

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

No cabe duda de que, actualmente, vivimos en una **sociedad de cambio constante**, caracterizada por el avance de las tecnologías de la información y comunicación y por la transformación sustancial de nuestras relaciones sociales. En este contexto, los docentes del siglo XXI, nos encontramos, por lo tanto, ante el gran reto de adaptarnos a los cambios sociales y tecnológicos de la realidad en la que vivimos. Por eso, como docente, es necesario ser consciente de aquellas competencias que debemos desarrollar para poder desempeñar nuestro trabajo de la mejor manera posible.

Entendemos por **competencias docentes** el conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas que debemos poseer para resolver situaciones y problemas concretos que nos encontramos día a día en el ejercicio de nuestra labor. No obstante, es posible que muchos profesionales de la educación a veces se pregunten, ¿qué competencias debe tener un docente en el siglo XXI? Pues bien, no podemos negar que un profesor o profesora que forma parte de un centro educativo no solamente tiene que poseer competencias relativas **a saber**, es decir, relativas a su especialidad (a la asignatura que imparte), sino que también tiene que desarrollar competencias que se relacionan con otros ámbitos, tales como **saber ser** (tener habilidades para relacionarse con otras personas), **saber hacer qué** (relacionadas con la capacidad de gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje), **saber hacer cómo** (relacionada con la forma de desarrollar el trabajo) **y saber estar** (centrada en las relaciones sociales). Como vemos, el desarrollo de todas ellas es esencial para el ejercicio de una buena función docente.

En este trabajo, me gustaría centrarme en una competencia profesional en específico y reflexionar sobre cómo la aplico en el aula de forma diaria. Puesto que he empezado este documento haciendo alusión a las tecnologías de la información y comunicación, no podía ser otra que la **competencia digital** la cual me gustaría comentar. Si hay algo que ha revolucionado la educación durante las últimas dos décadas es el amplio abanico de oportunidades que nos han abierto las TIC, no solamente para presentar materiales visualmente atractivos a nuestros alumnos/as y compañeros/as, sino para atender a aquellas personas que lamentablemente no pueden asistir a clase por encontrarse guardando cuarentena.

La competencia digital ha pasado a ser una competencia clave en el ejercicio de nuestro trabajo y nos exige una formación permanente y una actualización constante, puesto que cada vez son más los recursos y plataformas que podemos utilizar en

nuestras clases y los canales para comunicarnos con toda la comunidad educativa. Por lo tanto, podemos definir la **competencia digital** como aquella que se relaciona con el conocimiento de las tecnologías y el uso didáctico de las mismas.

En primer lugar, conocer diversas plataformas digitales y conocer su uso didáctico hoy en día es una forma de aumentar la motivación de nuestro alumnado. Por ejemplo, plataformas como Kahoot!, Factfile o Bamboozle nos permiten convertir nuestras aulas en un auténtico *game show*, es decir, en un programa de juegos, donde los alumnos compiten por puntos. Además, si a esto le añadimos el uso de sus dispositivos móviles, los cuales hacen de pulsadores (como es el caso de Kahoot!), los alumnos, además de mostrar una motivación increíble sobre los contenidos de la materia, también adoptan el papel principal en las clases. En segundo lugar, las tecnologías de la información y comunicación también nos sirven a los profesores para diseñar material didáctico de una forma visual, transformando las conocidas “fichas” en banco y negro en un sinfín de colores, imágenes y elementos gráficos. Genially o Canva, por ejemplo, nos ofrecen una multitud de recursos para el diseño de presentaciones, *breakouts* digitales o imágenes interactivas. Es una realidad que nuestros estudiantes viven conectados a las pantallas, y utilizando material digital conectamos el trabajo en las aulas con su vida diaria, haciendo su proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más significativo.

Sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación y, por lo tanto, nuestra competencia digital, también está relacionada con nuestra labor de gestión en muchas de las otras tareas que tenemos los docentes, contribuyendo así al buen funcionamiento del centro educativo. Por ejemplo, hoy en día, utilizamos las TIC para registrar el absentismo de los alumnos y para tener constancia de aquellas incidencias que suceden en las aulas. El programa **IESFacil**, es el canal de comunicación de estas gestiones en Castilla y León y, de esta forma, el tutor o tutora de un grupo puede acceder a esa información de forma rápida. Asimismo, es interesante mencionar en este punto también el papel que tiene desde hace varios cursos escolares el papel de Microsoft TEAMS, ya que nos ha permitido mantener el contacto con aquellos alumnos que se encuentran en situación de confinamiento y, además, nos ha permitido realizar reuniones de forma virtual con los demás docentes del centro para llevar a cabo reuniones de equipos docente, claustros o sesiones de evaluación. Por lo tanto, podemos decir que el manejo de todas las **herramientas de Microsoft** (tales como TEAMS, Outlook o OneDrive), asociadas a nuestra cuenta de **Educacyl**, también es parte de nuestra competencia digital, y estas herramientas se han vuelto imprescindibles

para poder continuar con nuestra labor docente cuando la situación sanitaria ha impedido y, en ocasiones, sigue impidiendo, nuestra asistencia al centro educativo.

En la segunda parte de este trabajo, me gustaría centrarme en una **tarea** que he llevado a cabo como **profesora de inglés** con mis alumnos de 2º ESO del programa bilingüe del British Council y donde he puesto en práctica mi competencia digital. El grupo en general tiene un muy buen nivel de inglés y su motivación es alta. Como tengo clase con ellos los cinco días a la semana, tenemos tiempo suficiente para dedicarnos a realizar diversas actividades que nos permiten dinamizar las clases y fortalecen la relación entre el docente y los alumnos. La actividad la he llevado a cabo durante la última semana del mes de noviembre y ha sido una actividad evaluable para la parte de expresión oral de la nota de la primera evaluación. Para la realización de la actividad, hemos dedicado 3 sesiones las cuales describiré a continuación.

