



**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL TÍTULO DE GRADUADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
(Convocatoria mayo 2026)**

**APELLIDOS** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **DNI/NIE/Pasaporte** \_\_\_\_\_

**FIRMA**

**Marque con una cruz si ha cursado y superado el ámbito Social en un programa de preparación de pruebas libres para la obtención del título de graduado en ESO en un centro público de educación de personas adultas de Castilla y León (entre los cursos 2022-2023 y 2024-2025)**

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN ESTA PRUEBA  
(A rellenar por el tribunal) \***

\* El programa de gestión IES2000 incorporará de forma automática 1 punto a la calificación global del ámbito Social a aquellos aspirantes que hayan superado dicho ámbito en un programa de preparación de pruebas libres para la obtención del título de graduado en ESO en un centro público de educación de personas adultas de Castilla y León (entre los cursos 2022-2023 y 2024-2025)

## ÁMBITO SOCIAL

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. La suma total de la puntuación de esta prueba es de 10 puntos. En el enunciado de cada tarea se expresa su puntuación total. La puntuación de cada uno de sus apartados o ítems figura al lado.
2. Se valorará la presentación, la corrección ortográfica y la calidad de la redacción; se dará importancia a la claridad y coherencia en la exposición y a la precisión de los conceptos empleados en las explicaciones.

# ÁMBITO SOCIAL

## INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:

- Durante la realización de la prueba tenga sobre la mesa su DNI/NIE o Pasaporte.
- Sólo se admiten pruebas escritas con **bolígrafo** azul o negro; en ningún caso se admitirán pruebas escritas con lapicero.

## INFORMACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS:

- Los resultados de la prueba se harán públicos el **3 de junio de 2026** en los tablones de anuncios de los centros donde se hayan realizado las pruebas y en los de las direcciones provinciales de educación. También podrán consultarse en la web de *Aprendizaje a lo largo de la vida* [www.educa.jcyl.es/adultos](http://www.educa.jcyl.es/adultos)

*Nota:* la reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de estas pruebas se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración en la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros en los que se celebran estas pruebas.



Recordé una frase atribuida a Sócrates que afirma que aprender es recordar. Para ayudarme a rememorar, acudí a los libros de texto que había utilizado durante la EGB —¡qué tiempos aquellos!— y encontré una auténtica joya: un texto sobre la Conferencia de Bandung, celebrada en 1955.

A continuación, lee el siguiente texto:

*La Conferencia afroasiática ha discutido los problemas de los pueblos dependientes y del colonialismo, y de los males derivados del sometimiento de los pueblos a la sujeción del extranjero, a su dominio y a su explotación. La Conferencia está de acuerdo:*

- 1. En declarar que el colonialismo, en todas sus manifestaciones es un mal al que debe ponerse rápidamente fin.*
- 2. En declarar que la situación de los pueblos sometidos al yugo extranjero, a su dominio y a su explotación constituye una negación de los derechos fundamentales del hombre, es contraria a la Carta de las Naciones Unidas, y es un obstáculo para la consolidación de la paz y la cooperación mundiales.*
- 3. En declarar que apoya la causa de la libertad y de la independencia de estos pueblos.*
- 4. Y en hacer una llamada a las potencias interesadas para que acuerden la libertad y la independencia de estos pueblos.*

Responde a las siguientes preguntas sobre el texto:

1. a) **¿A qué dominio extranjero se refiere el texto?: ¿Al imperialismo de países europeos como Reino Unido o Francia o, tal vez, a la presión que han empezado a ejercer Estados Unidos y la Unión Soviética?** (0,25 p.)

1. b) **De los cuatro países mencionados en la pregunta anterior, dos de ellos fueron los protagonistas de la Guerra Fría, ¿Cuáles son esos dos países?** (0,25 p.)

1. c) Imperialismo o descolonización: ¿a qué período histórico corresponde este texto?  
(0,25 p.)

1. d) ¿Qué países fueron colonia y cuáles metrópolis?. De los siguientes países sitúalos en la tabla en la columna que corresponda: (0,5 p./ 0,05 p. cada respuesta correcta)

*Tanzania, Reino Unido, Congo, Egipto, India, Francia, España, Portugal, Indonesia, Holanda.*

Colonia	Metrópolis

1.e) ¿Qué elementos del texto nos indican que estamos ante un texto cuya intención es el desarrollo del multilateralismo o el unilateralismo en las relaciones internacionales?  
(0,5 p.)

1. f) Por último, a partir del texto y de tus conocimientos sobre la realidad anterior, cita tres ejemplos de “neocolonialismo” que se siguen dando en la actualidad en el mundo.  
(0,75 p. / 0,25 p. cada ejemplo)

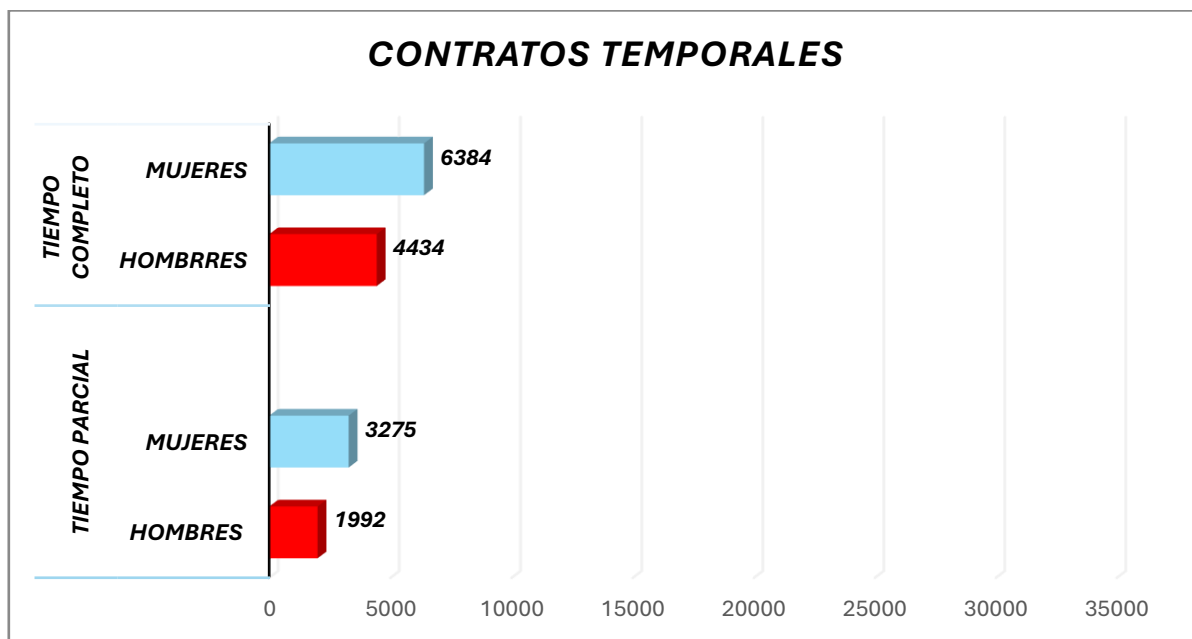
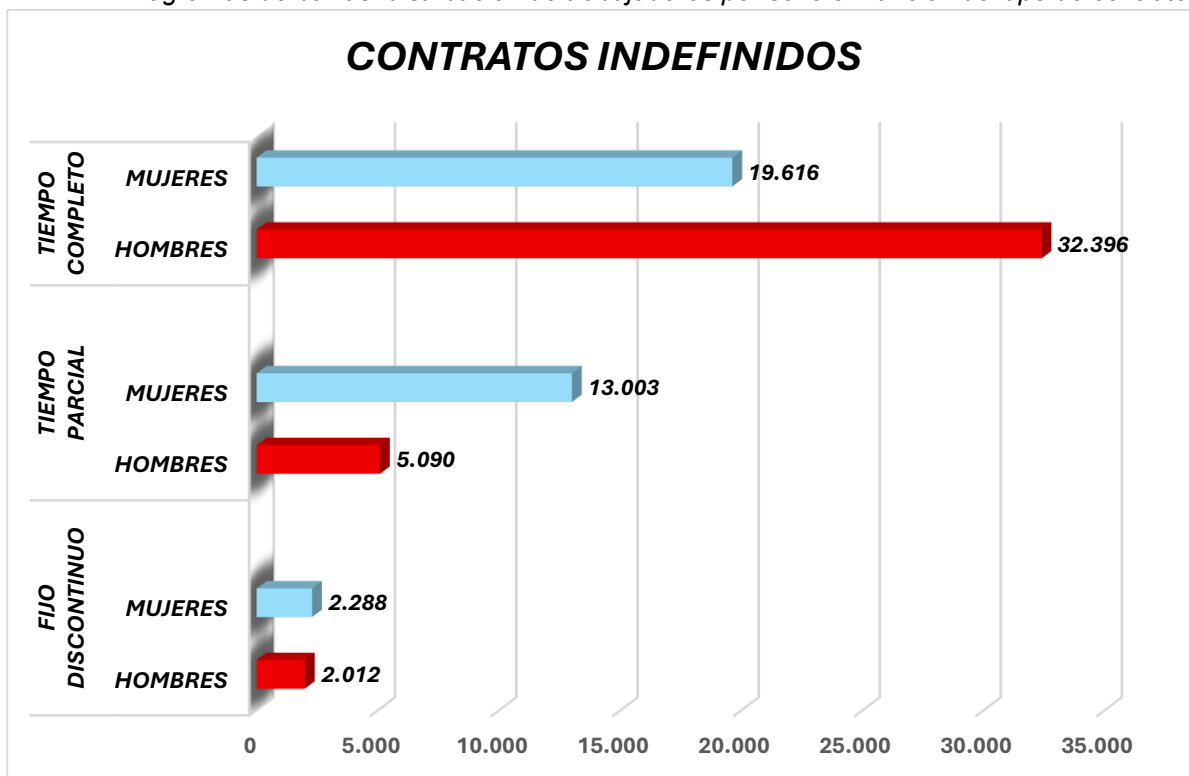
En tu centro se ha organizado una liga de debate. Debes elaborar una intervención argumentada sobre la brecha de actividad laboral entre hombres y mujeres. Para ello, analiza la información estadística publicada en la prensa local del día 8 de marzo de 2026 que se presenta a continuación:

### LA MUJER EN SALAMANCA

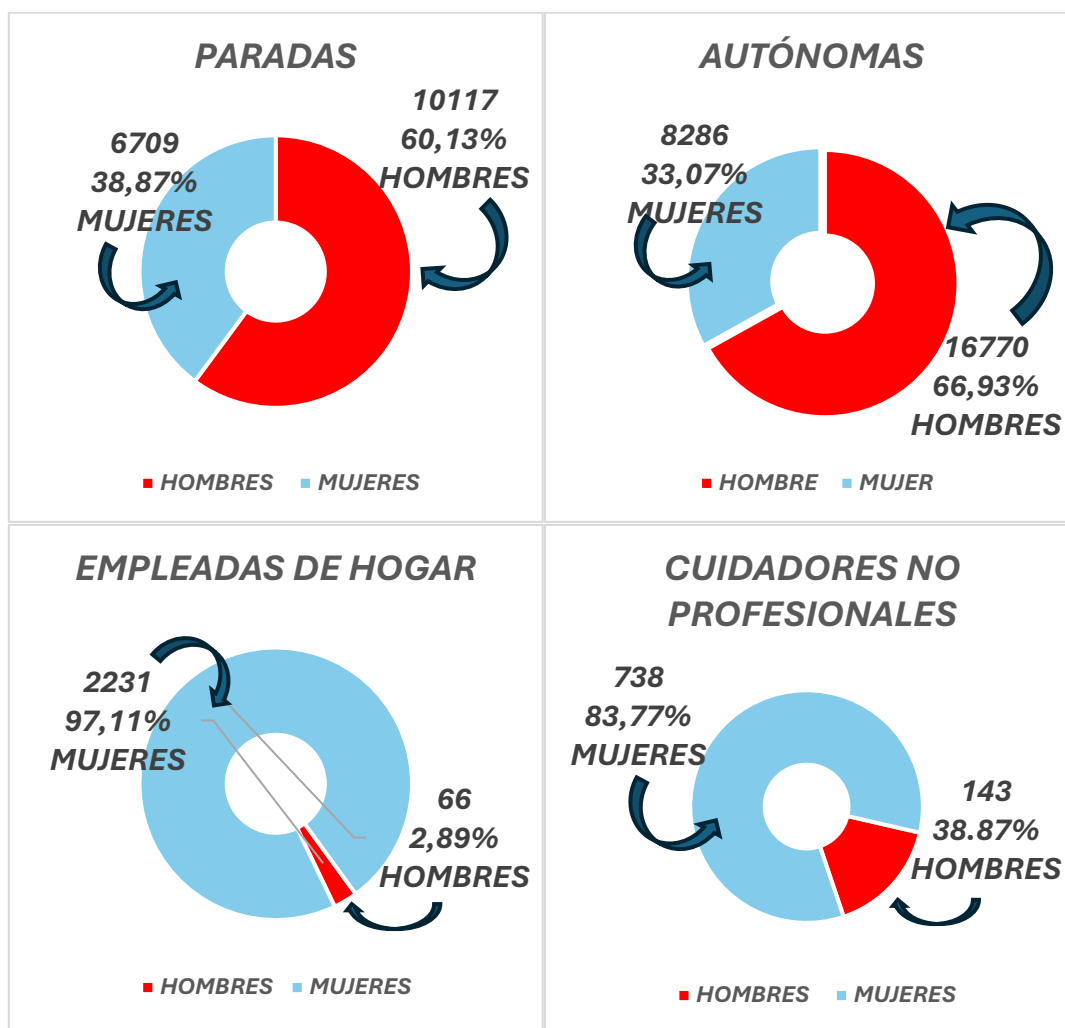
➤ EMPLEADOS PÚBLICOS	MUJERES	TOTAL	%
<b>1.-Personal de la Comunidad Autónoma</b>	10.479	16.693	62,77
Administración general de la CCAA	1.153	1.939	59,46
Docentes en centros docentes no universitarios	2.835	4.088	69,35
No docentes en centros educativos no universitarios	417	552	75,54
Personal no sanitario en centros sanitarios	806	1.204	66,94
Sanitarios en centros sanitarios	3.052	4.578	66,77
Universidad	2.216	4.332	51,15
Personal de administración y servicios de la Universidad	693	1.167	59,38
Personal docente e investigador de la Universidad.	1.168	2.440	47,87
Investigadores de la Universidad	355	725	48,97
<b>2.-Personal de Ayuntamientos y Diputación</b>	2.272	4.794	47,39
Diputación	664	1.095	60,64
<b>3.-Personal del Estado</b>	1.392	4.752	29,29
Juzgados y tribunales	241	366	65,85
Centro penitenciario	193	573	33,68
Seguridad Social	212	315	67,30
Fuerzas Armadas	225	1.484	15,16
Guardia Civil	63	782	8,06
Policía Nacional	36	334	10,78

➤ **Trabajadores por sexo en función del tipo de contrato y de empleo:**

- *Diagramas de barras: distribución de trabajadores por sexo en función del tipo de contrato.*



- Diagramas de sectores: distribución de trabajadores por sexo en función del tipo de empleo.



Fuente: Boletín Estadístico de Personal al Servicio de las Administraciones Públicas, INE E INSS

2. a) Define con tus palabras qué se entiende por “brecha de actividad laboral” (0,5 puntos)

2. b) Análisis del empleo público: (1 punto)

A partir de los datos del apartado Empleados Públicos, responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se organiza el Estado Español en base a su toma de decisiones (centralizado o descentralizado)? (0,20 p.)



- Diagramas de sectores: Explica las principales causas y consecuencias de la distribución del tipo de empleo según el sexo apoyándote en los diagramas circulares proporcionados. (0,50 p.)

### TAREA 3. LAS FUENTES HISTÓRICAS Y ARQUEOLÓGICAS COMO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO (2'5 puntos)

Hoy realizamos una excursión a Burgos para visitar el yacimiento arqueológico de Atapuerca, uno de los más importantes de nuestra comunidad autónoma y uno de los principales yacimientos prehistóricos de Europa.



