



**DOCENCIA
COMPARTIDA Y
MEJORA DE LA
CONVIVENCIA**

Resultados SEPTIEMBRE-MAYO 2025

Contenidos

01 EL GRUPO

02 EL HORARIO

03 PARTES GENERALES

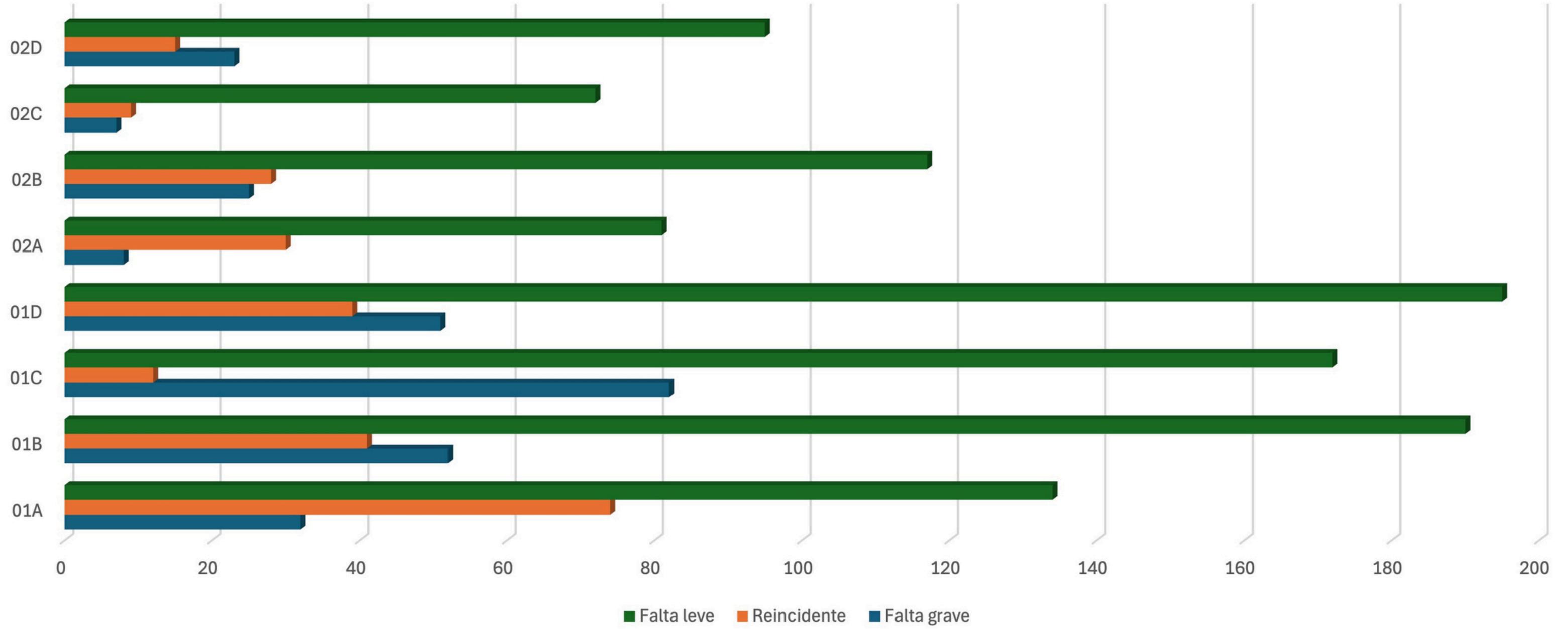
04 PARTES POR ASIGNATURAS

05 PARTES POR ALUMNADO

06 DATOS FINALES



VISIÓN GLOBAL 12 MAYO



2° D EL GRUPO

APRUEBAN TODAS	SUSPENDE 1	SUSPENDEN 2	SUSPENDEN 3	SUSPENDEN 4 O MÁS
6	5	1	3	12

	TOTAL	ACNEE	ANCE	DEA	TDAH	ALTAS	OTROS	S. Mental	TOTAL
2° D	27	2	3	3	1	1	7	(3)	17
Promociona	10	1			1	1	4		7
Repite			1	3			2		6
PIL		1	2				1		4

