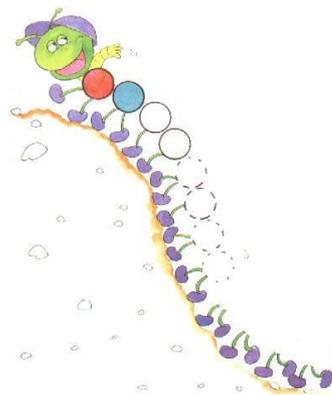


DIDÁCTICA DE LAS
MATEMÁTICAS
M E T O D O

A B N



LUCÍA GARCÍA MARTÍNEZ.

lugarma@gmail.com



CONTEO



SENTIDO
NUMÉRICO



TRANSFOR
MACIONES
NUMÉRICAS



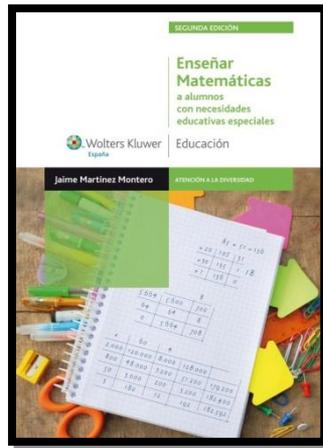
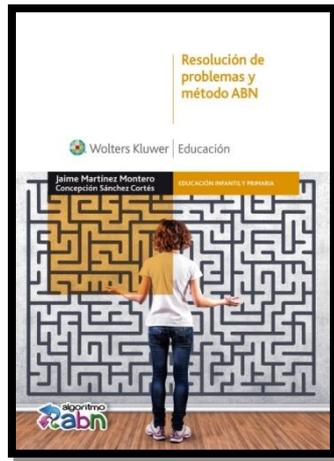
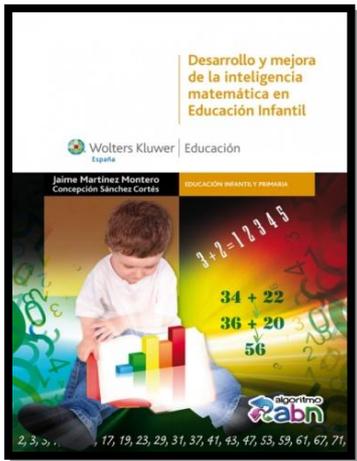
NUMERACIÓN



ASAMBLEA
RUTINAS



PROBLEMAS



LIBROS BÁSICOS

LA BASE ES EL DESARROLLO DEL SENTIDO NUMÉRICO Y LA COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE CANTIDADES.



HERRAMIENTAS Y PUNTOS BÁSICOS

1. ENTENDER LO QUE SE HACE

Se pretende que los niños sean capaces de entender lo que hacen, verbalizándolo e ir subiendo de nivel en el proceso de abstracción.

3. CÁLCULO ABIERTO Y TRANSPARENTE

Se utiliza un formato de cálculo transparente en que cada uno lo resuelve según su nivel y se puede ver el porqué de los errores. Permite que se puedan dar más pasos para llegar a la solución.



4. DINAMISMO

Son clases totalmente activas donde todos pueden interactuar jugando y manipulando.

2. TRABAJAR CON REFERENTES

Se precisa trabajar con algo que el niño pueda entender, trabajar con números completos, cantidades, con objetos concretos.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Especial atención a los niveles competenciales. Cada alumno/a trabajará en el nivel que le corresponda de manera que el andamiaje se irá construyendo según su ritmo de aprendizaje y elige cómo hacer los procesos.

**¿QUÉ DEBE HABER
ADQUIRIDO UN/A NIÑO/A
TRABAJANDO ABN AL
TERMINAR E.INFANTIL?**

Cuantificadores

Subitización
y
estimación

Cálculo
mental

Trabaja-
do de
forma
manipulativa

Sentido del
número:

composición,
descomposición,
ordenación,
comparación,
REPARTOS

Conteo Haberse
iniciado la
secuencia de
aprendizaje de
los números
hasta 100

Resolución
de primeros
problemas.

