C.E.I.P. Villa Romana. (León)

ABP como realidad en el centro escolar

Ponente: M. Vanessa Álvarez Diez.
CFIE de León. 24 de noviembre de 2021

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

ÍNDICE

¿Por qué ABP?

Ventajas

Inconvenientes

Ejemplo: ABP: Mi familia saldrá adelante

Más ideas ABP de andar por casa...

Parte práctica

Bibliografía útil

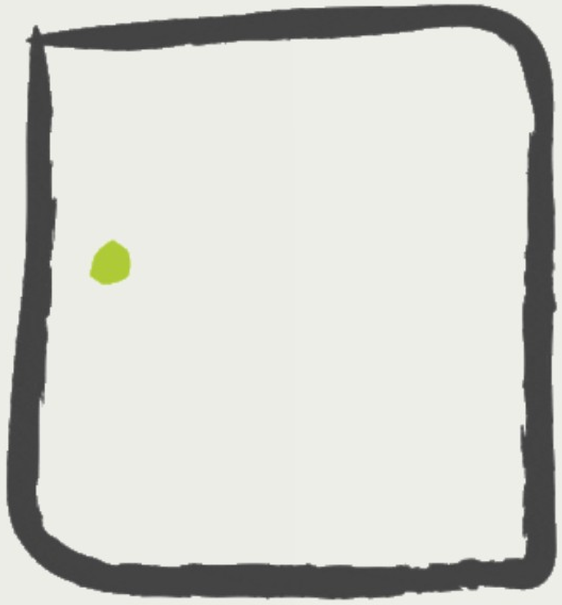
Y ahora vosotros...

¿Por qué ABP?

- Por que es una metodología fácil del llevar al aula.
- No pasa de moda. Perdura después de la gamificación, flipped classroom, etc.
- Porque al final... se trata de enseñar a aprender con experiencias prácticas para la vida real. ¡Y eso es el APB!

Algunas ventajas del ABP

1. Fáci de integrar contenidos
2. Facilita el trabajo en áreas de forma interdisciplinar
3. Se llevan a cabo proyectos muy competenciales
4. Producto final muy llamativo. Orgullo de los alumnos.
5. Fácil de integrar con otros metodologías: Aprendizaje cooperativo, gamificación, ApS, etc.
6. Los alumnos recuerdan los contenidos a lo largo del tiempo: aprendizaje real.



Algunos inconvenientes del ABP

1. Tienes que elaborar todo el material
2. Lleva mucho tiempo la programación, elaboración, etc.
3. Las sesiones que programes muchas veces se te irán de tiempo: ¡TENDRÁS QUE REPROGRAMAR MUCHAS VECES!
4. Deberás jugar al ENSAYO-ERROR en muchas prácticas, recursos, tiempos, etc.
5. Un ABP que funcionó un año puede ser un fracaso otro año distinto. (Diferentes alumnos, contexto, etc.)

Ejemplo de ABP competencial

¡Mi familia saldrá a adelante!

PROYECTO ECONOMÍA FAMILIAR Y DE EMPRENDIMIENTO:

MI FAMILIA SALDRÁ ADELANTE

- Proyecto Competencial en áreas de 5º y 6º:
- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Lengua

¿QUÉ CONTENIDOS TRABAJAMOS?

(DECRETO 26/2016)

