



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

CEIP "PABLO PICASSO"



MEMORIA DE CONVIVENCIA
“Tratarnos bien para aprender mejor”
MODALIDAD: I

CURSO 2009-2010

CEIP PABLO PICASSO
Paseo Juan Carlos I, 26
47012. Valladolid

<http://www.colepicasso.es>
470060772@educa.jcyl.es

ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. PARTICIPACIÓN	5
3. RELACIÓN DE PROFESORADO PARTICIPANTE	6
4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES	7
F1) JUSTIFICACIÓN	8
F2) ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS	10
F3) IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	27
F4) VALORACIÓN Y PROYECTOS DE FUTURO	29
F5) DOCUMENTOS DE LAS ACTUACIONES	30
5. ANEXOS	
ANEXO I	31
ANEXO II	34
ANEXO III	36
ANEXO IV	37
ANEXO V	39
ANEXO VI	40

1) Resumen de los aspectos más destacados del centro, con un máximo de dos páginas: datos de su historia, entorno social, número de grupos y de alumnos, personal que presta sus servicios, planes y proyectos significativos que se estén desarrollando o se hayan desarrollado en los últimos años.

El Colegio Público Pablo Picasso lleva funcionando 30 años. Está situado en el barrio de Las Delicias, en Valladolid. Las familias son de clase media-baja. En el momento actual acoge a 27 grupos de alumnas y alumnos de Educación infantil y Primaria con un número total de 680.

Conformamos el colegio 41 profesores y profesoras, una ATE, una auxiliar administrativa, un conserje, cuidadoras y cuidadores de comedor.

Nuestro colegio es algo más que un espacio para la enseñanza y el aprendizaje, es un lugar en el que se crean y se mantienen relaciones entre las personas que lo componemos: alumnado, madres y padres, profesorado y personas que realizan otros trabajos no docentes pero con quienes se establecen igualmente relaciones y con quienes convivimos (cuidadoras y cuidadores del comedor, monitoras y monitores del programa de Madrugadores, monitoras y monitores de las actividades extraescolares...)

Por esta razón educar y favorecer la adaptación social, mejorar la convivencia y consolidar herramientas de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa son objetivos prioritarios de nuestro colegio. La aparición, natural e inevitable, de algún tipo de conflicto entre el grupo de iguales, u otros grupos de referencia nos lleva a reflexionar sobre la importancia de utilizar nuevos instrumentos para su resolución, para reforzar un buen ambiente escolar.

Avanzando en este sentido hemos querido prestar especial atención al modo de relacionarse entre sí niños y niñas, a la forma en que conviven y a la manera de resolver situaciones fruto de malentendidos, falta de comunicación... proponiéndoles otras formas de resolución y de gestión de sus conflictos basadas en la participación, en el protagonismo de las partes afectadas, en la toma de decisiones, en la importancia de llegar a acuerdos, en lo vital de llegar a soluciones pacíficas.

Es por ello que hemos implementado estrategias de prevención de la violencia de género por ser un objetivo directamente relacionado con nuestro Proyecto Educativo y que entendemos debe formar parte de las áreas curriculares de Conocimiento del Medio, Educación Física, Música, Lengua, Expresión Plástica, Matemáticas, Religión, Educación para la Ciudadanía...

Tenemos el convencimiento de que tal labor influye de manera eficaz, por añadidura, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, si logramos que de nuestro colegio salga "buena gente" estaremos hablando al mismo tiempo de "gente preparada".

PLANES Y PROYECTOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS

1. Plan de Acogida: Se trata de un CD titulado "Te acogemos" que contiene actividades interactivas realizadas con el Programa CLIC, con HOT POTATOES, POWERPOINT, con NEOBOOK, dirigidas a los padres-madres de los niños y niñas inmigrantes, a los propios niños/as inmigrantes, a los padres-madres de los niños/as que reciben a compañeros/as inmigrantes y a los niños y niñas que reciben compañeros inmigrantes. Este CD se ha venido elaborando con la colaboración de alumnos/as y padres/madres del colegio.
2. Plan Antibullying: Es un Plan presentado mediante un DVD que contiene actividades interactivas realizadas con el programa CLIC, con HOT PATATOES, con POWERPOINT, con NEOBOOK, dirigidas a las profesoras y profesores a las madres y padres, y a las niñas y niños en el que han colaborado todas las partes implicadas.
Pensamos desde el principio que este DVD podría servir a otros colegios por lo que hemos utilizado Programas muy intuitivos y un formato fácil de utilizar.
3. Plan de Mediación: Este Plan se presenta mediante un DVD que contiene las 12 sesiones realizadas con el alumnado y otro DVD con las 12 sesiones realizadas con el profesorado.
Para que sirva a otros colegios hemos recogido todos los materiales empleados: vídeos, cuentos, fichas... de modo que lo puedan aplicar según sus intereses.

d) Participación e implicación de los órganos de coordinación docente y de representación.

COORDINADORAS Y COORDINADORES DE CICLO

Se encargaron de mostrar las diferentes actuaciones a su ciclo y de proponer alguna reforma de organización, si procedía.

EQUIPO DIRECTIVO

Dio a conocer el Plan al Claustro de Profesoras y profesores, al Consejo Escolar y al Inspector a través de la Programación General Anual. Además organizó las actividades para que todo el alumnado participara de las mismas y animó a llevar a cabo el Plan de Convivencia.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA y COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Conocieron el Plan previsto para el curso 2009-2010 y velaron por su seguimiento y su cumplimiento.

CONSEJO ESCOLAR

Colaboró en la realización de las diferentes solicitudes: Premio Acción Magistral, Premio Proyecto contra la Violencia de Género... y veló por el cumplimiento de la PGA.

AMPA

Organizó el Taller de sensibilización para la igualdad entre niñas y niños mediante la información a las familias y participó activamente en todas las propuestas de nuestro Plan. Además propuso la colaboración con la Asociación Abay al profesorado a través del Departamento de Religión.

De manera general, organizó actividades deportivas, participó en la fiesta de Carnaval, en la Semana Cultural, en la fiesta de Fin de curso...

SERVICIO DE INSPECCIÓN

Aprobó el Plan e hizo su seguimiento.

e) Relación completa del profesorado participante, indicando nivel educativo, cargo y responsabilidad en la actividad presentada, si procede.

