



Región de Murcia  
Consejería de Educación y  
Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Avda. de la Fama 15  
30006, Murcia

**Anexo I**

**Recogida inicial de información ante un supuesto caso  
de acoso escolar**

CENTRO:..... LOCALIDAD:.....

**PROCEDENCIA DE LA DENUNCIA:**

<input type="checkbox"/>

- Tutor
- Profesor del centro
- Orientador
- Personal no docente
- Alumno agredido
- Compañeros
- Familia
- Otros (especificar)

**DATOS DEL SUPUESTO ALUMNO ACOSADO:**

Nombre:  
Etapa/Curso/Grupo:

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS:**

**MEDIDAS ADOPTADAS:**

Fecha:.....

Fdo.: Receptor de la denuncia.  
( Director, Jefe de Estudios o Secretario)



Región de Murcia  
 Consejería de Educación y  
 Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Avda. de la Fama 15  
 30006, Murcia

**Anexo II**

**Guía de observación escolar con indicadores para identificar a posibles alumnos acosados**

<b>Conductas dirigidas a encontrar seguridad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llegar al colegio más tarde de lo habitual y/o esperar para regresar a casa cuando no quedan alumnos en el centro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar rutas ilógicas para ir al colegio o regresar a casa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faltar a clase: se pueden poner pretextos de padecer dolores de cabeza, abdominales, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aislamiento social en recreos y en el aula.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Situarse cerca de adultos durante los recreos y en actividades extraescolares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tendencia a relacionarse en el patio con compañeros de menor edad.</li> </ul>
<b>Conductas relacionadas con su estado de ansiedad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerviosismo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inhibición.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inseguridad en la relación con los demás alumnos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tendencia a llorar con facilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalmente se les puede observar tristes y, en ocasiones, con humor inestable.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pueden presentar somatizaciones: vómitos, dolores de cabeza y abdominales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocasionalmente pueden mostrarse irascibles y presentar ataques injustificados que pueden agravar su situación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tienen dificultad para hablar y participar en clase.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocasionalmente pueden presentar regresiones (descontrol de esfínteres, tartamudeo, etc....).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No quieren hablar con el adulto sobre la situación de acoso y, cuando lo hacen, parecen asumir su papel de víctimas.</li> </ul>
<b>Otros indicadores.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Son físicamente más débiles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tienen una actitud negativa ante la violencia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su comportamiento "da señales" de que no van a responder a la agresión.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tienen baja autoestima.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tienen pocos amigos en clase.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En los juegos o actividades de equipo son los últimos en ser elegidos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les gastan bromas desagradables, les ponen apodos, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ven envueltos en discusiones en las que están indefensos y salen llorando.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descenso del rendimiento académico y deterioro general de su trabajo, aspecto, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan mayores dificultades de atención y concentración en las tareas escolares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan contusiones no naturales que no explican cómo se las han hecho.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les faltan (quitan, tiran o rompen) sus pertenencias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacen las tareas de otros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparecen carteles y pintadas con insultos o amenazas en los alrededores del centro.</li> </ul>



Región de Murcia  
Consejería de Educación y  
Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Avda. de la Fama 15  
30006, Murcia

### Anexo III

#### Guía de observación familiar con indicadores para identificar a posibles alumnos acosados

<b>Conductas dirigidas a encontrar seguridad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Querer que se le acompañe al centro. Si realizan actividades complementarias o extraescolares también quieren que se les lleve o se les recoja.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar rutas ilógicas para ir al colegio o regresar a casa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir al colegio más tarde de lo habitual y/o regresar a casa también más tarde.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponerse por las mañanas enfermo con dolores de cabeza, abdominales, etc.; especialmente después de un fin de semana en el que no han existido manifestaciones somáticas de ese tipo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Querer trasladarse de centro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar en casa la mayor parte del tiempo y no salir los fines de semana.</li> </ul>
<b>Conductas relacionadas con su estado de ansiedad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerviosismo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de sueño.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia a llorar con facilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente se les puede observar más triste y, en ocasiones, con humor inestable e incluso irascible.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden presentar somatizaciones: vómitos, dolores de cabeza y abdominales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden tener pérdida de apetito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasionalmente pueden presentar regresiones (descontrol de esfínteres, tartamudeo, dependencia, etc.).</li> </ul>
<b>Otros indicadores.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les faltan pertenencias (útiles escolares, reloj, móvil, etc.) y no explican cómo lo han perdido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir dinero excesivo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa faltan objetos y dinero; se sospecha que son para darlos a sus agresores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponerse nervioso ante llamadas de teléfono recibidas en determinadas horas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No van amigos a su casa, no invitan a sus compañeros de clase a fiestas de cumpleaños, etc.</li> </ul>



Región de Murcia  
 Consejería de Educación y  
 Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Avda. de la Fama 15  
 30006, Murcia

Anexo IV

Informe sobre los datos más relevantes de la situación de acoso escolar

(CONFIDENCIAL)

Tutor/ Persona designada por la Dirección :

Centro:

Localidad:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Alumno implicado como Acosado

NOMBRE:.....  
 ETAPA/CURSO/GRUPO: .....