CIENCIAS SOCIALES

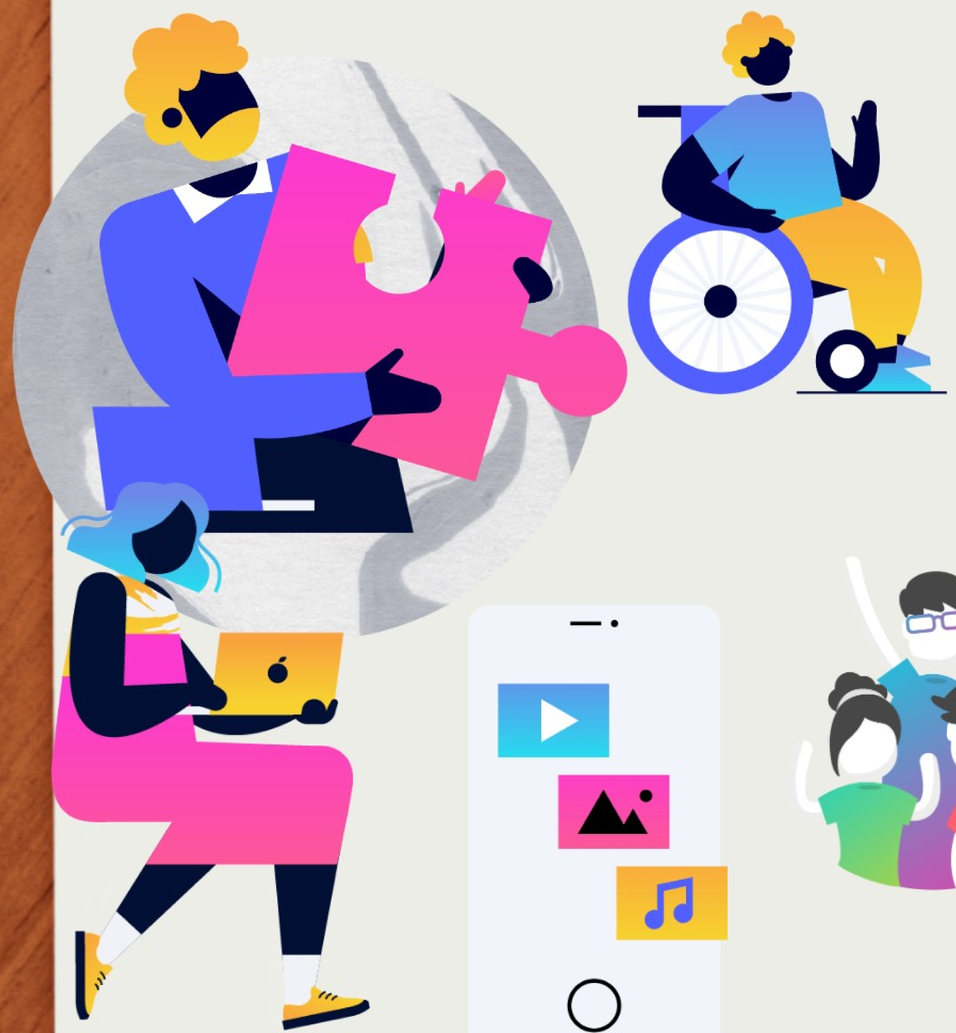
- La empresa.
- La producción de bienes.
- La eduación financierra: ahorro y responsabilidad.
- El dinero y el consumo responsable.
- Sectores económicos
- Comercio
- Medios de transporte
- Función de las comunicaciones y transporte en la economía
- Empleabilidad
- Espíritu emprendedor.
- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.

MATEMÁTICAS

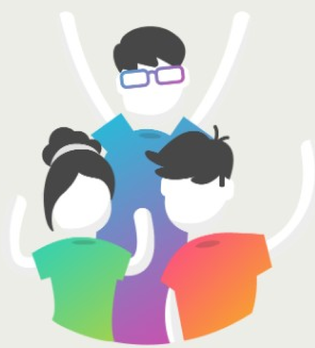
- Gráficos, tablas, esquemas de la situación, datos.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Medida de tiempo:
- El Sistema monetario de la Unión Europea.
- Resolución de problemas de medida
- Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.
- Azar y probabilidad.
- Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales.

LENGUA

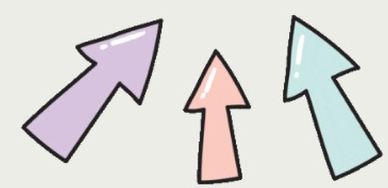
- La publicidad
- Medios de comunicación y sus funciones.
- Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa.
- Situaciones de comunicación, espontáneas propias de la vida cotidiana.
- Estrategias y normas para el intercambio comunicativo.
- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.



