

GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Ana M^a Sanz Jimeno

Nombre de la actividad: Cuídate

Contenido: El ser humano y la salud: hábitos saludables

Competencias clave: Aprender a aprender, motriz, social y cívica, lingüística.

Materiales:



- Cuaderno del alumnado y folios.
- Fotocopias de las pirámides.
- Pinturas de colores, lápices, rotuladores.....tijera y pegamento.



Desarrollo de la actividad:



Comienza la sesión con una lluvia de ideas sobre lo que supone para el alumnado tener hábitos saludables y hablaremos de su importancia.

Clasificaremos en dos grandes bloques los tipos de hábitos (alimentación, ejercicio físico), y elaborarán entre todos, un decálogo de hábitos saludables.

Hablaremos de cual ha de ser frecuencia de cada hábito para proporcionarnos una buena salud. Decorarán, recortarán y construirán las dos pirámides de hábitos saludables con la frecuencia semanal (en el caso de la actividad física) o diaria (en el caso de la alimentación) necesaria para contribuir a un buen estado de salud.



Tiempos de realización: Dos sesiones

Curso: 3^o de primaria

Uso de la actividad: supondrá una práctica autónoma de aprendizaje

Actividad individual o colectiva:

- Colectiva la explicación, lluvia de ideas
- Individual en la creación del decálogo de hábitos saludables y en la elaboración de las tres pirámides

DECÁLOGO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES



1. Duermes alrededor de 8 horas diarias.



2. Llevas una alimentación adecuada, comiendo todo tipo de alimentos.

3. Realizas 5 comidas diarias: no te saltas el desayuno.

4. Bebes un mínimo de 2 litros de agua al día.

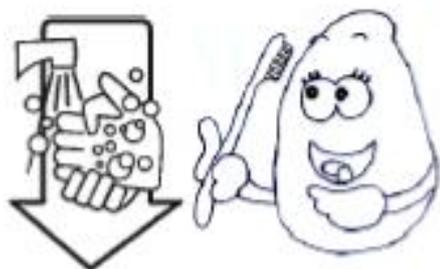
5. Realizas ejercicio físico de intensidad moderada periódicamente.



6. Mantén una higiene corporal adecuada.

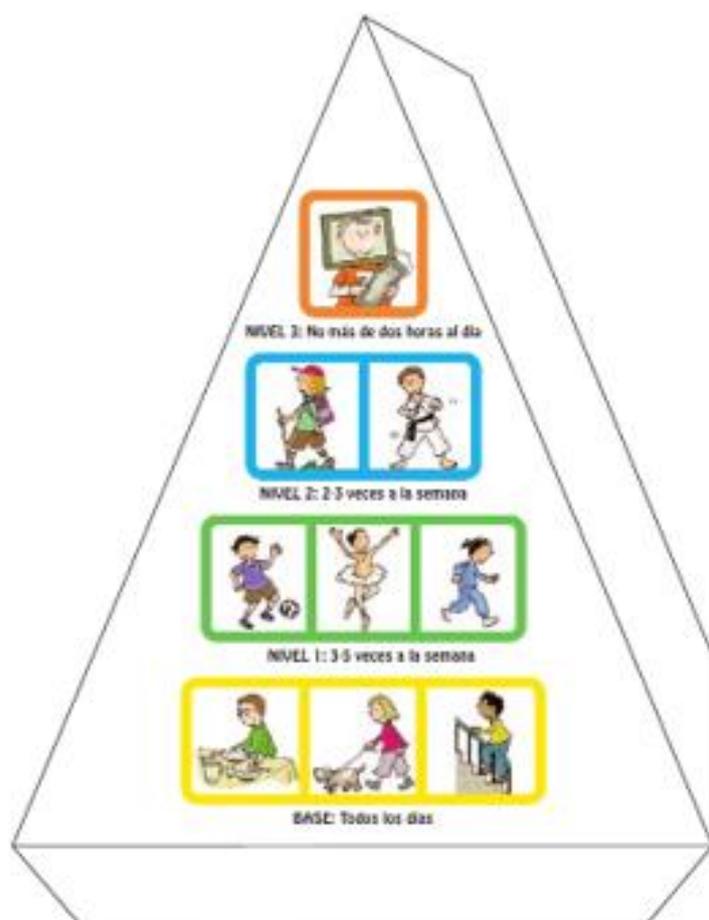
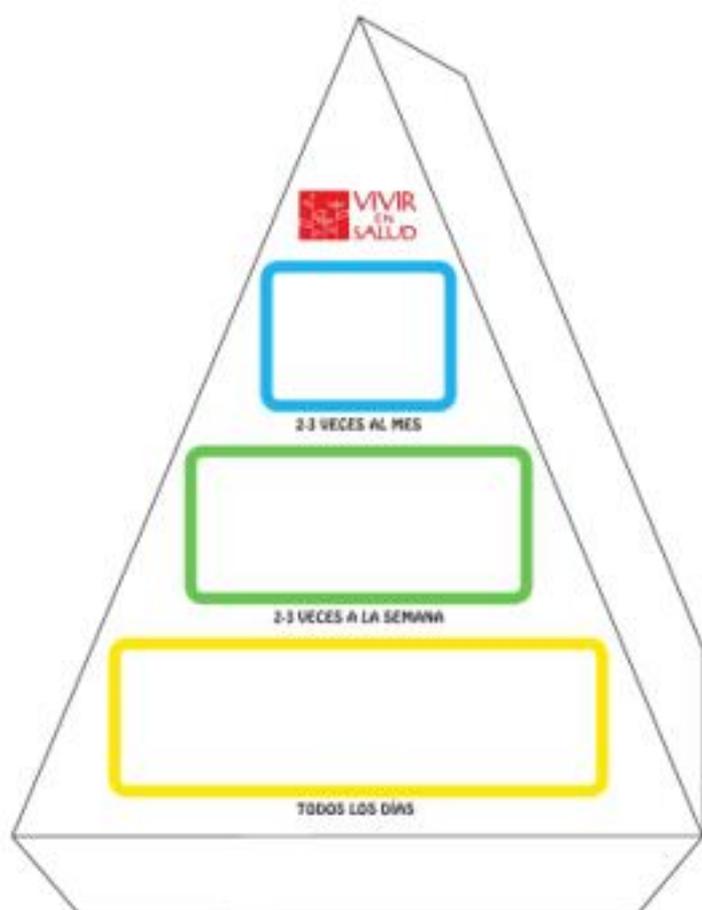
7. Lávate las manos antes de comer.

8. Lávate los dientes después de cada comida.



9. Controlas tu peso y el consumo de sal, azúcar y grasas.

10. No ingieras sustancias nocivas ni alimentos mal conservados.



GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos:

Beatriz Manzanares Berzal

Nombre de la actividad:

SOMOS INVESTIGADORES

Contenido:

Los seres vivos: las plantas

Competencias clave: aprender a aprender, competencia social y cívica, competencia digital, competencia matemática y competencia lingüística.

Materiales:



- Tablet / mini portátiles...(con acceso a internet)
- Ficha creada para plasmar la información encontrada (adjuntada).
- Pinturas, rotuladores, lápiz...

Desarrollo de la actividad:



En la primera sesión el alumno/a buscará información sobre la planta que haya elegido o que le haya dado su maestro/a. Con esa información rellenará la ficha que se adjunta para conocer las características más relevantes de dicha planta.

En la segunda sesión los alumnos/as harán una pequeña exposición la información de la planta que han investigado.

Tiempos de realización: dos sesiones

Curso: 4º de primaria

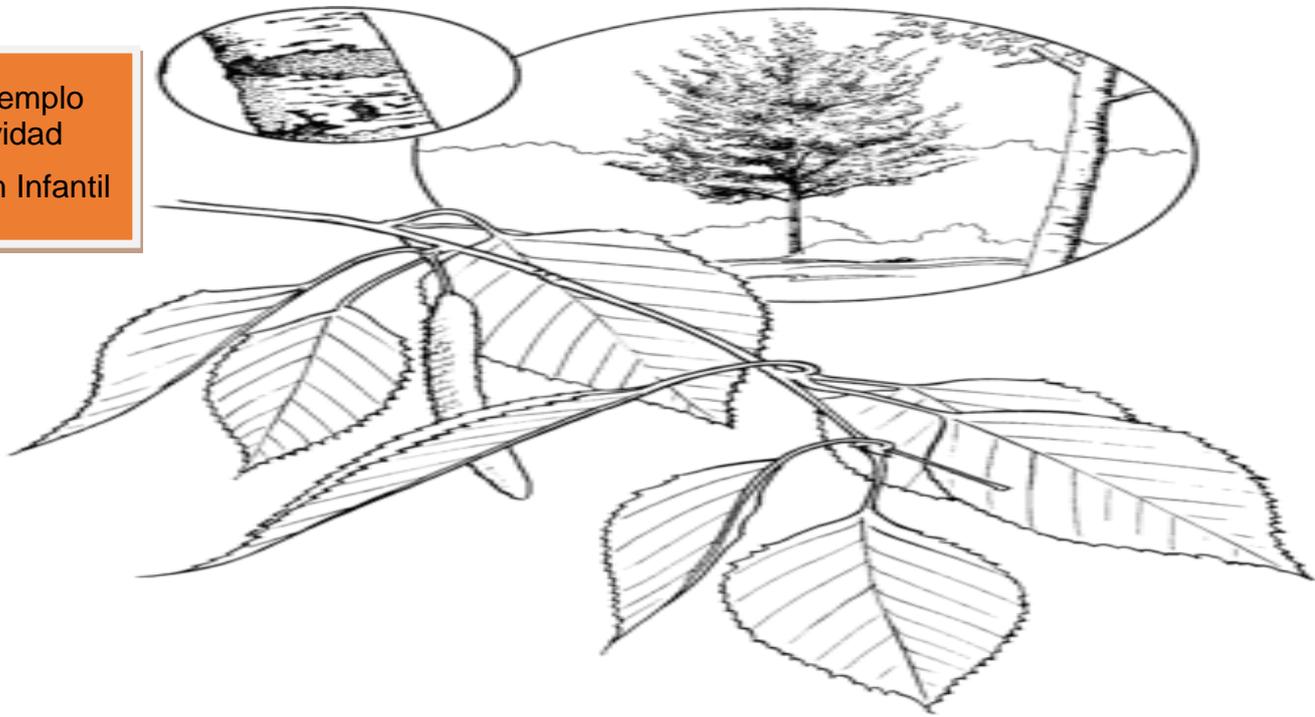


Uso de la actividad: Será una práctica autónoma de aprendizaje donde podrán valorar el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia sus compañeros mientras exponen.