PROFESORADO	NIVEL	CARGO	RESPONSABILIDAD
ALONSO GONZÁLEZ, SUSANA	EI-4 años	Tutora	Ejecución actividades.
ALONSO GONZÁLEZ, MIREYA	6º	Tutora	Ejecución actividades.
ANTÓN PRIETO, JOSÉ LUIS	6º	Director	Organización y gestión.
ARRANZ DEL POZO, PEDRO	3º	Tutora	Ejecución actividades.
BENITO BENITO, ANA ROSA	Inglés		Ejecución actividades.
BLANCO ZARZUELA, ALBA	4º	Tutora	Ejecución actividades.
CALVO SANCHA, DOMINGO	3º	Tutor	Ejecución actividades.
CALLEJO SÁEZ, Mª DOLORES	AL	Cood. Convivenc.	Elaboración del Plan de Convivencia 2009-2010, Presentación/organización elaboración-ejecución actividades.
CANO FLORES, Mª ESTHER	EF		Ejecución actividades y elaboración de vídeos.
CARRETERO ARRANZ, Mª JULIA	EI-4 años	Tutora	Ejecución actividades.
CARRIÓN MUÑOZ, Mª ANTONIA	EC		Ejecución actividades.
CASADO CASADO, Mª MILAGROS	EI-5 años	Tutora	Ejecución actividades.
DE LA CALLE ALONSO, MERCEDES	1º	Tutora	Ejecución actividades.
DE SANTIAGO LASO, Mª CONSUELO	2º	Tutora	Ejecución actividades.
DELGADO FERNÁNDEZ, PASCUAL	1º	Coord. Ciclo 1º	Presentación de las actividades.
DÍEZ VALLADARES, Mª YOLANDA	4º	Coord. Ciclo 2º	Presentación de las actividades.
ESCUDERO BELTRÁN INMACULADA	2º	Tutora	Ejecución actividades.
FELIZ DE VARGAS LECEA, CARMEN	MÚSICA		Ejecución actividades.
GARCÍA MARTÍN, Mª JESÚS	EI-3 años	Tutora	Ejecución actividades.
GARCÍA LLAMAZARES, PILAR	6º	Tutora	Ejecución actividades.
LEÓN SIMÓN, EMELINA	4º	Tutora	Ejecución actividades.
LÓPEZ LÓPEZ, DOLORES	5º	Secretaria	Organización y gestión
LÓPEZ PARRILLA, PILAR			
MARCOS CELI, FCO. JAVIER	5º	Tutor	Ejecución actividades.
MARCOS GONZÁLEZ, Mª AURORA	PT		Ejecución actividades.
MARINAS BENAVIDES, Mª ROCÍO	EI-4 años	Tutora	Ejecución actividades.
MARTÍN ASENSIO, GENOVEVA	6º	Tutora y EF	Ejecución actividades.
MARTÍN PALENCIA, ROSA Mª	PT		
MELERO JORGE Mª JOSÉ	EI-3 años	Tutora	Ejecución actividades.
NUÑEZ MARTÍN, JOSÉ	5º	Coord. Ciclo 3º	Presentación de las actividades.
ROBLES CASTRO, MONSERRAT	1º	Tutora	Ejecución actividades.
RODRIGUEZ MARTÍNEZ, Mª BELÉN	EI-4 años	Tutora	Ejecución actividades.
RODRÍGUEZ MORANTE, CRISTINA	EI Apoyo	Coord. Ciclo Infant	Presentación de las

			actividades.
RODRÍGUEZ SANTOS, MILAGROS	Religión		Ejecución actividades y propuesta de Abay.
RUIZ BOMBÍN, CARIDAD	EI-5 años	Tutora	Ejecución actividades.
SALVADOR LUCAS, LAURA	Inglés		Ejecución actividades.
SÁNCHEZ BERNARDOS, CRISTINA	3º	Tutora	Ejecución actividades.
SÁNCHEZ GONZÁLEZ, LUIS JAVIER	5º	Tutor	Ejecución actividades.
SUÁREZ QUIJADA, BEATRIZ	EI-4 años	Tutora	Ejecución actividades.
TARRERO PÉREZ, JUSTO	6º	Jefe de Estudios	Organización y gestión
TORRE APARICIO JUAN FCO. DE LA	2º	Tutor	Ejecución actividades.
VILOR BARROS, ARÁNZASU	Religión		Ejecución actividades y propuesta de Abay.
LÓPEZ PARRILLA, PILAR		Educadora Social	Colaboración en la elaboración y ejecución del Plan de Igualdad.

f) Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado en la que se incluya:

f.1. Punto de partida, justificación de las mismas y objetivos, teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro y de su entorno.

Hemos partido de la Memoria del pasado curso (2008-2009) en la que se reflejaban las siguientes **PROPUESTAS DE MEJORA:**

1. Continuar organizando Jornadas de Igualdad.
2. Seguir participando en concursos que traten temas relacionados con la convivencia.
3. Informar de los resultados de los cuestionarios de nuestra actitud ante el género a cada uno de los sectores en el primer trimestre del curso 2009-2010.
4. Continuar la formación en Mediación a profesor@s del primer y segundo ciclos y de Infantil, según el plan previsto de formación en nuestro colegio.
5. Participar en una Investigación universitaria dirigida por Inés Monjas y referida a competencia social.
6. Trabajar algunos aspectos relacionados con la cultura gitana.
7. Seguir trabajando contenidos del Plan antibullying y del Plan de Acogida.
8. Finalizar el protocolo de actuación en caso de conflicto.

JUSTIFICACIÓN

Dado que las necesidades de nuestro colegio se centran en la escasa participación de las familias en las actividades que se les proponen, hemos preparado actuaciones encaminadas a lograr mayor participación. En el mismo sentido hemos organizado para nuestro alumnado concursos en el colegio y hemos dado a conocer otros organizados por la Junta, por el Ayuntamiento...

Por otro lado, conociendo la tendencia a educar a niños y niñas de forma diferente, nos propusimos realizar actividades que promocionaran la igualdad entre géneros sensibilizando y haciendo conscientes a las familias sobre este aspecto.

Además el profesorado, el alumnado y las familias venimos trabajando desde el curso 2007-2008 la importancia de llegar a acuerdos cuando se genera un conflicto y de acudir al Servicio de Mediación en los casos de confrontación.

Por añadidura nuestro colegio está abierto a otras instituciones con las que colaboramos como es la Universidad por lo que se acoge cada año a estudiantes de Magisterio para realizar su Prácticum.

También nos gusta participar en los estudios universitarios que se nos ofertan desde la universidad porque pensamos que es más fácil actuar si el problema está bien diagnosticado y, siendo uno de de nuestros principios la prevención, nos pareció interesante participar en un estudio de conductas prosociales.

Las actividades preparadas para conseguir los objetivos propuestos se caracterizan por ser originales en su mayoría y pensadas para el alumnado de Educación Infantil y de Primaria, secuenciadas para cada uno de los ciclos utilizando las tecnologías y todos los recursos disponibles en el colegio y recopiladas en CDs o DVDs. para su mejor difusión y para que otros colegios puedan beneficiarse de las mismas.

La base de nuestro Plan de Convivencia es la **prevención** desde cuatro puntos de actuación:

1. La acogida a niños, niñas y a sus padres y madres, procedentes de otros países, como actividad enriquecedora para toda la Comunidad.

2. El saberse perteneciente a un colegio seguro, en el que cada una de las personas sabría actuar ante un caso de Bullying (Maltrato entre iguales).
3. El actuar con igualdad ante niños y niñas desde la familia, desde los profesores y profesoras y hacer entender a niños y niñas que las tareas del hogar son responsabilidad de todas las personas que viven en casa y que tenemos que tratarnos bien para estar mejor.
Los padres y madres tuvieron oportunidad de recibir formación mediante un **Taller de Igualdad** que se realizó en el segundo trimestre.
4. El tener presente que los conflictos forman parte de nuestras vidas, de una manera natural y que sabemos resolverlos llegando a acuerdos y utilizando la mediación en los casos necesarios para lo que contamos con Mediador@s con formación al respecto.

OBJETIVOS

- Realizar un diagnóstico educativo del centro para mejorar algunas parcelas de la realidad.
- Garantizar la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas.
- Sensibilizar al profesorado, a las madres y padres y al alumnado sobre los valores de igualdad entre las personas.
- Desarrollar competencias para interactuar con todo tipo de personas: entre iguales, con adult@s, con procedencia de otros países, de otras culturas, con otras religiones, con otras formas de sentir y de expresarse...
- Adquirir habilidades para aprender a actuar ante los conflictos.
- Aprender a comunicarse abiertamente, a comprenderse mejor, a compartir los sentimientos...
- Transmitir a nuestro alumnado y a sus familias otras formas de resolver los conflictos.