¿Qué elementos transversales trabajamos?



+ info



OBJETIVOS

Competencias

Trabajamos las siete competencias clave o del currículo a través de las diferententes actividades del proyecto.

1ª DINÁMICA: PROYECTOS Y CONTENIDOS

¡MUY COMPETENCIALES!

SE PARTE DE 5 PUNTOS.

Se propone un ABP y Grupo A dice UN ÁREA Y UN CONTENIDO QUE SE PUEDE TRABAJAR.

Se pasa el turno al equipo B.

Se propone un ABP y Grupo B dice UN ÁREA Y UN CONTENIDO QUE SE PUEDE TRABAJAR.

Se pasa el turno al equipo A hasta una ronda de 3

Se pierde un punto por no dar respuesta adecuada.

FASES:

1ª fase

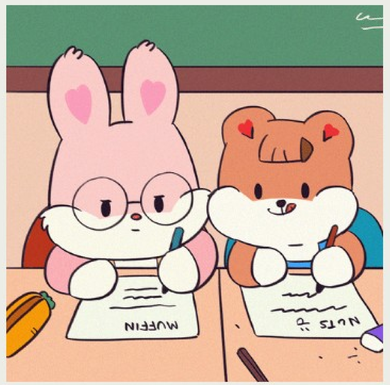
INTRODUCCIÓN
Toma de contacto e
nvestigación sobre LO
QUE SABEMOS YA.
1 SESIÓN

2ª fase

INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO
(Alternas en diferentes
sesiones)
5-7 SESIONES

3ª fase

CONCLUSIÓN:
PRODCTO
FINAL
1 SESIÓN



4ª fase

EVALUACIÓN
1 SESIÓN

5º Difusión

PRESENTACIÓN
RESULTADOS Y
TRABAJOS
1 SESIÓN

¡Pueden ser otras fases distintas! Adáptate a tu contexto

PRESENTACIÓN

¿Podrás gestionar los presupuestos familiares de tu hogar? ¿Solucionarás los imprevistos? ¿Podrás ahorrar para solucionarlos?
¿Saldrá tu familia adelante?
¡DE TÍ DEPENDE ESTE RETO!

1ª FASE: INTRODUCCIÓN Y TOMA DE CONTACTO. INVESTIGACIÓN SOBRE LO QUE SABEMOS YA

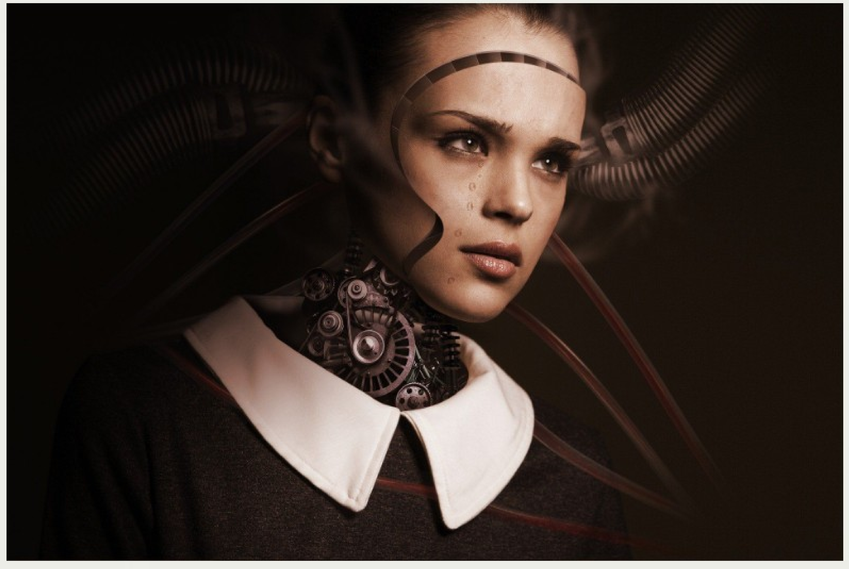
1 SESIÓN

¿Sobre qué aprenderemos?