Actividad individual o colectiva: individual/ colectiva

OBSERVACIONES:

Esta actividad puede realizarse desde educación infantil hasta sexto de educación primaria dependiendo del tipo de ficha que se les dé a cada curso. (Fichas adjuntas)



NOMBRE COMÚN: _____

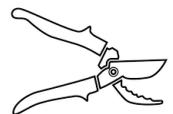
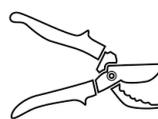
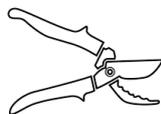
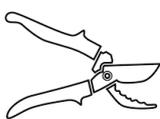
NOMBRE CIENTÍFICO: **BETULA**

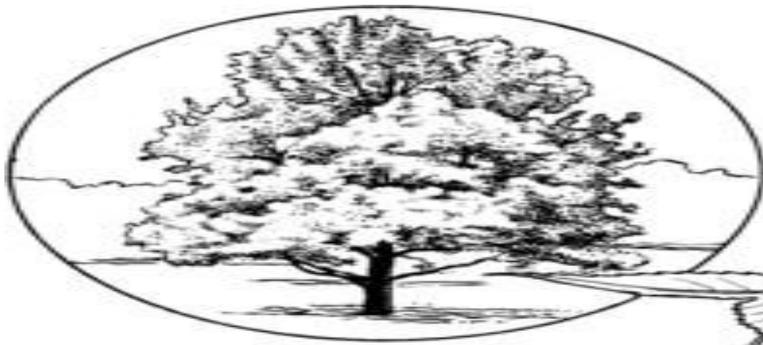
CARACTERÍSTICAS:

HOJA CADUCA

HOJA PERENNE

CUIDADOS QUE NECESITA:





Ficha ejemplo para la actividad

1º y 2º Educación Primaria



NOMBRE COMÚN: _____

NOMBRE CIENTÍFICO: **LIQUIDAMBAR**

CARACTERÍSTICAS:

HOJA CADUCA

HOJA PERENNE

CUIDADOS QUE NECESITA:

¿LUGAR DÓNDE PLANTARLO? (con sombra, con sol, terreno seco, húmedo, rocoso, arcilloso...)

¿CUÁNTO TARDA EN CRECER?

GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Clara Monleón Pinto

Nombre de la actividad: ¿Dónde van los alimentos que como?

Contenido: La función de nutrición en el ser humano

Competencias clave: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología y aprender a aprender.



Materiales:

- Fotocopias de los aparatos que intervienen en la nutrición
- Cuaderno de la asignatura
- Pinturas de colores, tijeras y pegamento

Desarrollo de la actividad:



En primer lugar, los niños observan las partes de los cuatro aparatos que intervienen en la digestión por medio de piezas de plástico que las representan a escala real. Posteriormente, identifican las partes y los aparatos en la lámina que les entrega. Seguidamente, la decoran y recortan para que forme parte de su cuaderno interactivo.



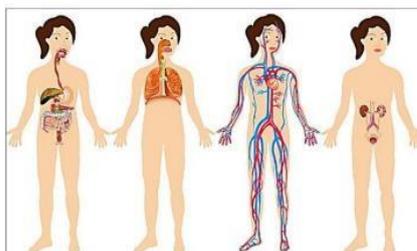
Tiempos de realización: Una sesión

Curso: 3º de primaria

Uso de la actividad: supone una práctica autónoma de aprendizaje

Actividad individual o colectiva: individual

OBSERVACIONES:
Fotografías de la actividad



GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Alberto Sánchez Prieto

Nombre de la actividad: **¿Cómo se alimentan las plantas?**

Contenido:

- La fotosíntesis.

Competencias clave:

- Competencia Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aprender a aprender.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Materiales:



Video explicativo, fichas (liveworksheets y pinterest) y material fungibles.

Desarrollo de la actividad:



Se realizará una lluvia de ideas de ¿cómo se alimentan las plantas? Posteriormente se visualizará un video explicativo <https://www.youtube.com/watch?v=mtGqo68VM54>, a continuación, se le reparten a cada alumno una ficha sobre el tema, para finalizar la actividad se realiza una maqueta de la fotosíntesis.



Tiempos de realización: Dos sesiones

Curso: 3º de primaria.

Uso de la actividad:

Es una actividad de desarrollo del aprendizaje y supondrá una practica autónoma del contenido trabajado.

Actividad individual o colectiva:

- Colectiva en la lluvia de ideas
- Individual en la elaboración de la ficha y maqueta.

OBSERVACIONES:

La fotosíntesis

Expulsa el

En la hoja, la savia bruta se mezcla con

La

El

Y gracias a la se convierte en

y se reparte a toda la planta.

La savia bruta sube por los conductos leñosos

Absorbe

El

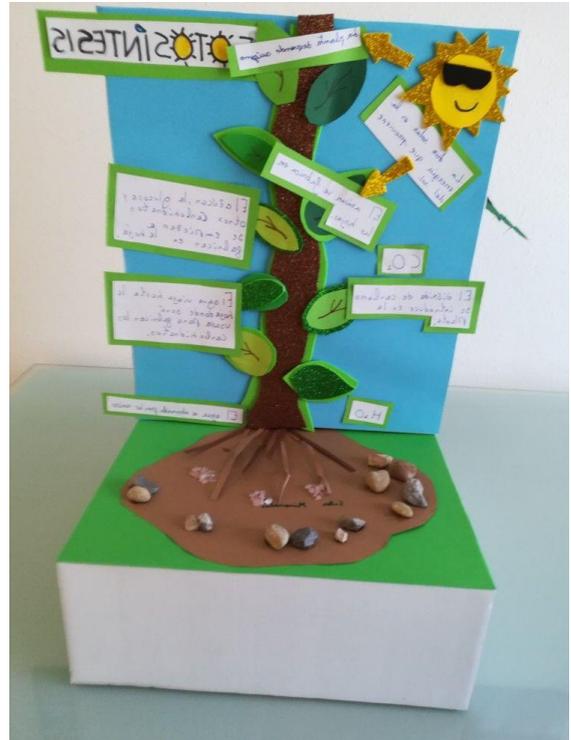
Las

y se forma la

clorofila Savia elaborada Luz del sol

oxígeno agua Dióxido de carbono Sales minerales Savia bruta

LIVWORKSHEETS



GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos:

Beatriz Manzanares Berzal

Nombre de la actividad:

Nos conocemos

Contenido:

El cuerpo humano

Competencias clave: aprender a aprender, competencia social y cívica, competencia digital, competencia matemática y competencia lingüística.

Materiales:



- Fichas del aparato respiratorio (teoría y práctica)
- Ficha con las partes del cuerpo (boca, nariz y pulmones)
- Pinturas, rotuladores, lápiz, tijeras, pegamento, celo...
- Pajitas y globos/bolsas.

Desarrollo de la actividad:



En la primera sesión, se trabajaría y explicaría la ficha de teoría, los alumnos/as después de leer la ficha y explicarla, realizarían la ficha de práctica para conocer si los alumnos/as han comprendido la explicación.

En la segunda sesión, los alumnos/as realizarían la maqueta del aparato respiratorio, recortando los órganos que se les dan en color o pintándolas primero, pegándolas y formando la maqueta. (Imagen adjunta)

Tiempos de realización: dos sesiones

Curso: 2º de primaria



Uso de la actividad: Será una práctica autónoma de aprendizaje de forma manipulativa y activa.

Actividad individual o colectiva: individual/ colectiva

OBSERVACIONES:

Se adjunta plantilla de órganos tanto en color como en blanco y negro

EL SISTEMA RESPIRATORIO

Sistema Respiratorio para niños

Está formado por un conjunto de órganos encargados de la respiración de los seres humanos, la cual es indispensable para nuestra vida.

Funciones del Sistema Respiratorio

La respiración es un proceso que se realiza a través de dos movimientos:

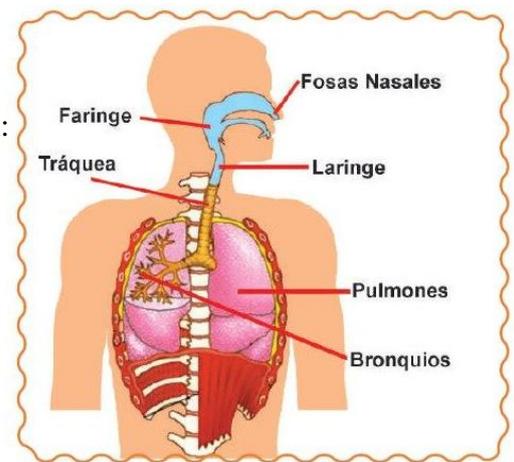
Inspiración: por el cual se toma el oxígeno del aire que nos rodea hasta que llega a los pulmones

Espiración: por el cual eliminamos el dióxido de carbono que sale de los pulmones

¿Qué órganos forman el Sistema Respiratorio?

Los órganos principales que forman el sistema respiratorio son:

- Las fosas nasales
- La faringe
- La laringe
- La tráquea
- Los bronquios
- Los pulmones



¿Qué son los pulmones?

Son los **órganos más importantes del sistema respiratorio**, pues en ellos se produce el intercambio de gases, es decir, la entrada del oxígeno y la salida del dióxido de carbono. Son dos y están ubicados en el tórax.

El pulmón derecho es un poco más grande que el izquierdo, son de color rosados y blandos, similares a una esponja, y en su interior se encuentran los bronquios, que se ramifican en más bronquios que se van haciendo más pequeños, como si fueran las ramas de un gran árbol.

Cuidados del sistema Respiratorio

Los cuidados que debemos tener son:

- Respirar por la nariz, evitar hacerlo por la boca.
- Hacer ejercicio regularmente.
- Ventilar los lugares en los cuales acostumbramos estar.
- Protegernos del frío y de la lluvia; evitar consumir alimentos o bebidas heladas, especialmente en el invierno.
- Consumir verduras y frutas ricas en vitamina C
- No estar cerca a personas que fuman, al humo de las fábricas o de los coches.