Transformaciones
numéricas: la decena
inicio de la adición,
sustracción,
multiplicación, división

**Y SI NO HA TRABAJADO
NUNCA ABN, ¿QUÉ
HACER?**

TRABAJAR DURANTE EL 1ºT LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE FORMA MUY ESQUEMÁTICA PARA PODER ASENTAR LAS BASES DEL TRABAJO DEL PRIMER CICLO, PARTIENDO TAMBIÉN DE LA VENTAJA QUE SU NIVEL COGNITIVO Y MADURATIVO PERMITE PODER HACERLO ASÍ.



EL SIGUIENTE ESQUEMA RECOGE LOS GRANDES BLOQUES DE TRABAJO EN 1º CICLO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS.

ESTRUCTURA
ADITIVA

NUMERACIÓN
Recta numérica,
composición/descomposición, concepto de
decena, centena.

ESTRUCTURA
MULTIPLICATIVA

ADICIÓN
1 Ejercicios
previos al
algoritmo.
2 Suma con
rejilla.

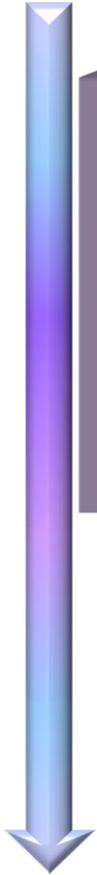
SUSTRACCIÓN
1 Ejercicios
previos al
algoritmo.
2 Formatos de
sustracción.
3 Resta con
rejilla.

MANIPULACIÓN ANTES DE
ABSTRACCIÓN
SE TRABAJA
SIEMPRE CON
PROBLEMAS

PRODUCTO
1 Ejercicios previos
al algoritmo.
2 Multiplicación con
rejilla.

DIVISIÓN
1 Ejercicios previos
al algoritmo.
2 División con
rejilla.

“Operaciones
exclusivas”



CUANTIFICA
DORES.

COLECCIONES.
PATRONES
FÍSICOS.

APLICACIÓN
DE LA
CADENA
NUMÉRICA.

DISPOSICIÓN
DE LOS
OBJETOS EN EL
CONTEO.

CONTEO

FASES
DEL
CONTEO.

CARACTERÍSTICAS
DEL SISTEMA
NUMÉRICO.

LA DECENA.
SECUENCIAS
DE NÚMEROS.

SUBITIZACIÓN

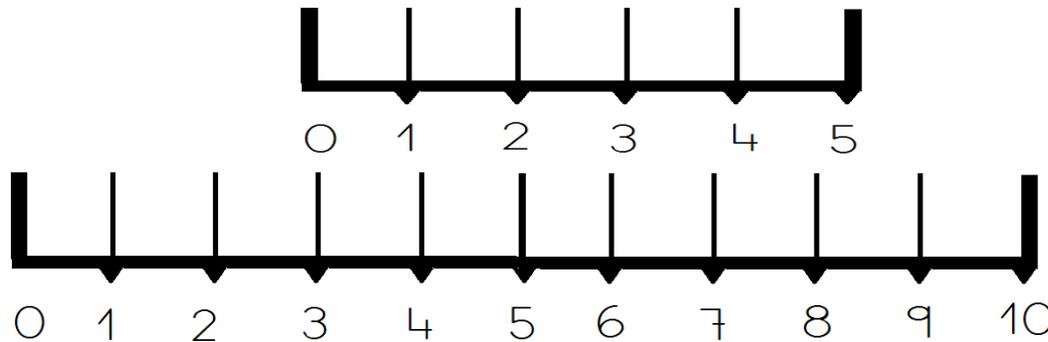
ASPECTOS PREVIOS

CONTEO

CONTAR ES EL PROCESO POR EL QUE EL NIÑO DESARROLLA SU CAPACIDAD NUMÉRICA, LLEGA A APREHENDERLA Y A VERBALIZARLA.

ENUMERAR ES DECIR LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS CON EXACTITUD Y EN SU ORDEN; POR ELLO:

LA CANTINELA



APRENDIZAJE ORAL DE LA SERIE NUMÉRICA

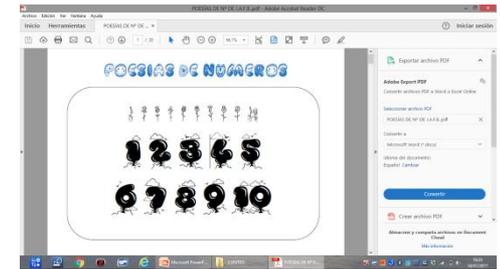
TRAMOS

- DEL 0 AL 5
- DEL 0 AL 10
- DEL 10 AL...

ALGUNOS RECURSOS

CONTEO

- POESÍAS Y CANCIONES.
- AL PASAR LISTA DIARIAMENTE, CONTÁNDOSE DE 1 EN 1.
- CON LA TÉCNICA DE LOS DEDOS DE LAS MANOS.



APRENDE LOS NÚMEROS

	=	0		=	3
	=	1		=	4
	+	2		=	5



CUANTIFICADORES

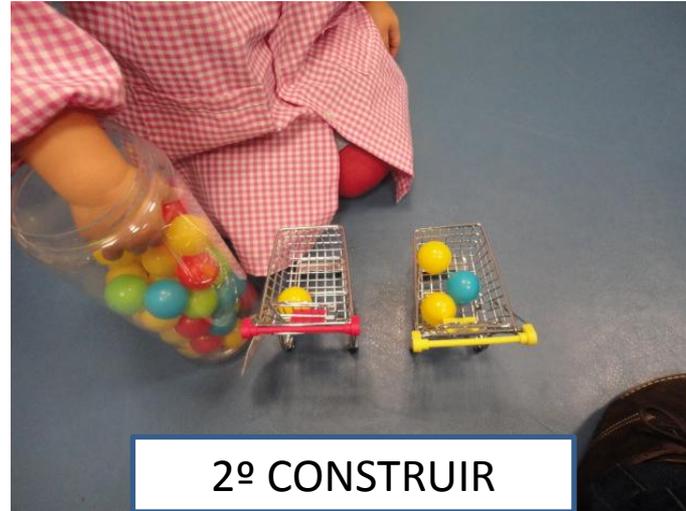
CONTEO

- EN 3 AÑOS, ES FUNDAMENTAL.
- EN 4 AÑOS, HACEMOS UN REPASO A PRINCIPIO DEL CURSO.
- EN 5 AÑOS, A PARTIR DE LA ESTIMACIÓN CON OBJETOS.
- EN 1º DE E.P. A PARTIR DE LA ESTIMACIÓN CON PALILLOS.

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

CUANTIFICADORES MUCHOS-POCOS

CONTEO



CUANTIFICADORES

CONTEO

PONEMOS: MUCHOS-POCOS



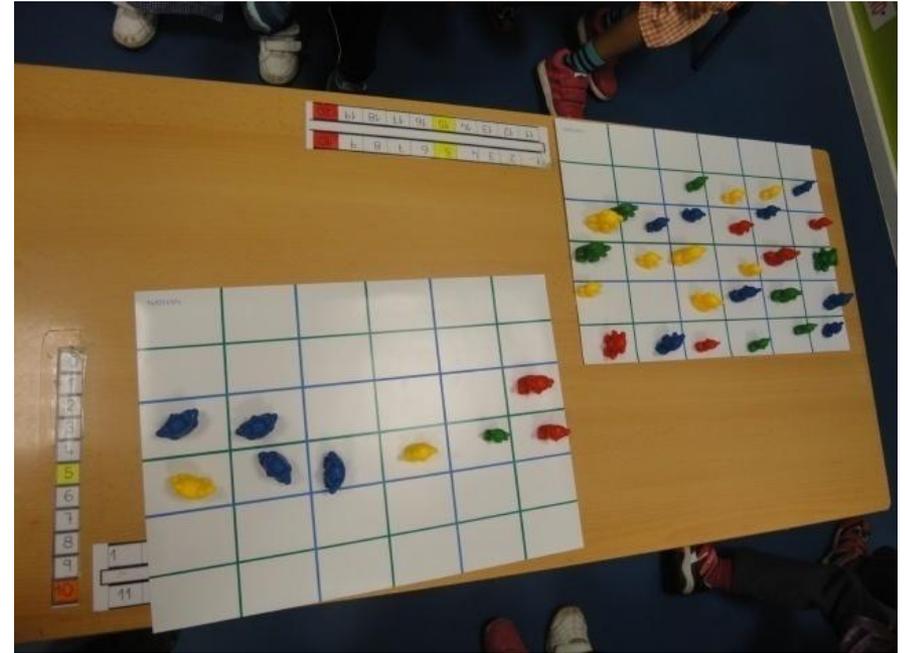
ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