IMPORTANTE **(Uso del porfolio como reflexión)**

2ª FASE: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
(ALTERNAS EN DIFERENTES SESIONES)
5 SESIONES

2ª Sesión: presentación de roles y familias



¿Sobre qué aprenderemos?

IMPORTANTE

PRESENTACIÓN DE FAMILIAS, ROLES Y PROFESIONES.

13 ALUMNOS - 13 PROFESIONES

LIBRERO

HORTIFRUTICULTOR ECOLÓGICO

QUESERO

TRANSPORTISTA

Características

2ª y 3ª sesión. Presupuesto: gastos e ingresos. Lista de la compra

¿Podremos ahorrar por si tenemos algún imprevisto? Elabora tu presupuesto semanal

+ info

Lista de la compra

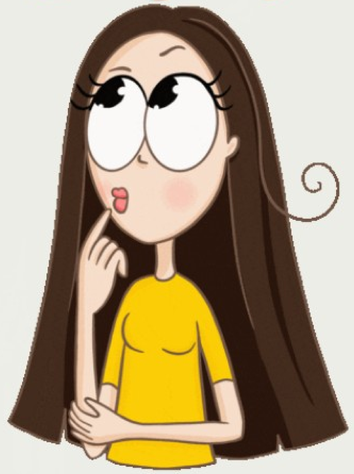
Tablas de trabajo

Actividade de reflexión

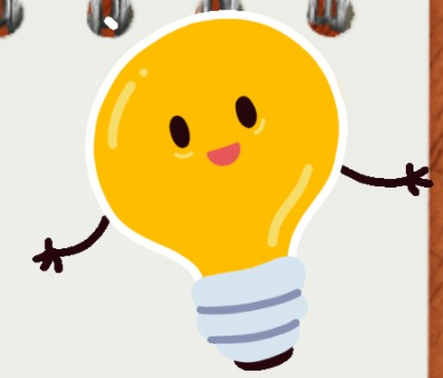
4ª sesión. Plan económico anual para posibles imprevistos

¡Debes ahorrar por si...!

Elabora un plan anual



2ª DINÁMICA: LLUVIA DE IDEAS
2 GRUPOS: 3 RONDAS



Grupo A propone UN ÁREA Y UNO O DOS CONTENIDOS

GRUPO B: Da ideas para ese contenido. 1 punto por idea.

Grupo B propone UN ÁREA Y UNO O DOS CONTENIDOS

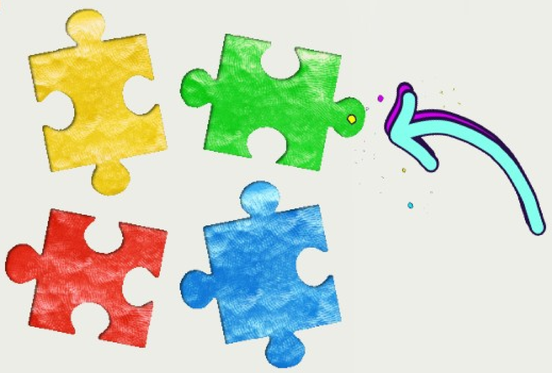
GRUPO A: Da ideas para ese contenido. 1 punto por idea.

5ª sesión. Imprevistos

En esta sesión toca enfrentararse a la suerte y a los imprevistos de la vida económica familiar.