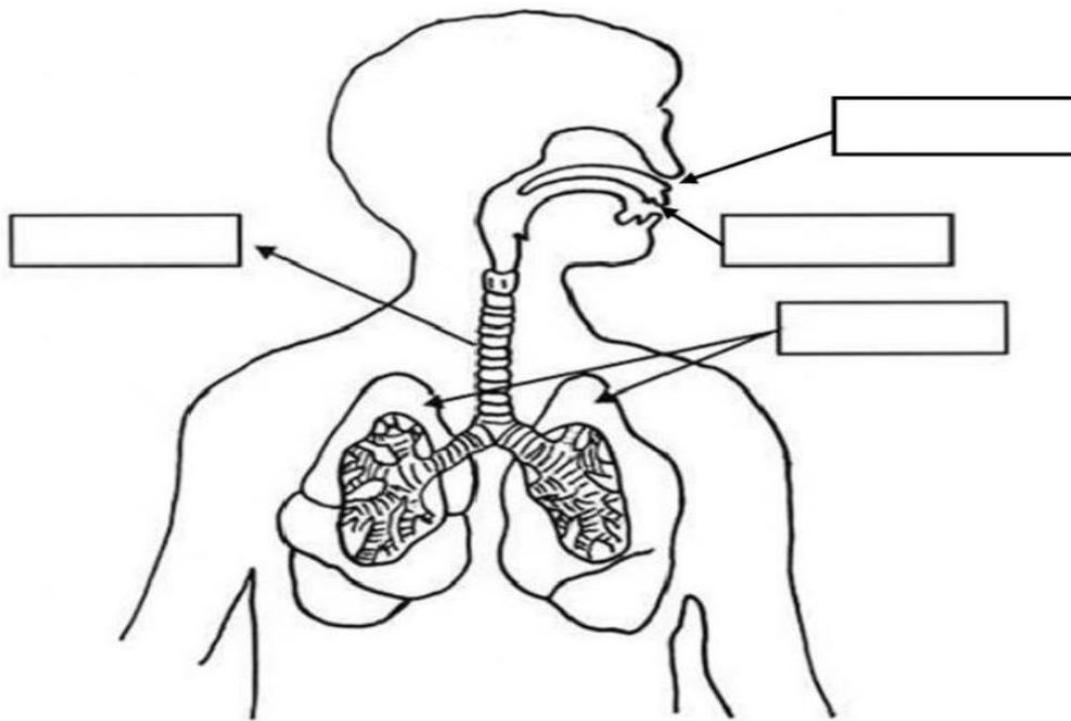
1.- Completa las partes del sistema respiratorio.

Pulmones

Tráquea

Fosas nasales

Boca



2.- Completa las oraciones.

dióxido de carbono

fosas nasales

tráquea

oxígeno

- a) El aire entra al cuerpo por las: _____
- b) El tubo que lleva el aire hacia los bronquios se llama: _____
- c) El gas que entra a la sangre se llama: _____
- d) El gas que sale del cuerpo se llama: _____

Maqueta aparato respiratorio



Material:

2 globos o bolsas

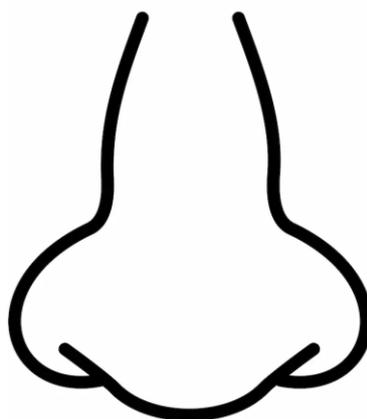
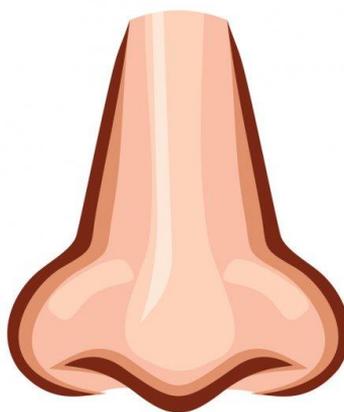
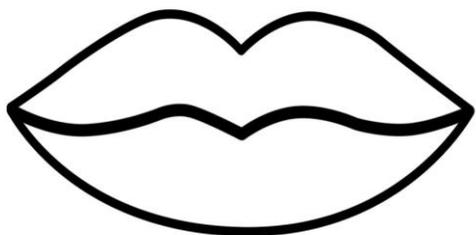
2 pajitas

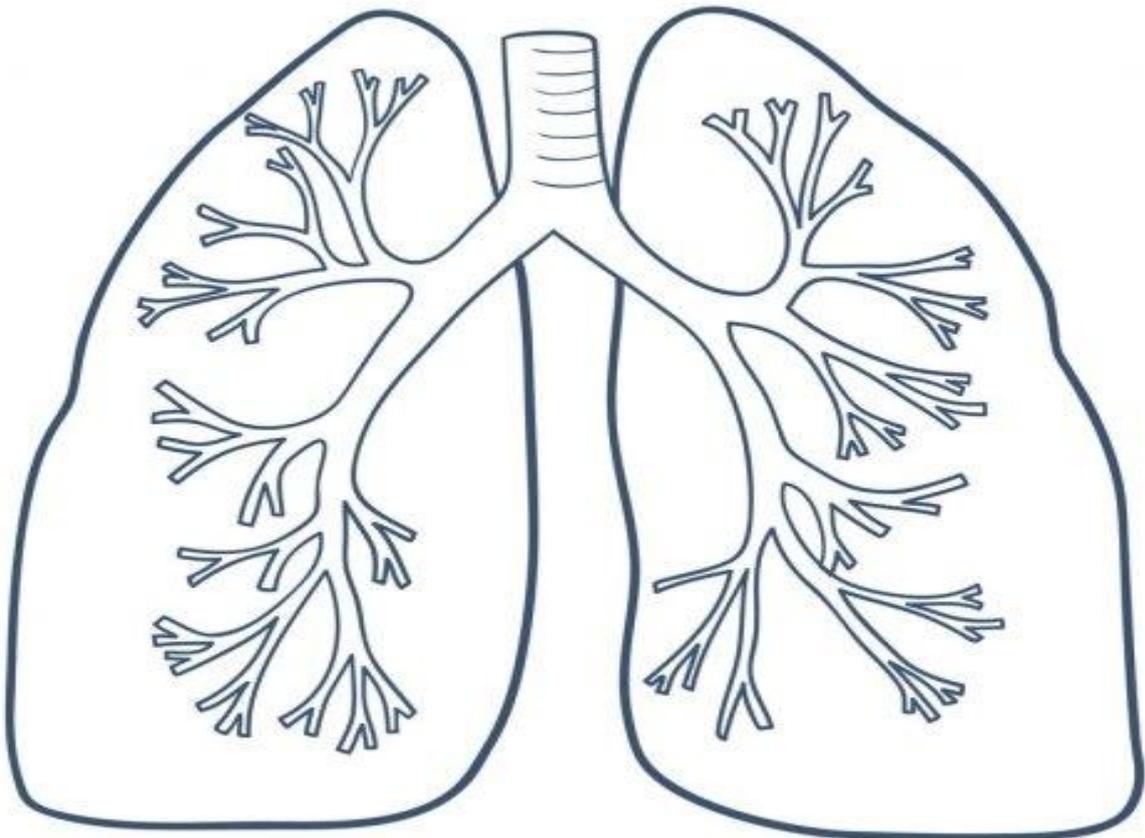
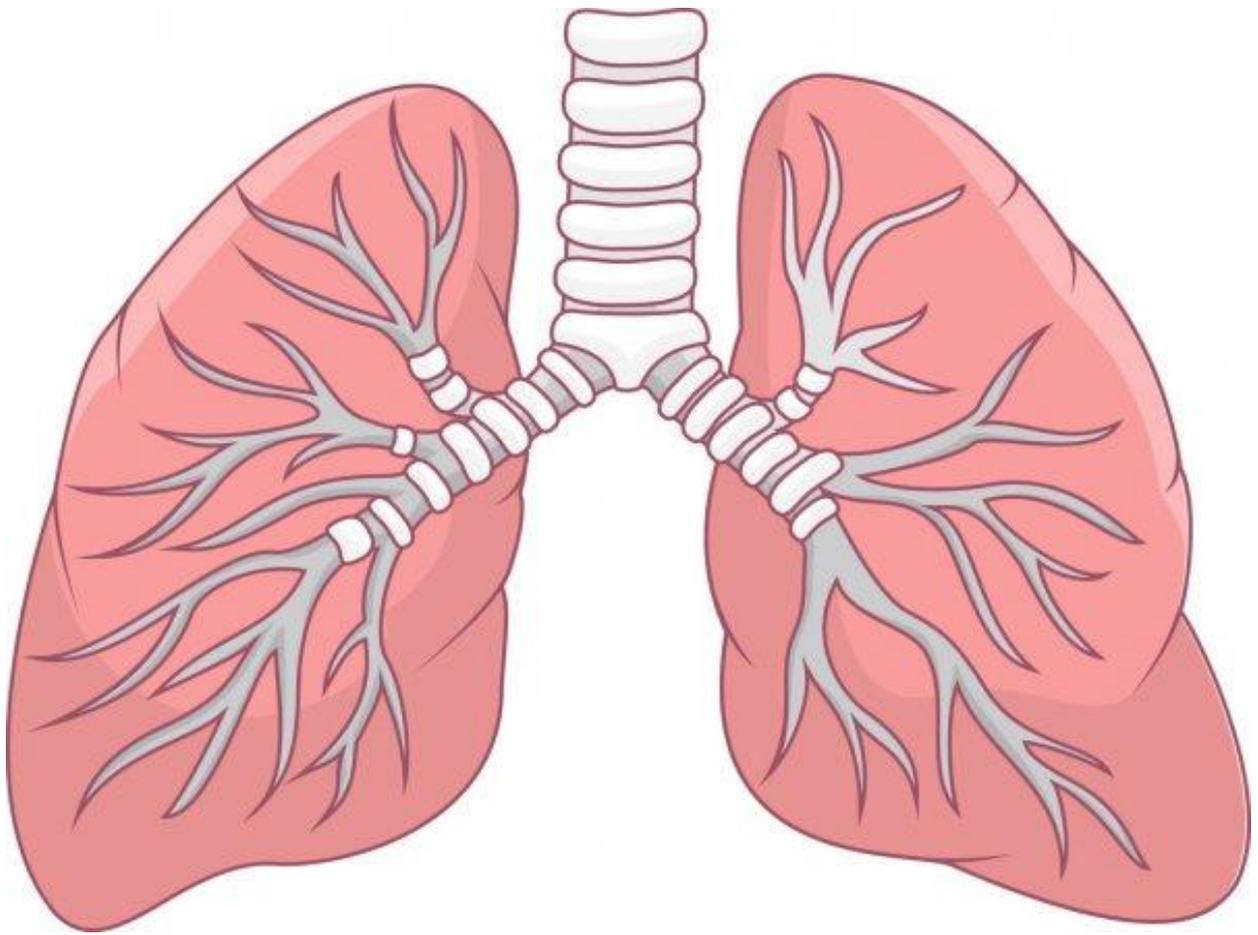
Celo

Pegamento

Tijeras

Rotuladores / pinturas





GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Alberto Sánchez Prieto

Nombre de la actividad: **El reino de las plantas.**

Contenido:

- Partes de las plantas.

Competencias clave:

- Aprender a aprender.
- Competencia Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Materiales:



Video explicativo, fichas (liveworksheets y pinterest) y material fungible.