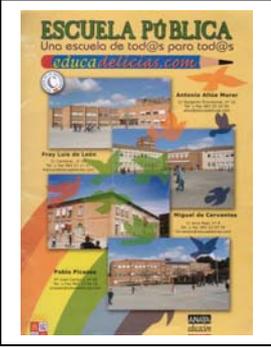
f.2. Acciones, procedimientos y recursos que se han puesto en práctica para desarrollar las actuaciones, señalando con claridad los ámbitos en los que se ha actuado, que pueden ser varios a la vez, la temporalización de la actuación, el plan de seguimiento y la evaluación, así como las medidas emprendidas para la difusión de la experiencia.

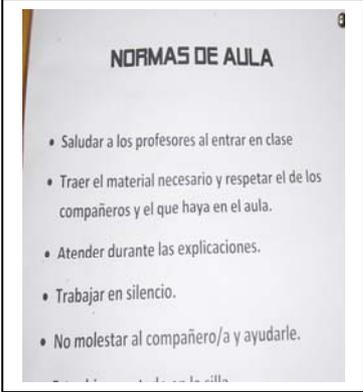
Todas las actividades están destinadas a E. Infantil y a Primaria. Se secuenciaron para cada uno de los ciclos y se presentan con POWERPOINT, elaborado con materiales propios y vídeos realizados al efecto. Una mayoría, se confeccionaron con el Programa Activ Studio Professional para poder realizarlas con Pizarra digital. Puesto que todos los Centros escolares cuentan, al menos con una Pizarra, será fácil que los archivos que se han generado con este Plan de Convivencia se puedan aplicar en cada uno de ellos.

Tuvimos en cuenta que las actividades se formularan con distinto grado de dificultad de modo que las alumnas y alumnos con necesidades específicas pudieran participar (añadiendo sonidos para una alumna con deficiencia visual, posibilitando respuestas orales si había que responder por escrito...)

Las personas responsables han sido las Tutoras y Tutores, las y los especialistas y la Coordinadora de Convivencia.

También hemos hecho representaciones con mimo en las que han intervenido niñas y niños de distintos niveles para fomentar la convivencia interniveles. Ha sido muy interesante ver cómo el alumnado más mayor iba a recoger al más pequeño para hacer los ensayos, cómo los cuidaban, los corregían...

FECHA	ACTIVIDAD	PERSONAS RESPONSABLES
<p>1-09-2009</p>	<p>Acogida a las nuevas compañeras y compañeros de plantilla. Se les hace un recorrido por las dependencias del colegio y se les detalla los Proyectos, el PC, el PE, las actividades, los Talleres, los horarios, los grupos, la Web, la Revista digital...</p> <p>Se les entrega un Dossier con la documentación necesaria.</p> 	<p>Coordinadora de Convivencia</p>
<p>10-09-2009</p>	<p>Elaboración de un mural de bienvenida al alumnado para el nuevo curso.</p> 	<p>Profesor@s Tutor@s</p>
<p>26-09-2009</p>	<p>Día de Convivencia entre profesoras y profesores: A mediados de septiembre se organiza una excursión a algún lugar de interés cultural y gastronómico y nos juntamos el profesorado jubilado en años anteriores, el profesorado recién llegado y el profesorado de la plantilla con el fin de recordar viejos tiempos, hacer nuevos proyectos y disfrutar de la compañía.</p>	<p>Coordinadora de Convivencia</p>

<p>10-09-2009</p>	<p>Elaboración, reforma o recordatorio de las normas de clase.</p> 	<p>Tutor@s, Especialistas</p>
<p>25-09-2009</p>	<p>Mañana de convivencia de 5º A, B y C en el Parque de los Sentidos.</p> 	<p>Tutores</p>
<p>Todos los días.</p>	<p>Recordatorio de las normas en clase, en las entradas y salidas, en el patio...</p> 	<p>Tutor@s, Especialistas</p>
<p>Octubre</p>	<p>Elaboración de un Protocolo de actuación en caso de Conflicto. Iniciamos el diseño de un Protocolo de actuación en caso de conflicto para que cada persona sepa cómo ha de actuar, tanto si se es adult@ como si se es niñ@. Si surgiera algún caso concreto de Bullying, tenemos preparado otro Protocolo. (ANEXO I)</p>	<p>Tutor@s, Especialistas, Jefe de Estudios Coordinadora de Convivencia</p>

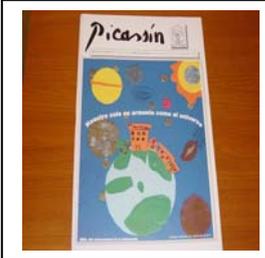
<p>Octubre-nov.</p>	<p>Información a padres/madres, alumnado y profesorado de los resultados obtenidos en el Cuestionario sobre Igualdad entre niños y niñas.</p>	<p>Coordinadora de Convivencia en colaboración con Pilar López Parrilla</p>
<p>De octubre a marzo</p>	<p>Seminario de Formación en mediación dirigido al Profesorado de E. Infantil, primer y segundo ciclo: Se realizaron 12 sesiones con diversas actividades encaminadas a preparar al profesorado en el tema de resolución de conflictos en general y de Mediación de manera específica, según la programación que habíamos establecido. Contamos con un DVD que contiene el material elaborado y trabajado en cada sesión.</p> <div data-bbox="419 981 1023 1429" data-label="Image"> </div>	<p>Tutor@s tutor@s y Especialistas de Infantil, Primer ciclo y segundo ciclo.</p>
<p>Todo el curso</p>	<p>Investigación en Competencia Social en colaboración con Inés Monjas, Universidad de Valladolid.</p> <p>Fuimos finalistas del Premio Acción Magistral a nivel autonómico y nacional con el Proyecto "Plan Antibullying en Educación Infantil y Primaria" y realizamos actividades ante la prensa y la tele.</p> <div data-bbox="632 1778 922 2022" data-label="Image"> </div>	<p>Tutor@s de 1º de Primaria</p> <p>Tutor@s</p>

<p>Primera semana de octubre</p> <p>30 de octubre 2009</p>	<p>Reunión con madres/padres en la que se recuerdan las normas del colegio, de clase, de actividades extraescolares...</p> <p>Participación con dos vídeos en el concurso on-line "Yo también tengo derechos" del Colegio de Abogados, http://yotambientengoderechos.org Elige Colegio/ Valladolid</p> <p>Los Vídeos se titulan "Mediando" y "Rap del buen trato". Ganamos con el Rap y recibimos el Primer Premio de manos de Laura López, nadadora y en compañía de Maite Martínez, atleta.</p>	<p>Tutor@s</p> <p>Coordinadora de Convivencia, Profesora de Educación Física</p>
<p>Noviembre 2009</p> <p>20 noviembre 2009</p>	<p>Participamos en el I Concurso de dibujo Profesor Gómez Bosque sobre los malos tratos y recibimos un premio de manos de la atleta Maite Martínez.</p> <p>Mural sobre el 50 aniversario de los Derechos del niño</p>	<p>Coordinadora de Convivencia, Coordinador@s de ciclo, Tutor@s</p> <p>Tutor@s y especialistas, Director</p>



