



**Aquí si hay quién
conviva**

**Modalidad I
Convocatoria 2009/2010**



CEIP San Isidro

**BENAVENTE
ZAMORA**

INDICE

EL CENTRO Y SU ENTORNO	3
RESPONSABLES DE CONVIVENCIA	5
PROFESORADO PARTICIPANTE	7
ACTUACIONES DESARROLLADAS	9
PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS	9
OBJETIVOS GENERALES A CONSEGUIR	10
REALIZACIÓN DEL PLAN Y PUESTA EN MARCHA	11
ACTUACIONES EN EL CURSO 2008-2009	12
• CON EL PROFESORADO	12
• CON LAS FAMILIAS	15
• CON EL ALUMNADO	17
ACTUACIONES EN EL CURSO 2009-2010	18
• CON EL PROFESORADO	18
• CON LAS FAMILIAS	22
• CON EL ALUMNADO	23
PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	24
• VALORACIÓN DEL PROFESORADO	24
• VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS	25
• VALORACIÓN DEL ALUMNADO	25
• VALORACIÓN DEL CENTRO	26
• RECURSOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	27
PROYECTOS PARA EL CURSO 2010-2011	28
ANEXOS	29
MAPA DE ACTUACIONES	29
VÍDEO RESUMEN DE LA ACTIVIDAD	29

EL CENTRO Y SU ENTORNO

El CEIP San Isidro inicia sus servicios desde el año 1985 aproximadamente, y ha sufrido modificaciones desde entonces.

El CEIP San Isidro, está ubicado en la Villa de Benavente, en la provincia de Zamora. Está localizado en el barrio del mismo nombre, un barrio con unas características muy particulares respecto al resto de la población de la localidad. Existe un elevado número de familias de etnia gitana y las familias se caracterizan por pertenecer a un nivel medio-bajo desde el punto de vista económico. En su zona de influencia coexiste una antigua zona de pisos, con chabolas y urbanizaciones de nueva construcción. Esto provoca una gran diversidad socioeconómica y cultural en la zona.

El CEIP San Isidro, se trata de un centro con unos 130 alumnos/as aproximadamente por curso escolar y cuenta con Jornada continua. Es un centro de línea uno, en el que se imparten las etapas de Educación Infantil y Primaria, organizadas en 9 unidades: tres para E.I., y seis de E.P. El centro dispone de tres edificios, lo que en ocasiones no favorece una buena comunicación, y en general reúne las condiciones, higiénicas, acústicas, de habitabilidad y luminosidad necesaria,.

La ratio media de alumnos por aula es de 12 a 15, presentando notables problemas para subir la matrícula, ya que las familias no pertenecientes a la etnia gitana optan por llevarlos a otros centros, y familias de etnia gitana e inmigrantes de otras zonas de influencia acuden a este centro. Esto ha generado que en los últimos años el porcentaje de alumnado de etnia gitana supere el 50%, sumado al porcentaje de alumnado inmigrante que se sitúa en torno al 10%, y otro grupo que no pertenece a estos colectivos pero que viven en situaciones precarias o con problemas vinculados a situaciones personales negativas.

El claustro está compuesto por 9 profesores tutores y seis especialistas: E.F, Inglés, Música, A.L, P.T, CE, Religión Católica y Evangélica, ALISO, PROA. Cuenta con Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.) y servicios complementarios de comedor escolar. Un sector muy amplio del profesorado se encuentra inmerso en

planes de formación del profesorado, bien en el que desarrolla el centro, o bien a través de otras entidades como el CFIE de Benavente. En cursos anteriores se han desarrollado experiencias estructuradas en un **Proyecto de Innovación Educativa “Nos conocemos”**, se han desarrollado numerosos cursos relacionados con las TIC, se participó en el proyecto **ATENEA, AMERA,...**

Dentro de las directrices educativas que establece el centro, destaca la importancia de la atención a la diversidad, se concede una atención especial a la colaboración con las familias en cuanto que son las principales responsables de la educación de sus hijos; colaboración tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como en las actividades que organiza y se desarrollan en el centro. Es necesario tener en cuenta que hay un perfil destacable, característico de las zonas sociales deprivadas: escasa motivación, bajas expectativas frente a los aprendizajes, escasas expectativas profesionales, si bien el centro está muy bien valorado por las familias pero no así por el entorno.

En general es un centro caracterizado por una filosofía innovadora que promueve el afán investigador, incorporándose y generando diversos proyectos, y planes propios del centro: **Proyecto “Aula de Tránsito”**, proyecto propio del centro, cuyo objetivo principal es la compensación de desigualdades derivadas de escolaridad irregular. **Plan de Absentismo**, ya que el absentismo y el riesgo de abandono temprano es muy elevado. **Plan de Atención al Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**, con el objetivo general de compensar las desigualdades sociales, culturales y económicas. **Proyecto de Convivencia**, que incorpora el Plan de Convivencia del centro, un plan permanente de formación en centros basado en el **“Fomento y la mejora de la Convivencia Escolar”**, el **plan de igualdad de oportunidades**, el **plan de formación del profesorado y el plan de acción tutorial**.

Las Actividades Complementarias anuales programadas para el curso son van dirigidas a fomentar la colaboración de la Comunidad educativa. La Asociación de Madres y Padres de Alumnos, “AMPA Miguel de Cervantes”, se hace cargo de la gestión y organización de las Actividades Extraescolares, y participan activamente en la vida del centro.

RESPONSABLES DE CONVIVENCIA

Durante el curso 2008/2009 se produce un cambio en la Dirección del centro, este cambio supone la puesta en marcha de un nuevo proyecto de dirección en el que la **mejora de la convivencia y del clima de centro** se establecen como uno de los objetivos prioritarios a desarrollar en ese periodo de cuatro años.

La responsabilidad de este proyecto se asume desde el Equipo Directivo, encabezado por la Directora y la Jefa de Estudios, la responsable de la Convivencia en el centro y el responsable del proyecto de formación en centros, puesto que está vinculado directamente con el fomento y mejora de la convivencia.

El esfuerzo respecto a formación, disposición horaria, planificación, seguimientos y evaluación es notable por todo el grupo de profesores, asumiendo nuevas pautas de intervención en los casos de conflicto, formando al alumnado en habilidades comunicativas que permitan resolver los conflictos de forma pacífica y generando un nuevo sistema de intervención global en el centro. Se realizó formación interna, formación externa acudiendo a jornadas, cursos,... y todo ello se ha visto reflejado en la práctica educativa y en el clima de centro.

Las familias se han implicado aunque de una manera más sutil, hay un pequeño porcentaje que participaron en las propuestas de formación aspecto que mejoró en el curso 2009/2010 y pretendemos mejorar en el curso actual, las reuniones para informar a las familias siempre han tenido poca afluencia, aspecto que tratamos de mejorar a través de la oferta de formación, acuden más familias para preguntar individualmente por los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejora su participación en las actividades complementarias que organiza el centro. Si bien, la nueva metodología participativa no es asumida por el total de las familias, incluso algunos muestran su incompreensión ante estas nuevas medidas para resolver los conflictos cuando afectan a sus hijos/as.

1. IMPLICACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo es el principal impulsor de este proyecto, planifica las actuaciones y se encarga de coordinar las actividades y realizar las evaluaciones.

El equipo directivo se encarga de informar en una reunión general de las actuaciones mensuales que se realizarán a lo largo del curso y de enviar el tríptico informativo antes de cada sesión.

Es el encargado de cotejar los resultados de la valoración e informar al Consejo Escolar y al claustro de todas las actuaciones realizadas.

1. IMPLICACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La CCP será el organismo encargado de planificar las actuaciones mensuales que desarrollarán en el Plan de Acción Tutorial durante el mes siguiente en las aulas, bien en las horas de tutoría, o cuando surge un conflicto en el espacio de centro.

Es el organismo encargado de valorar las actuaciones realizadas cada mes, en el PAT, y las actividades complementarias y extraescolares a las cuales se les dota siempre de un objetivo relacionado con la mejora de la convivencia

2. IMPLICACIÓN DE LOS EQUIPOS DE CICLO

Los equipos de ciclo serán los encargados de adaptar las propuestas establecidas en la CCP al nivel de cada grupo de alumnos/as.

Aportan las valoraciones personales de las actuaciones diseñadas y desarrolladas.

3. TUTORES/PROFESORADO ESPECIALISTA.

Son los encargados de transmitir y hacer cumplir las normas establecidas a nivel de centro, aula,.. Se encargan de enseñar y practicar los procedimientos de resolución de conflictos.

4. FAMILIAS

Reciben información para participar en las actuaciones.

Las familias reciben un cuestionario de valoración de cada actividad que se realiza en el centro, con el fin de adaptar las actuaciones a los intereses de toda la comunidad educativa.

PROFESORADO PARTICIPANTE**1. IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES LECTIVAS Y GRUPO DE TRABAJO “CONVIVIR Y CONSTRUIR” Y SEMINARIO “CUADERNOS DE CONVIVENCIA**

NOMBRE	NIVEL EDUCATIVO	CARGO	RESPONSABILIDAD
SUSANA SANDOVAL	PRIMARIA	DIRECTORA	COORDINADORA PROYECTO
ISABEL ESGUEVILLAS	PRIMARIA	RELIGIÓN CAT	COORDINADORA SEMINARIO
ELÍAS RUBIO	PRIMARIA	E. FÍSICA	COORDINADOR CURSO
M ^a DOLORES GUTIÉRREZ	PRIMARIA	JEFE ESTUDIOS PT	PARTICIPANTE
RUTH M ^a MARTÍN	PRIMARIA	SECRETARIA INGLÉS	PARTICIPANTE
ANA M ^a BUZÓN	PRIMARIA	MÚSICA	PARTICIPANTE
MARTA EVA CURIESES	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
INMACULADA FUERTES	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
PILAR RODRÍGUEZ	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
M ^a ANTONIA FERRERO	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
M LUZ CARRERA	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
ELENA PINTO	INFANTIL	MAESTRA	PARTICIPANTE
ELISA RODRÍGUEZ	INFANTIL	MAESTRA	PARTICIPANTE
EDELINA LORENZO	INFANTIL	MAESTRA	PARTICIPANTE
MERCEDES VILLAR	PRIMARIA	CE	PARTICIPANTE
ISIDORO HERRERO	PRIMARIA	RELIGIÓN EVA	PARTICIPANTE
EVA M ^a BARRIOS	PRIMARIA	AL	PARTICIPANTE

2. PARTICIPANTES EN EL CURSO *LA CONVIVENCIA ES ALGO DE TODOS*

NOMBRE	NIVEL EDUCATIVO	CARGO	RESPONSABILIDAD
SUSANA SANDOVAL	PRIMARIA	DIRECTORA	COORDINADORA PROYECTO
ISABEL ESGUEVILLAS	PRIMARIA	RELIGIÓN CAT	COORDINADORA SEMINARIO
ELÍAS RUBIO	PRIMARIA	E. FÍSICA	COORDINADOR CURSO
M^a DOLORES GUTIÉRREZ	PRIMARIA	JEFE ESTUDIOS PT	PARTICIPANTE
RUTH M^a MARTÍN	PRIMARIA	SECRETARIA INGLÉS	PARTICIPANTE
ANA M^a BUZÓN	PRIMARIA	MÚSICA	PARTICIPANTE
MARTA EVA CURIESES	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
M^a ANTONIA FERRERO	PRIMARIA	MAESTRA	PARTICIPANTE
EDELINA LORENZO	INFANTIL	MAESTRA	PARTICIPANTE
MERCEDES VILLAR	PRIMARIA	CE	PARTICIPANTE
EVA M^a BARRIOS	PRIMARIA	AL	PARTICIPANTE
AURORA DOMÍNGUEZ	PRIMARIA	SERVICIOS A LA COMUNIDAD	PARTICIPANTE
PROFESORE DE OTROS CENTROS			
VIRGILIO RANILLA	SECUNDARIA	PROFESOR	PARTICIPANTE
EMILIA	PRIMARIA	EC	PARTICIPANTE
VANESA HERRERO	PRIMARIA	EC	PARTICIPANTE
JULIO	PRIMARIA	DIRECTOR	PARTICIPANTE
PADRES Y MADRES DE ALUMNADO DEL CENTRO			
ALUMNADO DEL CENTRO			

ACTUACIONES DESARROLLADAS

PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS

El CEIP San Isidro como hemos reflejado en la presentación del centro, cuenta con un alumnado muy particular, las familias de etnia gitana siguen siendo patriarcales y los avances en este aspecto son muy sutiles, esto hace que en casa la igualdad de oportunidades se vea difuminada y siga siendo la mujer la que lleva el peso de la casa y asume los roles propios de su cultura. Por otro lado gran parte de ellos conviven en casa con los conflictos y estos se resuelven en gran parte de las ocasiones de la forma menos adecuada.

El aspecto de la Convivencia siempre ha sido un tema que ha mantenido alerta y preocupados al claustro de este centro, si bien, nunca había demasiados problemas generados por racismo o xenofobia, si así, problemas relacionados con alumnos/as puntuales y su comportamiento en las aulas o bien en el centro.

En los cursos 2006-2007 y 2007-2008 el centro acoge alumnado *merchero*, y es precisamente este colectivo el que empieza a generar conflictos en los recreos. Sin embargo, son pocas o ninguna las estrategias e instrumentos con las que contamos para resolver los problemas.

Las situaciones conflictivas hasta ese momento eran controladas a partir de sanciones, si bien no se generaba en los miembros de la Comunidad Educativa mecanismos de reestructuración de dichas situaciones, por lo que eran recurrentes.

La conclusión es que, a pesar de tener problemas no existe una intención clara de querer solucionarlos bien por falta de conocimientos o bien por falta de interés.

En el momento que el presente equipo directivo realiza un sondeo para informarse de los problemas que realmente preocupan al claustro, este es uno de los más importantes. Se realiza una búsqueda de información sobre actuaciones que se están llevando a cabo en otros centros para mejorar la convivencia y se determina que es un objetivo muy interesante para trabajar. **Mejorar la convivencia supone aportar al alumnado unas**

herramientas poderosísimas que les permitirán integrarse en la sociedad de una manera más adecuada, evitando reproducir muchos de sus patrones familiares.

OBJETIVOS GENERALES A CONSEGUIR

1. Partir del convencimiento y del deseo de hacer de nuestro centro un espacio educativo que atienda a la totalidad de las personas que conviven en él, frente a la concepción de centro que olvida factores fundamentales de dichas personas. Conseguir la integración de todos los alumnos sin discriminación por razón de raza, sexo, creencia o religión.
2. Fomentar la implicación de las familias, tanto en la transmisión de valores a sus hijos que favorezcan la convivencia en la familia, en el centro y en la sociedad; como en su participación en las actividades del centro y su colaboración con los profesores en la tarea educativa.
3. .Prevenir los conflictos dentro y entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
4. Priorizar la educación en valores de entre los demás contenidos del currículo.
5. Fomentar las actividades, espacios y tiempos comunes para facilitar la convivencia entre el alumnado.
6. Prever una atención específica al alumnado que, por diversas causas, presente comportamientos que alteren la convivencia en el centro y la de aquel otro alumnado que padece sus consecuencias.
7. Desarrollar una coordinación adecuada entre el equipo docente para que se pueda dar una buena convivencia en el aula.

REALIZACION DEL PLAN Y PUESTA EN MARCHA.

Para conseguir nuestros objetivos, consideramos que la mejor opción era enmarcar todas nuestras actuaciones dentro de un **Proyecto de Formación permanente de Centros** cuyo tema fundamental es el **“Fomento y la mejora de la Convivencia Escolar”**

El PFC se plantea para tres años y en él se establecen diversas actuaciones, enmarcadas dentro de dos líneas formativas.

ITINERARIO	CURSO 2008/2009	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011
Línea1 CONVIVENCIA	<p>Jornadas regionales “La mediación escolar como herramienta para mejorar la convivencia en los centros escolares”</p> <p>CURSO en el CFIE “Mediación y convivencia en centros escolares”</p> <p>PFC ” Aquí si hay quien conviva”</p>	<p>GT “Convivir y construir”</p> <p>CURSO “La Convivencia es algo de todos”</p> <p>JORNADAS DE INTERCAMBIO CEIP San Isidro- IES Los Sauces</p>	<p>PIE “Convivir a través de la red”</p>
Línea 2 TIC		<p>Seminario “Cuadernos de convivencia”</p>	

ACTUACIONES EN EL CURSO 2008-2009

1. ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

JORNADAS REGIONALES

Se participó en las **Jornadas regionales “La Mediación escolar como herramienta para mejorar la convivencia en los centros escolares”**

Jornadas que suponen para el centro el primer contacto con el mundo de la mediación escolar, y el punto de partida para el desarrollo metodológico posterior. En ellas conocemos los procesos que intervienen en la premediación y la mediación escolar, y las estrategias que intervienen.

Estas jornadas son organizadas por la Junta de Castilla y León y a ellas asistimos la directora del centro y la responsable de convivencia del mismo. Se celebrarán el 14,15 y 16 de Noviembre de 2008 en Arévalo.

CURSO: MEDIACIÓN Y CONVIVENCIA EN CENTROS ESCOLARES

Se participó en el curso **“Mediación y convivencia en centros escolares”**

Este curso se concreta en la exposición de experiencias puestas en marcha en otros centros, y nos permitirán establecer estrategias que otros centros utilizan.

Este curso es organizado por el CFIE de Benavente y contó con la asistencia de nuestro responsable de formación. Se celebró el 18,20,25,26 y 27 de Noviembre y el 4 de Diciembre.

PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS

Se organizó un **Proyecto de formación** en colaboración con el CFIE de Benavente, **“Aquí si hay quién conviva”**, este proyecto suponía una organización de conferencias dirigidas a la formación del profesorado que posteriormente se abrieron a la participación de las familias, la organización de actividades para realizar con el alumnado, y el establecimiento de procesos de actuación en el caso de aparecer conflictos. Se desarrolló a través de conferencias en el propio centro.

- CONFERENCIAS

Tienen como objetivo la Formación del equipo de formadores: Directora, Responsable de Convivencia y Responsable del proyecto de formación y la Formación específica del profesorado para dotarles de instrumentos y estrategias.

1. **La mediación escolar I:** ofrecida por el grupo PROMEDIA de Valladolid, y destinada únicamente en esta ocasión al profesorado y desarrollada en el centro el 26 de Noviembre de 2008.

2. **La mediación escolar II:** ofrecida de nuevo por el grupo PROMEDIA de Valladolid. Conferencia destinada al profesorado y a las familias. Fue desarrollada en el centro el 9 de Diciembre de 2008.

3. **Herramientas para una buena mediación.** En esta ocasión se ponen en práctica todas aquellas habilidades comunicativas que debemos desarrollar para conseguir una mejora en la comunicación. Conferencia destinada al profesorado y a las familias. Fue desarrollada en el centro el 14 de Abril de 2009.

4. **Experiencias intercentros sobre convivencia, entre un centro de educación primaria y un centro de secundaria en Mojados.** Ofrecida por el equipo directivo del centro de Mojados, en la que nos muestran su experiencia junto a un Centro de Educación Secundaria. Conferencia destinada al profesorado y a las familias. Fue desarrollada en el centro el 12 de Mayo de 2009.

Se solicitó una conferencia más con el título “**Violencia tolerancia 0**” ofrecido por la Caixa, para tratar temas de igualdad de oportunidades, pero la organización la aplazó para el curso 2009-2010

- ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL CENTRO:

Cuyo objetivo es Aplicación al aula y al centro de los conocimientos adquiridos y Conseguir la implicación de las familias en esta metodología.

1. **La frase guía:** Frase que se utilizará cada mes para trabajar un aspectos positivos de nosotros mismos, para ello se requerirá un tiempo de tutoría en el horario que permitirá trabajar estos aspectos. Trabajados por el tutor.
2. **Juegos guía:** Se plantea eliminar los conflictos en los recreos generados por actividades estereotipadas, para ello el profesor de Educación Física incorpora el aprendizaje de nuevas propuestas lúdico-cooperativas para practicar en las horas de recreo.
3. **La patrulla verde:** Se organizan turnos de recogida de basuras en el patio del colegio fomentando actitudes positivas de respeto al medio ambiente.
4. **Se busca el impregnar las actividades complementarias que se desarrollan en el centro de contenidos relacionados con la convivencia.**
 - Fiesta del Otoño: fiesta destinada al tema de las artes tradicionales la matanza y la elaboración de embutido y queso. Se realiza el día 24 de Noviembre de 2008 en las instalaciones del centro. Fiesta en la que se consigue una participación activa de las familias tanto en la organización como en el desarrollo de la actividad.
 - Navidad como momento de reunión: fiesta en la que el alumnado ofrece una serie de actuaciones dirigidas a las familias. Se realizó el día 19 de Diciembre de 2008, en un local cedido por el Ayuntamiento. Es una actividad en la que participa activamente el AMPA del centro y el profesorado.
 - Día de la Paz: fiesta en la que se concluye y expone el trabajo realizado durante la semana previa, y dedicada a aspectos concretos de la convivencia, importancia de las relaciones y los deseos. Se realizó el 30 de Enero de 2009 en el patio del centro.
 - Fiesta del Carnaval: fiesta que tiene como objetivo que las familias y el AMPA participen tanto en la elaboración de los disfraces como en el contenido propio del tema seleccionado, este año “El soldadito de Plomo” por el valor de respeto a las diferencias que el cuento impregna. Se celebró el 20 de Febrero de 2009 en el patio del centro, y se hizo partícipe a todo el

barrio con un recorrido que se realizó por varias calles del mismo. Al finalizar el AMPA ofreció un chocolate con churros.

- *Día de la Comunidad Educativa*: es la fiesta por excelencia del centro en la que el tema central era “La convivencia”, para ello se contrató a un grupo de animación que desarrolló talleres cooperativos y de valores, seguida de una gran paella que realizaron las familias y unos juegos para finalizar en los que participamos todos. Se desarrolló en un parque de Benavente llamado “La pradera” el día 29 de Mayo de 2009 y duró hasta las 5 de la tarde.

PROCESOS CLAROS Y COMPARTIDOS PARA RESOLVER CONFLICTOS:

Para ello se incorporan modificaciones en el RRI.

1. **Se establece un procedimiento de actuaciones cada vez que surge un conflicto en el centro:** cuando surgen conflictos, el profesorado sabe qué pasos ha de enseñar al alumnado y solicitar en caso de conflicto.

- Exponer las causas
- Ponerse en el lugar del otro
- Tratar de exponer soluciones al problema
- Seleccionar entre los dos la solución más adecuada.
- Valorar los resultados.

2. Se establece un **organigrama de actuaciones** en caso de que los conflictos no sean resueltos.

2. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

CONFERENCIAS

1. **La mediación escolar II:** El tema se centró en la resolución de conflictos a través de la mediación en la familia y en el entorno escolar. A ella asistimos conjuntamente familias y profesorado. Fue desarrollada en el centro el 9 de Diciembre de 2008.
2. **Herramientas para una buena mediación** Ofrecida por una experta en Mediación escolar, en la que se ponen en práctica todas aquellas habilidades comunicativas que debemos desarrollar para conseguir una mejora en la comunicación. Conferencia destinada al profesorado y a las familias. Fue desarrollada en el centro el 14 de Abril de 2009.

3. **Experiencias intercentros sobre convivencia, entre un centro de educación primaria y un centro de educación secundaria en Mojados.**

Ofrecida por el equipo directivo del centro de Mojados, en la que nos muestran su experiencia junto a un Centro de Educación Secundaria. Conferencia destinada al profesorado y a las familias. Fue desarrollada en el centro el 12 de Mayo de 2009.

El nivel de asistencia a las mismas no era demasiado elevado, sin embargo el grupo asistente manifestó al finalizar la posibilidad de solicitar una escuela de Padres y Madres destinada a seguir profundizando en este tema. El Equipo Directivo recogió esa solicitud para organizar actividades para el presente curso.

IMPLICACIÓN TRANSVERSAL EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

A lo largo del curso, hemos reseñado anteriormente que se realizan una serie de actividades complementarias, con celebraciones puntuales, en las que el fin último es que las familias se acerquen al centro, y conseguir que se impliquen finalmente en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

La implicación en la organización de las actividades supone aportar más puntos de vista en las actividades y permitir que participen más activamente en el desarrollo de las mismas. El centro siempre está abierto a colaborar en todas aquellas iniciativas que cumpliendo con aspectos como el respeto y la tolerancia, el AMPA quiera desarrollar en el centro.

3. ACTUACIONES CON EL ALUMNADO

Las actuaciones con el alumnado se han desarrollado en torno a dos ejes fundamentales, el trabajo en el aula y la participación en actividades complementarias,

TRABAJO EN EL AULA

El trabajo realizado en el aula, se desarrollaba por las tutoras y se reforzaba por el resto de especialistas. Para poder llevarlo a cabo, se destinaba un tiempo en el horario escolar semanal.

1. **La frase guía:** Se trabaja mensualmente en el aula con el objetivo de que aprendan a conocerse a sí mismos, potenciando su autoestima, puedan poner de manifiesto sus cualidades personales y visualizarse positivamente.
2. **Talleres:** Se utilizó un material “*Kit Caixa*” cedido por la Fundación la Caixa, material que nos sirvió para trabajar trimestralmente aspectos relacionados con la identidad, responsabilidad y la convivencia.

Los temas desarrollados fueron:

- Valorar las cualidades personales.
- Definirse a sí mismo.
- Saber expresar emociones y sentimientos.
- Actividades de relajación
- Desarrollar la empatía
- Trabajo colaborativo
- Resolución de conflictos
- Responsabilidad
- Gestión de los estados de ánimo

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

La participación en estas actividades es un momento de reunión en el que las normas de convivencia han de ser respetadas y supone una situación idónea para la evaluación.

ACTUACIONES EN EL CURSO 2009-2010

1. ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

CURSO: CONVIVIR ES ALGO DE TODOS

Durante el curso 2009-2010 se organizó un curso en el propio centro, en colaboración con el CFIE. A este curso asistió gran parte del profesorado del centro, un gran número de familias que se fue ampliando en las últimas sesiones y de alumnado. Otros profesores en activo de otros centros tanto de primaria como de secundaria, también participaron de dicha actividad. Estas sesiones fueron coordinadas por el responsable de formación del centro, el equipo directivo y la responsable del CFIE. El objetivo estaba en desarrollar aspectos teóricos relacionados con las habilidades comunicativas y poder experimentar situaciones positivas de relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Programa del curso:

- 22 Octubre: Fases de la mediación
- 26 Noviembre: Talleres de mediación escolar
- 2 Diciembre: Risoterapia
- 28 Enero: Habilidades comunicativas
- 25 Febrero: TIC aplicadas a la convivencia
- 29 Abril: Taller de ColpBol (juego cooperativo para los recreos)
- 6 Mayo: Construimos un grafiti entre todos

Se desarrollaron en los días establecidos en horario de tarde, de 17:00 a 19:30; con mayor colaboración a medida que pasaba el curso.

GRUPO DE TRABAJO: CONSTRUIR Y CONVIVIR

Modificación del Plan de Acción Tutorial

Tras los contenidos y procedimientos adquiridos en el curso anterior, nos planteamos modificar el PAT, para enmarcar de forma más adecuada nuestras actuaciones.

Desarrollamos desde el Grupo de trabajo varias estrategias enmarcadas con el nombre, “**Nueve meses nueve etapas**”, con el fin de incorporar la temática del **Camino de Santiago** propuesta para trabajar durante el curso por la Junta de Castilla y León.

- **Actividad tutorial del mes:** al inicio de cada mes establecíamos:
 - Un valor para trabajar en las aulas, que se establecía en el curso y se desarrollaba en ciclos para adaptarlo a cada grupo, ello suponía una explicación teórica, dramatización y vivencia del mismo con el fin de transferirlo como aprendizaje a la vida diaria.
 - Un eje a desarrollar por trimestre del programa del Kit Caixa
 - Valorar las cualidades personales.
 - Definirse a sí mismo.
 - Saber expresar emociones y sentimientos.
 - Actividades de relajación
 - Desarrollar la empatía
 - Trabajo colaborativo
 - Resolución de conflictos
 - Responsabilidad
 - Gestión de los estados de ánimo
 - Un lugar destacado del Camino de Santiago, destacando el valor de caminar con otro desconocido a tu lado, el esfuerzo y la recompensa de llegar al final, además de los amigos adquiridos.
- **Mural 9 meses 9 etapas:** para que nuestro proyecto fuera más visual, a lo largo de la escalera del edificio principal, cada mes se incorporaba una nueva etapa del Camino, incorporando los iconos típicos del camino de Santiago.
- **Excursión:** para finalizar el proyecto se organizó una excursión para el 2º y 3º Ciclo de Educación Primaria, en la que se incorporó un tramo del Camino de Santiago, haciendo camino desde Foncebadón a la Cruz del Ferro, cercano a Astorga.
- **Implicación en las actividades Complementarias:** todas las actividades complementarias que se realizaron en el curso, llevaban implícito el desarrollo y evaluación de las habilidades aprendidas.
 - Fiesta del Otoño: fiesta destinada al tema “Soy un as en la cocina”. Se realiza el día 23 de Noviembre de 2009 en las instalaciones del centro. Fiesta en la que se consigue una participación activa de las familias tanto en la organización como en el desarrollo de la actividad.

- *Navidad es para todos*: fiesta en la que el alumnado ofrece una serie de actuaciones dirigidas a las familias. Se realizó el día 22 de Diciembre de 2009, en el gimnasio del centro. Es una actividad en la que participa activamente el AMPA del centro y el profesorado.
- *Día de la Paz*: fiesta en la que se concluye y expone el trabajo realizado durante la semana previa, y dedicada a aspectos concretos de la convivencia, importancia de las relaciones y los deseos. Se realizó el 29 de Enero de 2010 en el patio del centro, a la cual asistieron numerosas familias como espectadores y posteriormente se implicaron en la actividad
- *Fiesta del Carnaval*: fiesta que tiene como objetivo que las familias y el AMPA participen tanto en la elaboración de los disfraces como en el contenido propio del tema seleccionado, este año “*El CEIP San Isidro con el Camino de Santiago*” desarrollando la importancia de proponerse una meta y la colaboración necesaria en la realización de los disfraces. Se celebró el 19 de Marzo de 2010 en el patio del centro, y se hizo partícipe a todo el barrio con un recorrido que se realizó por varias calles del mismo. Al finalizar el AMPA ofreció un chocolate con churros.
- *Día del Libro*: homenaje conmemorativo a Miguel Hernández y Miguel Delibes, destacando el valor de convivir tras los hechos vinculados a la Guerra Civil. Se seleccionaron poemas que llevan inherentes valores humanos. Se celebró
- *Día de la Comunidad Educativa*: es la fiesta más popular del centro, se organizó conjuntamente con el AMPA concretándose en una serie de talleres organizados por los profesores para familias y alumnos, unas atracciones y una gran paella que realizaron familias y profesores conjuntamente. Se desarrolló en un parque de Benavente llamado “La pradera” el día 23 de junio de 2009 y duró hasta las 5 de la tarde.

SEMINARIO: “CUADERNOS DE CONVIVENCIA”

Esta actividad, se enmarcó dentro de la línea relacionada con las TIC, en ella tratábamos de dar un nuevo enfoque a las actividades de los recreos,

dado que tras la evaluación del curso anterior, los recreos eran el momento donde se producían la mayoría de los conflictivos.

Por ello fue necesario valorar y proponer nuevas experiencias lúdicas y cooperativas para los recreos.

Por otro lado era importante utilizar la página Web del colegio para difundir lo que el centro estaba llevando a cabo. Esta difusión tenía una doble vertiente, por un lado la mejora de la imagen del centro hacia la localidad y por otro que las familias conocieran estas nuevas experiencias y pudieran participar de ellas.

Para llevar a cabo ambos propósitos se ponen en marcha:

- **Plan “*Sanisi*”:** proyecto orientado al fomento de la actividad física y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, así como para la mejora de la convivencia en los recreos. Buscamos fomentar la necesidad de llevar a cabo una alimentación sana y equilibrada en los tiempos de recreos, así, cada vez que los alumnos/as traían fruta o lácteos en los recreos eran premiados con un *sanisi* (*pegatina con el logo sanisi que se colocaba en carteles por aulas*) También buscamos el fomento de la actividad física, por lo que cuando los alumnos realizaban correctamente su clase de educación física y participaban en los campeonatos de Colpbol de los sin altercados, recibían mensualmente 5 *sanisis*, que se sumaban a los ya obtenidos por una alimentación sana; teniendo al final de cada mes los alumnos más *sanisis* de cada aula, la clase más *sanisi* y el alumno más *sanisi* del centro
- **Utilizar la Web del centro:** desde la Web se difundían las actividades que se realizaban en el centro, a través de pequeñas proyecciones o fotografías. Si bien, muchas de las familias del centro no disponen de conexión a Internet o no tienen conocimientos para su uso. Por lo tanto no fue una medida del todo eficaz.

JORNADA: “INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON ALUMNOS DE SECUNDARIA.”

En el curso 2009-2010, y tras revisar experiencias de otros centros, decidimos realizar una jornada de convivencia con un centro de secundaria de Benavente, el IES Los Sauces. Los alumnos del CEIP San Isidro de 5º y

6º de Primaria, junto con los profesores, acudimos para disfrutar de una fantástica jornada en la que se realizó una visita a las instalaciones del instituto para favorecer la incorporación de los alumnos de 6º curso, disfrutaron de un partido de Colpbol y jugaron en una gymkana por equipos compartidos entre alumnos de primaria y secundaria.

2. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

CONFERENCIAS

Fases de la mediación escolar: Ponente Margarita Velasco. El tema se centró en plasmar de manera práctica las fases que componen un proceso de mediación. La implicación de los padres no fue muy elevada.

Herramientas para la mediación: Ponente Margarita Velasco. Conferencia práctica, dirigida a experimentar y dramatizar situaciones de mediación. La implicación de las familias en esta conferencia, tampoco fue elevada.

Taller de Risoterapia: Ponente Germán Payo. Ha sido un taller de carácter práctico explicitando la necesidad de vivenciar diferentes tipos de risa y de sensaciones. La participación de las familias y de profesores de otros centros fue muy positiva, y el clima distendido y participativo

Habilidades comunicativas: Ponente Beatriz Sánchez. Conferencia en la que se pusieron de manifiesto distintas habilidades que favorecen la comunicación. La participación de las familias fue notable

Las TIC aplicadas a la convivencia: Ponente Beatriz Gallego. Taller que consistió en desarrollar un espacio común de intervención de la Comunidad Educativa, una WIKI en la que poder aportar contenidos dirigidos a la mejora de la convivencia.

Taller de construir y convivir- El ColpBol: Ponente Elías Rubio. Taller dirigido a enseñar a las familias el ColpBol, juego cooperativo que desarrollan en los recreos. El fin último, está en que puedan compartir en familia esta actividad. A esta actividad teórico-práctica, acuden un gran número de familias y alumnado del centro.

Actividades cooperativas- Hacemos un grafiti: Ponentes Profesores del CEIP San Isidro. Propuesta de actividad en común de toda la Comunidad Educativa, con la que decoramos el patio entre todos. Se realizaron dos

grafitis con el siguiente slogan “CEIP San Isidro” y “La convivencia es algo de todos”. La actividad fue un éxito e hizo que se cumpliera el objetivo del curso, acudieron gran cantidad de alumnos/as y familias

IMPLICACIÓN TRANSVERSAL EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

A lo largo de este curso se han realizado actividades complementarias con el fin de involucrar a las familias y al AMPA en la organización de las mismas y que se acerquen al centro.

Hemos conseguido que participen de las reuniones de padres a las que algunos no asistían, y que pierdan el miedo a acercarse al centro bien para exponer problemas en la educación de sus hijos/as o bien para aportar puntos de vista personales.

De cada actividad realizada, se les entrega a las familias un cuestionario de valoración que les permite expresar y aportar aquellas sugerencias que crean convenientes.

3. ACTUACIONES CON EL ALUMNADO

CONFERENCIAS

Han sido invitados a participar en todas las conferencias organizadas, si bien sólo asistieron en los talleres de juegos cooperativos.

TRABAJO EN EL AULA

El trabajo realizado en el aula, se desarrollaba por las tutoras y se reforzaba por el resto de especialistas. Para poder llevarlo a cabo, se destinaba un tiempo en el horario escolar semanal.

- **Valor:** se trabajó con los cuentos de Violeta Monreal, así se utilizaba un cuento cada mes para desarrollar sentimientos y valores como la gratitud, la libertad, la ñoñería... un poco en función de los problemas surgidos en ese momento.
- **Temática trimestral:** a través del material Kit Caixa se estructura cada trimestre una actuación:
 - Primer trimestre: Identidad -Valorar las cualidades personales. Definirse a sí mismo. Saber expresar emociones y sentimientos. Actividades de relajación

- Segundo trimestre: Convivencia- Desarrollar la empatía. Trabajo colaborativo. Resolución de conflictos
- Tercer trimestre: Responsabilidad – Gestión de los estados de ánimo y responsabilidad con el entorno.
- **Lugares destacados del Camino de Santiago.**
- **Excursión:** un tramo del Camino de Santiago caminando, de Foncebadón a la Cruz del Ferro, cercano a Astorga.
- **Participación en las actividades Complementarias**
- **Jornada de intercambio con el IES Los Sauces.**

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Creemos que implantar un nuevo sistema para gestionar los conflictos en el seno de la Comunidad Educativa no es algo inmediato, donde los resultados sean evidentes desde el primer momento, sin embargo consideramos que la iniciativa ha obtenido buenos resultados en esto dos cursos.

1. VALORACIÓN DEL PROFESORADO

En el caso del profesorado se tienen en cuenta tres indicadores, que son valorados al finalizar el curso.

1. **Formación:**

- *Asistencia a la formación con ponentes externos:* 78% de participación
- *Implicación en el proyecto “Aquí si hay quien conviva”,* que ha sido valorada de una manera muy positiva.

2. **Actividades desarrolladas en el centro**

- *Experimentación de las actividades en las aulas:* obtiene una valoración muy positiva por parte de aquellas tutoras que las aplicaron, aspecto que incide positivamente en la implicación de otros tutores los siguientes cursos.

3. **Seguimiento de los protocolos consensuados.**

- *Mejora de la resolución de conflictos en el centro:* se ha notado una disminución de conflictos y sobre todo, un cambio en la manera de resolverlos.

- *Las actuaciones en los casos que no se resuelven, están claras y se cumplen:* Mejora el clima de centro, ya que cada profesor sabe cuáles son sus responsabilidades, y aunque siempre hay algo que mejorar, la situación actual permite un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje..

2. VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Se valoran fundamentalmente dos indicadores:

1. **Participación de las familias** en las conferencias: participaron aproximadamente el 15% del total de las familias del centro durante el primer año, destacar que en ningún caso son de etnia gitana. En el segundo curso, la participación de las familias se incrementó hasta un 40%, sobre todo en los talleres que eran más prácticos. Remarcar el acercamiento familias-profesores a través de la realización conjunta de actividades en los talleres llevados a cabo, lo cual ha incidido muy positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.
2. **Participación de las familias en las actividades complementarias:**
 - Se valora el número de familias que intervienen en la organización de las actividades extraescolares, y se percibe que hay un 10% asisten cuando se convocan reuniones para la organización de actividades, y en este colectivo si intervienen familias de etnia gitana e inmigrantes.
 - Se valora el número de familias que acuden a ver el desarrollo de la actividad, digamos que ha pasado de ser una participación pasiva en el primer curso a ser una participación más activa. En este caso nos acercamos al 50%,

3. VALORACIÓN DEL ALUMNADO.

Se valoran fundamentalmente dos indicadores:

1. **Trabajo desarrollado en el aula:** Cada tutor ofrece su opinión sobre el proceso y los resultados obtenidos con el trabajo de aula y los distintos talleres. Se tiene en cuenta la opinión del alumnado cuando hay que resolver conflictos y se valora la transferencia de estos procedimientos en los

tiempos de recreo y espacios no controlados, en los cuales disminuyen los conflictos de forma muy significativa.