Desarrollo de la actividad:



Se realizará una lluvia de ideas sobre las partes de una planta, a continuación, se visualizará un video explicativo sobre las partes de las plantas <https://www.youtube.com/watch?v=hWLLjvDXHtU8>, se le reparte a cada alumno una ficha para pegar en el cuaderno sobre la teoría trabajada, seguidamente se le repartirá otra ficha para trabajar la teoría aprendida, para finalizar la actividad se realiza una ficha creativa.



Tiempos de realización: Dos sesiones

Curso: 3º de primaria.

Uso de la actividad:

Es una actividad de desarrollo del aprendizaje y practica autónoma del contenido trabajado.

Actividad individual o colectiva:

- Colectiva en la lluvia de ideas y explicación.
- Individual en la elaboración de la ficha y la maqueta.

OBSERVACIONES:

EL REINO DE LAS PLANTAS
Está formado por seres vivos que fabrican su propio alimento.

PARTES DE LA PLANTA

HOJAS

- Suelen ser de color verde.
- En ellas las plantas fabrican su alimento.
- Tienen dos partes: el limbo y el peciolo.

FLORES

Es el órgano reproductor de la mayoría de las plantas

FRUTOS

- Las flores se transforman en fruto. Dentro están las semillas.

TALLO

- Sostiene a la planta para que no se caiga.
- Transporta sustancias desde la raíz hasta las hojas y al revés.
- Hay tallos herbáceos; finos blandos y flexibles.
- Tallos leñosos. Gruesos y duros. Troncos

RAIZ

- Crece bajo el suelo.
- Sujeta la planta al terreno.
- Absorbe del suelo el agua y las sales minerales.

rosafernandezsalamancaprimaria

Recorta y pega la función que desempeña cada parte de la planta.

Soy la flor que hace hermosa a la planta y contengo los órganos de reproducción para originar frutos.

Soy la raíz y tengo la misión de fijar la planta al suelo. Absorbo directamente del suelo las sales minerales disueltas en el agua, formando la llamada savia bruta, que será enviada al tallo.

Soy el tallo. Se me considera la "columna vertebral" de la planta. Transporto las sales minerales procedentes de la raíz hasta las hojas y reparto la materia orgánica para alimentar a todas las células de la planta.

Soy el fruto que contiene las semillas para nuevas plantas y sirve de alimento para personas y animales.

Soy la hoja que ayuda a la planta a fabricar su alimento y clorofila. Por medio de mí respira la planta.

La Planta y sus Partes sem. 13 Ficha 57 00

LAS PARTES DE LAS PLANTAS

Sirven para elaborar su alimento y para respirar.

Se transforma en fruto.

Es la parte ancha y plana.

Es la parte por donde la hoja se une al tallo.

Sostiene a la planta y transporta agua y otras sustancias.

Permite a la planta sujetarse al suelo y absorber sustancias.

Contienen las semillas.

LAS PARTES DE LAS PLANTAS

hoja Sirven para elaborar su alimento y para respirar.

flor Se transforma en fruto.

limbo Es la parte ancha y plana.

pecíolo Es la parte por donde la hoja se une al tallo.

tallo Sostiene a la planta y transporta agua y otras sustancias.

raíz Permite a la planta sujetarse al suelo y absorber sustancias.

fruto Contienen las semillas.

GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Ana M^a Sanz Jimeno

Nombre de la actividad: El mundo animal

Contenido: Los Seres vivos: Animales vertebrados e invertebrados

Competencias clave: Aprender a aprender y Lingüística



Materiales:

- Material impreso (incluido a continuación), cuaderno.
- Material escolar: lápiz, goma, pinturas, pegamento tijeras.

Desarrollo de la actividad:



Explicamos en clase los animales vertebrados, sus principales características, tipo/medio de vida. Han de hacer una actividad señalando las características de estos animales. Hacemos lo mismo con los invertebrados. Después recogemos en una ficha las características principales de cada uno y en otra qué tienen en común y en qué se diferencian.



Tiempos de realización: 4-5 sesiones

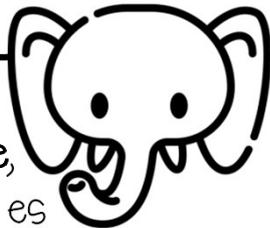
Curso: 3º

- Uso de la actividad: Práctica de aprendizaje, trabajo autónomo
- Actividad colectiva en la explicación teórica, lluvia de ideas, conclusiones e
- individual cuando cada uno hace su actividad y la pegan en su cuaderno

LOS ANIMALES VERTEBRADOS

- Todos tienen esqueleto interno, formado por muchos huesos que se articulan en la columna vertebral. Su cuerpo está dividido en: cabeza, tronco y extremidades.
- Dependiendo del tipo de reproducción pueden ser:
 - o Vivíparos: si nacen del vientre de su madre, como los zorros, las ballenas...
 - o Ovíparos: si nacen de huevos, como las águilas, los salmones...
- Son heterótrofos (se alimentan de otros seres vivos), y según su alimentación pueden ser:
 - o Herbívoros: se alimentan de plantas.
 - o Carnívoros: se alimentan del cuerpo de otros animales, devorándolo, ya sean animales vivos o muertos.
 - o Omnívoros: pueden comer tanto animales como vegetales.

Mamíferos



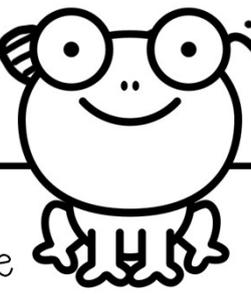
- Son de sangre caliente, es decir su temperatura es constante aunque la del entorno varíe.
- Tienen **cuatro extremidades** y el cuerpo cubierto de pelo.
- Todos respiran a través de **pulmones**.
- Casi todos son **vivíparos** (excepto el equidna y el ornitorrinco). Poseen labios que les permiten **mamar** la leche que producen sus madres. Los padres cuidan de las crías hasta que son capaces de vivir por sí mismas.
- Tienen **dos denticiones** a lo largo de su vida: dientes de leche y dentadura definitiva. Cada animal posee los dientes que necesita en función de su alimentación (muelas planas, colmillos afilados...).

Peces

- Son de sangre fría, es decir, su temperatura corporal depende de la que haya en el entorno.
- Tienen la piel cubierta de **escamas**. Sus extremidades tienen forma de aletas.
- Todos respiran mediante **branquias**.
- Algunos son herbívoros, otros carnívoros y otros omnívoros.
- Son **ovíparos** y no cuidan de sus crías, que se alimentan por sí mismas desde su nacimiento.

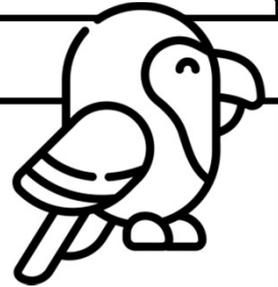


Anfibios



- Son de **sangre fría**: su temperatura corporal depende de la que haya en el entorno. Al hacer suelen vivir en el agua, pero cuando son adultos pasan casi todo el tiempo en la tierra.
- Tienen la **piel fina y desnuda**. La mayoría tiene cuatro patas y sus dedos se unen mediante una membrana que les facilita moverse en el agua.
- En las primeras etapas de su vida **respiran mediante branquias**, después todos respiran mediante **pulmones y la piel**.
- En las primeras etapas de su vida suelen ser herbívoros, pero después la mayoría son carnívoros. Tienen **dientes** y algunos poseen una **lengua larga y pegajosa**.
- Son **ovíparos**, aunque no incuban sus huevos y no cuidan de sus crías. Cuando nacen son larvas, y después sufrirá un proceso que se llama **metamorfosis** que les permite convertirse en adultos como sus padres.

Aves



- Son animales de **sangre caliente**, es decir su temperatura es constante aunque la del entorno varíe.
- Sus cuerpos están cubiertos de **plumas** y tienen cuatro extremidades: dos alas y dos patas. **Pueden volar** (aunque no todas)
- Todas respiran a través de **pulmones**.
- Son **ovíparas**: ponen huevos y los incuban en los nidos hasta que nacen sus crías. Los padres los cuidan hasta que se valen por sí mismos.
- **No tienen dientes** y su boca termina en **pico**, que es diferente según su alimentación (granívoras, insectívoras, carnívoras y piscívoras).

Clasificación de las aves

- Aves no voladoras. Son las que han perdido la capacidad de volar:
 - o **Corredoras**: son aves muy grandes, con patas largas y finas y alas muy pequeñas (el avestruz, el emú...).
 - o **Pingüinos**: son expertos nadadores y sus patas y alas son muy pequeñas.
- Aves voladoras. El resto de aves pertenecen a este grupo.

Reptiles



- Son animales de sangre fría, es decir, su temperatura corporal depende de la que haya en el entorno.
- Son terrestres, aunque algunos, como las tortugas, son acuáticos.
- Tienen la piel cubierta de escamas y caminan a cuatro patas (algunos, como las serpientes, se arrastran).
- Todos respiran mediante pulmones.
- Algunos son herbívoros, como las iguanas, y otros carnívoros, como los cocodrilos.
- Son ovíparos, aunque no incuban sus huevos y no cuidan de sus crías.

LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

Son muy distintos entre ellos pero tienen unas características comunes:

- No poseen esqueleto interno ni columna vertebral. Pueden tener caparazones, conchas, la piel rígida, el cuerpo desnudo y blando...
- Todos son ovíparos: ponen huevos de los que hacen larvas, que crecen y son adultos.
- También son heterótrofos y pueden ser: herbívoros, carnívoros u omnívoros.

Moluscos



Características comunes

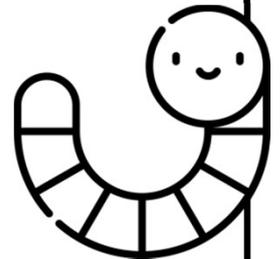
- Tienen el cuerpo blando. A veces está protegido por conchas (mejillón) y otras aparece desnudo (babosa).
- Los que son acuáticos respiran por branquias y los terrestres por pulmones sencillos.
- Algunos son herbívoros, otros carnívoros y otros omnívoros.

Clasificación

- **Gasterópodos:** tienen los ojos sobre tentáculos. Algunos tienen concha (caracol) y otros no.
- **Bivalvos:** tienen dos conchas llamadas valvas que protegen un cuerpo blando (mejillón).
- **Cefalópodos:** tienen tentáculos. Los hay con concha interna (calamar) o sin ella (pulpo).

Anélidos

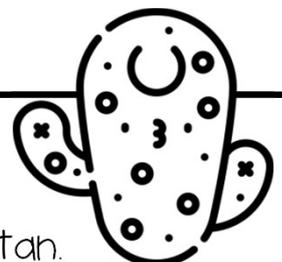
- Los gusanos son terrestres o acuáticos.
- Sus cuerpos son cilíndricos, blandos, alargados y divididos en anillos.