<p>Noviembre 2009</p> <p>Finales de noviembre</p>	<p>Participación en el Concurso de Igualdad organizado por la Consejería de Familia e Igualdad de la Junta, http://jcy.l.es/conciliaresfacilissimo</p> <p>“La fiesta de la castañera” Cada año, cuando el frío del otoño se empieza a sentir, en Educación Infantil celebramos lo que se ha convertido ya en una tradición: Con esta celebración se pretende un mayor acercamiento a las familias en estos primeros meses del curso, con un ambiente festivo y entrañable (las madres y padres se encargan de disfrazarse y asar las castañas)</p> 	<p>Coordinadora de Convivencia, Coordinador@s de ciclo, Tutor@s</p> <p>Tutor@s de E. Infantil y familias</p>
<p>Diciembre 2009</p>	<p>Escuelas viajeras a Toledo: En esta ocasión tocó Toledo. Aprendieron mucho y convivieron mucho más.</p> 	<p>Aránzazu Vilor, profesora de Religión.</p>
<p>Diciembre</p>	<p>Preparación de teatro, poesías, villancicos...</p> 	<p>Tutor@s, Especialistas</p>

	<p>Intercambio E. Infantil-2º Ciclo para escribir la carta a los Reyes Magos: Carta a los Reyes Magos: Las niñas y niños de 6º curso van a Educación Infantil de 3 años para escribirles la carta a los Reyes Magos. Las niñas y niños de Infantil les cuentan lo que les van a pedir de regalo y las niñas y niños de 6º se lo escriben.</p> 	<p>Tutor@s, Especialistas</p>
<p>Segundo trimestre</p> <p>29-1-2010</p>	<p>Preparación de actividades para el día de la Paz.</p> 	<p>Tutor@s, Especialistas y Equipo Directivo</p>
<p>Febrero 2010</p>	<p>Taller de Sensibilización hacia la igualdad entre niñas y niños dirigidos a familias. Dos sesiones para trabajar la necesidad de educar sin distinción de ser niña o niño.</p>	<p>Pilar López Parrilla, Educativa Social y Coordinadora de Igualdad</p>

<p>Tercer trimestre</p> <p>27-04-2010</p> <p>28-04-2010</p> <p>29-04-2010</p>	<p>Actividades en torno al día de la Mujer: cuento, dibujos, vídeos...</p>  <p>Jornadas de Igualdad.</p>  <p>Nuestra Revista Digital es una experiencia que nos distingue de muchos de los Colegios que aún no utilizan este medio tecnológico. Además de escribir artículos en diferentes secciones: Cuentos, Poesías, Cosas nuestras, Te recomendamos..., se pueden escribir mensajes animando a las autoras o autores. Los mensajes negativos se filtran y no se pueden leer.</p>  <p>La Revista en papel es anual y siempre dedica una sección a la Convivencia (ANEXO III)</p>  	<p>Tutor@s , especialistas, Equipo Directivo y Coordinadora de Igualdad.</p> <p>Tutor@s. alumnado, Coordinadora de Convivencia</p> <p>Tutor@s. alumnado, Coordinadora de Convivencia</p> <p>Tutor@s. alumnado, Coordinadora de Convivencia</p>
---	---	--

<p>Todo el curso</p>	<p>Proyecto Dédalo: Las madres y padres y el alumnado de 5º y 6º de Primaria tienen la oportunidad de participar en este Taller organizado por el Proyecto Hombre para evitar el consumo de drogas.</p>	<p>Proyecto Hombre y familias del alumnado de 5º y 6º</p>
<p>Todo el curso</p>	<p>Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar la asistencia y reducir el absentismo escolar existente en el Colegio. 2. Implicar a toda la Comunidad Educativa en la consecución de este objetivo. 3. Iniciar medidas de prevención con alumnado de Educación Infantil en situaciones de riesgo. 4. Coordinar las actuaciones en materia de absentismo tanto a nivel interno como externo. <p>La Profesora de Educación Compensatoria, el Trabajador Social y el Jefe de Estudios siguen el Protocolo de actuación para evitar que el alumnado pierda la oportunidad de lograr éxito escolar.</p>	<p>Tutor@s, alumnado, familias, Psicopedagoga, Trabajador Social, Jefe de Estudios y Profesora de E. Compensatoria</p>
<p>XXI Semana Cultural, mayo 2010</p>	<p>Participación de 30 alumnas y alumnos de la Facultad de Educación y Trabajo Social, organizando juegos. Fue un éxito de participación y de excelente convivencia entre todas y todos.</p> <p>Organización del DESAYUNO SOLIDARIO por madres y padres con bizcochos elaborados por las familias para la asociación ABAY que lo destina a la construcción de escuelas en Etiopía.</p>	<p>Facultad de Educación, Director, Jefe de E Madres y padres</p>
<p>Mayo 2010</p>	<p>Participación en los Premios de Acción Magistral 2010: Con cuatro de nuestros Planes insertados en el Plan de Convivencia: Plan de Acogida, Plan Antibullying, Plan de Mediación y Plan de Igualdad. Quedamos finalistas en la fase autonómica con el Plan de Acogida y con el de Igualdad.</p>	<p>Coordinadora de Convivencia</p>

Proyecto de Igualdad

A continuación detallamos junto al Programa que nos proponíamos y ***en cursiva***, las actividades que hemos realizado durante el curso 2009-2010 secuenciadas para los cuatro ciclos y adaptadas al alumnado con necesidades.

FECHAS	ACTIVIDADES
<p>Durante todo el curso</p> <p><i>Primer trimestre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la Revista digital para trabajar contenidos de igualdad entre niños y niñas. - Utilización de lenguaje no sexista en circulares, normas, información en la Web, en la Revista Picassín, en la Revista digital "Picassín" - Utilización de lenguaje no sexista en documentación dirigida al profesorado, a madres y padres y al alumnado. - "Proyecto Mimos" (E. Infantil) Relajación compartida para aprender a cuidar el cuerpo y a dar y recibir afecto sin importar si se es niña o niño. - Aplicación del Cuestionario de Igualdad para padres y madres, alumnado por ciclos y profesorado. - Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en el cole. - Representación del guión. - Visionado del vídeo. - Realización de actividades en papel y con Pizarra Digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...
<p>Noviembre 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el Concurso de Dibujo "Gómez Bosque" contra el maltrato en la Infancia y en la Juventud. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtuvimos el Primer Premio en la Categoría de Educación Infantil consistente en un lote de 10 libros para la niña premiada y de 50 libros de SM para el colegio. Se puede visitar la Web http://www.asociacionrea.org</i>

