
1. MOTIVOS DE LA CANDIDATURA

Al comienzo del curso 2013- 2014, uno de los objetivos que nos planteamos en el IES Vasco de la Zarza fue el de potenciar un favorable clima de convivencia, haciendo especial hincapié en la prevención de conflictos frente a su intervención.

Un cúmulo de buenos propósitos han ido saliendo adelante y gracias al trabajo en equipo de los principales protagonistas de nuestros proyectos, nuestros alumnos, cada una de las ideas han ido superando el atractivo y los buenos resultados de la anterior. Por lo que, en vista de los logros conseguidos y por el incremento del entusiasmo percibido en nuestros alumnos de querer formar parte cada vez con más ilusión en dichos proyectos, consideramos que participar, e incluso llegar a ganar este premio, sería para ellos un merecido reconocimiento a su entrega desinteresada y labor para con la comunidad educativa.

A continuación, nuestra memoria incluye la descripción de las actuaciones que ha desarrollado nuestro alumnado siempre bajo las premisas marcadas en el Plan de Convivencia del centro (*Anexo 0, alumnado del Equipo de Mediadores*).

2. ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para centrarnos en el trabajo realizado durante los 5 últimos años en el IES Vasco de la Zarza es importante señalar los objetivos incluidos en nuestro Plan de Convivencia, orientados a atender a todos y cada uno de los sectores de la Comunidad Educativa con la intención de motivar sobre la importancia de crear un buen clima de convivencia en nuestro centro, respetando y asumiendo la igualdad entre las personas cualquiera que sea su género, orientación sexual, ideología o religión, adquiriendo competencias que permitan solucionar los conflictos mediante una vía no violenta.

De dichos objetivos, destacamos los siguientes como marco de referencia en los proyectos de trabajo con alumnos y demás miembros de nuestra Comunidad:



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

- Prevenir situaciones de violencia y agresividad entre los miembros.
- Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
- Fomentar el diálogo como medio indispensable para la prevención de los conflictos.
- Conocer estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Estimular el ejercicio y desarrollo responsable de los valores democráticos.
- Favorecer la integración de todos los alumnos en el centro y en el aula sin ningún tipo de discriminación.
- Prevenir el acoso entre iguales.
- Facilitar la mediación como medio de resolución de conflictos.
- Aplicar adecuadamente las normas de convivencia establecidas.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR

El Programa de Mediación Escolar tiene como objetivo la adquisición o el desarrollo por parte del alumnado de valores, actitudes y habilidades para la convivencia y la resolución de conflictos. Implica la realización de actividades o dinámicas de carácter experimental en el aula como los programas de habilidades sociales, de inteligencia emocional, de resolución de conflictos, juegos cooperativos, de interculturalidad y de dilemas morales.

FORMACIÓN DE MEDIADORES

En Noviembre de 2013, la Dirección Provincial de Ávila nos ofrece formación para alumnos mediadores que aceptamos encantados. Será la clave de nuestra andadura. A cargo de María Soledad Jiménez Benedit, Asesora Técnica Docente del CIDEAD tuvimos la primera toma de contacto con nuestros primeros futuros mediadores en Naturávilas sobre el trabajo que íbamos a empezar a realizar.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original



RECORRIDO DURANTE ESTOS 4 AÑOS Y MEDIO...

Mostramos a continuación una breve reseña de nuestra ruta durante estos años, detallando los puntos fuertes como claves de éxito:

1. Nos reunimos periódicamente para poner en práctica lo aprendido con simulacros de mediación, trabajando también los documentos que utilizaremos cuando comencemos a llevar a la práctica la mediación formal.
2. Los adultos hemos ido trabajando nuestros documentos de centro para hacer de la mediación nuestra seña de identidad (Plan de convivencia, RRI, PGA). Además tenemos nuestra solicitud (*anexo 1*) de mediación y acuerdos de confidencialidad (*anexo 2*) y mediación (*anexo 3*)
3. El Coordinador de Convivencia hace intervenciones rápidas en cuanto existe alguna situación susceptible de llegar a convertirse en conflicto, arduo trabajo a la vez que productivo ya que se previenen y atajan situaciones de manera rápida y efectiva. Es el caso del primer trimestre de curso, en el que ha hecho 36 intervenciones, de las que 3 han estado relacionadas con posible ciberbullying.
4. Nuestro Coordinador de Formación y Jefatura de Estudios habilitaron en la plataforma del centro un acceso de convivencia con un formulario de “comunicación de incidencias” al alcance de todo el que quiera poner en conocimiento de un adulto alguna situación susceptible de conflicto o peligro (*Anexo 4*).
5. Elaboramos un primer video para utilizar en las tutorías de Primero de la ESO enseñando así a los alumnos qué es eso de la mediación; nuestro objetivo es comenzar con la sensibilización contando en un corto periodo de tiempo con alumnos ayudantes para nuestra labor de difusión (*anexo 5*).

El video es un soporte visual que sirve de arrancada a la tutoría en la que, siguiendo un guión previamente trabajado, los mediadores transmiten a sus compañeros



alumnos de 1º de la ESO la información necesaria con el mensaje final de que “todos somos mediadores de una u otra manera”.

- Hemos convertido un espacio cedido por el Equipo Directivo en nuestro particular “Observatorio de la convivencia”, donde aparecen actividades y noticias relacionadas con la convivencia del centro y otras con trascendencia incluso nacional. El diseño del mural se hizo mediante concurso en colaboración con el Departamento de Plástica, y por votación popular entre los dibujos clasificados (**Anexo 6**). El árbol de valores del alumno mediador fue el ganador.

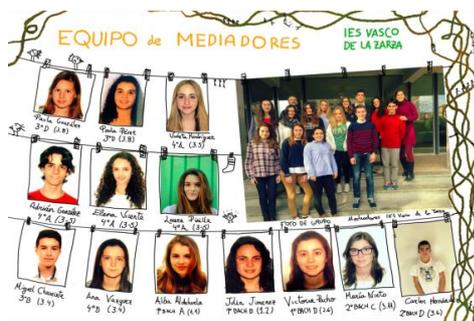


OBSERVATORIO RECIÉN ESTRENADO



OBSERVATORIO CON VIDA

- Diseñamos también un cartel con las fotos de los mediadores donde aparecen sus cursos y aulas de referencia. Esto lo venimos renovando cada año, en diseño y en alumnado dando la información de la realidad con la que contamos cada curso escolar. El Departamento de Edificación y Obra Civil nos ayuda con la impresión de los murales.



CARTEL CURSO 2016-2017

(EN LA FOTO DEL OBSERVATORIO SE INTUYE EL DISEÑO DE ESTE CURSO ESCOLAR)

- Trabajamos con los tutores dos sesiones de tutoría para la selección de futuros alumnos ayudantes por parte de sus propios compañeros; sensibilizamos a los tutores sobre cómo desarrollar dichas tutorías y la clave de los mensajes a transmitir.



- A) La primera sesión es lo que llamamos dinámica “El secreto”, de la que saldrán propuestas (o no) de sus propios compañeros de clase, de potenciales alumnos mediadores (*anexo 7*).
- B) La segunda, es una presentación de la propia mediación, en la que se les plantean varias situaciones a resolver en pequeño grupo para valorar sus respuestas en gran grupo (*anexo 8*).
9. En los años que no hemos recibido la formación de mediadores a cargo de la Dirección Provincial de Educación de Ávila, la formación ha sido impartida por el Coordinador de Convivencia y de la PTSC del centro, familiarizándoles y reforzando la escucha activa mediante el ensayo de actuaciones de mediación y acuerdo entre iguales. Para ello hemos ido ajustando tiempos de reunión con los alumnos en la medida de lo posible. Para las intervenciones formales y de manera protocolaria, el resumen informativo de cómo actúan los mediadores es el siguiente

- 1 Surge un conflicto.
Se decide solucionarlo pacíficamente. Se acude a Jefatura de Estudios.
Se habla con los mediadores/as. Se informa a los padres.
Se acuerda un día y una hora para comenzar la mediación.
- 2 Los/as mediadores/as escuchan a cada persona individualmente.
Luego se reúnen y explican las normas para que la mediación funcione.
Una vez aceptadas las normas, se procede a explorar el conflicto.
Se identifican los intereses de ambas partes.
Se buscan soluciones alternativas.
Se promueve la empatía y la cooperación.
Se llega a un acuerdo.
- 3 Los pactos se llevan a la práctica.
Se revisan y valoran los resultados.
Se cierra la mediación.

10. El registro de actuaciones se refleja en un documento elaborado por coordinador y PTSC y que nos sirve como instrumento de contabilización de intervenciones para valorar así resultados y beneficios alcanzados de un año a otro (*Anexo 9*).



11. Durante el segundo trimestre del curso 2016-17, elaboramos el guión (**Anexo 10 A**) y editamos un cortometraje como nuevo soporte visual, incluyendo técnicas creativas de imagen como “stop-motion” (**Anexo 10 B**). Para ello, contamos con la ayuda del Departamento de Electrónica y sus medios así como de las manos privilegiadas para la edición de uno de nuestros mediadores hasta el curso pasado, Adrián González Rojas (**Anexo 11**). El cortometraje está a disposición de todo aquel que quiera verlo, en la misma plataforma del IES Vasco de la Zarza, apartado “convivencia”.
12. Después del laborioso trabajo de grabación y edición, hicimos un estreno de cine con alfombra roja (en nuestro caso fue verde porque no teníamos presupuesto y, nuevamente, el departamento de Edificación y Obra Civil, aportó este atrezzo a nuestro estreno provincial en el salón de actos del IES. Los medios de comunicación se hicieron eco del evento, nuestro photocall fue un éxito y TODO el IES se entregó a la causa (**Anexo 12**).



SALÓN DE ACTOS
UNO DE LOS RECREOS DEL ESTRENO

PHOTOCALL DEL ESTRENO DE NUESTRO CORTOMETRAJE

ESTAS HUELLAS INDICABAN DESDE CUALQUIER
PUNTO DEL IES DÓNDE ERA EL ESTRENO DEL
CORTOMETRAJE



13. El 9 de noviembre de 2017, nos facilitaron nuevamente la formación de mediadores desde la Dirección Provincial de Educación de Ávila, pidiéndonos cerrar dicha



formación con la exposición de nuestro recorrido y evolución durante estos 4 años. El colofón de las jornadas, fue poder presentar delante de nuestra “instructora”, Marisol, lo que hemos hecho desde que ella misma nos dio la formación aquel 2013 del que empecé hablando. Nos acompañó en nuestra exposición una mediadora que acaba de empezar la Universidad, compartiendo su experiencia y complementando el video adjunto (*Anexo 13*).

14. Al comienzo de este segundo trimestre del curso 2017-18, hemos llevado a cabo las sesiones de tutoría para los 1º de la ESO, reafirmandonos en nuestra convicción de la importancia de trabajar con los tutores sobre los programas. Existe una notable diferencia en la transmisión de estas señas de identidad.



MUESTRA
GRÁFICA DE
ALGUNA DE LAS
TUTORÍAS

15. Con la llegada de alumnos nuevos una vez comenzado el curso, nuestro Plan de Acogida cuenta con los mediadores como fuente de aprendizaje para ellos así como de figura de referencia.



16. Los padres autorizan o no la participación de sus hijos en las tareas del Equipo de Mediación.

PROGRAMA ALUMNO- TUTOR

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar la integración del alumnado en la nueva dinámica escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar a los alumnos el paso entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.
- Favorecer la integración de los nuevos alumnos en el Instituto.
- Ofrecer a los alumnos recién llegados la posibilidad de tener un “amigo- hermano mayor” en el entorno escolar.
- Proporcionar el apoyo y/o refuerzo académico puntualmente necesario para que el alumno obtenga un rendimiento acorde a sus posibilidades.
- Aportar a los tutores y profesores la mayor cantidad de información sobre sus nuevos alumnos.
- Reducir el absentismo escolar.
- Fomentar el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro.
- Crear un clima favorable entre el alumnado que se incorpora al centro.
- Conocer las expectativas de los alumnos ante la nueva etapa que inician.
- Ofrecer la información necesaria para que los alumnos conozcan el contexto en el que se van a desenvolver.
- Promover el encuentro con los adultos con los que van a trabajar en el instituto.
- Facilitar el conocimiento del entorno escolar.
- Desarrollar habilidades sociales en alumnos tutores.
- Contribuir en el desarrollo de su madurez y sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar habilidades sociales en alumnos de nueva incorporación al centro.
- Facilitar la integración del alumnado en la nueva dinámica escolar.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

En el mes de septiembre, con las dificultades propias aún de los cambios de grupo de algunos alumnos o los plazos de matrícula aún abiertos, hacemos una asignación de alumnos veteranos de 3º y 4º de la ESO a los nuevos alumnos de 1º.

- ✓ Antes del primer encuentro, nos reunimos con los tutores de todos los cursos implicados para explicarles en qué consiste el programa y facilitarles un guión de cómo trabajar con los alumnos antes de esa presentación inicial de alumno y su tutor correspondiente (*Anexo 14*).
- ✓ Primer encuentro de presentación de alumnos- tutores.
- ✓ El segundo encuentro se produjo antes de las vacaciones de Navidad en este curso escolar 2017-18, y para sorpresa de los profesores de diferentes materias, que nos ayudaron en temas de logística a que los encuentros fueran posibles, alumnos tutores y tutorizados no paraban (en su gran mayoría), de contarse cómo habían pasado el primer trimestre. En este segundo año de programa, hemos recibido y percibido el avance en cuestión de conocimiento por parte de la comunidad Educativa del Programa alumno- Tutor.
- ✓ Seguimiento de actuaciones y valoración de las relaciones con los alumnos- tutores de manera regular.

III JORNADAS DE ADOLESCENCIA: COACHING

VITAL, CONVIVO CON ADOLESCENTES.

En nuestro empeño por integrar en la mejora del clima de convivencia del centro a toda la Comunidad Educativa, hemos organizado a lo largo del primer trimestre (para desarrollarlas en el segundo), las III Jornadas de Adolescencia de las que adjunto toda la información relacionada: carta a padres (*Anexo 15*), de la que el recuento previsto de asistencia ha superado las expectativas registradas por la devolución de “recibís” de las cartas (*Anexo 16*).

El trabajo en equipo ha sido de manera directa con los representantes del AMPA (Jesús y José Manuel principalmente), con la Fundación Anar, el centro de Psicología Áncora de Ávila y el propio Ayuntamiento desde el Departamento de Igualdad de Oportunidades. El



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

éxito de las jornadas ha radicado en la implicación de una gran mayoría de compañeros y grandes profesionales, desde los conserjes y equipo de limpieza, a los Departamentos de FP, Lengua, Matemáticas, Plástica, Tecnología... la Ayudante Técnico del IES, compañeros del Centro Integrado de FP de Ávila, con quienes se ha gestado la ludoteca durante las sesiones; la respuesta efectiva de los medios de comunicación de Ávila que nos han arropado en cuanto han recibido la notificación desde el gabinete de la Dirección Provincial (*Anexo 17*), Protección Civil de Ávila a través de sus redes sociales, al igual que muchos compañeros que han movido la información en las suyas propias. Este es el



factor más importante para el éxito en cualquier trabajo: sumar las habilidades individuales enriquece cualquier proyecto.

