

# En Clave educativa

## Acercar la familia al centro, clave

### RENDIMIENTO

El profesorado y el equipo directivo, impulsores de ese acercamiento

Adrián Arcos  
adrian@magisnet.com

¿Cuál es el impacto real de las escuelas en un aprendizaje eficaz de los alumnos? ¿Qué factores promueven y estimulan ese aprendizaje? Para responder a estas preguntas, es imprescindible tener en cuenta el entorno en el que se encuentran los centros, de forma que tendrán más mérito aquellos que están en contextos difíciles y que consiguen buenos resultados en sus alumnos. Son las llamadas "escuelas de éxito", aquellas que son capaces de compensar la influencia de los factores socioeconómicos y socioculturales, obteniendo buenos rendimientos en entornos socialmente desfavorecidos.

De hecho, este ha sido el tema de análisis elegido por los consejos escolares autonómicos y del Estado en su XXII Encuentro, celebrado en Oviedo el pasado mes de mayo. Esta clase de centros logra situar y mantener a sus alumnos por encima de lo que se espera de ellos cuando se consideran los condicionantes de su contexto, es decir, aportan un gran valor añadido teniendo en cuenta los principios de igualdad de oportunidades, de equidad en la Educación y de compensación de desigualdades.

Un ejemplo es el CEIP "Ramiro Soláns" de Zaragoza, elegido por el Consejo Escolar de Aragón por la calidad de su proyecto titulado *Entre todos*. Este centro público está situado en un entorno social desfavorecido y, en el curso 2001-02, presentaba un elevado índice de absentismo, graves problemas de convivencia, grandes desfases curriculares, mínima relación con las familias y con el barrio, y pocas expectativas de futuro. Esta era la si-

### La interacción del profesorado con la familia es básica para favorecer la formación

tuación de partida cuando un grupo de profesores decide poner en marcha un proyecto de transformación global del centro y ofrecer una respuesta educativa a este alumnado con gran diversidad cultural, elevada presencia de minorías étnicas y graves carencias personales, familiares y sociales.

Actualmente, el panorama es bien distinto. De ser un centro marginal y poco valorado, ha pasado a ofrecer una Educación de calidad y afecto a los

### Recomendaciones

#### Profesorado

Reforzar la calidad de su formación y estimular su compromiso profesional. Promover su dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción. Potenciar sus relaciones con el entorno social de los centros, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados de los alumnos.

#### Procesos didácticos

Llevar a cabo un desarrollo del currículo, por parte del profesorado, que promueva en todos los alumnos un conocimiento sólido de los contenidos, la adquisición de las competencias básicas y el cultivo de actitudes y valores necesarios para esa formación integral.

#### Alumnos

Fomentar el interés y la motivación del alumnado por la escuela y la formación.

Detectar tempranamente sus dificultades de tal manera que se pongan en marcha los apoyos pertinentes, adaptados a los distintos niveles y ritmos personales de aprendizaje.

#### Equipo directivo

Promover una dirección escolar capaz de ejercer un liderazgo efectivo en el seno de la comunidad educativa.

#### Familias y entorno

Fortalecer las relaciones entre familias y centros, desarrollando compromisos educativos recíprocos. Establecer lazos sólidos entre la escuela y la comunidad en la que está inmersa.

#### Centro

Impulsar un Proyecto Educativo de Centro, que defina su filosofía y que preste una atención especial al sistema de evaluación formativa. Dotar de capacidad a los centros para que puedan identificar y dar respuesta a sus necesidades.

alumnos y a sus familias. Gracias al liderazgo del equipo directivo y a la excelente formación de los docentes, toda la comunidad rema en la misma dirección: desarrollar las competencias básicas y los procesos de evaluación para reducir el fracaso escolar, erradicar el absentismo, fomentar un clima positivo de convivencia e implicar a las familias en la Educación de sus hijos.

En el ejemplo anterior, bastante significativo de las escuelas de éxito, observamos que la eficacia de un centro se debe tanto a su acción educativa como a la influencia de las familias, del entorno social y de las características de sus alumnos. También resultan decisivos los procesos educativos y didácticos que ocurren dentro del propio centro, las características de la dirección o la orientación del currículo.

#### La labor del centro

Con ejemplos como el del colegio de Zaragoza, los consejos escolares destacaron la labor del propio centro para conseguir el éxito, como el liderazgo directivo, el trabajo en equipo del profesorado, la calidad del currículo propio, la definición de objetivos orientados al rendimiento, un clima escolar ordenado y disciplinado y una evaluación frecuente. Y también es labor del centro potenciar la influencia de la familia.

Los resultados muestran altas correlaciones entre las características socioeconómicas y culturales de las familias y el logro educativo. De ahí que, para los consejos escolares, deban realizarse grandes esfuerzos a través de la institución escolar para incrementar su influencia y lograr esa igualdad de oportunidades. Aquí también entra la relación con el profesorado y, ya que el entor-

no social es tan importante, habría que impulsar la interacción de los docentes con las familias para favorecer la formación integral de los alumnos.

Otra pieza clave, como hemos visto anteriormente, es una dirección escolar capaz de

### Se consigue que las escuelas más exitosas tengan altas expectativas sobre sus alumnos

ejercer un liderazgo efectivo en el seno de la comunidad educativa. Y también depende de la dirección el objetivo de fortalecer las relaciones entre familias y centros, desarrollando compromisos recíprocos que promuevan una acción concertada en beneficio de alumnos, familias y el propio centro.

Finalmente, unos buenos resultados tampoco se pueden conseguir sin el papel crucial del profesorado. A nivel del aula, resulta fundamental el tiempo dedicado a la tarea de aprender y a los deberes, la utilización de una enseñanza estructurada que ordene y facilite los aprendizajes, la generación de diferentes oportunidades para aprender los mismos contenidos, unas altas expectativas del profesor en relación con el progreso de los alumnos y la evaluación de sus avances.

Al final se consigue que las escuelas más exitosas tengan altas expectativas académicas sobre sus alumnos. Además, aportan un currículo de calidad, gozan de un clima escolar ordenado, tienen una participación destacada de las familias y éstas muestran una fuerte implicación en la Educación de sus hijos.



Desde el centro educativo, se deben realizar grandes esfuerzos para incrementar su influencia en el ba

## Un profesorado comprometido que consigue cohesión del centro

### INTEGRACIÓN

"Una escuela de relaciones". Así se configura el proceso de enseñanza y aprendizaje en el CEIP "Ntra. Sra. de Gracia" de Málaga. Este centro se distingue por contar con un profesorado muy comprometido y, por tanto, también muy creativo e innovador. Algunas de las iniciativas que ha puesto en marcha, como la denominada *Aulas abiertas*, han obtenido resonancia social, premios o noticias en la prensa, pero, sobre todo, han producido resultados positivos fomentando el aprendizaje activo, la interrelación entre distintas edades, la ayuda mutua, la toma de decisiones entre todos. En definitiva,

el profesorado ha conseguido la cohesión del centro mediante la participación y la cooperación, todo ello en un contexto social y económico desfavorecido, con altos índices de desestructuración familiar, con serios problemas de convivencia, con fuerte desmotivación en el alumnado y bajos niveles curriculares.

Otras experiencias pedagógicas como las tituladas *El patio de recreo* y *La ilusión de vivir y crecer en compañía*, fueron diseñadas y desarrolladas para favorecer la integración de la mujer que, en este caso, vive en un contexto difícil y en condiciones de menosprecio y de permanente falta de reconocimiento. Gracias a estas experiencias, las mujeres vincu-

ladas al centro hallan espacios de encuentro y de formación para sentirse valoradas y reconocidas en su dignidad.

Lo que impacta muy pronto en una primera lectura es el entusiasmo que subyace en este grupo de profesores que emprende una experiencia de trabajo cooperativo en torno a un proyecto consensuado y adaptado a las necesidades concretas del contexto.

Uno de los puntos más sobresalientes de esta iniciativa es el programa *Educamos con las familias*. En un clima de diálogo y de respeto, se les ayuda a aprender una serie de buenas prácticas educativas desechando el recurso a los gritos, las amenazas, los castigos. Y todo ello se hace a través de



La iniciati

# e para el éxito escolar



rio y en las familias y lograr así la igualdad de oportunidades de todos sus alumnos. SHUTTERSTOCK



va 'Aulas abiertas' ha obtenido gran resonancia social. CEIP NTRA. SRA. DE GRACIA

las tutorías, las asambleas o las distintas actividades formativas o lúdicas.

En las "charlas con café", por ejemplo, profesores y padres comparten lo que los niños hacen y descubren en el centro,

### Solo mediante la interacción de todos los agentes, se puede construir un proyecto útil

lo que preocupa a las familias. Todo ello indica un esfuerzo por tender puentes en la firme creencia de que solo con la interacción educativa de todos esos agentes se puede construir un proyecto educativo útil para cada educando.

Los resultados son más que alentadores. Por una parte, en la escuela se respira un ambiente agradable de trabajo, el

clima de convivencia ha mejorado notablemente, se van aceptando las normas y se respeta el mobiliario y los espacios comunes, el absentismo escolar ha desaparecido y las familias cada día están más implicadas en la vida escolar.

Por otra parte, ha aumentado la autonomía en el trabajo y el tiempo de concentración en la tarea; ha disminuido el rechazo a la realización de nuevas actividades; ha mejorado el nivel de competencia lectora y matemática; muestran deseo y se comprometen en la participación de certámenes y concursos; se acercan voluntariamente a las bibliotecas y leen de forma individual.

Y, por último, se detecta un progreso muy notable en el logro de un mayor acercamiento de las familias, en la coordinación con los servicios y recursos de distintas organizaciones de la zona y en hacer visible la riqueza pedagógica del centro educativo.

■ **Altas expectativas académicas.** Las escuelas de éxito aportan un currículum de calidad, gozan de un clima escolar ordenado y tienen una participación destacada de las familias.



El primer objetivo es mejorar el clima escolar. IES LANCIA

## Un cambio que pivota en torno a dos ejes: respeto y esfuerzo

### CONVIVENCIA

Con la suma de esfuerzos del Claustro, de los tutores, de los departamentos didácticos y de orientación, se consigue la transformación de un centro con serias dificultades de partida. Ello, junto con el liderazgo del equipo directivo, ha hecho posible la consecución de los objetivos de mejora del IES "Lancia" de León.

Partieron, en 1995, de una situación difícil, con problemas de absentismo y convivencia, elevado índice de fracaso escolar, desmotivación del profesorado y escaso prestigio en el entorno. Sin embargo, en 2013 presentaba un panorama de convivencia sin apenas problemas disciplinarios, unos profesores comprometidos y entusiasmados, un bien ganado prestigio en el barrio, con una apreciable acumulación de premios al alumnado en distintas pruebas. Ello ha sido posible mediante un conjunto de estrategias y actuaciones que pivotan en torno a dos ejes: respeto y esfuerzo.

En primer lugar, se ponen en marcha una batería de medidas encaminadas a crear en el centro un clima de convivencia propicio; o, lo que es lo mismo, a conseguir una Educación basada en el respeto, como requisito fundamental para el logro de un ambiente favorable de trabajo. Ello contribuye a la satisfacción y al bienestar de toda la comunidad educativa, mediante un respeto recíproco del alumnado a sus compañeros y al profesorado; y del profesorado a sus compañeros y al alumnado. Y también un respeto al material, al mobiliario y al entorno del centro.

### Mayor exigencia

Otra serie de actuaciones van dirigidas a elevar el nivel de exigencia, a poner de relieve el valor del trabajo, del sacrificio, de la superación y del esfuerzo continuado para conseguir las metas importantes.

A principio de curso, se realiza un diagnóstico de la realidad teniendo en cuenta las

nuevas incorporaciones de profesores y de alumnos, se distribuye el alumnado por grupos, se recibe asesoramiento del departamento de orientación, y se hace una jornada de acogida del alumnado y una evaluación inicial.

A lo largo del curso, se establecen reuniones periódicas de coordinación y seguimiento de los procesos educativos, se adoptan medidas preventivas y de actuación inmediata, se mantienen reuniones con las familias y contactos de forma habitual, se trabaja de forma personalizada con el alumnado con necesidades de apoyo, se lleva a cabo el programa de diversificación curricular en 3º y 4º de ESO y se ofrece, por las

### La evaluación y la comunicación entre profesorado y familias llevan al éxito del plan

tardes, un programa de recuperación de materias.

Por último, es preciso destacar el rasgo diferencial del IES "Lancia": su *Plan de Refuerzo*, que nace ante la comprobación de que un tercio del alumnado de ESO necesitaba una ayuda extra para superar sus deficiencias de aprendizaje y unirse al ritmo del resto del grupo. Se trata de un plan dirigido al alumnado de ESO en peligro de caer en el fracaso escolar, o con dificultades para seguir el ritmo del resto de su grupo. La evaluación constante, la comunicación y la coordinación entre el profesorado y con las familias resultan determinantes para el éxito del plan.

De entre los resultados cabe destacar los siguientes: un alto porcentaje de alumnos con problemas de aprendizaje han podido superar las asignaturas pendientes; las familias han demostrado un gran interés en estas clases de refuerzo; el profesorado está satisfecho con el trabajo realizado; y el alumnado ha colaborado en el éxito de las clases.