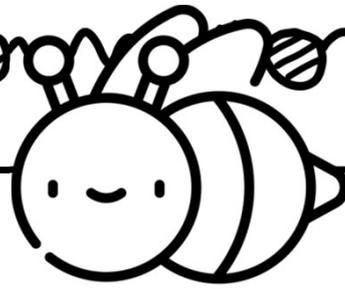
- Algunos son herbívoros, otros carnívoros y otros omnívoros.
- Los que son acuáticos respiran por branquias, y los terrestres a través de la piel.

Periferos o esponjas

- Casi todos son marinos. Sus cuerpos tienen forma de saco perforado por orificios llamados poros, por los que se alimentan.
- Respiran a través de la piel y son sésiles (crecen agarrados al suelo).



Artrópodos



Características comunes

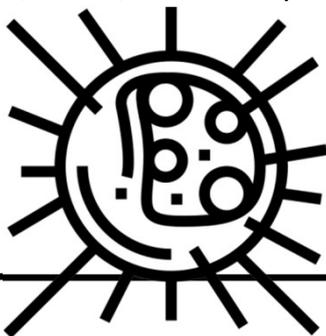
- Tienen patas articuladas, el cuerpo dividido en segmentos y protegido por un esqueleto externo a modo de caparazón. Cuando cambian este esqueleto se llama muda.
- Los que son terrestres respiran por tráqueas, y los que son acuáticos por branquias.
- Algunos son herbívoros, otros carnívoros y otros omnívoros.

Clasificación

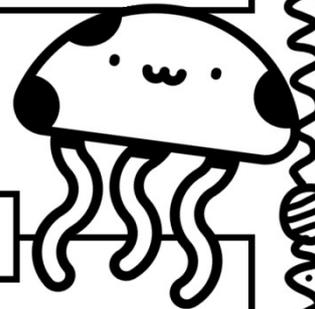
- Insectos: tienen seis alas y dos antenas. Su cuerpo se divide en: cabeza, tórax y abdomen. Algunos tienen alas (mosquito, abeja) y otros no (piojo).
- Arácnidos: tienen ocho patas. Su cuerpo está dividido en: cefalotórax y abdomen (arañas).
- Crustáceos: tienen dos antenas y diez patas. Su cuerpo está dividido en: cefalotórax y abdomen (cangrejo).
- Miriápodos: tienen más de diez patas y el cuerpo dividido en muchos segmentos (ciempiés).

Equinodermos

- Son acuáticos, como las estrellas o los erizos de mar.
- Dentro de su piel tienen placas duras que a veces forman espinas.
- Los erizos son herbívoros y sésiles (no se desplazan) y las estrellas son carnívoras y se desplazan.
- Todos respiran por branquias.

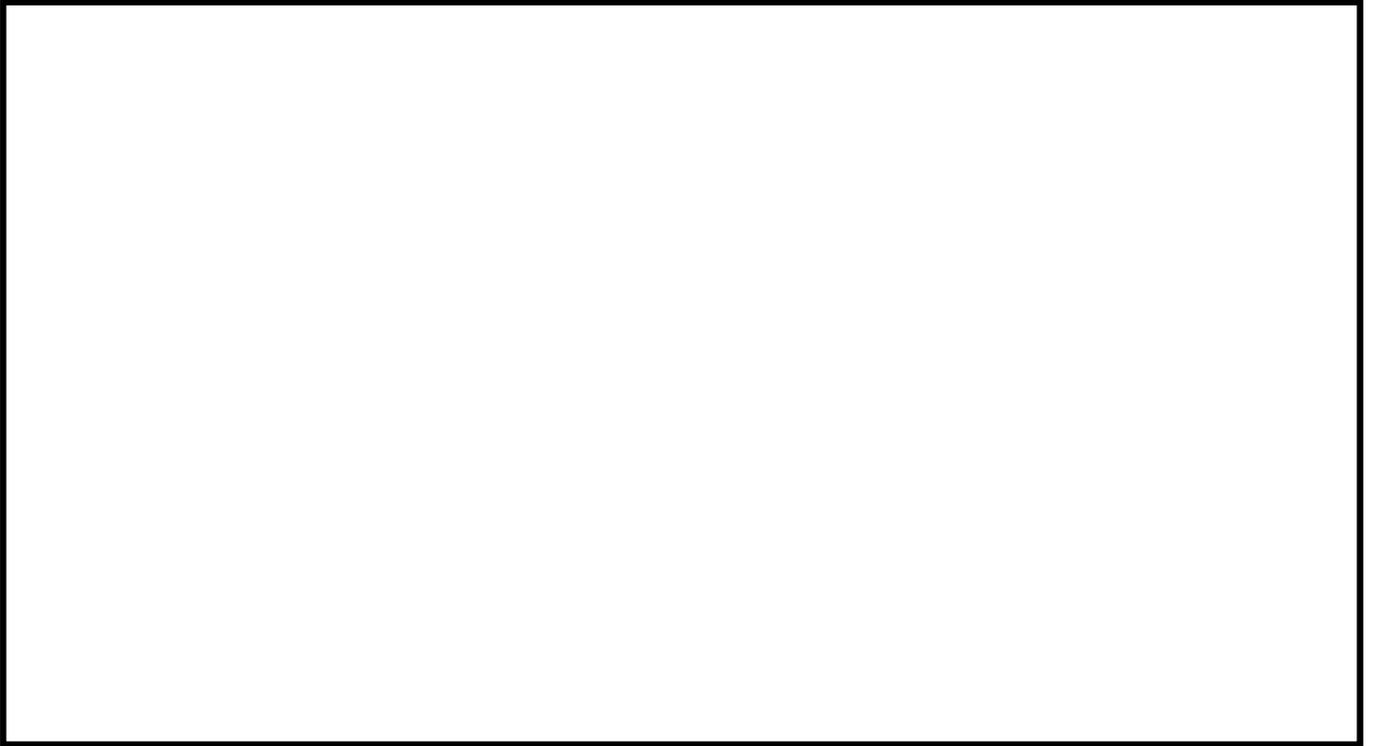


Cnidarios

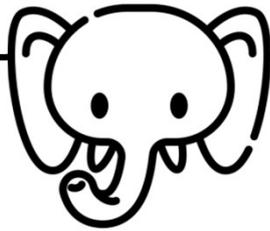


- Son animales marinos que pueden tener dos formas: pólipos, que son sésiles, y las medusas, que se desplazan.
- Tienen el cuerpo en forma de saco y alrededor de la boca tienen tentáculos con veneno.
- Son carnívoros.
- Respiran a través de la piel.