Elige tu carta

6ª y 7ª sesión. Publicidad (Lengua) y ...más imprevistos (CCSS) y alianzas comerciales (CCSS): Productos finales: anuncios y alianzas



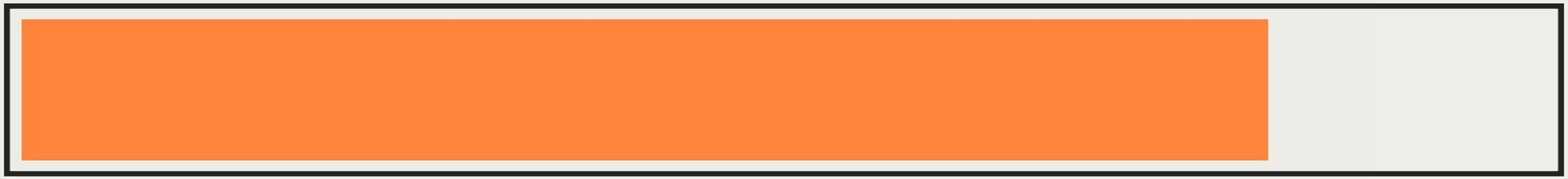
Alianzas empresariales

8ª Sesión: Nos vamos de vacaciones (Matemáticas, CCSS) Producto final: prosperidad de la famila

Después de un duro año de trabajo y ahorro, nuestra familia... ¿podrá irse de vacaciones? y... ¿a dónde?...

4ª FASE: CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN FINAL.

75%



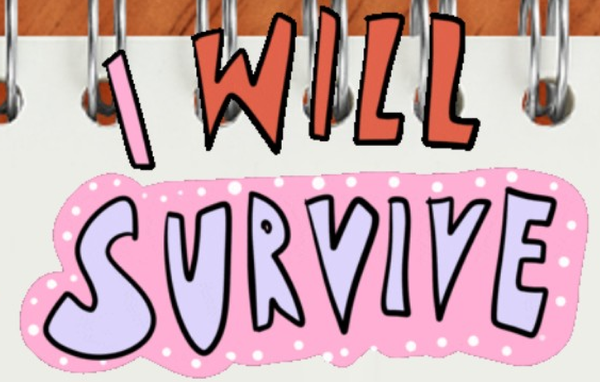
Rúbrica alumnos

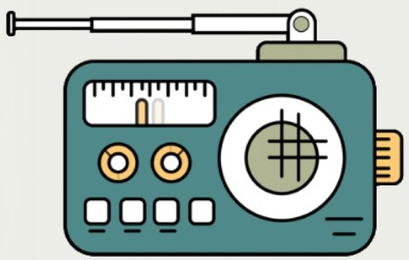
Rúbrica profesora

+ info

Evaluación contínua de cada sesión

5ª FASE: PRESENTACIÓN Y DIFUSIÓN DE NUESTRO TRABAJO



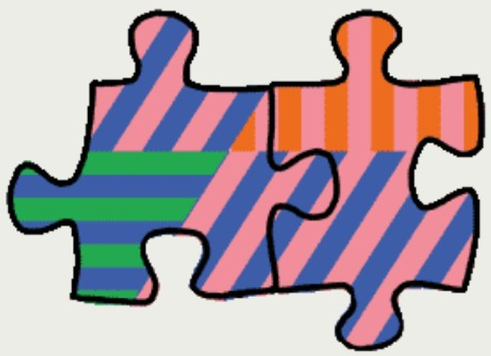


Anuncios radio: Blog del aula. Publicidad.

Presentación del viaje de vacaciones

Presentación de la evolución de nuestra familia a la clase.

Otros proyectos de andar por casa (muy brevemente)