2º B HORARIO LECTIVO Y DOCENCIA COMPARTIDA

Tutoría padres(1): Miércoles 9:25-10:25 Diurno

Horas (2)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 De 08.30 Hasta 09.20	Lengua-Lit Literatura PQH - [B08]	Matemátic NCHG - [B08]	Matemátic FCG - [B08] Matemátic NCHG - [B08]	Educac.Fis Física ASGA - [GIM1]	Religion C MMGC - [B08] Medidas Atención NIGF - [B11B]
2 De 09.25 Hasta 10.15	Música IOM - [113]	Física y Química AERH - [B08] Física y Química FJCC - [B08]	Física y Química FCG - [DPTE] Física y Química FJCC - [B08]	2FRA MVEM - [B08] Conocim. Matemática NCHG - [B07] Conocim. Lenguaje PQH - [B11B]	Música IOM - [113]
3 De 10.20 Hasta 11.10	Cult. Clás RMPB - [B08]	INGLÉS EVMA - [B08] INGLÉS MDMO - [B08]	Educac.Fis Física ASGA - [GIM1]	Lengua-Lit Literatura PQH - [B08]	Lengua-Lit Literatura PQH - [B08] Lengua-Lit Literatura RUCB - [B08]
4 De 11.35 Hasta 12.25	INGLÉS EVMA - [B08] INGLÉS MDMO - [B08]	Lengua-Lit Literatura PQH - [B08] Lengua-Lit Literatura RUCB - [B08]	Geografía e Historia JACM - [B08]	Religion C MMGC - [B08] Medidas Atención NIGF - [B11B]	Matemátic FCG - [B08] Matemátic NCHG - [B08]
5 De 12.30 Hasta 13.20	Física y Química AERH - [B08] Física y Química FJCC - [B08]	Cult. Clás MGES - [B08] Cult. Clás RMPB - [B08]	2FRA MVEM - [B08] Conocim. Matemática NCHG - [B07] Conocim. Lenguaje PQH - [B11B]	Geografía e Historia JACM - [B08] Geografía e Historia META - [B08]	Cult. Clás MGES - [B08] Cult. Clás RMPB - [B08]
6 De 13.25 Hasta 14.15	Matemátic NCHG - [B08]	Geografía e Historia JACM - [B08]	INGLÉS MDMO - [B08]	Música IOM - [113]	Tutoría NCHG - [B08]

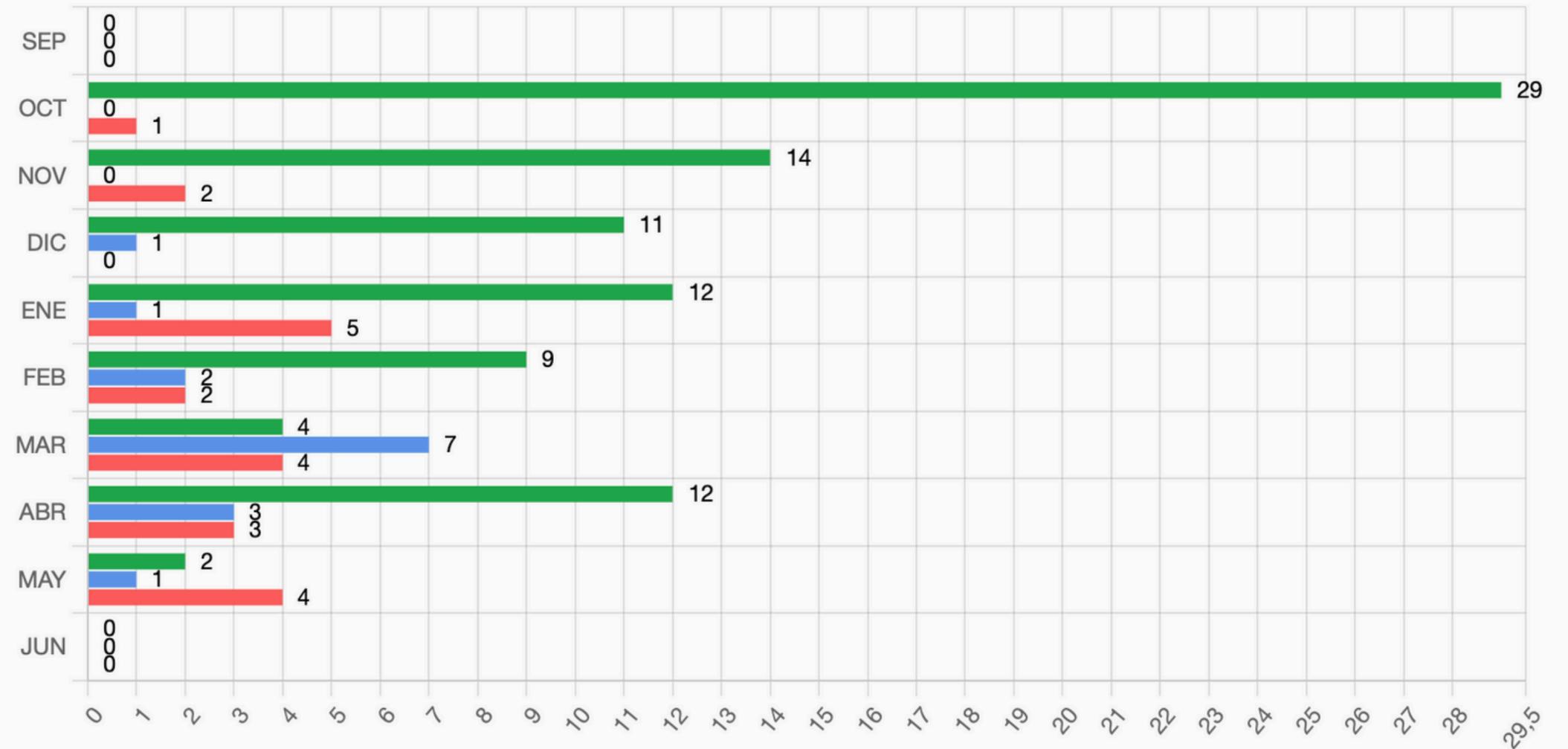
CLAVES DEL PROFESORADO

2º D PARTES CURSO VIGENTE

Resumen curso vigente

 Falta grave	21
 Falta reincidente	15
 Falta leve	93
Observación leve	0
Anotación de recuerdo	0

Evolución curso vigente



2º D PARTES POR ASIGNATURAS

	FALTAS GRAVES	DOCENCIA COMPARTIDA	FALTAS LEVES	DOCENCIA COMPARTIDA	REINCIDENTES	DOCENCIA COMPARTIDA
LENGUA	5	1	9	1	14	1
MATEMÁTICAS	6	0	8	2	0	0
GEOGRAFÍA	6	0	5	1	0	
INGLÉS	0	0	4	1	4	1
FYQ	1	0	8	0	0	0
FATURA DE ESTUDIO	2	0	50	0	0	0
CONO DE MATE	0	0	2	0	1	0
CULTURA	0	0	1	0	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	3	0	0	0
RELIGIÓN	0	0	2	0	0	0
MÚSICA	1	0	3	0	1	0

2º D PARTES POR ALUMNADO

Alumno	Faltas graves	Faltas leves	FALTAS REINCIDENTES
ALUMNO 1 AL	5%	12%	7%
ALUMO 2 DA	9,50%	2%	20%
ALUMNO 3 MAR	4,70%	2%	0%
ALUMNO 4 SIL	4,70%	4%	0%
ALUMNO 5 IS	14,20%	3%	0%
ALUMNO 6 IK	23,80%	32%	7%
ALUMNO 7 DAL	19%	22%	20%
ALUMNO 8 WIL	9,50%	3%	0%
ALUMNO 9 IZ	4,70%	3%	20%
ALUMNO 10 VER	4,70%	2%	7%

DATOS FINALES



EL 63% DEL ALUMNADO NO TIENE NINGÚN PARTE GRAVE. EL 37% (10 ALUMNOS) TIENE AL MENOS UN PARTE.

DE LOS 10 ALUMNOS, 5 DE ELLOS COPAN EL 77% DE PARTES GRAVES.

4,5% (1 DE 21) DE PARTES GRAVES EN DOCENCIA COMPARTIDA

5,3% DE PARTES LEVES EN DOCENCIA COMPARTIDA

EL 54% DE PARTES LEVES COINCIDEN CON 2 ALUMNOS

EL 60% DE PARTES REINCIDENTES COINCIDEN CON 3 ALUMNOS

EL 66% DE ALUMNOS/AS TIENEN PARTES LEVES O REINCIDENTES

UN 34% DE ALUMNOS/AS NO TIENEN NINGÚN PARTE

REFLEXIÓN 1

**LA DOCENCIA COMPARTIDA REDUCE EL NÚMERO DE PARTES GRAVES Y LEVES EN LAS AULAS DE 1º Y 2º.
POR CADA 1 PARTE DOCENCIA COMPARTIDA HAY 9 EN DOCENCIA INDIVIDUAL O EN LOS PASILLOS.**

- 1.1 La presencia física de dos docentes en diferentes espacios del aula mejora la conducta del alumnado.**
- 1.2 El estilo docente también es clave. Algunos profes no necesitan o no quieren poner nunca partes, ni en docencia compartida ni en individual.**
- 1.3 La presencia de dos docentes “atempera” la toma de decisiones del profesorado.**
- 1.4 La presencia de dos docentes ofrece más estrategias para el control de la conducta. “Ven conmigo y damos un paseo”.**

REFLEXIÓN 2

LA DOCENCIA COMPARTIDA AYUDA AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVA QUE NO QUIERE RECIBIR APOYOS FUERA DEL AULA

El alumnado ACNEE, TDAH, DEA, ALTAS CAPACIDADES quiere trabajar dentro del aula y recibe de buen grado el apoyo dentro del aula.

Han recibido apoyos fuera del aula en primaria y al llegar al instituto quieren sentir que pertenecen al grupo, no quieren ser señalados porque salen fuera. Las familias no quieren recibir apoyo fuera del aula.

La mayoría de este tipo de alumnos hacen un gran esfuerzo por seguir la clase dentro del aula.

REFLEXIÓN 3

LA DOCENCIA COMPARTIDA NO NOS HA FUNCIONADO CON EL ALUMNADO ANCE Y CON ALUMNADO NEGATIVISTA

Algunos alumnos quieren demostrar que ellos no pertenecen al grupo, quieren demostrar su valía de forma no positiva, seis horas se les hacen larguísimas.

Esta situación se da con docencia compartida o en enseñanza individual.

Se da en clase de matemáticas, en educación física o en un día de fiesta o juego.

Las familias de este tipo de alumnado muestran muy bajo interés por la educación o tienen muy poca autoridad sobre sus hijos.

