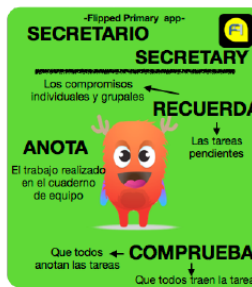


PRÁCTICA CURSO APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONTEXTO

- ✓ Se trata de un grupo de 4º de primaria de 19 alumnos/as con diversas características y necesidades con los que empecé por primera vez a trabajar en este curso. Anteriormente en 1º y 2º de EP habían estado sentados en grupo (mesas de 4) pero no habían trabajado de manera cooperativa. En 3º habían estado trabajando de manera muy "formal" de uno en uno y tomando como referencia principal su libro de texto.
- ✓ Durante el primer trimestre han están colocados en 4 grupos de 4 miembros y 1 grupo de 3.
- ✓ Al comienzo de curso pasé un sociograma para observar las preferencias de agrupamiento de los alumnos/as con la siguiente pregunta: "¿Con qué 3 compañeros/as te gustaría trabajar?".
- ✓ Los grupos han ido cambiando cada vez que comenzaba un tema nuevo de sociales y naturales (en torno a 4 semanas).
 - El primer agrupamiento lo hice tomando como criterio las preferencias de agrupamiento.
 - El segundo agrupamiento tomando como criterio su capacidad.
 - El tercer agrupamiento teniendo en cuenta quién podía ayudar a quién de la manera más productiva.
 - Al cuarto agrupamiento, que es el actual, le he dado un nuevo enfoque y he hecho 3 grupos de 5 personas y 1 grupo de 4. Haciendo el curso me he dado cuenta que es mucho mejor que los grupos sean pares. Por ello he corregido este error.
- ✓ En cada grupo había 4 roles diferentes y en el grupo de 3 personas una persona asumía dos de esos roles. Los roles han sido rotativos, cada semana van cambiando de silla y rotando dentro del mismo grupo, cambiando sus funciones. Aprovechando que en clase utilizamos la aplicación de Class Dojo establecí los siguientes roles:



DIFICULTADES

- ✓ No se puede empezar a trabajar cooperativo sin conocer al grupo.
- ✓ He tenido que trabajar la cohesión de grupo durante todo el primer trimestre. Si sabían estar en grupo pero no trabajar de manera cooperativa. Algunos/as niñas no son bien aceptados en el grupo y algunos manifiestan comportamientos disruptivos que influyen en el desarrollo de las clases.
- ✓ Confunden las funciones de su rol dentro del grupo. A algunos/as les cuesta llevar a cabo su función.
- ✓ Algunos/as centran en acabar primero lo suyo y después, si les sobra, tiempo ayudan a los demás.
- ✓ La atención a los alumnos/as de compensación educativa y necesidades especiales a veces es complicada.

BENEFICIOS:

- ✓ Mayor sentimiento de grupo.
- ✓ Muchas veces son capaces de ayudarse y explicar mejor que el propio profesor.
- ✓ Se han conocido más, alumnos/as que no habían trabajado juntos ahora se eligen para trabajar juntos.
- ✓ Las preferencias de agrupamiento con respecto al comienzo de curso son más amplias y en muchos casos han cambiado.
- ✓ Al contar con numerosos apoyos dentro del aula, el trabajo entre dos profes es más productivo.

CAMBIOS QUE HE REALIZADO EN CLASE TRAS EL ASISTIR AL CURSO:

- ✓ Volveré a formar los grupos de 4 personas.
- ✓ Estableceré roles mejor definidos, con funciones más claras y sencillas.
- ✓ Procuraré que la primera fase del trabajo sea en silencio (individual), aspecto que no había hecho así, les dejaba consultar sus dudas desde el principio con los compañeros/as.
- ✓ Estableceré tareas diferentes para cada miembro del grupo y no la misma tarea para todos.
- ✓ Me doy cuenta que me faltan herramientas para desarrollar este último apartado, me vendría bien conocer ejemplos, ideas... para saber cómo distribuir la tarea y llevarla a cabo.