CUANTIFICADORES MUCHOS-POCOS

CONTEO

UTILIZAREMOS TODO TIPO DE MATERIALES HASTA QUE MANIPULATIVAMENTE, TENGAN CLARO DICHOS CONCEPTOS Y SIN NECESIDAD DE PLASMARLO EN FICHAS. ¿POR QUÉ?

Y EN 5 AÑOS, CÓMO LO HACEMOS?????



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

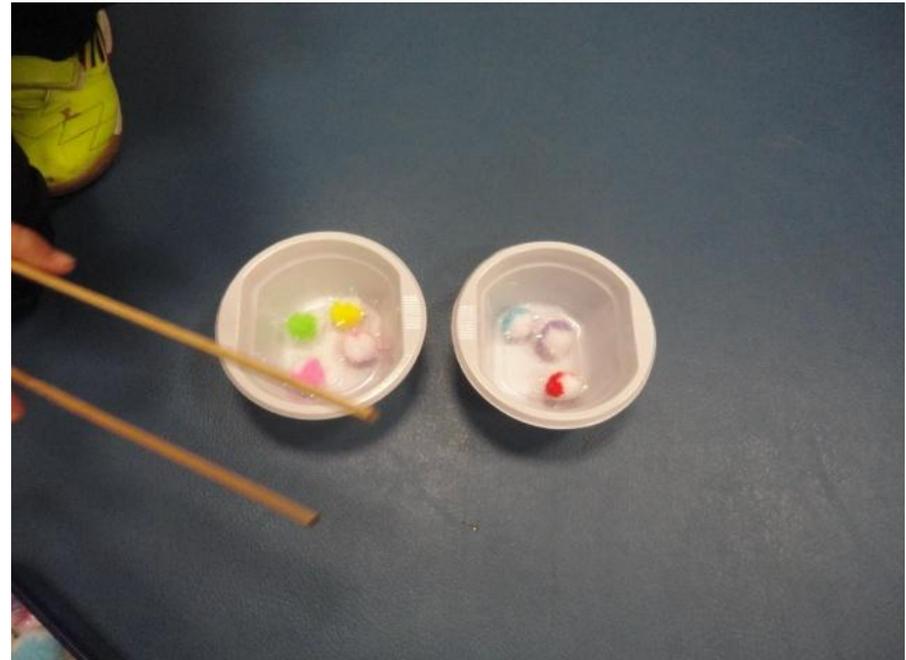
CUANTIFICADORES

PONEMOS UNO MÁS

CONTEO

PONER UNO MÁS A PARTIR DE 1-2-3-4-5... ES UNA ACTIVIDAD QUE AYUDA AL APRENDIZAJE DE LA SERIE NUMÉRICA Y LA SUBITIZACIÓN

Y EN 5 AÑOS: PONEMOS 1-2-3... DECENAS MÁS.



CUANTIFICADORES

PONEMOS NADA, NINGUNO/A



REPRESENTACIÓN DEL 0



CUANTIFICADORES

MÁS QUE YO-MENOS QUE YO



SIEMPRE DENTRO DE UN CONTEXTO



CUANTIFICADORES

IGUAL QUE YO

CONTEO

UTILIZAREMOS DIFERENTES SOPORTES Y DISTRIBUCIONES ESPACIALES



CUANTIFICADORES IGUAL QUE YO

CONTEO

Y ASÍ... TRABAJAMOS SIMULTÁNEAMENTE LA SUBITIZACIÓN



CUANTIFICADORES TODOS IGUALES



**1º CON AYUDA DE LA RNC.
2º SIN AYUDA.**

CUANTIFICADORES

TANTOS...COMO...