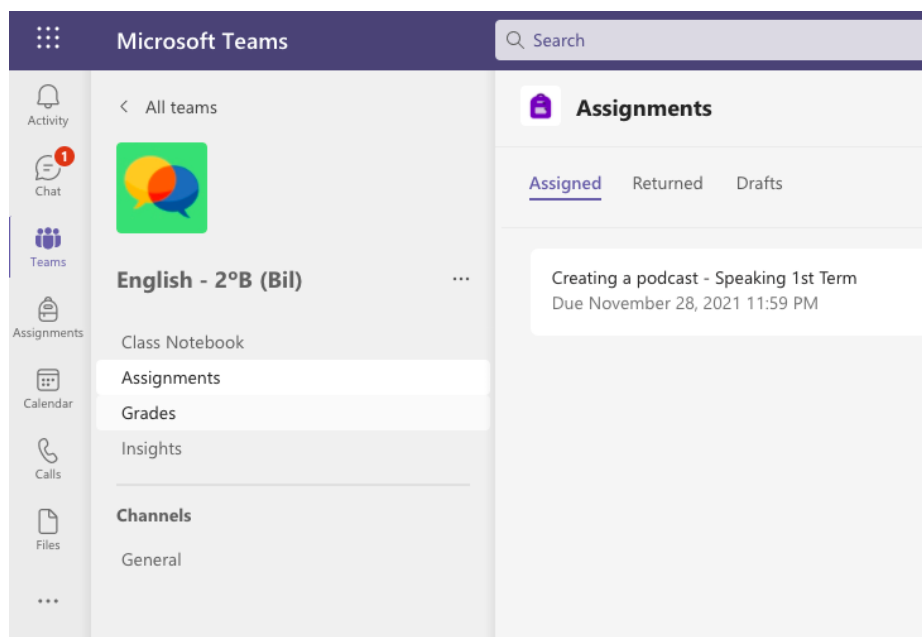
Con el objetivo de presentar la tarea evaluable a los alumnos, preparé para la primera sesión, una presentación en Canva. Esta presentación contenía información relativa a los objetivos de la actividad, la estructura que debían seguir los alumnos y alguna otra información que pudiese servir de *scaffolding*, de guía, para aquellos alumnos que no tienen tanta autonomía en el uso del idioma. Puesto que el tema de la unidad que estábamos viendo era las grandes expediciones de la historia y los tiempos pasados, el objetivo de la tarea era la **creación de un Podcast** en parejas donde contasen, utilizando tiempos verbales en pasado, una expedición real o ficticia. Una vez acabé la presentación de la tarea con la presentación en Canva, les pedí a los alumnos que se organizaran en parejas para decidir la expedición sobre la que querían trabajar. El resto de la sesión se utilizó para el trabajo en parejas y para buscar información sobre las expediciones. En esta parte podían utilizar el móvil como fuente de información.

The image shows two slides from a presentation. The left slide is titled 'YOUR TASK' and contains the text: 'Create a podcast of approximately 3 minutes in which you talk about a great expedition that took place in the past.' The right slide is titled 'OUTLINE' and contains a table with the following data:

TOPIC	NOTES	TIME
1. Introduction music		10 seconds
2. Introduction monologue	Who you are What you are talking about	10 seconds
3. Development	Order your ideas with connectors of sequence.	3 minutes
4. Closing remarks	Thank audience for listening Talk about the next show briefly	10 seconds
5. Closing music	Same as intro music	10 seconds

En la segunda sesión, los alumnos podían dedicarse a escribir el discurso o conversación que más tarde incluirían en su podcast. Mi función en esta sesión fue

monitorizar el trabajo de las parejas y ayudar a aquellas parejas que se encontraban con alguna dificultad para seguir avanzando con la realización de la tarea. En la tercera sesión, algunos alumnos ya habían acabado su guión escrito para el podcast, por lo que algunas parejas hicieron uso del pasillo para salir de la clase y poder grabar con sus dispositivos su podcast. Finalmente, cuando tenían el audio en formato mp3, debían entregarlo a través de la plataforma Teams, dónde yo había creado una tarea y la había posteoado en el chat del grupo de la clase. Una vez todas las parejas habían entregado sus tareas, para darles feedback o retroalimentación sobre su trabajo utilicé también el canal de Teams.



Una vez llevada a cabo la tarea, es el momento de reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles de la tarea planificada y desarrollada. Personalmente, puedo decir que la actividad ha sido satisfactoria, ya que fue una buena oportunidad para poner en práctica los contenidos que los alumnos habían trabajado durante la unidad didáctica. Además, fue una actividad en la que trabajaron en pareja, negociando significados y promoviendo su interacción y colaboración en la lengua extranjera. Además, utilizaron las TIC para buscar información, así como para grabar sus podcasts y enviarlos, lo que también contribuyó a desarrollar su competencia digital.

A modo de conclusión, me gustaría hacer hincapié en la importancia que tiene para los docentes conocer el modelo de competencias profesionales para ser conscientes de aquellas habilidades y capacidades que debemos ser capaces de desarrollar para poder ejercer una buena labor docente. Debemos recordar que los

docentes debemos estar inmersos en un proceso permanente de formación para poder adaptarnos a las características de la sociedad en la que vivimos y poder así ajustarnos a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas.