

PLAN DE ACCIÓN LLEVADO A CABO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO AVE MARÍA DE VALLADOLID:

1. Comunicación al profesorado de la acción que se va a llevar a cabo.
 - a. Dirección muestra el proyecto al profesorado de primaria y secundaria
 - i. Proyecto expuesto, idea principal: prevenir el acoso escolar a partir de la formación de todo el alumnado desde etapas tempranas (primaria)
 - ii. Implicación de todos los actores:
 1. Dirección (general, secundaria, primaria)
 2. Departamento de Mediación
 3. Profesorado
 4. Tutores implicados
 5. Alumnado implicado
2. Coordinador del departamento de mediación comunica al alumnado implicado en el desarrollo de la acción (mediadores de la ESO)
 - a. Ellos serán los vocales de las acciones que se realizan en secundaria.
 - b. Función explicar con un lenguaje sencillo y directo al alumnado de primaria mediante charlas activas
3. Creación de grupos de trabajo
 - a. División en grupos de tres para la creación dinámica de la charla con el alumnado de primaria (4º a 6º de primaria)
4. Desarrollo de la acción (Charla propiamente dicha)
5. Seguimiento de la acción por parte del tutor implicado, en los resultados de final de curso:
 - a. comprobación que hay un menor número de incidencias al final del año,
 - b. comprobación que el alumnado sabe afrontar los problemas sociales más fácilmente
 - c. resultados final de curso, revisión del proyecto para su mejora continua con el departamento de mediación para comprobar si se puede implementar la acción
 - i. Impactos positivos del alumnado
 - ii. Acciones a mejorar

Ejemplo de una de las charlas-taller realizadas por un grupo de mediación del colegio Ave María el día 17 de enero en aulas de Educación Primaria.

(Elsa) Buenos días, nosotras venimos a hacer un taller sobre como tratar a vuestros compañeros.

- Canción "Se buscan valientes"

(María) ¿Quienes son los valientes?

Put in her shoes: Empatía con quien lo pasa mal.

- Contamos una historia sobre Yago que tiene un amigo que se llama Uriel (valiente)

Este es Yago un niño que tiene una deformidad en la cara y es un poco tímido, unos compañeros de clase no quieren jugar con él y además han hecho que todos los demás compañeros se burlen de él, porque piensan que es raro, esto no pasó solo un día sino durante mucho tiempo.

El se siente mal y triste. Un compañero llamado Uriel ve que a él le pasa algo y se lo va a contar a su profe Lolita. Al contárselo, la profe riñe a los otros niños y ellos llamaron chivato a Uriel.

(Paula) Al día siguiente Uriel se hace muy amigo del grupo de chicos que insultaban a Yago y les cuenta todo lo que le pasaba a Yago. Esto hace que los niños estén todos en su contra.

Pobre Yago no tiene a nadie.

Estuvo mucho tiempo solo hasta que llegó su prima Sonia al colegio que le ayudó mucho pero eso no cambió todas las cosas. Yago empezó a pasar de ellos con la ayuda de su prima.

- ¿Cómo crees que acaba la historia?
- ¿Creeis que Uriel es chivato o que ha ayudado?
- Hay alguna persona rara en clase? (decir sí o no pero no decir nombres)
¿Que es para vosotros ser raro? Definición de raro: Es una persona diferente, como todos.

Os vamos a enseñar un dibujo de Yago y tenéis que poner lo que le dirías a Yago. (75 posits)

Realizado por: MARÍA, PAULA, Y ELSA mediadoras en 1º y 2º de ESO y presentado a los grupos de 4ºA, 4ºB y 5ºA de Educación primaria.

El grupo formado por BEATRIZ, NICOLÁS Y ALEJANDRA, mediadores en 3º y 4º de ESO, realizó un taller de similares características, que presentaron al alumnado de 5ºB, 6ºA y 6ºB.

- Explicación mediante: Mímica
- Explicación de diferentes situaciones de posible bullying:
- Situación que se les planteó a los chicos
 - Si alguien lo está pasando mal porque hay un grupo de personas que le insultan. ¿a alguna persona le ha pasado algo como a Yago?
 - si alguien de repente le dejan apartado ¿que harías?
 - si a alguien no le dejan jugar muchos días ¿qué haces?
- Resultados reflejados mediante posit en murales que lo ven en la clase o en el pasillo de primaria.

Estas actuaciones han sido valoradas muy positivamente, tanto por el grupo de mediación que las preparó, como por el alumnado al que fueron orientadas.



