

Competencias profesionales del docente: Competencia digital

Curso de funcionarios en prácticas. Trabajo 1.

Ana Llusá Vallinas, Sophie Christine Taylor, M^a Violeta Rodríguez Díez,
Teresa García Sánchez y M^a Inmaculada Álvarez López

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE: COMPETENCIA DIGITAL.-

La competencia digital se sustenta en las competencias básicas en dicha materia: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. De ese modo, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes y las distintas herramientas tecnológicas, así como tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario, y respetando las normas de conducta. Así las tecnologías de la información y comunicación (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y requieran nuevas pedagogías y planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula depende de la capacidad del profesorado para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

De esta manera y siguiendo lo que acabamos de explicar, nuestro grupo pasa a exponer, cómo desarrollamos cada una de las componentes del mismo, la competencia digital:

FÍSICA Y QUÍMICA: Ana Llusá Vallinas

Desde mi especialidad, desarrollo la competencia digital de varias maneras. En primer lugar, hay que tener en cuenta que a lo largo del curso, en numerosas ocasiones, hay que buscar información, tanto desde el punto de vista del profesorado, como desde el alumnado, con lo que la mejor herramienta sería internet. Además, en varias ocasiones, para poder observar determinados experimentos peligrosos y difíciles de llevar a cabo en el laboratorio del instituto, suelo utilizar el programa para la pizarra digital "Crocodile Chemistry", ya que es muy intuitivo, real y sin ningún tipo de peligrosidad para los alumnos. Por último, también suelo proceder al visionado de algún vídeo, de manera esporádica, sobre todo para niveles superiores, para poder explicar temas difíciles de entender inicialmente de la física cuántica. De tal manera, que gracias a ese vídeo, se pueden ver gráficos, tablas, comparativas de movimientos de partículas, etc., haciendo más fácil el entendimiento de fenómenos abstractos para mis alumnos. No hay que olvidar, tampoco, que para la obtención de las notas finales de cada uno de los alumnos, utilizo el Excel como programa de cálculo, por ser rápido y muy fácil de manejar.

INGLES: Sophie Christine Taylor

Los alumnos de hoy en día responden mejor a estímulo digital. La tecnología del siglo veintiuno permite aprovechar numerosos recursos en versión original para trabajar en un aula de idiomas. Sin embargo, ante todo, como profesora yo me he formado en las TICs a través de los cursos del centro de formación del profesorado en idiomas de Valladolid. Actualmente estoy participando en el proyecto de innovación educativa "observa-acción". Veo necesario ampliar mi formación cada año y así encontrar nuevas maneras de motivar a mi alumnado. Soy

consciente de elegir bien el material online antemano y de transmitir un buen uso de internet a mis alumnos.

Manejo el libro digital en cada clase y hago uso del laboratorio de idiomas. Creo material atractivo para esas clases para así salir del libro tradicional. Además, trabajo PowerPoint en clase y después pido una pequeña presentación en inglés con PowerPoint u otro recurso.

ECONOMÍA : María Violeta Rodríguez Díez

Esta competencia la estoy desarrollando no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de presentaciones PowerPoint en mis clases, selección de materiales multimedia (vídeos de YouTube, programas de televisión, páginas web de periódicos y revistas...) sino también en el proceso de evaluación del alumnado, ya que al utilizar rúbricas, uso una aplicación llamada CoRubrics 2.0 que me permite elaborar las rúbricas y evaluar al alumno, además de poderle enviar inmediatamente un resumen de la rúbrica y su puntuación a su correo electrónico. Es una aplicación muy funcional y cómoda. También dispongo de un correo electrónico desde el inicio de curso, al que los alumnos pueden enviarme sus dudas cuando estén preparando la asignatura. Además, al ser jefa de departamento, las actas no las realizo en el libro de actas, sino que las llevo a ordenador (combinando Word y Excel cuando tengo que elaborar cuadros resumen de resultados por materias).