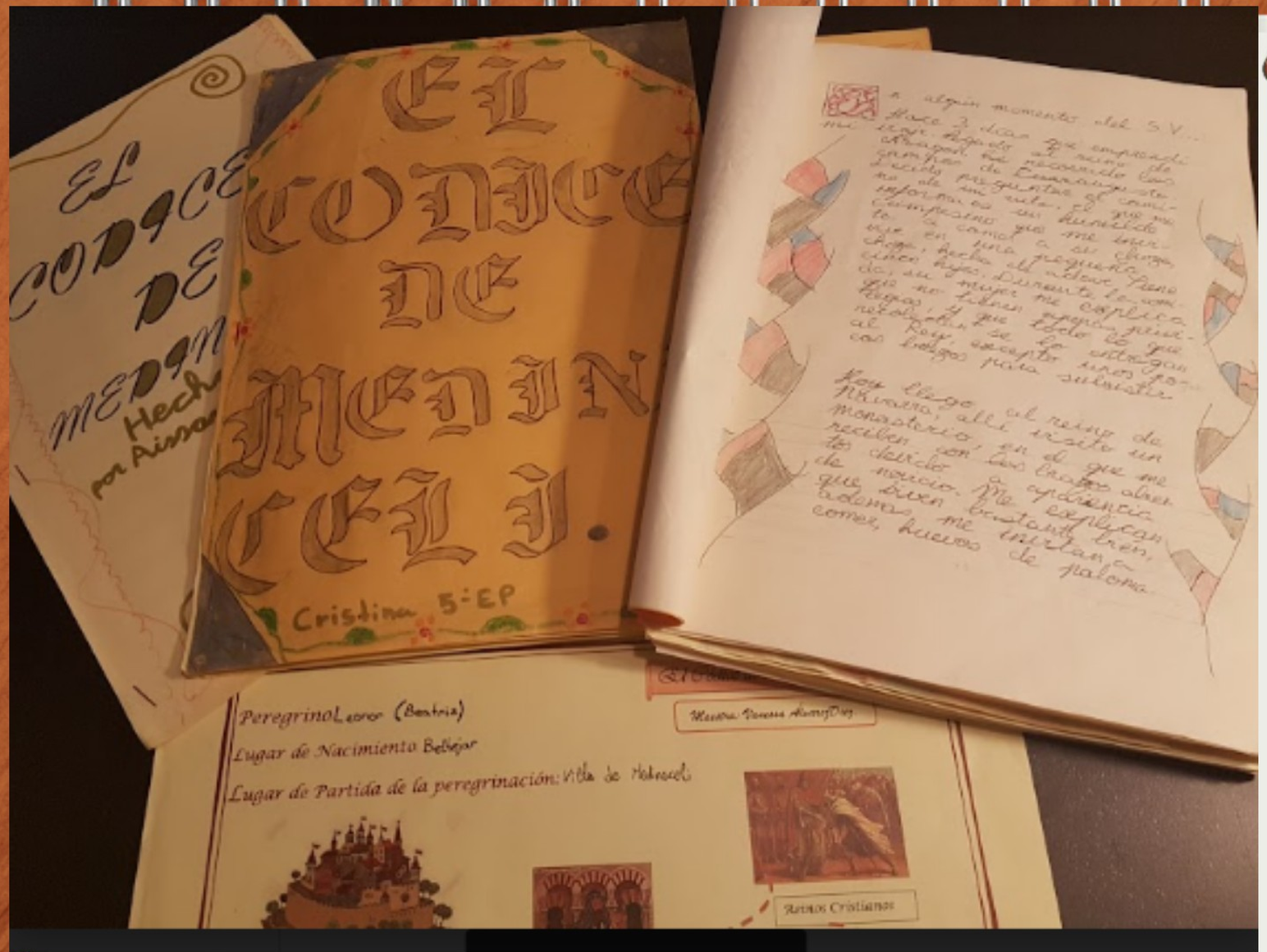
Proyecto ABP gamificado de CCSS para trabajar la Edad Media.

EL CÓDICE DE MEDINACELI

La Edad Media. CCSS: 5º EP.

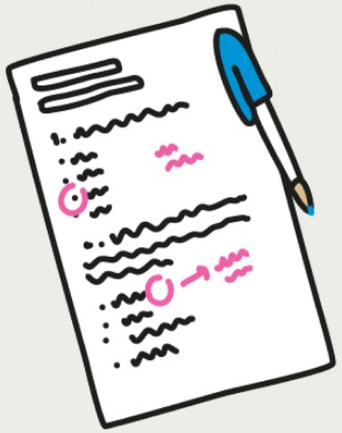
CÓDICES DE LOS PEREGRINOS Y MAPA DE LA EDAD MEDIA

Imágenes de alumnos cedidas por el CRA. El Jalón.