LOS ANIMALES VERTEBRADOS



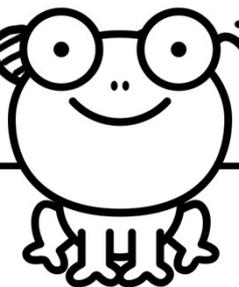
Mamíferos



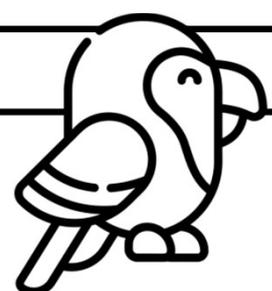
Peces



Anfibios



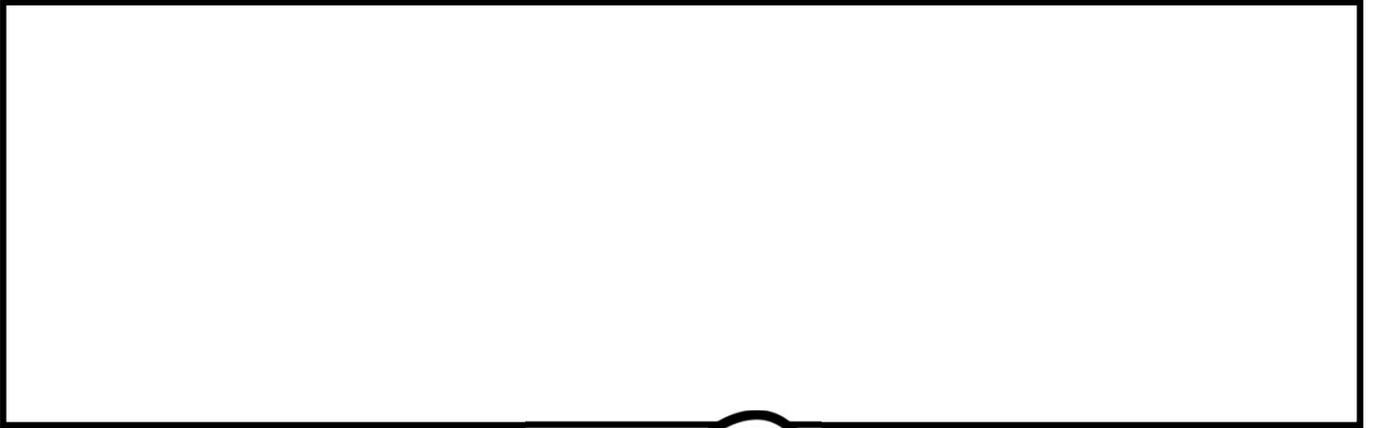
Aves



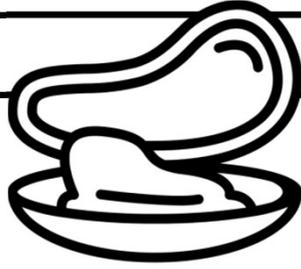
Reptiles



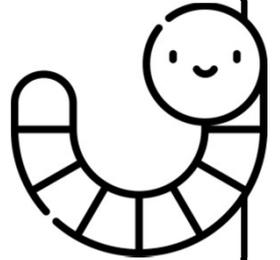
LOS ANIMALES INVERTEBRADOS



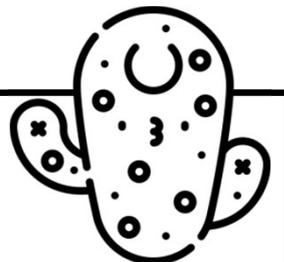
Moluscos



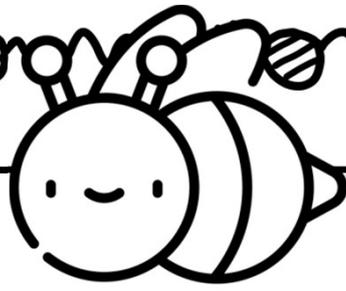
Anélidos



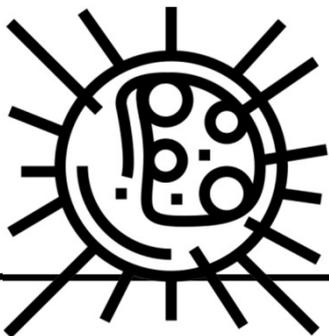
Periferos o esponjas



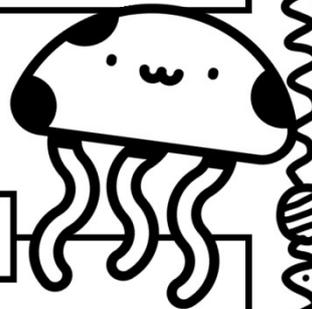
Artrópodos



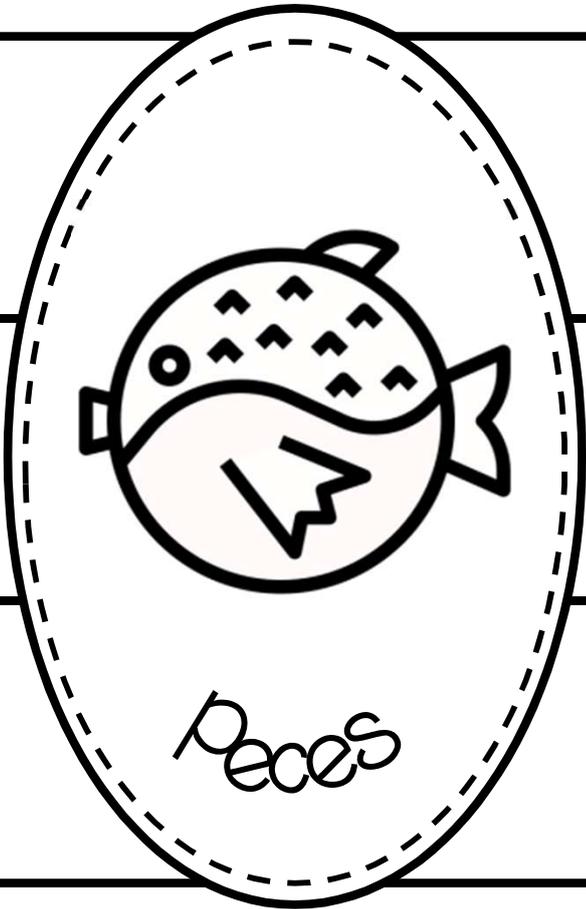
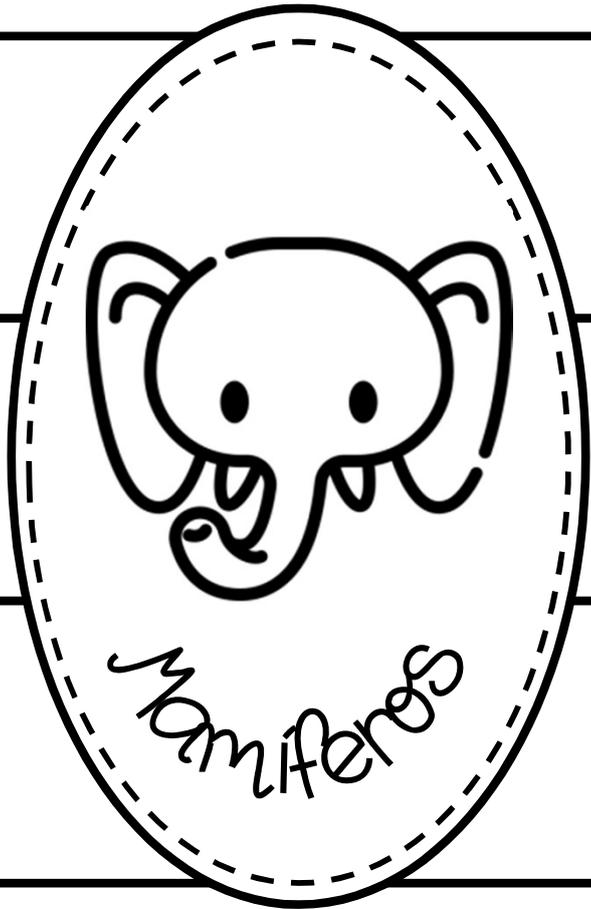
Equinodermos

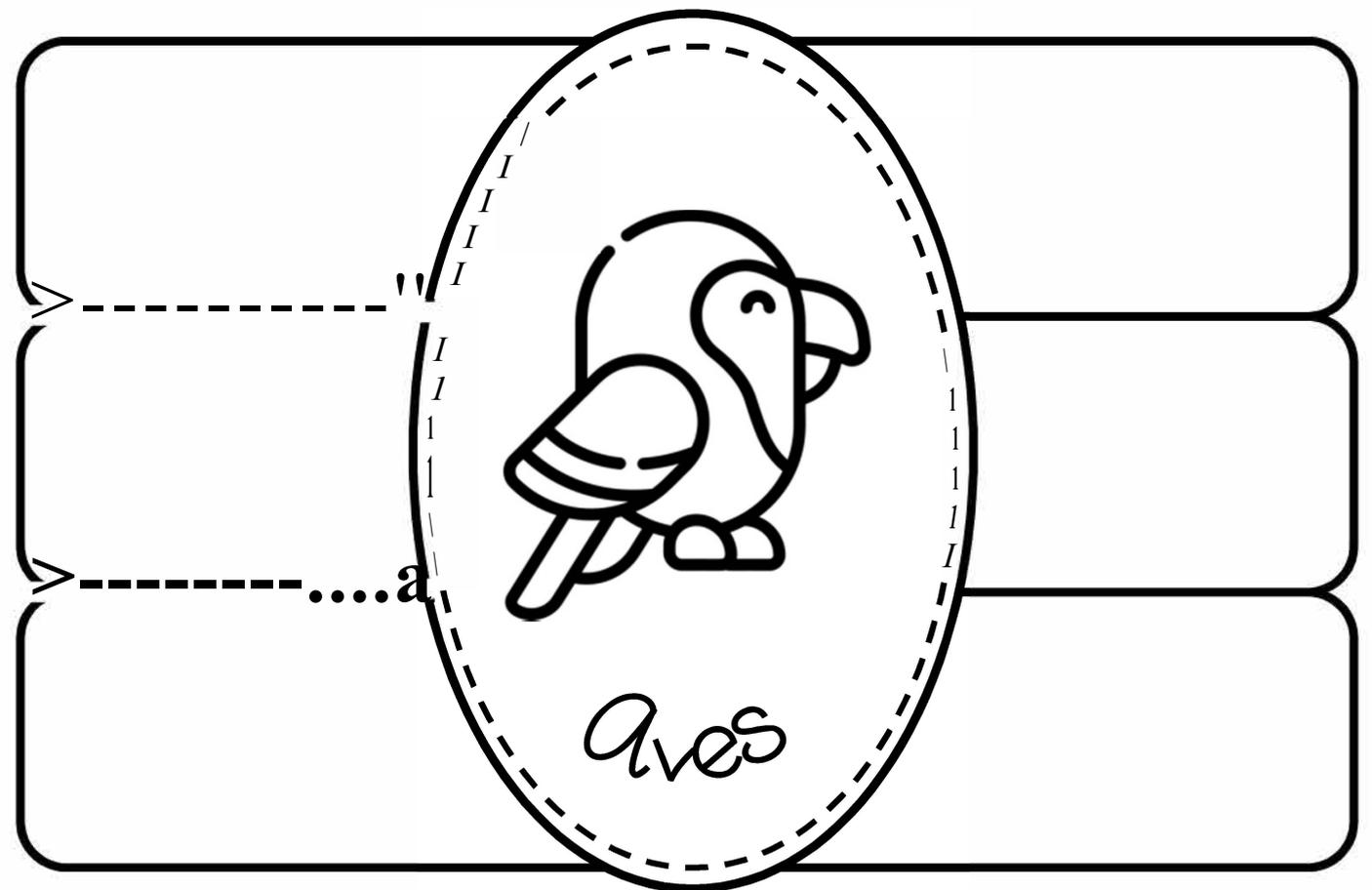
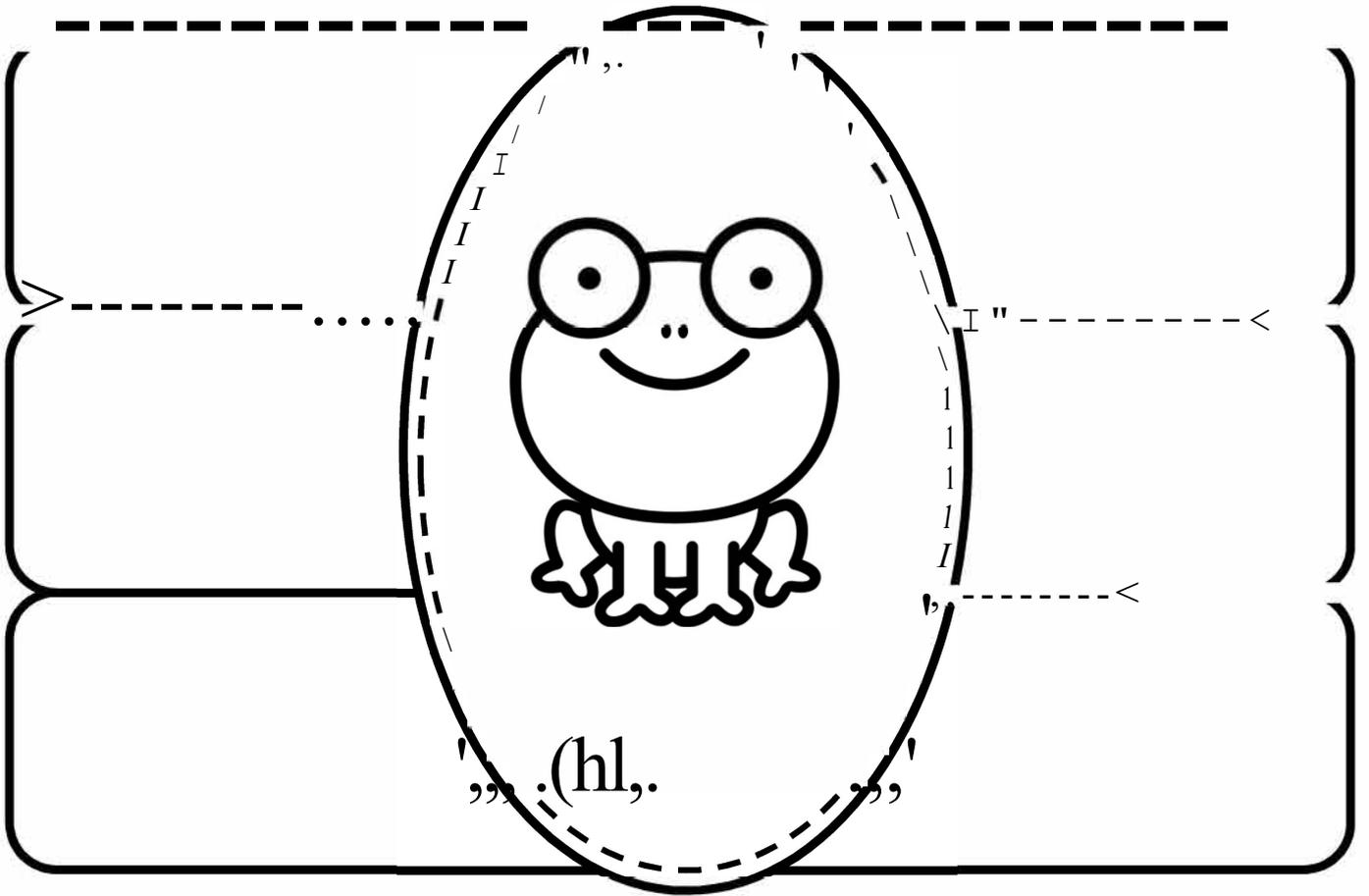