FILOSOFÍA: Teresa García Sánchez

En mi asignatura trabajo la competencia digital de diversos modos. Busco materiales en internet, y luego los comparto con mis alumnos. En Internet hay innumerables herramientas que hacen más intuitiva nuestra asignatura y a los alumnos les gustan, ya que ellos están más acostumbrados a tener información en pantallas, que en libros de texto. Les resulta más fácil y se puede combinar la lectura de un texto filosófico, con la visualización de un video relacionado con la misma temática. Una página interesante y que tiene mucha información para todos los cursos de Filosofía en el bachillerato es: [www. Boulesis.com](http://www.Boulesis.com). Los alumnos utilizan mucho YouTube, ahí pueden encontrar gran cantidad de videos que explican la materia

Otra herramienta digital que les aconsejo es la página filosofía fácil, se la pueden descargar en su móvil y luego no necesitan tener internet para acceder a ella. Tiene materiales teóricos y también juegos y test con preguntas de filosofía para consolidar el aprendizaje de la asignatura. Además de esto, les suelo hacer preguntas mediante Plickers, es una herramienta fácil de usar y a los alumnos les gusta.

TECNOLOGÍA: M^a Inmaculada Álvarez López

Como profesora de Tecnología y TIC resulta para mí imprescindible el desarrollo de la competencia digital.

La necesidad de una formación continua y la actualización permanente de estos conocimientos es uno de los grandes retos que se presentan, en el desarrollo y adquisición de esta competencia. Para conseguir esa formación no dudo en participar en todos los cursos relacionados con las TIC que nos ofrecen los centros de formación del profesorado, así como en otras organizaciones y organismos, tales como los programas *ScolarTIC* de la fundación

Telefónica, *EduCaixa*, etc. El seguimiento de blogs y webs como *tizacontic*, *Educación 3.0*, *el blog del señor Ruíz*, entre otras, contribuyen a la actualización y al acercamiento de aplicaciones y programas, que podemos usar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, no debemos olvidar “el uso seguro” que debemos hacer de las TIC, que implica el conocimiento de los riesgos derivados de su uso. En este aspecto las charlas formativas de la Guardia Civil y del Instituto de Ciberseguridad (INCIBE), así como todos los recursos disponibles en su web permiten que tanto los docentes como los alumnos/as, conozcamos y valoremos los riesgos, para poder actuar de forma crítica y responsable. Internet Segura for Kids (IS4K) el centro de Seguridad en Internet para menores, dispone también de mucha información y recursos, por ejemplo el programa *Cyberolympics*, en el que en este curso he participado junto a los alumnos/as de 2º Bachillerato TIC.

En mi práctica docente el uso de las TIC está presente en diferentes aspectos:

- **Obtención de la información**, para su posterior transmisión al alumnado. El buscador *Google académico* es un buen recurso, para que la información sea fidedigna, así como los portales educativos y webs oficiales, incluidos los formatos de lecciones cápsula en vídeo, que ofrecen algunas universidades. En la búsqueda de imágenes, *Pixabay* es una buena opción en cuanto a galerías de imágenes libres de derechos de autor.
- **El tratamiento y presentación de la información**. A través de programas y aplicaciones para organizar y presentar la información de forma más atractiva para mis alumnos/as. Una de mis favoritas es *Canva*, que permite organizar posters divulgativos, presentaciones, infografías, mapas conceptuales, etc. y además compartir diseños y proyectos con otros compañeros/as y alumnos/as. Con este programa realizamos durante este curso, diferentes posters divulgativos para la Semana de la Ciencia y el 40 aniversario de la Constitución.
- **La comunicación con alumnos/as**. Mediante el aula Moodle y también a través de nuestra cuenta de correo oficial de educacyl y el uso de carpetas compartidas en *OneDrive*, asociadas a estas cuentas.
- **En el día a día del aula, como herramienta para la realización de distintas actividades iniciales y de desarrollo:**
 - Empleando simuladores como *Crocodrile clips*, *Tinkercad*, *Flowol*, *Fluidsim*, *Scratch*, simuladores de ensamblaje de pc de *Cisco*....
 - Utilizando recursos interactivos y participando en programas como *Big data* de *EduCaixa*, y la *Hora del código* de *code.org*
 - Realizando trabajos colaborativos mediante Word, Excel online...
- **Como herramienta para realización de actividades de consolidación y evaluación:** empleando, en función de la disponibilidad de ordenadores o Smartphones: *Plickers*, *Kahoot* y *Quizzer*.