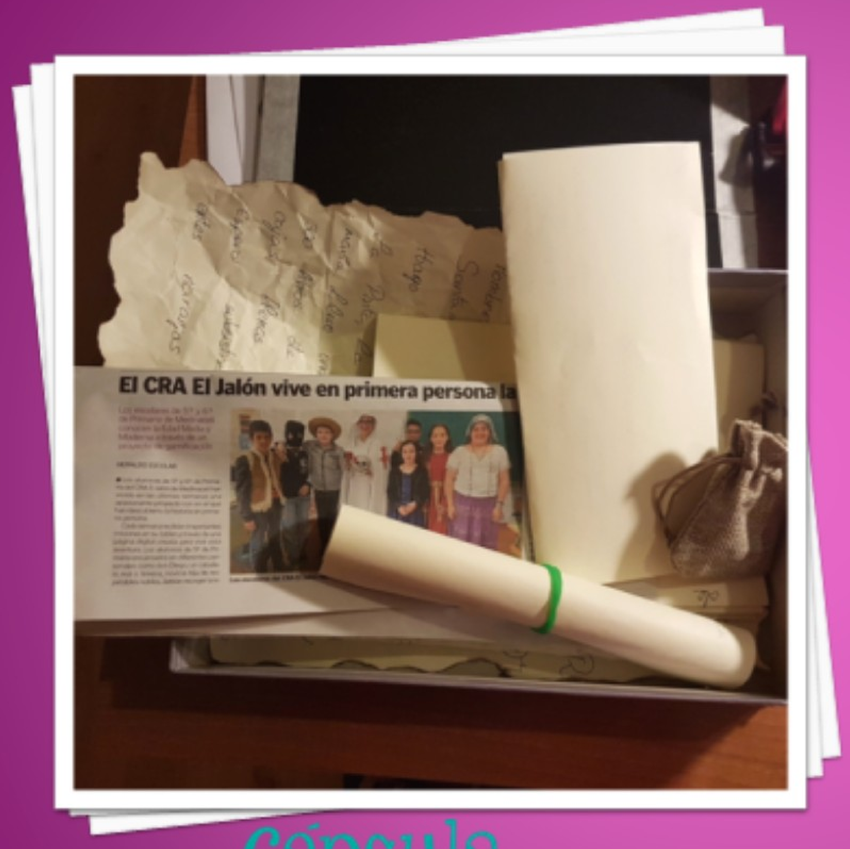


Producto final:
ELABORAR UN CÓDICE MEDIEVAL ELABORADO POR CADA ALUMNO

Enlace a la Web



Càpsula del tiempo: encerrando historias



CÁPSULA DEL TIEMPO
5º Y 6º E.P. CCSS
EDAD MODERNA

- ROLES DE PERSONAJES HISTÓRICOS
- RECORRER HISTORIA EN 1ª PERSONA
- ILUSIÓN POR GUARDAR IDENTIDAD PROPIA PARA EL FUTURO.
- OBJETIVO: SUPERAR ETAPAS Y CERRAR LA CÁPSULA.
- ABRIRLA EN 25 AÑOS.

Cápsula del Tiempo

- Hacerse pasar por Cristobal Colón
- Realizar la biografía de los Reyes Católicos,
- Escapar de la Inquisición acuada de Bruja
- Estar en primera persona en el cuadro de las Menimas de Velázquez...

¡Guardar estas historias en una cápsula y abrirlas 25 años después!

¡Reloj de sol para nuestro cole!

En matemáticas diseañamos un reloj de sol, teniendo en cuenta las coordenadas geográficas de neustro centro.
Luego, elaboramos un diseño bonito y
... ¡Ya estaba listo para usar!

Contenidos:
- Coordenadas
- Números romanos
- Ángulos

<u>Producto final:</u> Reloj de sol para nuestro cole

Aprendimos por qué las cigarras son matemáticas

Cada ciertos años en la costa oeste de EEUU un depredador acababa con todas las cigarras.
Los científicos descubrieron que tan sólo un tipo de cigarras sobrevivía a dicho depredadores.
Tendrás que averiguar qué tipo de cigarra sobrevive y por qué.