COGE TANTAS GOMINOLAS COMO PUNTOS

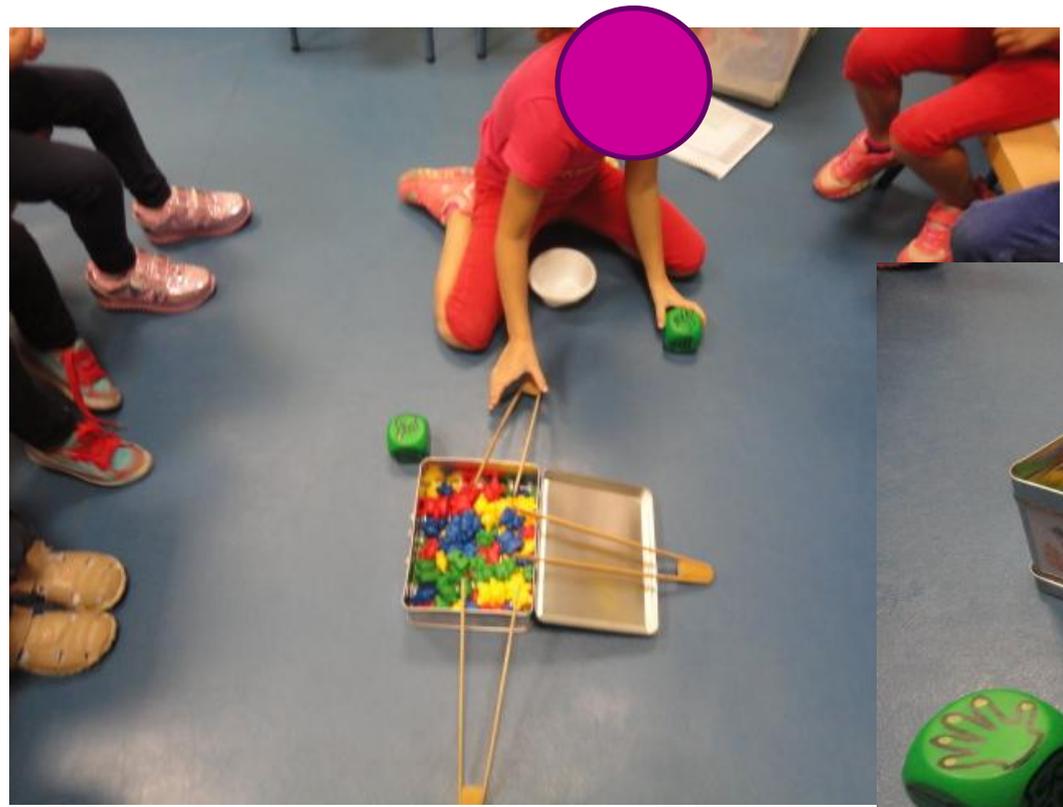


*	**	***
---	----	-----



CUANTIFICADORES

TANTOS OSITOS COMO DEDOS



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

CUANTIFICADORES

CONTEO

RECURSOS

- LOS PROPIOS NIÑOS Y NIÑAS.
- DADOS CON PUNTOS-CON DEDOS- CON CARDINALES.
- BARAJAS DE CARTAS.
- TARJETAS CON CARDINALES-PUNTOS-DEDOS.
- RECIPIENTES O BANDEJAS.
- OBJETOS CONTABLES.
- PINZAS DE COCINA.
- POESÍAS-CANCIONES-CUENTOS.



LAS COLECCIONES. EQUIVALENCIAS



SE TRATA DE DESCUBRIR SU COMPONENTE NUMÉRICO: AQUELLO QUE LOS HACE COORDINABLES ELEMENTO A ELEMENTO CON INDEPENDENCIA DE SU DISPOSICIÓN O ASPECTO EXTERNO.

