**TAREAS COMPETENCIALES**

**Se ha proporcionado la siguiente plantilla para que los participantes del GT diseñen y apliquen en sus clases diferentes tareas competenciales.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR**   * COMPETENCIA … * COMPETENCIA …   COMPETENCIA …   * COMPETENCIA …   **ACTIVIDAD PROPUESTA**  La actividad consiste en … | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  - Busca, selecciona y organiza información …  - Utiliza …  - Utiliza …  - Expone …  - Realiza … | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**   * Rúbrica * Presentación oral. * Trabajo individual * Trabajo para casa. * Autoevaluación y coevaluación. |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN**   * 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC | **CALIFICACIÓN** |  |

**El resultado final viene en forma de varias tareas que se exponen a continuación, realizadas por los participantes del GT.**

**TAREA: CÓMIC SOBRE VIOLENCIA GÉNERO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR**   * COMPETENCIA LINGÜÍSTICA * COMPETENCIA DIGITAL   COMPETENCIA APRENDER A APRENDER   * COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL   **ACTIVIDAD PROPUESTA**  La actividad consiste en realizar un comic utilizando todos los recursos asociados (onomatopeyas, tipos de bocadillos, líneas de movimiento, viñetas, etc) mediante el aprendizaje y uso de una herramienta digital propia de la elaboración de comic: PIXTON. A su vez el contenido de dicho comic versará sobre la Igualdad de oportunidades con motivo del Día contra la Violencia de Género 25 noviembre. | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  - Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.  - Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse.  - Sabe utilizar los medios informáticos para presentar información: CLASSROOM  - Sabe utilizar los medios informáticos como herramienta de aprendizaje: PIXTON  - Valora la importancia de que todas las personas de la sociedad tengan, realmente, las mismas oportunidades y rechaza las discriminaciones por razón de sexo. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**   * Rúbrica de comic (ver abajo) * Trabajo individual: se inicia en el colegio dando pautas para realizarlo y se realiza en casa. Elaboración de un comic que utilizando la APP de PIXTON debían presentar través de CLASSROOM * Autoevaluación: dentro del programa PIXTON se contempla la autoevaluación mediante una rúbrica y la coevaluación de sus compañeros en los comentarios al ver el resto de cómics de sus compañeros. |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN**   * 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC | **CALIFICACIÓN** |  |

Interfaz de usuario gráfica, Tabla

Descripción generada automáticamente

Escala de tiempo

Descripción generada automáticamente

**TAREA: Estación metereológica**

-Objetivo:

Entender y describir la meteorología, las predicciones del tiempo y los instrumentos que se utilizan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR**   * COMPETENCIA APRENDER A APRENDER * COMPETENCIA MATEMÁTICA * COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA   **ACTIVIDAD PROPUESTA**  La actividad consiste observar, recopilar y anotar el tiempo durante un mes, pasándolo a un calendario con iconos elaborados por ellos y después pasar los dato sa una gráfica | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  Bloque 1.   * 1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.   Bloque 2   * 1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.   2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden.   3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**   * Rúbrica * Autoevaluación y coevaluación. |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN**  4 TC - - 3 C - 2 EP -1 NC | **CALIFICACIÓN** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estándar de aprendizaje | | | |
| 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | | Intermedio |
| Competencia | Aprender a aprender CPAA | | |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Recoge ,selecciona y organiza TODA la información relativa al tiempo atmosférico: temperatura, humedad, viento durante el mes en que se desarrolle la actividad | |
| 3 | Recoge y selecciona casi toda la información relativa al tiempo atmosférico: al menos temperatura y humedad durante el mes en que se desarrolle la actividad | |
| 2 | Recoge y selecciona la información relativa al tiempo atmosférico en relación con la temperatura, durante el mes en que se desarrolle la actividad | |
| 1 | Recoge PERO TIENE DIFICULTADES PARA seleccionar la información relativa al tiempo atmosférico en relación con la temperatura, durante el mes en que se desarrolle la actividad | |
| Instrumento de evaluación | | Rúbrica | |
| tareas | | Elaboración de un calendario y plasmar la información recogida con iconos relativa al tiempo atmosférico. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 2 EL MUNDO EN QUE VIVIMOS | | | |
| Estándar de aprendizaje | | | |
| 1.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. | | | Básico |
| Competencia | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y SOCIAL Y CÍVICA | | |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Define clima, nombra e identifica todos los factores que determinan el clima | |
| 3 | Define clima y nombra los elementos del clima identificando algunos de los factores que lo determinan. | |
| 2 | Define clima, nombra e identifica con dificultad algunos de los factores que lo determinan. | |
| 1 | Define con dificultad el clima, no nombra ni identifica los factores que lo determinan. | |
| Instrumento de evaluación | | Autoevaluación | |
| tareas | | Recogida de la información | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 2 | | | |
| Estándar de aprendizaje | | | |
| 1.2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. | | | Básico |
| Competencia | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y SOCIAL Y CÍVICA | | |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Identifica todos los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. | |
| 3 | Identifica algunos de los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. | |
| 2 | Identifica algunos de los fenómenos atmosféricos y los relaciona con algunas de las unidades en que se miden. | |
| 1 | Identifica algunos de los fenómenos atmosféricos pero no los relaciona con algunas de las unidades en que se miden. | |
| Instrumento de evaluación | |  | |
| tareas | | Recogida de datos y anotarla en la medida adecuada. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 2 EL MUNDO EN QUE VIVIMOS | | | |
| Estándar de aprendizaje | | | |
| 1.3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. | | | Avanzado |
| Competencia | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y SOCIAL Y CÍVICA | | |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. | |
| 3 | Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y7o precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. | |
| 2 | Confecciona pero no interpreta gráficos sencillos de temperaturas y/o precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. | |
| 1 | Confecciona pero no interpreta gráficos sencillos de temperaturas pero no de precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. | |
| Instrumento de evaluación | |  | |
| tareas | | Hacer un gráfico con los datos del calendario | |

**CUENTACUENTOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR**   * COMPETENCIA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA * COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS   COMPETENCIAS DE SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.  **ACTIVIDAD PROPUESTA**  La actividad consiste en varios pasos:  .Situación de partida: Conseguir que los niños entren en el mundo de fantasía de los cuentos (aventuras de piratas, dragones, fantasmas, astronautas…) Queremos desarrollar la capacidad crítica de los niños.  .Propuesta del reto: Invitar a los niños a contar un cuento.  .Superación del reto: Los niños aprenden a 🡪  -Comprender mensajes verbales y no verbales.  -Obtener información tras escuchar un cuento.  -Comprender, memorizar y contar cuentos tradicionales.  -Reconocer, leer y escribir br, bl, pr, pl.  -Leer y crear notas.  -Reconocer, leer y escribir palabras compuestas.  -Reconocer y utilizar los signos de interrogación.  -Adquirir concepto de nombre y clases.  -Producir cuentos. | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  - Piensa o busca en Internet (Puede solicitar ayuda) un cuento tradicional que le guste.  - Organiza las partes de su cuento.  - Expone en voz alta utilizando la entonación y la expresividad adecuadas para transmitir emoción. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**   * Presentación oral. * Trabajo individual * Trabajo para casa. |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN**   * 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC | **CALIFICACIÓN** |  |

**TAREA: REALIZACIÓN DE PRESENTACIONES DE DIFERENTES VALORES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR**   * COMPETENCIA LINGÜÍSTICA * COMPETENCIA DIGITAL * COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA * COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER   **ACTIVIDAD PROPUESTA**  La actividad consiste en:   * Buscar información sobre un valor: solidaridad, confianza, tolerancia, respeto, generosidad… * Realizar una presentación * Exponer y explicar este valor a toda la clase | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  - Investiga, selecciona y organiza información sobre el valor que tiene que realizar el trabajo.  - Utiliza ordenador para realizar la presentación  - Expone y explica su trabajo a toda la clase | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**   * Trabajo individual * Presentación oral. * Autoevaluación y coevaluación. |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN**   * 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC | **CALIFICACIÓN** |  |

**TAREA: “Conocemos nuestro pueblo”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR**   * CCL * CAA * CMCT * CCA * CEC * CD   **ACTIVIDAD PROPUESTA**  Los alumnos tienen que realizar un folleto informativo con un monumento de Ciudad Rodrigo. Lo trabajan en su casa y luego lo exponen al resto de compañeros. Al finalizar, colocamos todos nuestros monumentos en un mural.  A continuación la concejalía de turismo nos dio diferentes trípticos con el plano de los diferentes monumentos que podemos encontrar en nuestro pueblo; lo trabajamos en clase. Debido a la pandemia no pudimos recorrer los diferentes puntos que venían en el mapa. | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  1.1 Es capaz de interpretar un folleto informativo .  2.1Escribe correctamente la descripción del monumento o lugar elegido, utilizando correctamente las reglas ortográficas aprendidas, con un vocabulario acorde a su edad.  3.1. Sabe apreciar los monumentos y paisajes de su pueblo.  Busca información sobre los monumentos a través de diferentes plataformas de internet.  4.1Transmite las ideas con claridad, corrección, orden o dicción adecuadas, acorde a su edad. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**   * Presentación oral. * Trabajo individual * Trabajo para casa. * Autoevaluación. |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN**  **Excelente- Satisfactorio- En proceso** | **CALIFICACIÓN**  **0-4 5-6 6-7 7-8 9-10**  **IN SF B NT SB** |  |