PISTA: Debes usar los números primos.

Producto final: mural con historia de las cinco especies de cigarras.

3ª DINÁMICA: PRODUCTOS FINALES

Grupo A propone UN PROYECTO y grupo B propone DOS PRODUCTOS FINALES.

GRUPO B: Da ideas para ese contenidos. 1 punto por idea.

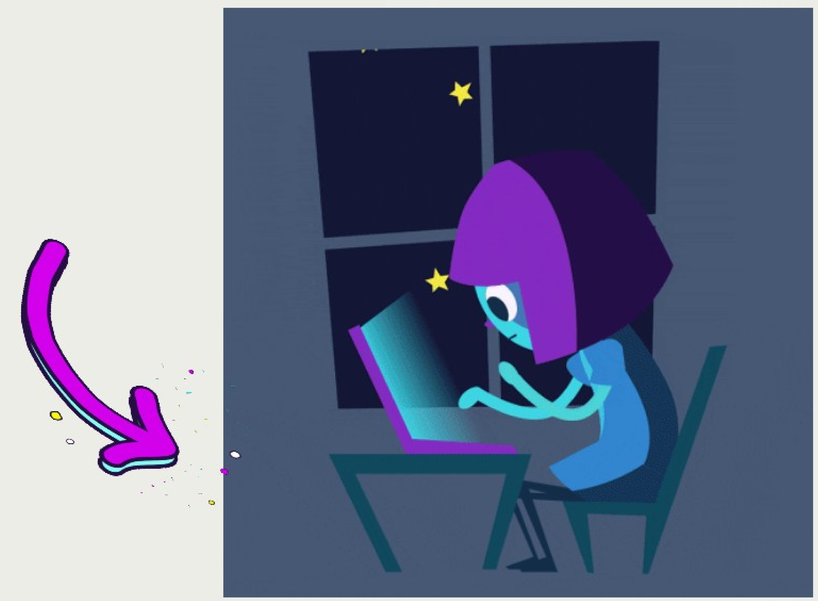
Grupo B propone UN ÁREA Y UNO O DOS CONTENIDOS

GRUPO A: Da ideas para ese contenidos. 1 punto por idea.

Parte práctica

Ahora os toca a vosotros:
Por grupos diseñad un proyecto ABP para trabajar dos áreas a la vez.
Sigue el esquema con:

- Ambientación o temática
- Objetivos
- Contenidos mínimos
- Fases
- Producto final
- Modelo de evaluación.
  ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué instrumentos?
- Difusión

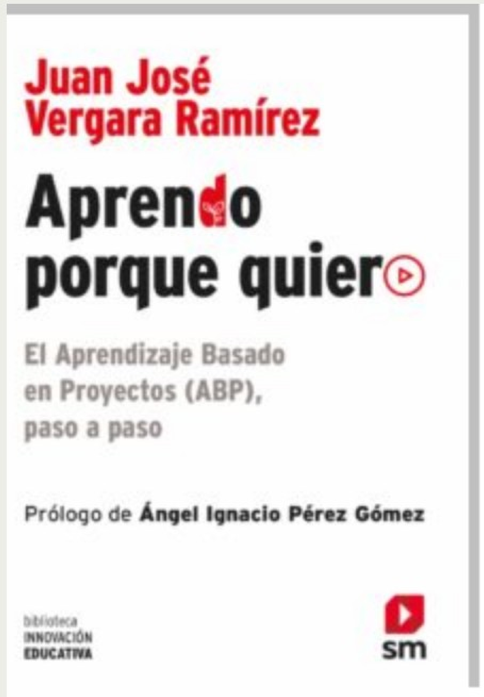


Sigue el esquema:

Súbelo al Padlet con el nombre y apellidos de los integrantes:

https://padlet.com/duermeluna/o55fswwy9kx781sx

Bibliografía útil



¡Muchas gracias!

Ponente: M. Vanessa Álvarez Diez.
24 de noviembre de 2021
CFIE de León.