<p>20 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Participación en el Concurso "Facilísimo" de la Junta</i> http://www.jcy.es/conciliaresfacilísimo <p>- Trabajar los DERECHOS DEL NIÑO y comentar el 50 aniversario. Ver vídeos de "Yo también tengo derechos" Concurso de cortos del Consejo General de la Abogacía Española. Mural sobre el 50 aniversario de los Derechos del niño para colocar en el porche.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Elaboramos una presentación en PowerPoint que contiene cada uno de los derechos de niñas y niños representado mediante un dibujo y comentado con un vídeo de niñas y niños del cole. Al final de la presentación aparece el Rap del buen trato que aprendieron y bailaron todas las niñas y niños del colegio desde Infantil-3 años hasta 6º de Primaria. (Se puede ver en el DVD adjunto)</i> <p><i>Crítica: El próximo curso añadiremos los deberes y los insertaremos detrás de cada derecho para que niñas y niños se den cuenta de la importancia de cumplir con sus deberes.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>En el porche apareció una pancarta sobre el 50 aniversario de los Derechos del niño y de la niña.</i>
<p>25 de noviembre</p> <p>Vídeo 1: Situaciones en el colegio.</p> <p>Segundo trimestre</p>	<p>- Día contra la violencia hacia las mujeres. Debatir sobre la tolerancia social ante el maltrato a las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Preparación de un mural en el porche recordando la fecha y la conmemoración.</i>• <i>Canción "Mujeres maltratadas. Se escuchó la canción en clase y se hizo un dibujo o un slogan alusivo.</i>• <i>Cuento "Ni un besito a la fuerza" Este cuento se trabajó en Educación Infantil y en el primer ciclo de primaria.</i>• <i>Revista digital http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique18</i>• <i>Vídeo "En clase"</i>• <i>Rotafolios sobre el vídeo para trabajar con la Pizarra digital.</i> <p>- Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en casa.</p>

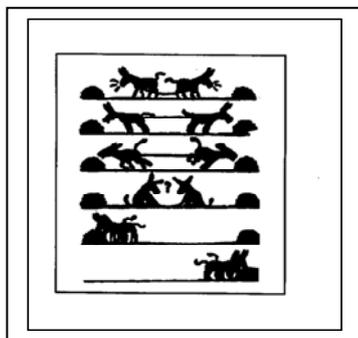
30 de enero 2010

- Representación del guión.
- Visionado del vídeo.
- Realización de actividades en papel y con Pizarra Digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...
- Realización de un decálogo para la elección de libros de texto (Dirigido al profesorado)
- "Día de la Paz" Llevarse bien entre niños y niñas: Dibujos, poesías, cuentos, viñetas ...

- *Preparación de un Mimo titulado "Mimando la Paz": representación de varios conflictos entre niña y niño y la resolución de los mimos.*



- *Lámina "Los dos asnos" Trabajamos la lámina en todos los cursos para poder entender el Mimo "Mimando la Paz" mejor*



- *Rotafolios titulado "Osito" para trabajar en la pizarra digital.*



8 de marzo de 2010

- *Revista Digital* <http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique14>
- *Canción "Los niños queremos la paz"* Las niñas y niños aprendieron la canción y la cantamos en el patio.

- "Día de la Mujer" adaptación a Pizarra Digital de las actividades del cuento "El misterio del chocolate en la nevera" ilustrarlo, presentarlo en Power Point, realizar actividades ya preparadas sobre el cuento para trabajar la corresponsabilidad de las tareas domésticas.

- "Sobresaliente en Igualdad" Actividades para 6º en Pizarra Digital.

Este año nos hemos centrado en la corresponsabilidad de las tareas en el hogar. Para conseguir los Objetivos relacionados con la corresponsabilidad doméstica, hemos preparado las siguientes actividades:

- *Mimo "Cada cual a su tarea", un grupo de 5 niñas y niños forman una familia y representan la hora del desayuno en un día cualquiera, en una familia cualquiera. La madre y la hija pequeña ponen el desayuno y lo recogen, mientras que el padre, el niño de 5 años leen y una hija adolescente habla con el móvil.*

Un niño de 5 años que sale desde el público les comenta que eso no puede ser y que deben repetir la escena pero "cada cual a su tarea".

Hacen "moviola" y cada miembro de la familia hace su parte.

El niño que sale desde el público les felicita porque "así nos gusta más, así debe de ser y así será"



- *"Rap del buen trato", 24 niñas y niños de 9-10 años (4º de Primaria) cantan y bailan un rap que da título a nuestro Proyecto de Prevención*

de Violencia de Género: "Trátame bien, trátale bien" como se repite en el estribillo

"Trátame bien, trátale bien.

Oui, yes, OK,

oui, yes, OK"

- *"El misterio del chocolate en la nevera", rotafolios dirigido al alumnado del segundo y tercer ciclo de Primaria para trabajar con la pizarra digital que incluye, vídeos, un cuento, actividades sobre el cuento, y se invita a niñas y niños a encargarse de una tarea en su hogar así como de aprender a agradecer los cuidados y atenciones de su madre y de su padre. Un grupo de niñas y niños de 5º se encargó de ilustrar el cuento "El misterio del chocolate en la nevera" con cuyas imágenes elaboramos una presentación.*

Una de las actividades hace referencia a una carta que enviamos a las familias para que acordaran una tarea a la que niñas y niños se comprometen a realizar. Las madres y padres llevaron el control de la tarea durante los meses de marzo, abril, mayo y junio hasta el día 14 en que se entregó a las Tutoras o Tutores. (Anexo)

- *"Sobresaliente en Igualdad" material elaborado por Pilar López Parrilla que pretende ir montando una historia de vida a través de la cual se fueron reflejando los estereotipos que debemos cambiar.*
- *"¿Tiene patitas?" cuento en PowerPoint que trabaja la importancia de recoger cada cual el material que utiliza ya que los objetos no tiene patitas para poder colocarse en su lugar. El cuento va dirigido al alumnado de Educación Infantil y Primer ciclo de Primaria.*
- *Dibujos sobre el cuento "¿Tiene patitas?"*
- *En las clases se trabajó el tema y se realizaron dibujos, slogans, cuentos, poesías...*
- *Revista Digital <http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique19>*
- *En el porche se instaló una pancarta en la que una niña y un niño están realizando tareas domésticas. El slogan decía:*

<p>Vídeo 2: Situaciones cotidianas en casa.</p> <p>Tercer trimestre</p>	<p style="text-align: center;">+ = es</p> <p style="text-align: center;">ganamos +</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Charla para dar a conocer a profesoras y profesores los resultados del Cuestionario de actitud ante el género del profesorado a cargo de Pilar López Parrilla, Educadora Social que ha colaborado con nuestro Plan.</i>• <i>Taller de sensibilización hacia la igualdad entre niñas y niños, dirigido a madres y padres (dos sesiones)</i> <p><i>Nos dimos cuenta de la dificultad que entraña la grabación de un vídeo en la casa de una familia y decidimos hacer un mimo que nos sirviera para trabajar una situación de falta de sensibilidad ante las tareas domésticas y una situación de corresponsabilidad de cada miembro de la familia. Con el vídeo-mimo "Cada cual a su tarea" creo que lo conseguimos.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en la elección de juegos.- Representación del guión.- Visionado del vídeo.- Realización de actividades en papel y con pizarra digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...- Decálogo para aprender a valorar anuncios de la televisión.- Test para valorar si un anuncio es sexista.- Grabación en vídeo de un anuncio no sexista. <ul style="list-style-type: none">• <i>Presentación en PowerPoint de un Decálogo con imágenes y sonidos de anuncios y de catálogos actuales, para aprender a valorar la publicidad sexista.</i>• <i>Realización de un Test para valorar a través del mismo y aplicación ante la televisión para conocer si un anuncio es sexista o no.</i>• <i>Taller de sensibilización hacia la igualdad entre niñas y niños, dirigido a profesoras y profesores (dos sesiones) La valoración del Taller fue muy positiva por crearse un espacio y un tiempo para reflexionar sobre</i>
--	--

Vídeo 3: Situaciones en los juegos.

