**Desarrollo del pensamiento crítico**

**Ficha Actividad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **PROYECTO DE MATEMÁTICAS 3ª EVALUACIÓN** |
| **Datos del Grupo** | Curso: 2º ESO | Etapa Escolar: ESO | Nivel Educativo: 2º | Número de Alumnos: 23 |
| **Ámbito de estudio** | Utilizar las matemáticas para analizar nuestro entorno en acciones cotidianas como el uso de las redes y su efecto en nuestra vida. |
| **Destrezas sobre pensamiento crítico a trabajar****(argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación)** | Búsqueda de información, recolección y organización de los datos, analizar opiniones y puntos de vista diferentes, obtención de conclusiones, mayor conocimiento de la realidad, solución de problemas, presentación en público y evaluación del trabajo realizado. |
| **Objetivos**  | Aprender a recopilar información sobre un tema relevante y analizarla para poder llegar a conclusiones, así como presentar soluciones y conocimiento a cuestiones de las redes sociales y tecnología de los que quizá no somos conscientes. |
| **Desarrollo** | * En una primera parte, se presenta el proyecto a los alumnos, junto con un vídeo inspirador del Observatorio Permanente Giovani-Editori. En particular, el tema del vídeo es conocer mejor qué significa el algoritmo exactamente, cómo está presente en nuestras aplicaciones, redes sociales, internet, etc. y cómo puede afectar a nuestra vida diaria.
* El proyecto se realizará por grupos de 3-4 personas, que los alumnos elegirán libremente. No se podrá llevar a cabo el trabajo de modo individual.
* Se prepara una encuesta con una serie de preguntas en torno al tema que deben pensar los alumnos. Con esas encuestas, se quiere conocer el grado de conocimiento que tiene la sociedad en general, y los jóvenes en particular, sobre cómo funcionan las redes sociales e internet a la hora de buscar y presentarnos la información. También se indagará sobre los efectos y posibles problemas que esta selección de la información tiene en nuestras vidas, en el entorno y en la sociedad y el mundo en general. Y por último, en la tercera parte de la encuesta se buscarán soluciones a esos posibles problemas que puedan surgir de ese sesgo generado por el algoritmo.
* Con los datos recogidos, se hará una estadística muy sencilla, donde a través de diagramas de barras, porcentajes, etc. se llegue a un análisis de esas cuestiones que hemos planteado en la encuesta, en esos tres apartados: a) conocimiento general b) posibles problemas c) solución y propuestas a esos problemas. En todos los casos, será necesario llegar a conclusiones y ver qué datos e informaciones pueden llamar más la atención o ser más relevantes, ya que todo eso se presentará posteriormente al resto de la clase
* Una vez realizado ese análisis, prepararán una breve presentación donde expondrán tres o cuatro puntos que quieren destacar de todas las conclusiones de la encuesta y una o dos soluciones a las que han llegado, tanto ellos como las personas encuestadas.
* Por último, tras cada presentación habrá una coevaluación, donde se valorarán personalmente y en grupo, y donde el profesor valorará también el trabajo en equipo, la coherencia de las conclusiones y soluciones propuestas.
 |
| **Resultados / Impacto obtenido** | Con ello, se pretende concienciar en el uso de las tecnologías, para ser más conscientes de cómo pueden orientar o sesgar nuestros puntos de vista, todo ello con el uso de las matemáticas para poder agrupar datos y llegar a conclusiones y resultados.  |