SESIÓN 16 DE ENERO FUNDACIÓN ANAR



SESIÓN 23 DE ENERO

AYTO DE ÁVILA

IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES

SESIÓN 29 DE ENERO

ÁNCORA PSICOLOGÍA



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original



LUDOTECA EN LA BLIOTECA

DURANTE LAS SESIONES

REVISTA GALERÍA

Espacio ofrecido a todos los miembros de la Comunidad Educativa para que, de manera coordinada y supervisada por la coordinadora de la misma, Carmen Sánchez Bachiller, todo el que quiera pueda compartir experiencias, cultura y/o reseñas de aquello que considere de interés público.

Es el caso de nuestros alumnos mediadores por un lado, quienes el año pasado dedicaron unas páginas a exponer su experiencia como parte fundamental del proyecto.

Aprovechando esta sección de Convivencia, nuestra compañera Isna del Departamento de Biología junto con la Ayudante Técnico, Teresa, quisieron dejar constancia también de “La Ventana de Igualdad” que ha lucido en el centro con motivo durante el curso de diferentes etapas de la historia (en el caso del artículo, las mujeres y la ciencia)(**Anexo 18**).

Por otro lado, intentando dar cada vez más la importancia y el espacio que merece el AMPA en todos los proyectos que planificamos, este año los responsables han decidido participar en la que será la revista número 20.

ASIGNATURA EMPATÍA

En colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y con el objetivo de luchar contra el acoso escolar a través de la tecnología, el IES Vasco de la Zarza ya es parte de este proyecto que en principio se desarrollará a lo largo del tercer trimestre.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

Recogidas ya las autorizaciones de participación de los padres, ahora pretendemos ayudar a los escolares a incrementar su capacidad para reconocer qué es el acoso escolar.

Según el estudio la “Asignatura Empatía” también ha motivado a los escolares a no permanecer indiferentes ante casos de bullying de los que sean testigos, combatiéndolos con los recursos que tienen por sí mismos para resolverlos.

Los resultados del estudio posterior a la visualización del vídeo (<https://samsungvr.com/view/61RNRPdm16n>) también muestran que el proyecto "Asignatura Empatía" ha incrementado el porcentaje de escolares que son conscientes de que determinados comportamientos realizados a través de las redes sociales —un canal protagonista en numerosos casos de bullying— también son acoso, como enviar imágenes o mensajes ofensivos a través de WhtasApp, de hecho 3 de cada 4 niños consideran que enviar mensajes o fotos hirientes por Whatsapp es bullying.

VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CONVIVENCIA

Nuestro Plan de Convivencia fue re-elaborado hace dos años ajustándose a la realidad de las necesidades de los alumnos del IES Vasco de la Zarza. Siempre bajo las directrices del RRI del que extRaemos aquí el Título III art. 2 donde se especifica como recurso las Comisiones de Convivencia. Recurso al que se llegan agotadas otras medidas incluidas en el Título V (Normas de Convivencia) art. 8 (Actuación en caso de conductas contrarias a las normas del centro): amonestaciones, intervención del Coordinador de Convivencia, intervención de tutores, mediaciones formales y no formales por parte del Equipo de Mediación, modificaciones horarias y, en caso de necesidad, expediente.

Todas las medidas tomadas a nivel de convivencia se realizan en torno al Plan, para el que tenemos prevista una nueva y pormenorizada revisión a finales de curso, dadas las situaciones y especificaciones que queremos incluir y dejar registradas como fruto del trabajo diario en el IES.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

3. REPERCUSIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CON LOS ALUMNOS

La continuidad en el centro nos permite valorar los logros conseguidos con fidelidad a la realidad. La repercusión en nuestra Comunidad Educativa la venimos notando más notablemente desde el curso pasado. Concienciar a un volumen elevado de alumnos sobre los programas relacionados con la convivencia del centro, implicarlos e instaurarlos como seña identificativa, han sido tareas arduas y laboriosas en sus inicios. Desde el curso 2015-16, cada vez tenemos más ayuda ya que, son los propios alumnos quienes se conciencian entre ellos, quienes nos ayudan en la detección de problemas y quienes intervienen previniendo.