- nuestras actitudes como profesionales de la educación y sobre cómo, sin ser conscientes, podemos transmitir actitudes contrarias a la igualdad. De hecho se solicitó continuar la formación en este tema.*
- *Realización de un vídeo sobre juegos: Las niñas y niños de 4º de Primaria fueron protagonistas de una situación real que puede darse a la hora de elegir juegos en la clase de Educación Física. Nos parecía un marco interesante puesto que en esta especialidad se facilitan muchas situaciones de conflictos chicas-chicos que se pueden trabajar.*
 - *Preparación, representación y grabación del anuncio no sexista "Cola-Cao es el mejor" en el que intervienen niñas y niños de diferentes edades, hay una niña china, un niño búlgaro, una niña gitana. Hemos querido que niñas y niños pensaran en lo atractivo de la publicidad pero que aprendieran a valorar la publicidad no sexista y a rechazar la publicidad sexista.*

Crítica: Las últimas actividades del tercer trimestre se han realizado muy deprisa y algunas de ellas (las actividades sobre el vídeo y sobre la publicidad no sexista) las dejaremos para el próximo curso.

Hemos podido comprobar que el Proyecto es demasiado ambicioso para un solo curso escolar.

23 de abril de 2010



II Jornadas de Igualdad, abril 2010

- Recomendación de libros no sexistas:
<http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique202>

- Realización de actividades para aplicar con la Pizarra digital y secuenciadas para E. Infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo (Reparto de tareas, profesiones, capacidades, lenguaje no sexista, cuentos y libros de-lectura no sexistas, juegos, colores. Actividades extraescolares...)

Rotafolios "II Jornadas de Igualdad" Dedicamos tres días para que fueran pasando todos los cursos a realizar el rotafolios y a trabajar después en clase lo que habíamos visto, oído y cantado sobre las II Jornadas de Igualdad.

En el tercer ciclo fueron sus tutoras y tutores quienes se encargaron de trabajar el rotafolios.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó al finalizar cada actividad según estos criterios:

1. Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada una de las actividades.
2. Índice de implicación y participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades.
3. Grado de satisfacción de los sectores de la Comunidad Educativa.
4. Eficacia de los medios, técnicas y procedimientos utilizados en el desarrollo de las actividades.
5. Nivel de mejora del clima general de convivencia en el centro.
6. Calidad y cantidad de materiales, recursos... elaborados y grado de utilización posterior en la prevención y mejora de la convivencia y la Acción Tutorial.
7. Repercusión social e institucional de las actividades, proyectos y planes desarrollados.
8. Reconocimientos y premios conseguidos.
9. Frecuencia de utilización de lenguaje no sexista en nuestras expresiones cotidianas tanto orales como escritas.
10. Propuesta de medidas para insistir en los aspectos menos asimilados.

HERRAMIENTAS

- Cuestionarios de actitud ante el género (ANEXO III)
- Cuestionario de evaluación anterior y posterior a algunas actividades.
- Registro de conflictos chicos-chicas, chicas-chicas y chicos-chicos en cada aula (ANEXO VI), Registro de la Junta.
- Resumen para dar a conocer los resultados a la Comunidad E.

DIFUSIÓN

- DVD con las actividades del Plan y comentario en nuestra Web.
- Elaboración de artículos para diferentes Revistas profesionales.
- Envío de artículos a Webs profesionales (Educared, Concejo...)

F.3. Implicación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo, así como en su planificación y desarrollo.

Participó toda la comunidad escolar: alumnado, profesorado, familias, Educadora Social, Equipo Sicipedagógico, ONGs y personal no docente. La participación de madres y padres ha sido escasa en el caso de los Talleres de Formación y muy alta en el caso de la corresponsabilidad de las tareas domésticas (Cumplimentaron un Registro señalando si hacían la tarea acordada o no, cada día y lo entregaron a sus tutoras y tutores el 14 de junio)

ALUMNADO: De edades comprendidas entre 3 años y 11 años, habituado a realizar actividades dentro y fuera del aula y a conocer a diferentes personas que les muestran cómo debemos cuidar nuestra salud, cómo debemos comportarnos como peatones, cómo actuar ante un caso de acoso o violencia...

PROFESORADO: La mayor parte del profesorado es definitivo en el colegio por lo que ya existe un hábito de participación activa en las diversas propuestas. Además está muy dispuesto a la utilización de las Tecnologías de la Información y de la comunicación y por prepararse mediante cursos, seminarios...en temas variados: mediación entre iguales, bullying, Pizarra digital, igualdad...

FAMILIAS: La mayoría de las familias carece de estudios medios o superiores. Se preocupan por la formación de sus hijas e hijos y ocupan mucho tiempo en llevarlos y traerlos a las diversas actividades extraescolares, pero la participación en la formación a madres y padres es muy escasa.

AMPA: La Asociación de madres y padres colabora en las distintas actividades propuestas por el colegio y oferta otras que tiene relación con nuestro Proyecto como el hermanamiento con Etiopía a través de la Asociación Abay.

PERSONAL NO DOCENTE DEL CENTRO: Contamos con un Conserje, tres Limpiadoras, una Administrativa, dos Auxiliares de Comedor y una ATE

EQUIPO SICOPEDAGÓGICO: La Sicipedagoga y el Trabajador Social muestran mucho interés por todos los Proyectos que parten del Claustro y nos asesoran y aportan el material que necesitamos.

SECTORES DEL ENTORNO DEL CENTRO

EDUCADORA SOCIAL: Se trata de una madre de una alumna que de forma voluntaria nos proporciona, ideas, actividades, material... en diferentes ámbitos: mediación, violencia de género, igualdad...

ONG: Interviene los lunes y viernes de 16:00 a 17:00 h. las ONGs llamadas PROCOMAR y AZACÁN que trabajan contenidos curriculares y el idioma con un grupo de niñas y niños inmigrantes.

También tenemos relación con la ONG ABAY (Etiopía-España) a través de la AMPA. Hemos firmado un convenio de hermanamiento que durará dos años: durante el presente curso se ha dado a conocer la ONG y el lugar donde se desarrollan sus actividades y hemos realizado un mercadillo solidario.

Estamos en contacto con ENTREPUEBLOS que nos facilita material para trabajar los temas transversales: la Paz, el día de la mujer, el día del Medioambiente...

Estas ONGs trabajan valores solidarios, evitación del racismo y de la xenofobia, empatía, derechos humanos, valoración y visibilización de las mujeres en cada cultura, justicia, paz, libertad...

MONITORAS Y MONITORES DEL PROGRAMA "MADRUGADORES": Se trata de cuatro personas jóvenes que realizan actividades con el alumnado de 8:00 A 9:00 de la mañana siguiendo las directrices de nuestro Proyecto.

MONITORAS Y MONITORES DE ACTIVIDADES EXTRASCOLARES: El colegio en toda su trayectoria siempre ha facilitado las actividades extraescolares, fundamentalmente deportivas que organiza la AMPA con mucha dedicación y éxito. También organiza junto con el profesorado de Educación Física una semana del Deporte. La finalidad es disfrutar haciendo ejercicio como aporte de energía, salud y hábitos de disciplina y convivencia.

AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID: Proporciona al colegio y a la AMPA actividades relacionadas con la Igualdad, la salud, la prevención de consumo de drogas...

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: A través del material y sugerencias de su Web <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl> y de <http://www.conciliaresfacilísimo.es>

SINDICATOS: Con la aportación de material a través de sus páginas Web.

f.4. Valoración de los resultados obtenidos y proyectos de actuación para el futuro a partir del proyecto realizado.