2. **Participación en las actividades complementarias:** Se observa un amplio nivel de participación del alumnado en las actividades, llegando a un 85% de participación, y teniendo en cuenta que tanto la Fiesta de Otoño, del Carnaval, del Día del Libro y la de la Comunidad Educativa se realizan en horario no lectivo.

4. VALORACIÓN DEL CENTRO.

La valoración global del Centro es realizada por el equipo de formación y plantea las siguientes conclusiones:

1. La valoración es buena, consideramos que ha sido un proyecto, muy positivo para el centro en general, y en particular para todos aquellos miembros de la comunidad educativa que han querido beneficiarse del mismo.
2. Genera en el alumnado una forma diferente de resolver los conflictos, y pongo un ejemplo, cuando dos alumnos se peleaban por el fútbol y un profesor se acercaba para resolver el problema, ellos decían: no, no te acerques que lo solucionamos entre nosotros; evitando desde ese momento el componente agresivo que se manifestaba en situaciones previas. Esto no quiere decir que disminuya notablemente el número de conflictos, pero si cambia la forma de resolverlos y la implicación emocional que conlleva.
3. Se valora como muy positivo el trabajo desarrollado en las aulas, y en este sentido se llega a la conclusión de que en primaria es bueno que el alumnado oiga hablar del concepto de mediación, escucha activa... y ensaye con ellos, pero es muy difícil establecer un proceso de mediación tal cual se define. Con ello queremos concretar que en todo este proceso de resolución de conflictos nosotros hemos de centrar nuestro trabajo en educación primaria, en las habilidades comunicativas, no en un proceso de mediación claro y pautado.
4. Las actividades complementarias son un gran refuerzo del trabajo de aula, ya que son actividades menos estructuradas, donde hay que poner en práctica todo lo aprendido y donde la evaluación es más fiable.

5. Se valora la progresión en la implicación del profesorado para generar una línea común de trabajo.
6. Se valora la progresión en la participación de las familias en las actividades del centro, y la mayor implicación en los procesos de aprendizaje de sus hijos/as
7. Se valora la necesidad que tienen estos alumnos/as de transferir estos aprendizajes a su vida, fuera de la escuela y rompiendo patrones familiares en muchas ocasiones.

5. RECURSOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

Los recursos utilizados para la evaluación han sido los siguientes:

1. La observación directa
2. Actas de las reuniones
3. Control de firmas de participantes
4. Observación y autoevaluación
5. Cuestionarios de valoración de actividades

La temporalización de la evaluación ha sido la siguiente:

1. Registro de firmas después de cada actividad de formación
2. Cuestionario de evaluación de cada actividad complementaria en el que intervienen familias, alumnado y profesores.
3. Valoración de las actividades en la CCP
4. Valoración global que se incorpora a la memoria de fin de curso.

PROYECTOS PARA EL CURSO 2010-2011.

Para este curso 2010-2011, nos hemos planteado seguir Fomentando la mejora de la Convivencia en nuestro centro, y para ello seguiremos utilizando el recurso del Proyecto de Formación en Centros organizado conjuntamente con el CFIE de Benavente. En nuestro caso la propuesta era organizar un PIE, sin embargo debido al éxito del curso del año anterior decidimos seguir trabajando en esta línea

ITINERARIO CURSO 2010/2011		
LINEA 1 Convivencia LÍNEA 2: Integración didáctica de las TIC en el aula		
<p><u>CURSO: "Un Goya a la convivencia"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Programas de edición de vídeo -Programas de retoque fotográfico. -Creación de guiones de vídeo, producción y difusión -Certamen de cortometrajes sobre convivencia escolar -Video fórum <p>Lugar: CEIP San Isidro Temporalización: Octubre-Mayo</p>	<p><u>SEMINARIO: "Convitic"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan <i>sanisi</i> -Las Tic y la convivencia <p>Lugar: CEIP San Isidro Temporalización: Octubre-Mayo</p>	<p><u>JORNADAS: "Intercambio de experiencias entre el CEIP San Isidro y el IES Los Sauces"</u></p> <p>Lugar: IES Los Sauces Temporalización: Abril</p>

Esperamos que todo nuestro esfuerzo se vea reflejado a nivel social, ya que en algunos casos es la única oportunidad de tener una percepción y experiencia diferente a la que estos alumnos viven en el núcleo familiar.

Anexos

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS RESPECTO AL PROYECTO DE CONVIVENCIA EN EL CURSO 2008-2009

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS RESPECTO AL PROYECTO DE CONVIVENCIA EN EL CURSO 2009-2010

VIDEO RESUMEN DE LAS ACTUACIONES DEL CURSO 2009-2010

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS RESPECTO AL PROYECTO DE CONVIVENCIA EN EL CURSO 2008-2009

ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA PROCESO DE DESARROLLO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	ESPACIOS Y RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
JORNADAS REGIONALES “La Mediación escolar como herramienta para mejorar la convivencia en los centros escolares”	Jornadas explicativas sobre los procesos que intervienen en la mediación. Primera toma de contacto con este tema.	Junta de Castilla y León y el grupo PROMEDIA.	Directora Responsable de convivencia.	Arévalo	14,15 y 16 de Noviembre de 2008
CURSO: “Mediación y convivencia en centros escolares”	Sesiones en las que intervenimos para conocer otras experiencias sobre convivencia en otros centros, y los procesos que intervienen en la mediación	CFIE Benavente	Responsable de formación	CFIE Benavene.	18,20,25,26 y 27 de Noviembre y el 4 de Diciembre.
PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS: “Aquí si hay quién conviva”	.Conferencias dirigidas a la formación del profesorado. .Actividades de tutoría .Procesos de actuación cuando surgen conflictos	Equipo de formación del centro: .Responsable de Formación .Coordinador de convivencia .Directora del centro	Profesorado Familias	CEIP San Isidro	Octubre-Mayo

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA PROCESO DE DESARROLLO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	ESPACIOS Y RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
CONFERENCIAS: “La Mediación escolar como herramienta para mejorar la convivencia en los centros escolares”	.Conferencias dirigidas a la formación del profesorado.	CFIE Benavente	Profesorado Familias	CEIP San Isidro	09/12/ 2008. 14/04/ 2009 12 /05/ 2009
	4. La mediación escolar II:	Celia Parceros Esmeralda Mendoza		CEIP San Isidro CEIP San Isidro	
	5. Herramientas para una buena mediación	Carmen Carmen		CEIP San Isidro	
	6. Experiencias sobre convivencia entre un centro de primaria y un centro de secundaria en Mojados.				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO	Organización y participación en las actividades complementarias:	.CEIP San Isidro .Comisión de Actividades	Toda la comunidad educativa		
	1. Fiesta del Otoño	Comisión Fiesta Otoño		CEIP San Isidro Sala Ayuntamiento	24 /11/2008. 21/12/2008
	2. Navidad como momento de reunión	Comisión Navidad			
	3. El Día de la Paz			CEIP San Isidro	31/01/2009
	4. Fiesta del Carnaval	Comisión Día de la Paz		CEIP San Isidro- barrio	19/02/2009 27/04/2009
	5. Día del Libro	Comisión Carnaval		CEIP San Isidro	28/05/2009
	6. Fiesta de la Comunidad Educativa.	Responsables Biblioteca Comisión convi.		La Pradera- Benavente	

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO.