Cnidarios



LOS ANIMALES VERTEBRADOS





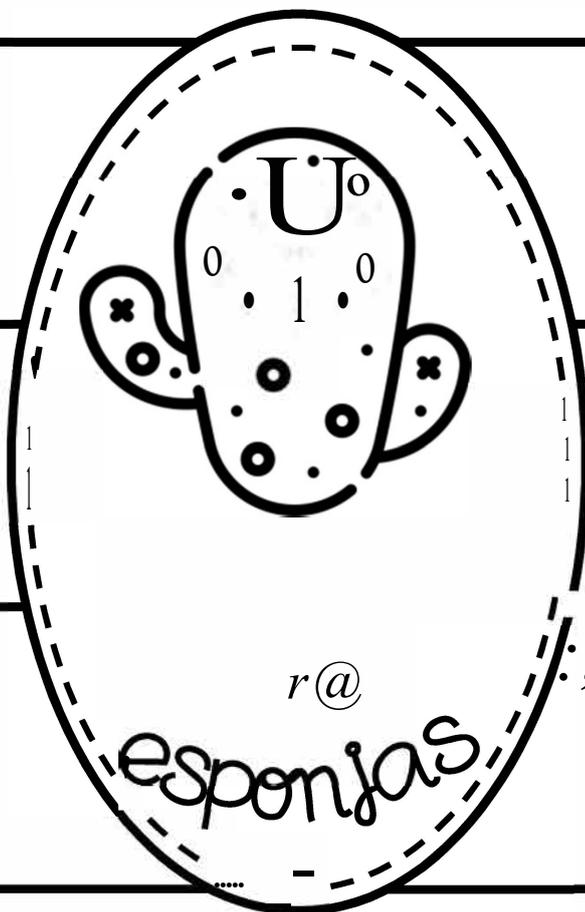
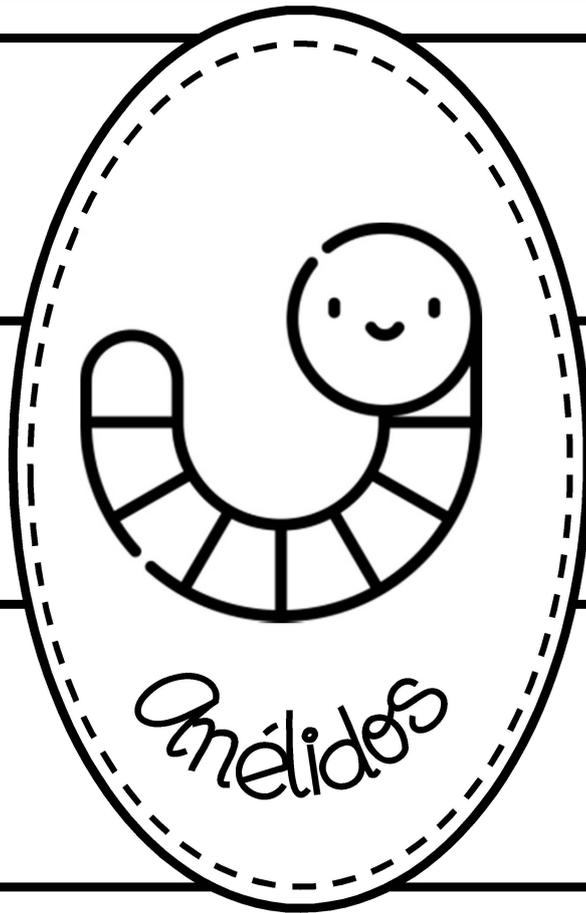


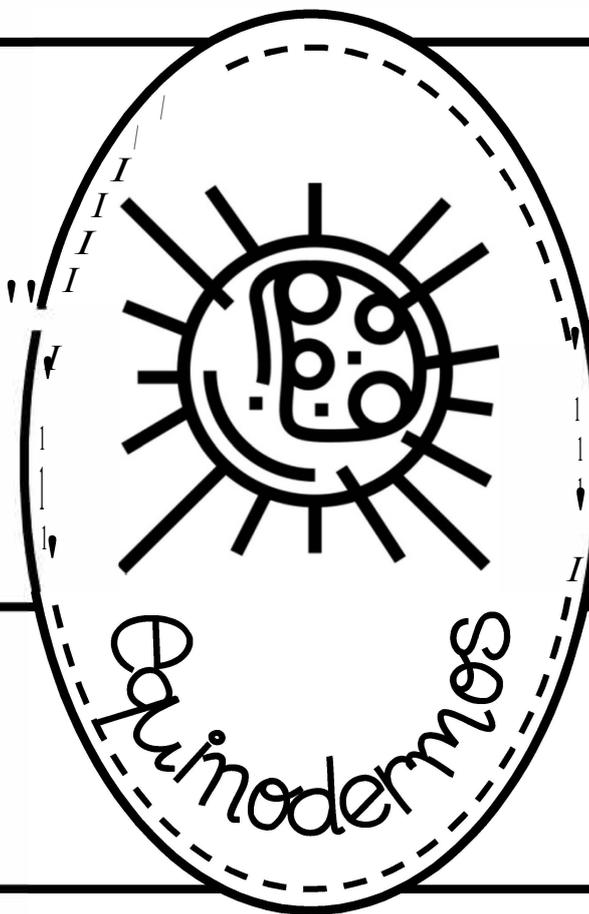
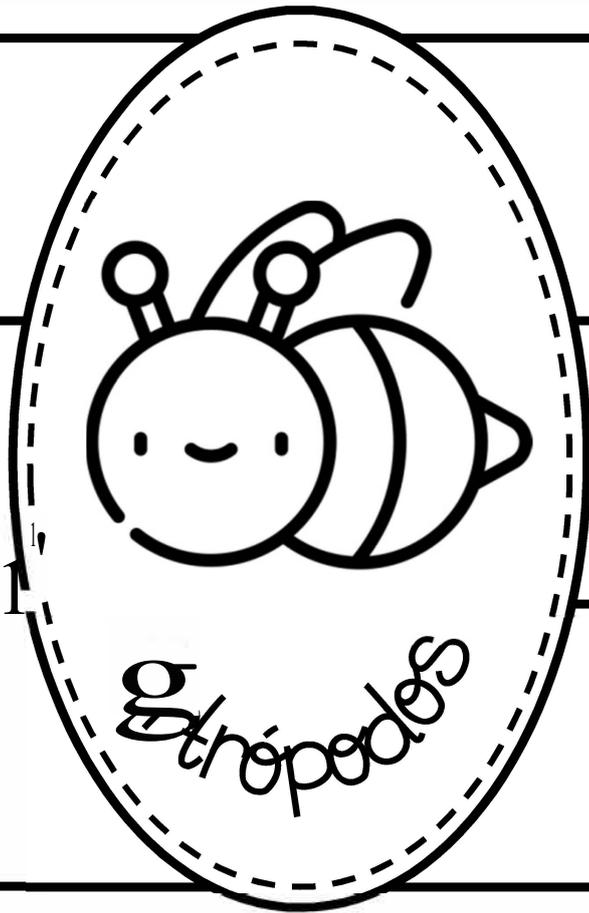
Reptiles