VALORACIÓN

- Todas las personas participantes en la vida del Colegio estamos sensibilizadas ante la importancia de organizar acciones encaminadas a sentirnos a gusto y a llevarnos bien.
- Sabemos que las actitudes se imitan y las personas adultas de este colegio pretendemos ser buenos modelos para nuestro alumnado, por esta razón nos estamos formando "en Mediación"
- Somos conscientes de la importancia que tiene la educación en igualdad y la corresponsabilidad en las tareas domésticas y nos esforzamos para sensibilizar y concienciar sobre estos aspectos.
- Las actuaciones emprendidas están funcionando puesto que, a pesar de contar con gran número de alumnado, de profesorado, de familias y de personal de otras actividades, los conflictos que surgen se resuelven de manera pacífica y llegando a acuerdos.
- Animamos a nuestro alumnado a participar en Concursos, actividades del colegio, del barrio, de la ciudad, de la Comunidad...porque deseamos que de nuestro colegio salgan ciudadanas y ciudadanos con participación activa en nuestra sociedad.

PROYECTOS DE ACTUACIÓN

Al hacer Memoria de nuestro Plan no podemos dejar de actualizar los Objetivos que nos marcábamos puesto que, como ya sabíamos, no son Objetivos para un curso escolar, son Objetivos para establecer de modo prioritario durante los próximos cursos porque hay mucha tarea pendiente por hacer y, sobre todo, muchas actitudes que, por justicia, debemos cambiar.

1. Terminar el desarrollo del Plan de Igualdad 2009-2010 y proponer nuevas actuaciones para el curso 2010-2011 que incidan en los aspectos menos asimilados.
2. Seguir participando en concursos que traten temas relacionados con la convivencia.

3. Formar al profesorado, a las familias y al alumnado en la perspectiva de género y en resolución de conflictos.
4. Continuar participando en una Investigación universitaria dirigida por Inés Monjas y referida a competencia social.
5. Seguir trabajando contenidos del Plan antibullying, del Plan de Acogida y del Plan de Mediación.
6. Finalizar el borrador del Protocolo de actuación en caso de conflictos graves.

f.5. Documentos oficiales del centro u otros documentos o planes específicos donde se han reflejado las actuaciones del proyecto.

Las actuaciones realizadas durante el curso 2009-2010 pueden contemplarse en los siguientes documentos:

1. Plan General de Actuación: PGA.
2. Registro de firmas del profesorado y personal no docente dándose por enterados del Plan de Igualdad.
3. Acta del Claustro de 21 de octubre de 2009 en que se aprueba la PGA y en el que se detallan las actuaciones del Plan de Convivencia.
4. Recortes de prensa y archivos de tcyl8.
5. Publicaciones de algunos Proyectos en Revistas de Educación: en la Revista nº 307 y 313 de Castilla y León CCOO, en la Revista de STES, en la Revista Magisterio, en Escuela Infantil en acción nº 10.635...
6. Página Web del colegio <http://www.colepicasso.es>, en convivencia.
7. Página Web del colegio de Abogados de Valladolid <http://www.icava.org/>
8. Revista del colegio de abogados de Valladolid.
9. Página Web de Concejo Educativo <http://www.concejoeducativo.org>
10. Página Web de Aula Intercultural <http://www.aulaintercultural.es>
11. Página Web de Educared <http://www.educared.org/integra/experiencias>
12. Página Web de País Románico, asociación con la que colaboramos el 8 de mayo de 2010 presentando nuestro Plan de Igualdad <http://www.paisromanico.es>
13. Página Web de la Asociación Rea <http://www.asociacionrea.org>
14. Página Web de Acción Magistral <http://www.fad.es>
15. Registro de Convivencia de la Junta de Castilla y León.
16. Memoria de fin de curso.

ANEXOS

ANEXO I: BORRADOR DE PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

PUNTO DE PARTIDA

Con el fin de que todo el profesorado procedamos con criterios comunes ante un conflicto, intentamos elaborar un Protocolo, tal como se especifica en la Programación General anual (Convivencia). Presentamos a continuación un modelo como borrador, que podemos completar, modificar, cambiar de formato...

En el citado borrador se ha partido del **DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los Centros Educativos de Castilla y León y RRI del Centro.**

El protocolo está pensado para las conductas perturbadoras de la convivencia en el Centro, recogidas en la normativa citada:

- a) Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.
- b) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro, que serán calificadas como faltas.

No está pensado para conductas puntuales que se corrigen en el momento por el profesor-a, aún cuando vayan acompañadas de una leve sanción a cumplir de inmediato (privar de un período de recreo, realizar un trabajo...), sino para conductas que se reiteran y merecen el calificativo de perturbadoras de la convivencia.

En este sentido, la apertura de un Parte de Infracción de las Normas de Convivencia que aparece en el protocolo está indicada para conductas que reúnen las características expresadas con anterioridad, ha de presentarse al alumnado como algo grave y excepcional, nunca como una actuación rutinaria más.

¿Qué hacer?	Quiénes	Cuándo	Observaciones
Detener el conflicto	Tutor-a o persona adulta que lo presencia	En el acto	Todas las personas del colegio deben estar informadas de esta responsabilidad
Recogida de información	Tutor-a o persona adulta que lo presencia	En el acto	En privado. Buscaremos el lugar adecuado
Información al Tutor-a	Persona que lo presencia	Durante la jornada escolar	Redactar parte
Comunicación a la familia	Tutor-a	El mismo día	Comunicación por teléfono o por escrito (Parte de Infracción de las Normas de Convivencia) con acuse de recibo
Información al Jefe de Estudios y a la coordinadora de Convivencia	Tutor-a	El mismo día	Copia del Parte al Jefe de Estudios
Entrevista con la familia	Tutor-a	En la fecha más próxima posible	
Mediación, si procede	Equipo de Mediación del colegio (Aula de Audición y Lenguaje)	Al día siguiente de la entrevista del tutor con la familia	Acuerdos por escrito y fechas para su revisión (Se recogerán en el archivo de Mediación)
Si hay mediación, seguimiento de los compromisos	Equipo de Mediación del colegio (Aula de Audición y Lenguaje)	En las fechas acordadas	Plasmar por escrito el seguimiento (Se recogerán en el archivo de Mediación)
Si no hay mediación, propuesta de medidas correctoras, ver DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina.	El tutor propondrá la medida correctora que deberá ser sancionada por el Director o persona en quien delegue, excepto en caso de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el Centro en que se deberá incoar un expediente	Una vez que se haya mantenido una primera entrevista con la familia y no se haya producido la modificación de la conducta. Se concederá una nueva audiencia a la familia y al alumno para notificar la medida correctora	Parte de Medidas Correctoras (Copia a Jefe de Estudios)

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

INFORMACIÓN A LA FAMILIA	
A/Parte de Infracción de las Normas de Convivencia	
Alumno-a	
Curso	
Grupo	
Día	
Lugar	
Hora	
Relato de los hechos	
Persona que redacta el parte	Nombre: <div style="text-align: right;">Sello del Centro</div> Firma:
Firma de información recibida	Firma del padre/madre o persona que legalmente tenga tales atribuciones
B/Medidas de corrección por Infracción de las Normas de Convivencia del Centro	
Medidas (Cuando no haya medidas aún en firme se dejará en blanco)	<div style="text-align: right;">El Director/ Jefe de Estudios</div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">Sello del Centro</div>
Firma de información recibida (sólo cuando se han establecido en firme medidas correctoras)	Firma del padre/madre o persona que legalmente tenga tales atribuciones

ANEXO II:

**CUESTIONARIO SOBRE IGUALDAD ENTRE NIÑOS Y NIÑAS PARA
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Soy:



NIÑA



NIÑO

1. Rodea los dos juguetes que más te gustaría tener:



PUZZLES



MUÑECOS Y MUÑECAS



ANIMALITOS



BICICLETA



PELOTA



COCHES

2. ¿Qué personajes de estos cuentos te gustaría ser?