Hace dos años re-elaboramos nuestro Plan de Convivencia ajustándonos a las directrices del RRI del centro, pero acomodándolo a las necesidades de la realidad de nuestro centro. Documentos revisables de nuevo este curso para ajustarnos nuevamente a más propuestas y estrategias innovadoras.

Cada vez tenemos que ser más "exigentes" en nuestro método para hacer equipo de mediadores, porque inmediatamente después de terminar actividades como las tutorías en 1º de la ESO, llueven las candidaturas de manera unilateral y voluntaria por parte de los alumnos, que cuando llegan a 2º curso, y vuelven a tomar contacto con la realidad educativa y nuestros proyectos, se vuelven aún más insistentes.

Trimestralmente, se elaboran desde Jefatura de estudios estadísticas con el número de amonestaciones, modificaciones horarias y expedientes en su caso.

Si nos detenemos a comparar, podemos ver cómo en la barra de la izquierda, el dato a consignar varía ya que disminuyen el número de amonestaciones normalmente del primer trimestre al segundo (cuando empezamos a funcionar) y de unos años a otros en el caso de comparar a los alumnos del un mismo grupo conforme van promocionando.



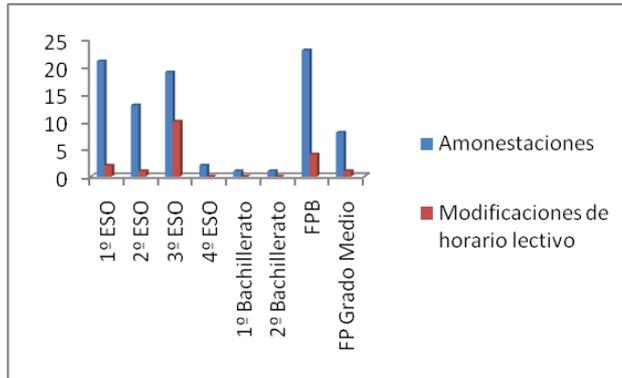
DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

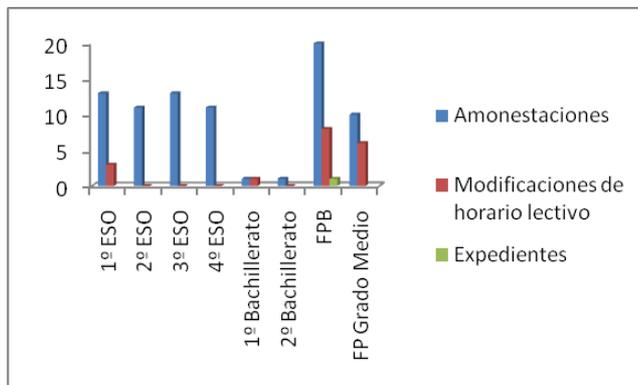
Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