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA PROCESO DE DESARROLLO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	ESPACIOS Y RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
ACTUACIONES EN EL AULA.	1. La frase guía 2. Talleres: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Responsabilidad • Convivencia 	.Equipo de formación del centro .Tutoras	Profesorado Alumnado	CEIP San Isidro Aulas	Octubre-Mayo
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO	Organización y participación en las actividades complementarias: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fiesta del Otoño 2. Navidad como momento de reunión 3. El Día de la Paz 4. Fiesta del Carnaval 5. Día del Libro 6. Fiesta de la Comunidad Educativa. 	.CEIP San Isidro .Comisión de Actividades Comisión Fiesta Otoño Comisión Navidad Comisión Día de la Paz Comisión Carnaval Responsables Biblioteca Comisión Convivencia.	Toda la comunidad educativa: .profesorado .alumnado .familias .antiguos alumnos	CEIP San Isidro Sala Ayuntamiento CEIP San Isidro CEIP San Isidro-barrio CEIP San Isidro La Pradera-Benavente	24 /11/2008 21/12/2008 31/01/2009 19/02/2009 27/04/2009 28/05/2009

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS RESPECTO AL PROYECTO DE CONVIVENCIA EN EL CURSO 2009-2010

ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA PROCESO DE DESARROLLO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	ESPACIOS Y RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
GRUPO DE TRABAJO "Construir y convivir"	Modificación del Plan de Acción Tutorial Programa "Nueve meses nueve etapas"	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Equipo formación • Profesores 	Alumnado	CEIP San Isidro	Octubre-Mayo
CURSO: "Convivir es algo de todos"	Sesiones mensuales : <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la mediación • Talleres de mediación escolar • Risoterapia • Habilidades comunicativas • TIC aplicadas a la convivencia • Taller de ColpBol (juego cooperativo para los recreos) • Construimos un grafiti entre todos 	<ul style="list-style-type: none"> • CFIE Benavente • Responsable de formación del CEIP San Isidro 	Maestros Profesores de otros centros Familias Alumnado	CEIP San Isidro.	22 octubre 26 noviembre 2 diciembre 28 enero 25 febrero 29 abril 6 mayo
SEMINARIO "Cuadernos de convivencia"	<ul style="list-style-type: none"> • .Actuaciones dirigidas a la mejora de la convivencia en los recreos <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan Sanisi • Actividades de difusión a través de la Web 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de formación del centro • Profesorado 	Alumnado	CEIP San Isidro	Noviembre-Junio
JORNADA DE INTERCAMBIO CON ALUMNADO DE SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de convivencia con otro centro de secundaria. • Actuaciones dirigidas a conocer el centro, transferir aprendizajes sobre convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Tutores de 5º y 6º 	Alumnado de 5º y 6º	IES Los Sauces	26 Abril

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA PROCESO DE DESARROLLO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	ESPACIOS Y RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
CURSO: “Convivir es algo de todos”	Sesiones mensuales : <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la mediación • Talleres de mediación escolar • Risoterapia • Habilidades comunicativas • TIC aplicadas a la convivencia • Taller de ColpBol (juego cooperativo para los recreos) • Construimos un grafiti entre todos 	<ul style="list-style-type: none"> • CFIE Benavente • Responsable de formación del CEIP San Isidro 	Maestros Profesores de otros centros Familias Alumnado	CEIP San Isidro.	22 octubre 26 noviembre 2 diciembre 28 enero 25 febrero 29 abril 6 mayo
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO	Organización y participación en las actividades complementarias: <ol style="list-style-type: none"> 7. Fiesta del Otoño 8. Navidad 9. El Día de la Paz 10. Fiesta del Carnaval 11. Día del Libro 12. Fiesta de la Comunidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • .CEIP San Isidro • Comisión de Actividades Comisión Fiesta Otoño Comisión Navidad Comisión Día de la Paz Comisión Carnaval Responsables Biblioteca Comisión Convivencia.	Toda la comunidad educativa	CEIP San Isidro CEIP San Isidro CEIP San Isidro CEIP San Isidro-barrio CEIP San Isidro La Pradera-Benavente	23/11/2009 22/12/2009 29/01/2010 19/03/2010 26/04/2010 23/06/2010

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO.

ACTUACIÓN	METODOLOGÍA PROCESO DE DESARROLLO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	ESPACIOS Y RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
ACTUACIONES EN EL AULA.	3. El Camino de Santiago 4. Talleres: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Responsabilidad • Convivencia 3-Desarrollo de Valores 4-Excursión	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de formación del centro • Tutoras 	Alumnado	CEIP San Isidro Aulas	Octubre-Mayo
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO	Organización y participación en las actividades complementarias: 13. Fiesta del Otoño 14. Navidad 15. El Día de la Paz 16. Fiesta del Carnaval 17. Día del Libro 18. Fiesta de la Comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • .CEIP San Isidro • Comisión de Actividades Comisión Fiesta Otoño Comisión Navidad Comisión Día de la Paz Comisión Carnaval Responsables Biblioteca Comisión Convivencia.	Toda la comunidad educativa	CEIP San Isidro CEIP San Isidro CEIP San Isidro CEIP San Isidro-barrio CEIP San Isidro La Pradera-Benavente	23/11/2009 22/12/2009 29/01/2010 19/03/2010 26/04/2010 23/06/2010
CURSO: “Convivir es algo de todos”	Sesiones mensuales : <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la mediación • Talleres de mediación escolar • Risoterapia • Habilidades comunicativas • TIC aplicadas a la convivencia • Taller de ColpBol (juego cooperativo para los recreos) • Construimos un grafiti 	<ul style="list-style-type: none"> • CFIE Benavente • Responsable de formación del CEIP San Isidro 	Maestros Profesores de otros centros Familias Alumnado	CEIP San Isidro.	22 octubre 26 noviembre 2 diciembre 28 enero 25 febrero 29 abril 6 mayo
JORNADA DE INTERCAMBIO CON ALUMNADO DE SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de convivencia con otro centro de secundaria. • Actuaciones dirigidas a conocer el centro, transferir aprendizajes sobre convivencia • 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Tutores de 5º y 6º 	Alumnado de 5º y 6º	IES Los Sauces	26 Abril

VIDEO RESUMEN DE LAS ACTUACIONES DEL CURSO 2009-2010



