Unión Europea, en el que han participado ocho bibliotecas de diferentes países de Europa. Desde agosto de 2013 hasta junio de 2015, dichos países organizaron encuentros profesionales en los que debatieron sobre el pasado, presente y futuro de las bibliotecas europeas.

Como resultado se ha editado una guía de buenas prácticas bibliotecarias, en la que cada país ha aportado la experiencia que considera más relevante. En el caso de la Biblioteca Municipal de Arucas (Canarias, España), el capítulo se ha dedicado al proyecto “Labrantes de la palabra”.

**Haz clic para más información**

### Informe: “Adultos, ordenadores y resolución de problemas”. ¿Qué es lo que ocurre?

Este informe ofrece un análisis en profundidad de los resultados de la Encuesta sobre Destrezas de Adultos en relación con la resolución de problemas en entornos tecnológicos. Los países nórdicos, junto con Holanda cuentan con el porcentaje más alto de adultos que consiguieron los mejores resultados, mientras que Irlanda, Polonia y Eslovaquia tuvieron los resultados más bajos.

Estas diferencias entre los países están directamente relacionadas con el acceso a internet y la frecuencia con que los adultos usan el correo electrónico.

**Haz clic para más información**



### Publicación “Premios Miguel Hernández 2014”

Cada año, los trabajos galardonados en los Premios Miguel Hernández son publicados contribuyéndose de esta forma a la divulgación de buenas prácticas en la educación y formación de personas adultas.

La publicación Premios Miguel Hernández 2014 recoge los proyectos seleccionados en esta edición, correspondientes a: Asociación Equipo Solidaridad (Badajoz); Universidad Popular para la Educación (Burgos); Kairós Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social (Zaragoza); CEPEPA Río Guadalupe (Teruel); Cruz Roja Española Salamanca; CEPA Celtiberia (Soria).

**Haz clic para más información**

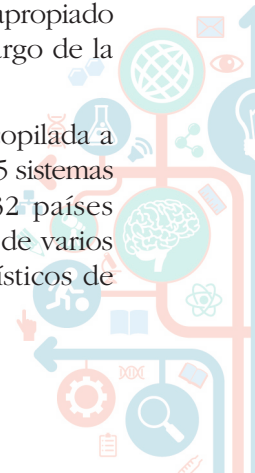


### Educación y Formación de Adultos en Europa: Ampliando el acceso a las oportunidades de aprendizaje

Este informe de Eurydice pretende apoyar el intercambio de buenas prácticas entre países. Se centra en aquellas medidas dirigidas a asegurar que los grupos más vulnerables de adultos discentes, en particular aquellos con escasas competencias básicas o aptitudes insuficientes, tengan un acceso apropiado a las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

El informe está basado en información recopilada a través de la Red Eurydice en 2014 y cubre 35 sistemas educativos nacionales localizados en 32 países europeos. Además, también incluye datos de varios proyectos de investigación y datos estadísticos de estudios internacionales.

**Haz clic para más información**





## Blog

- **Como ayudar a los adultos a aprender las capacidades básicas.** [Haz clic para más información](#)

Con solo un adulto que no fuese capaz de leer las instrucciones de una medicina por sí mismo, se podría afirmar que el sistema educativo le ha fallado. Muchos adultos en esa situación sienten vergüenza de admitir su problema y de dar el paso a la formación. Estudios afirman que se necesita medidas de sensibilización, campañas nacionales, servicios de orientación y regulación de la enseñanza de adultos.



- **El desarrollo de las habilidades de empleabilidad.** [Haz clic para más información](#)

¿Se centran los profesores de adultos demasiado en las habilidades para el empleo? ¿Qué habilidades son requeridas realmente para la empleabilidad? ¿Cuáles no lo son? Los profesores de adultos se ven a menudo atrapados entre las quejas de que su enseñanza está demasiado orientada al empleo y las de que es demasiado academicista.

- **Educación digital básica como reto en la educación de adultos.** [Haz clic para más información](#)

Cada vez son más frecuentes en nuestra sociedad expresiones como 'educación digital', 'competencia digital' o 'aprendizaje digital'... Pero es el adjetivo 'digital' el que deja estas expresiones difusas y ambiguas. ¿Significa cualquier aprendizaje que se haga a través de las nuevas tecnologías? ¿Significa saber sobre las nuevas tecnologías en sí? ¿Hasta qué punto es posible separar en distintos aspectos lo que denominamos 'aprendizaje digital'?

- **¿Resulta atractivo el aprendizaje de adultos como sector profesional?.** [Haz clic para más información](#)

El atractivo de una profesión va íntimamente ligado a la situación laboral de quienes la ejercen. Los niveles salariales, la estabilidad laboral y las perspectivas de contratación y progresión profesional determinan en cierto modo la visión que se tiene de un determinado empleo. En el caso del sector de adultos, la competencia entre proveedores y sector público podría deteriorarse en el caso de aquellos países que carecen de instrumentos jurídicos formales que regulen el sector en su conjunto, como son los convenios colectivos.