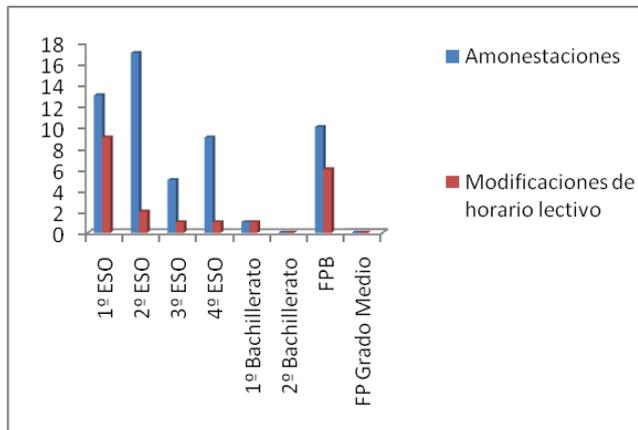
2015-2016



1º TRIMESTRE



2º TRIMESTRE



3º TRIMESTRE



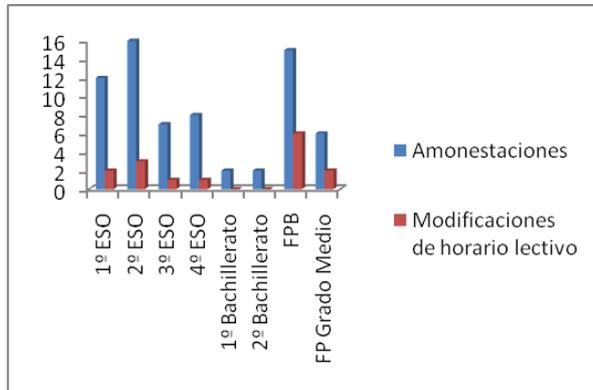
DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

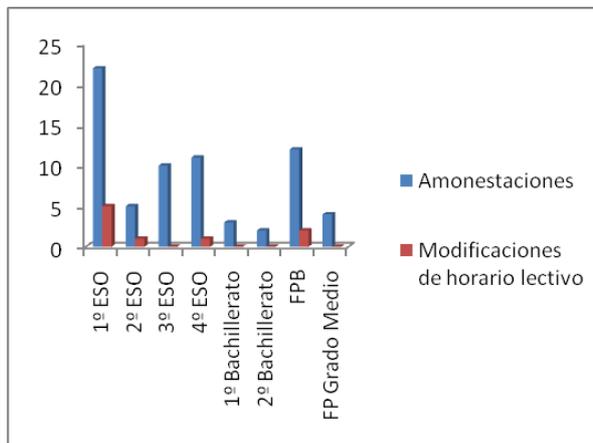
Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

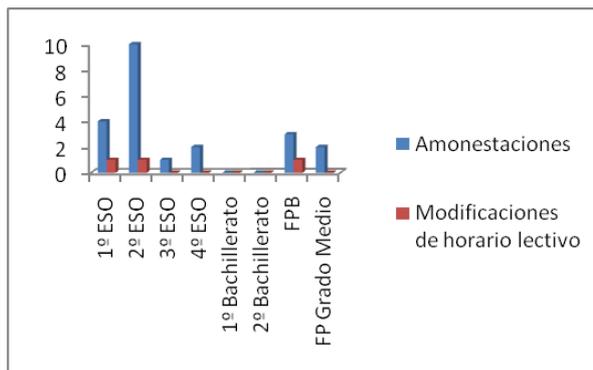
2016-2017



1º TRIMESTRE



2º TRIMESTRE (EXCEPCIÓN CON
AUMENTO DE AMONESTACIONES EN EL GRUPO DE 1º DE LA ESO)



3º TRIMESTRE

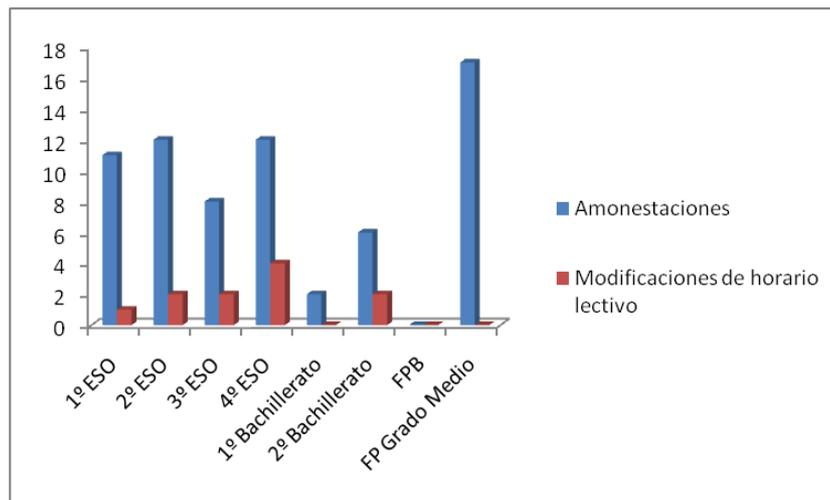


DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original



1º TRIMESTRE

CON LAS FAMILIAS

También en este avance de cursos escolares, y durante las 3 Jornadas programadas especialmente para los padres de alumnos del IES, hemos constatado el incremento de asistencia a las sesiones de cada jornada. En nuestro empeño porque esto haya ido siendo así, alguno de nuestros instrumentos clave han sido:

- Registro de asistencia: a través de los recibí de las cartas a padres. Corroboramos el incremento de asistencia respecto a años anteriores.
- Ficha de registro de propuestas de mejora y análisis de resultados: Al finalizar cada Jornada y al programar las del curso siguiente, valoramos de manera coordinada (AMPA, Jefatura de Estudios, PTSC y compañeros que se implican de una u otra forma, pros y contras. Uno de los factores clave de este año ha sido alargarlas en el tiempo y dedicando un solo día a la semana en vez de hacerlo intensivo como en cursos pasados.
- Gráficos y estadísticas de intervenciones a nivel de convivencia por trimestres y nivel educativo: (los expuestos anteriormente) de manera que podamos contrastar y valorar seriamente las opciones para seguir mejorando.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

- Comunicación verbal y no verbal: no debemos olvidar el punto fuerte de cualquier trabajo; LA COMUNICACIÓN. Es complejo a veces hacer un registro de cada ítem a valorar. Es cierto que son datos objetivos que deben quedar consignados. Sin embargo, en esta comunicación es donde los matices se aprecian y de donde se aprende a desarrollar nuevos proyectos mejorados satisfaciendo las necesidades de quienes comparten objetivos en cuestión de educación formal y no formal. En este sentido, crecemos como familia educativa ya que cada vez somos más quienes coordinamos y compartimos iniciativas a corto y largo plazo.

4. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

Nuestra preocupación sobre la inconsciencia con que los menores hacen uso (muy temprano) de los teléfonos móviles y numerosas redes sociales, nos han llevado a plantearnos una nueva tutoría para el tercer trimestre del curso (objetivo ambicioso dado el volumen de hándicaps con que contamos).

- La referencia es la Campaña actual de Unicef: "No seas estrella"

Ya tenemos preparados los alumnos que entrarían en cada uno de los 1º de la ESO... ideal sería que pudiéramos también en 2º. Nos hemos reunido varias veces y tenemos clara la secuencia de lo que queremos hacer así como el objetivo. Pero queda mucho trabajo aún.

- Artículo en Revista Galería del AMPA y sobre convivencia de alumno voluntario.
- "Asignatura Empatía" en colaboración con el MECD
- Mejorar nuestros documentos incluyendo muchas puntualizaciones clave a nivel de protocolos: de Bullying y Cyberbullying así como nuestro Plan de Convivencia nuevamente.
- Organizar un tercer encuentro de los alumnos tutores con sus tutorados.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original

- Elaborar de manera conjunta con nuestros alumnos mediadores y en coordinación con Jefatura de Estudios, propuestas de mejora para nuestro Programa Alumno-Tutor.
- Ya el curso pasado estuvimos en trámites de gestión de una ponencia a cargo de un personaje público con el objetivo de captar la atención de nuestros alumnos desde una perspectiva más atractiva y cercana a ellos, promoviendo la prevención y prácticas positivas de la convivencia. La temática es la motivación pese a los obstáculos que a veces nos encontramos en nuestro camino, el acoso escolar en algunos casos. Parte importante que añadir tiene en este caso para nosotros el AMPA. Era uno de los proyectos para el tercer trimestre del curso pasado y que volvemos a proponernos éste. Sabemos las dificultades que entraña (algunas de ellas ya las hemos sufrido), pero lo mantenemos como objetivo.



DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE Identificador: 1HMZOTCJQFEDO

Nº Registro: 20189000308803 Fecha Registro: 06/03/2018 12:21:28 Fecha copia: 16/03/2018 14:23:31

Firmado: JUAN CARLOS DE LA FUENTE GONZALEZ (I.E.S. VASCO DE LA ZARZA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1HMZOTCJQFEDO> para visualizar el documento original