Alumno/s implicado/s como Agresor/res

NOMBRE:.....  
 ETAPA/CURSO/GRUPO: .....

Observadores:

<input type="checkbox"/>	• Alumnado
<input type="checkbox"/>	• Profesorado
<input type="checkbox"/>	• Personal no docente
<input type="checkbox"/>	• Otros (especificar)

2. DATOS RELEVANTES SOBRE LA SITUACIÓN:

a) Localización y fechas del acoso:

	FECHA
<input type="checkbox"/> En la clase	
<input type="checkbox"/> En el patio	
<input type="checkbox"/> En los pasillos	
<input type="checkbox"/> En los aseos	
<input type="checkbox"/> En el comedor	
<input type="checkbox"/> En el gimnasio/vestuarios	
<input type="checkbox"/> En el autobús	
<input type="checkbox"/> Entradas/salidas del centro	
<input type="checkbox"/> Fuera del centro	
<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	

b) Tipología del acoso:

FÍSICO:	FRECUENCIA		
	1	2	3
<input type="checkbox"/> Empujones			
<input type="checkbox"/> Patadas			
<input type="checkbox"/> Golpes			
<input type="checkbox"/> Cachetes			
<input type="checkbox"/> Palizas			
<input type="checkbox"/> Extorsiones (obligar a hacer cosas)			
<input type="checkbox"/> Otros (especificar)			

1: Algunas veces. 2: Casi todos los días. 3: Casi siempre



Región de Murcia  
Consejería de Educación y  
Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Avda. de la Fama 15  
30006, Murcia

(especificar

**VERBAL:**

		FRECUENCIA		
		1	2	3
<input type="checkbox"/>	• Insultos			
<input type="checkbox"/>	• Motes			
<input type="checkbox"/>	• Provocaciones			
<input type="checkbox"/>	• Amenazas			
<input type="checkbox"/>	• Coacciones			
<input type="checkbox"/>	• Comentarios xenófobos			
<input type="checkbox"/>	• Otros (especificar)			

1: Algunas veces. 2: Casi todos los días. 3: Casi siempre

**SOCIAL:**

		FRECUENCIA		
		1	2	3
<input type="checkbox"/>	• Aislar/ Ignorar			
<input type="checkbox"/>	• Burlas			
<input type="checkbox"/>	• Difundir rumores			
<input type="checkbox"/>	• Humillaciones			
<input type="checkbox"/>	• Otros (especificar)			

1: Algunas veces. 2: Casi todos los días. 3: Casi siempre

**MATERIAL:**

		FRECUENCIA		
		1	2	3
<input type="checkbox"/>	• Esconder objetos			
<input type="checkbox"/>	• Sustraer objetos			
<input type="checkbox"/>	• Romper o deteriorar pertenencias			
<input type="checkbox"/>	• Otros (especificar)			

1: Algunas veces. 2: Casi todos los días. 3: Casi siempre

**TECNOLÓGICO:**

		FRECUENCIA		
		1	2	3
<input type="checkbox"/>	• Correos electrónicos no deseados			
<input type="checkbox"/>	• Difusión de imágenes sin consentimiento			
<input type="checkbox"/>	• Mensajes a través de teléfonos móviles			
<input type="checkbox"/>	• Otros (especificar)			

1: Algunas veces. 2: Casi todos los días. 3: Casi siempre

**OTROS:**

		FRECUENCIA		
		1	2	3
<input type="checkbox"/>	•			
<input type="checkbox"/>	•			
<input type="checkbox"/>	•			
<input type="checkbox"/>	•			

1: Algunas veces. 2: Casi todos los días. 3: Casi siempre

**c) Consecuencias de la intimidación al alumno:**

<input type="checkbox"/>	• Absentismo escolar
<input type="checkbox"/>	• Disminución del rendimiento académico.
<input type="checkbox"/>	• Repercusiones emocionales
<input type="checkbox"/>	• Repercusiones físicas
<input type="checkbox"/>	• Otros (especificar)

**d) Resumen de la reuniones celebradas, especificando asistentes y fecha de las mismas.**

**e) Conclusiones:**

Fecha y Firma

Sr. DIRECTOR DEL Centro.....