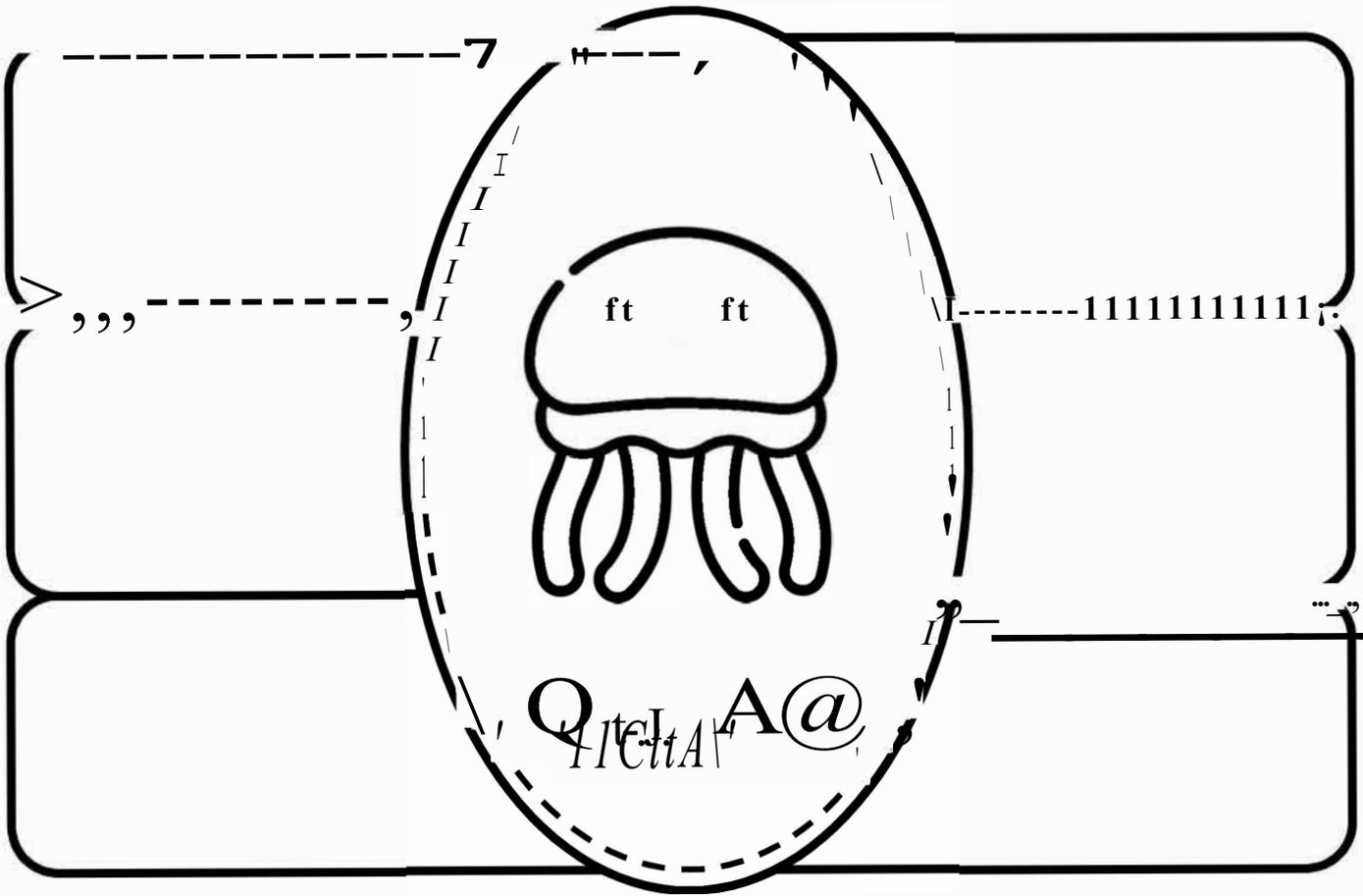
LOS ANIMALES INVERTEBRADOS



Molluscos



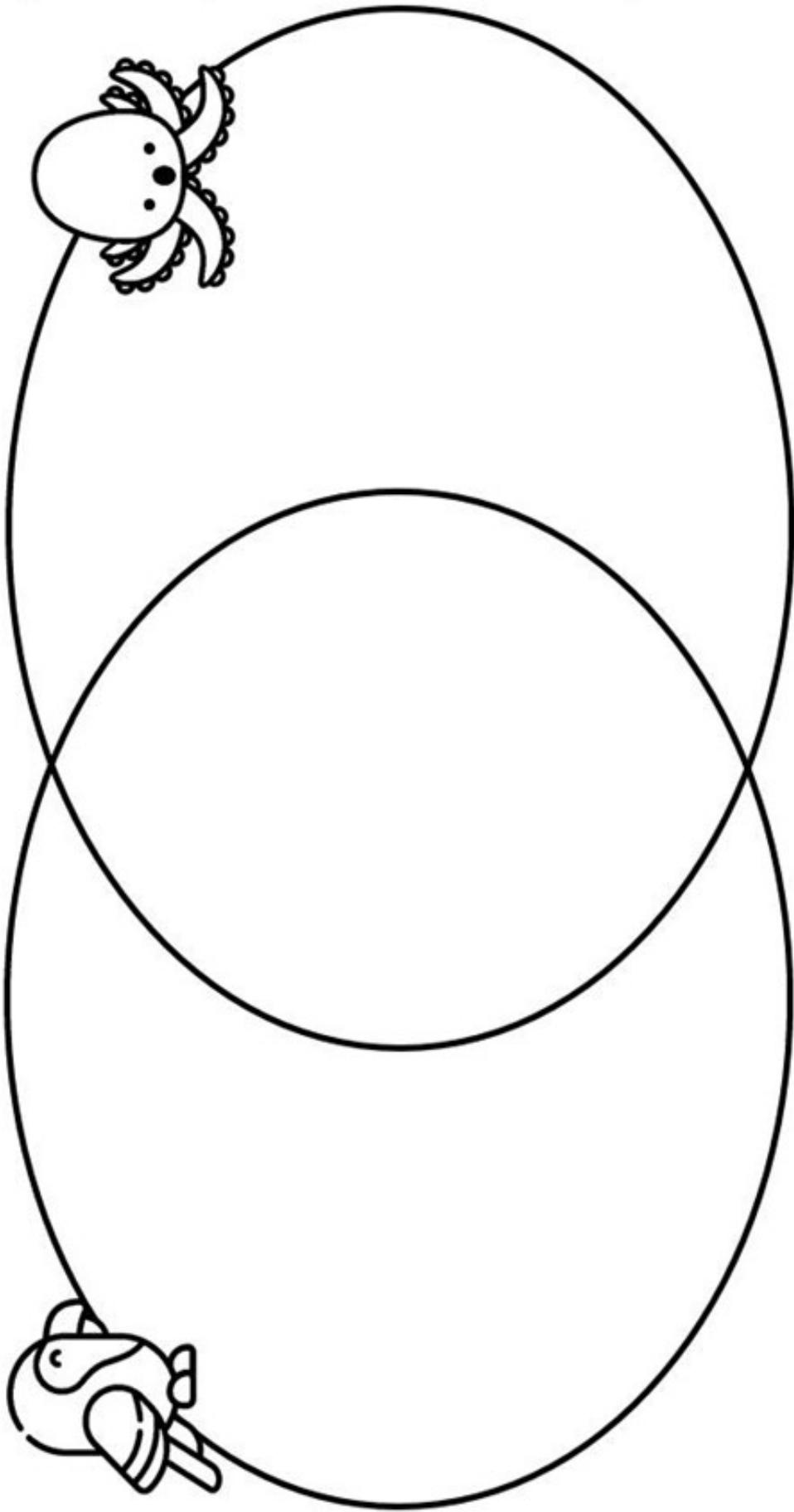
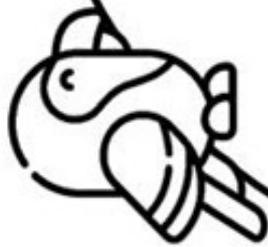




Semejanzas y diferencias

Vertebrados

Invertebrados



GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Clara Monleón Pinto

Nombre de la actividad: Investigando semillas

Contenido: Las plantas: su ciclo de vida y la fotosíntesis.

Competencias clave: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología, aprender a aprender y competencia lingüística.

Materiales:



- Semillas variadas
- Fotocopias de los tarros para pegar distintas semillas
- Fotocopias del observatorio de semillas
- Cuaderno de la asignatura
- Pinturas de colores, tijeras y pegamento

Desarrollo de la actividad:



Comienza la sesión con preguntas acerca del ciclo de vida de las plantas. Posteriormente, los alumnos recortan, decoran e introducen semillas en su observatorio de semillas propio y se pegan en una ventana de la clase para observar su crecimiento y tomar anotaciones durante los quince días posteriores. Por otra parte, en esta sesión los alumnos recortan y decoran tarritos de papel en su cuaderno para pegar semillas distintas en cada uno y compararlas, tal y como se observa en la siguiente imagen.



Tiempos de realización: Una sesión

Curso: 3º de primaria

Uso de la actividad: supone una práctica autónoma de aprendizaje

Actividad individual o colectiva: individual

OBSERVACIONES:

Observatorio de semillas Utilizamos la plantilla para crear un observatorio. Colocamos un cartón por la parte de atrás y una bolsa transparente. Metemos las semillas con un trozo de algodón y vamos observando lo que ocurre. Podemos pegarlas todas en la ventana de la clase.



Hacemos un **minilibro** para recoger todas las observaciones que hagamos. Se puede coger alguna de las semillas y diseccionarla para observar.

Los niños/as **cogen semillas** de frutas, verduras... Las pegan en los tarros y las **comparan** (color, forma, dureza...).



GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Nuria Quintana García

Nombre de la actividad: Herbario

Contenidos:

- Iniciación a la actividad científica (B1)
- Uso de medios audiovisuales y tecnológicos para la observación directa e indirecta de seres vivos (B1)
- Trabajo individual y en grupo con atención individual y colectiva (B1)
- Las plantas: Estructura, características y clasificación (B3)
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos (B3)

Competencias clave:

- Competencia Matemática y competencias en Ciencias y Tecnología
- Aprender a aprender

Materiales:



- Tablets o dispositivos digitales con conexión a Internet.
- Hojas de árboles y plantas del entorno
- Cartulinas para la elaboración de un herbario

Desarrollo de la actividad:



La actividad se divide en dos partes, la primera se puede realizar con una salida al entorno para recoger hojas de árboles y plantas de la zona o directamente realizar fotografías con los dispositivos electrónicos.

Usaremos la aplicación Google Lens, que permite la búsqueda por imagen, para reconocer y catalogar todas las hojas de árboles y plantas que vayamos encontrando,

anotando los datos necesarios para la posterior realización de un herbario de clase (nombre científico, nombre común, especie, características, clasificación...).

Prensaremos las hojas que recojamos o imprimiremos las fotografías que hayamos tomado, y las colocaremos en una cartulina con todos los datos de la planta para hacer el herbario.

Una vez que lo tengamos hecho, podemos volver a imprimir las imágenes y realizar un juego "Memory" con ellas, en el que haya que relacionar las hojas encontradas con los nombres de las plantas o clasificarlas según diversos criterios aprendidos.

Tiempos de realización: Dos sesiones

Curso: 3º de primaria



Actividad individual o colectiva: colectiva

OBSERVACIONES:

Se podría realizar la actividad también de forma individual, dejando que cada alumno cree su propio herbario.

GRUPO DE TRABAJO



Nombre y apellidos: Nuria Quintana García

Nombre de la actividad: Lego Challenge

Contenidos:

- Iniciación a la actividad científica (B1)
- Trabajo individual y en grupo con atención individual y colectiva (B1)
- Conocimiento de algunos operadores mecánicos y la función que realizan (B5)
- Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema y a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.

Competencias clave:

- Competencia Matemática y competencias en Ciencias y Tecnología
- Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Materiales:



- Kits de maquinaria Lego (uno por cada grupo, a poder ser, diferentes)
- Cuaderno de bitácora

Desarrollo de la actividad:



La actividad consistirá en montar los kits de Lego en grupos, permitiendo a los alumnos conocer de primera mano cómo funcionan diferentes tipos de operadores mecánicos (palancas, poleas, electricidad...). Mientras los montan, deberán ir apuntando en el cuaderno qué otras máquinas que conocen funciona de la misma manera, curiosidades que se les ocurra, preguntas que no sepan resolver... Una vez que los

tengan montados, explicarán al resto de la clase su máquina, cómo funciona y compartirán lo anotado en sus cuadernos, para generar debate en clase.

Después, cada grupo tendrá que desmontar su máquina.

Tiempos de realización: Tres sesiones

Curso: 3º de primaria



Actividad individual o colectiva: colectiva

OBSERVACIONES:

Se podría realizar también la actividad siguiendo tutoriales de Internet sobre cómo crear poleas, palancas, etc. de forma que los grupos de alumnos/as tengan que crear la estructura desde cero, pero llevaría más tiempo de realización, y probablemente necesitarían ayuda desde las familias.