CENICIENTA



EL GATO CON BOTAS



EL PRÍNCIPE



LA RATITA PRESUMIDA



BLANCANIEVES



PIRATA



CAMPANILLA



MAGO

3. Rodea 3 cosas que debes aprender para ayudar en casa cuando seas más mayor.



PLANCHAR



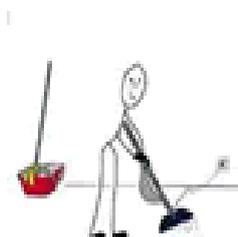
COCINAR



HACER LA CAMA



COSER



BARRER



TENDER



PONER LA MESA



FREGAR



COMPRAR

Gracias por tu colaboración

(Adaptado por Pilar López Parrilla de **La intervención escolar en la construcción del género**, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, 2002)

ANEXO III: PÁGINA DE LA REVISTA EN PAPEL "PICASSÍN"

CONVIVIR Y ACTUAR

Curso 2009-2010

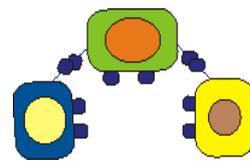
Como toda la Comunidad educativa del Colegio Pablo Picasso sabe, la base de nuestro Plan de Convivencia es la **prevención** desde cuatro puntos de actuación:

1. La acogida a niños, niñas y a sus padres y madres, precedentes de otros países, como actividad enriquecedora para toda la Comunidad.
2. El saberse perteneciente a un colegio seguro en el que cada una de las personas sabría actuar ante un caso de Bullying (Maltrato entre iguales)
3. El actuar con igualdad ante niños y niñas desde la familia, desde los profesores y profesoras y hacer entender a niños y niñas que las tareas del hogar son responsabilidad de todas las personas que viven en casa y que tenemos que tratarnos bien para estar mejor.

Los padres y madres tendrán oportunidad de recibir formación mediante un **Taller de Igualdad** que se realizará durante el segundo trimestre.

4. El tener presente que los conflictos forman parte de nuestras vidas, de un manera natural y que sabemos resolverlos llegando a acuerdos y utilizando la mediación en los casos necesarios para lo que contamos con l@s siguien@s Mediador@s:

Andrea Losada Lomas	3º B
Sara Cabrera Reyes	3º B
Esther de las Moras	3º C
Enma Lorenzo Alonso	5º A
Martín Vera Guerra	5º A
Marta Fernández López	5º A
Álvaro Dubla Gaita	5º A
Noemí Pascual Alcocer	5º A
Jesús Soto González	5º B
Iván Martín Pérez	5º B
Irene Losada Lomas	5º B
Marta Muñumer García	5º B
Daniel Gutiérrez Flores	5º C
Irene Pérez Fernández	6º B



Funcionamiento del Servicio de Mediación y localización:

El Servicio de Mediación está a vuestra disposición todos los días en el Aula de Audición y Lenguaje. Lo podéis solicitar a través de vuestro@s Tutor@s

Esperamos que con estas actuaciones sepamos resolver los conflictos para estar, como dice la portada de Picassín, **"en armonía como el universo"**

ANEXO IV:**ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA REALIZADAS EN CLASE (Curso 2009-2010) Ciclo 3º- 5º de Primaria**

FECHA	ACTIVIDAD	TUTOR/@S O ESPECIALIST.	VALORACIÓN
10-09-2009	1. Elaboración, reforma o recordatorio de las normas de clase.	Tutor@s	Muy difícil llegar a acuerdos.
Todos los días.	2. Recordatorio de las normas en clase, en las entradas y salidas, en el patio...	Tutor@s, Especialistas	
11-09-2009	3. Salida al Parque de los Sentidos.	Tutor@s	Muy positiva para conocer a l@s alum- n@s.
07-10-2009	4. Reunión con madres/padres en la que se recuerdan las normas del colegio, de clase, de actividades extraescolares, del uso de la agenda escolar del cole...	Tutor@s	
20-11-2009	5. Mural, cuaderno con nuestros derechos y deberes.	Tutor@s	Interesante. Seguir trabajndo.
Diciembre 2009	6. Preparación de teatro, poesías, villancicos...	Tutor@s	

<p>29-1-2010</p>	<p>8. Preparación del Mimo "Mimando la Paz" o participación como espectador@s en el mismo. Canción "Los niños queremos la paz"</p>	<p>Tutor@s, Especialistas</p>	<p>Muy adecuado. Dedicar un poco más de tiempo al ensayo.</p>
<p>07-3-2010 09-3-2010 10-3-2010</p>	<p>9. Actividades en torno al día de la Mujer: cuento, dibujos, Escala de Igualdad entre niños y niñas.</p>	<p>Tutor@s, Especialistas</p>	<p>Necesarias. Hay mucho que trabajar.</p>
<p>27, 28 y 29 abril 2010</p>	<p>10. Jornadas de Igualdad.</p>	<p>Tutor@s, Especialistas</p>	<p>- Actividades necesarias para todos los sectores.</p>
<p>Mayo 2010</p>	<p>11. Visita a Atapuerca.</p>	<p>Tutor@s</p>	<p>Muy interesante por los contenidos y la convivencia.</p>
<p>1 y 2 de junio 2010</p>	<p>12. Día verde: Senda del Oso.</p>	<p>Tutor@s, Especialistas</p>	<p>- Muy interesante por los contenidos y la convivencia.</p>
<p>Junio 2010</p>	<p>13. Preparación de la Fiesta de graduación.</p>	<p>Tutor@s, Especialistas</p>	<p>- Muy emotiva y participativa.</p>

ANEXO V: CARTA A LAS FAMILIAS CON REGISTRO DE TAREAS

Estimada familia:

Queremos informarles de la concesión de un premio al colegio por un Proyecto para la Prevención de la Violencia de Género convocado por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. El Proyecto lo empezamos a poner en práctica en octubre y ahora pedimos su colaboración para alcanzar uno de los objetivos que más nos importan y es que cada miembro de la familia se responsabilice de una tarea.

Hemos preparado un Registro en la parte inferior de esta carta para que, tras **acordar en familia** la tarea asignada a su hija o su hijo (bajar la basura, poner la mesa, hacer su cama, comprar el pan...), anoten su cumplimiento. Basta con poner **SÍ** o **NO**. Comenzaremos el día 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. Por cada hijo o hija llevarán una hoja de control que entregarán al tutor-a **la semana del 14 al 18 de junio** para poder analizar los resultados. Gracias por su participación.

Valladolid, 26 de febrero de 2010
La Coordinadora del Proyecto

M^a Dolores Callejo Sáez



ALUMNO-A: **CURSO:**

	Tarea acordada	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
MARZO																																
ABRIL																																
MAYO																																
JUNIO																																

FIRMA DEL PADRE/MADRE/TUTOR/TUTORA

ANEXO VI: REGISTRO DE CONFLICTOS Y SU RESOLUCIÓN

CONFLICTO (Fecha)	CHICA-CHICO	CHICO-CHICO	CHICA-CHICA	RESOLUCIÓN