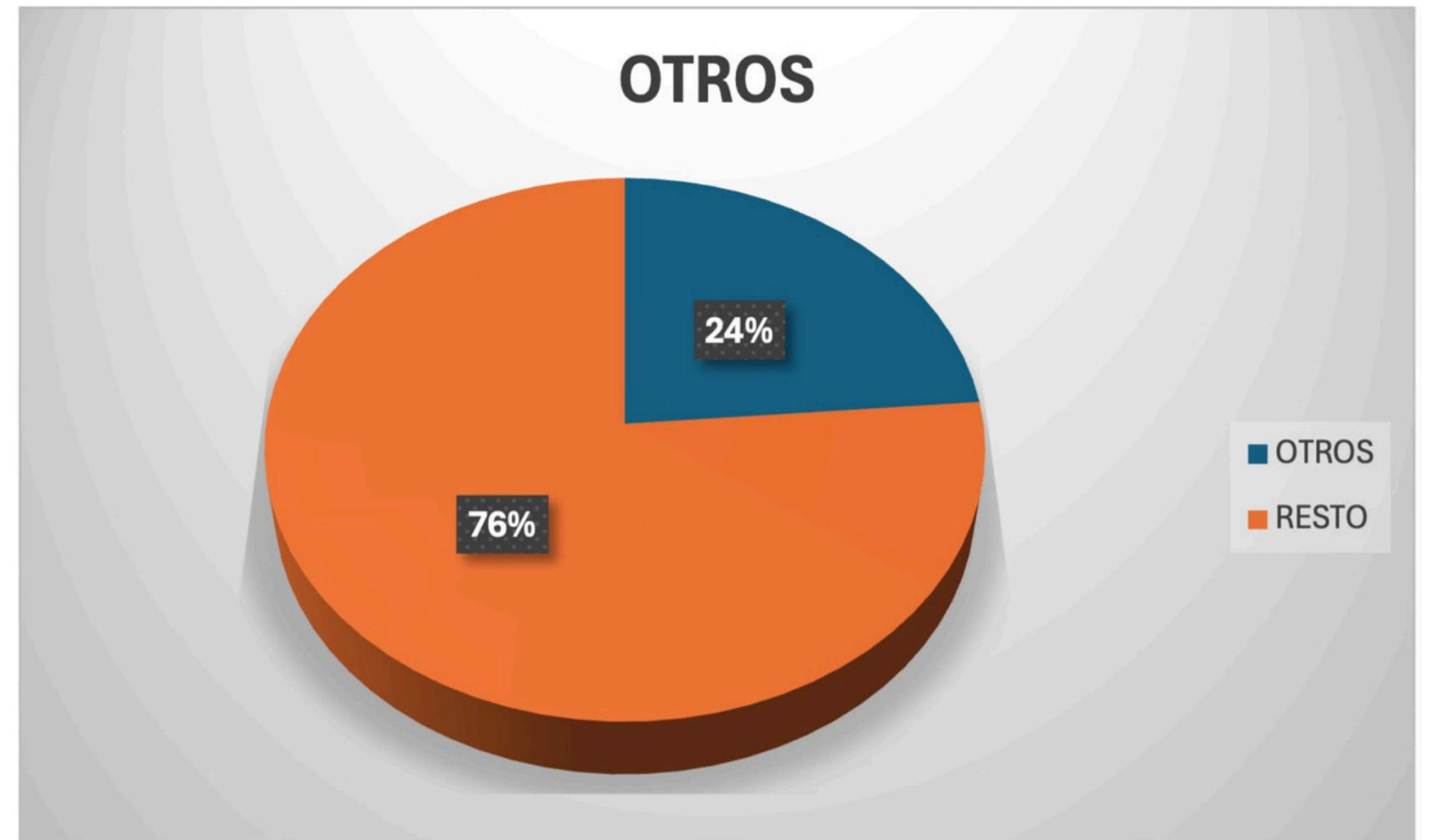
Este perfil de alumnado necesita otro propuesta curricular flexible en 1º y 2º ESO para evitar en la espiral del parte y la expulsión.

TABLA GENERAL "OTROS"

1°A	1°B	1°C	1°D	2°A	2°B	2°C	2°D
2	2	9	11	5	5	7	7

**SON 48 ALUMNOS/AS
DE UN TOTAL DE 202.**

23,7%



REFLEXIÓN 4

CONVIVENCIA Y ALUMNADO “OTROS”

4.1 Son alumnos y alumnas teóricamente sin necesidades de apoyo educativo pero generan más del 60% de la intervención de convivencia por parte del tutor/a y coordinadora de convivencia.

4.2 Son alumnos y alumnas adolescentes.

4.3 Las familias de este tipo de alumnado son colaboradoras pero a veces tampoco tienen estrategias educativas adecuadas.

4.4 La labor del tutor/a junto la coordinadora de convivencia y el Departamento de Orientación es fundamental para mejorar el funcionamiento del grupo. La elección de tutores es clave. La valoración económica por parte de la Administración de la función de tutores es necesaria ya.