Fuente:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dolina-Pano-3.jpg)

[Dolina-Pano-3.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dolina-Pano-3.jpg)

**3.a) Castilla y León.**

**(0,7 puntos)**

- ¿A qué comunidad autónoma pertenece Burgos? (0,25 puntos)

- Indica las nueve provincias de Castilla y León.

(0,45 p./cada fallo u omisión resta 0,05 puntos)

**3.b) Yacimiento de Atapuerca.**

**Explica brevemente qué es el yacimiento de Atapuerca y por qué es importante para conocer la Prehistoria.** (0,55 puntos)

**3.c) La Prehistoria.**

**Define brevemente qué es la Prehistoria.** (0,25 puntos)

**3.d) Evolución humana.**

**(0,5 p.)**

**Relaciona cada tipo de homínido con el acontecimiento o característica correspondiente.**

(0,1 p. cada respuesta correcta)

HOMO	ACONTECIMIENTO
Homo antecessor	Es nuestra especie
Homo neanderthalensis	Descubrimiento y control del fuego
Homo Sapiens Sapien	Yacimiento de Atapuerca
Australopithecus	Capacidad craneal de unos 350 cc
Homo Erectus	Adaptación al frío glacial del Cuaternario

3.e) Yacimientos arqueológicos

(0,5 p. / cada respuesta correcta 0,1 p.)

YACIMIENTO	ACONTECIMIENTO
Lascaux	Neanderthal
Altamira	Francia
Atapuerca	Pinturas rupestres
Olduvai	Australopithecus
Valle de Neander	Homo Antecessor

**TAREA 4. EL PATRIMONIO COMO BIEN Y COMO RECURSO**

(2,5 puntos)



El centro donde estudias organiza un viaje cultural para visitar Roma. Como participante, debes colaborar en la preparación del itinerario histórico-artístico.

4.a) Itinerario cronológico.

A continuación, se presentan varios edificios representativos de la ciudad de Roma en las imágenes identificadas con letras (A-E). Para elaborar el itinerario cronológico tenemos que asociar cada edificio con el periodo artístico de su construcción (*Roma clásica, Paleocristiano, Renacimiento, Barroco, Contemporáneo Funcionalista*) y el siglo al que pertenecen. Utiliza la tabla que se encuentra a continuación de las imágenes para asociar la letra que identifica a cada imagen con el periodo artístico y siglo que corresponda.

(1 p. /0,10 p. cada respuesta acertada)

A	B	C
 <p><a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:San_Carlo_alle_quattro_fontane.jpg">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:San_Carlo_alle_quattro_fontane.jpg</a></p>	 <p><a href="https://www.idesign.wiki/es/iglesia-del-jubileo">https://www.idesign.wiki/es/iglesia-del-jubileo</a></p>	<p><a href="https://es.wikiarquitectura.com/edificio/template-de-san-pietro-in-montorio/">https://es.wikiarquitectura.com/edificio/template-de-san-pietro-in-montorio/</a></p> 
San Carlos de las Cuatro Fuentes	Iglesia de Dios Padre Misericordioso	Templeto de San Pietro in Montorio

D	E
 <p data-bbox="328 510 632 539"><a href="https://commons.wikimedia.org/">https://commons.wikimedia.org/</a></p>	 <p data-bbox="983 510 1286 539"><a href="https://commons.wikimedia.org/">https://commons.wikimedia.org/</a></p>
Coliseo	Iglesia de Santa Sabina

PERIODO ARTÍSTICO	<i>Roma clásica</i>	<i>Paleocristiano</i>	<i>Renacimiento</i>	<i>Barroco</i>	<i>Contemporáneo Funcionalista</i>
LETRA QUE IDENTIFICA LA IMAGEN					
CRONOLOGÍA (indicar siglo)					

#### 4.b) Análisis de obras.

Elige dos edificios del itinerario desarrollado y explica sus principales características y su función.

(1 p./ 0,50 cada obra)

#### 4.c) Comparación artística.

Compara alguno de los edificios que visitaron en el itinerario con este edificio del siglo XIX español que aparece en la siguiente imagen.

Comenta qué elementos del mundo grecolatino se identifican aquí. (0,5 p.)



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Museo\\_del\\_Prado\\_00\\_Fachada\\_1a.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Museo_del_Prado_00_Fachada_1a.jpg)