HAY TRES TIPOS DE ACTIVIDADES:

- EMPAREJAMIENTO
- BÚSQUEDA
- CREACIÓN

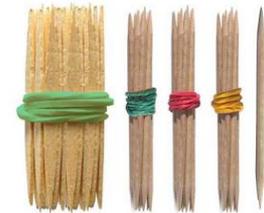
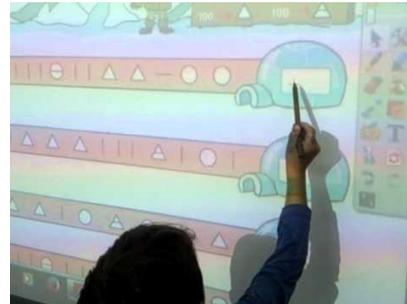
EQUIVALENCIAS	
Empareja los conjuntos que tienen el mismo número de elementos	

Abn algerino ----- infantil 4 años
Encarni Navarro
<http://infantilencedefeito.blogspot.com>

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

LAS COLECCIONES. EQUIVALENCIAS SECUENCIACIÓN

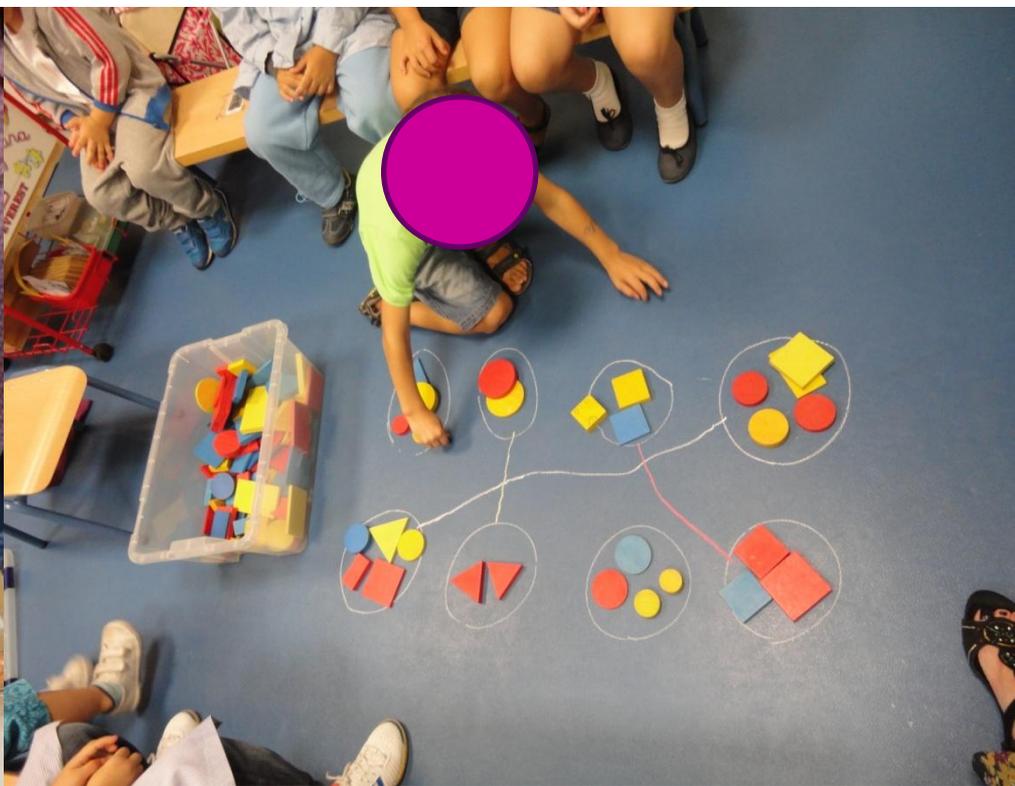
- EN 3 AÑOS, CON CANTIDADES HASTA 5-6 ELEMENTOS.
- EN 4 AÑOS, HASTA 10 ELEMENTOS.
- EN 5 AÑOS CON PALILLOS Y SIMBOLOGÍA.
- 1º CICLO, A NIVEL REPRESENTATIVO.



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

➤ EMPAREJAMIENTO

CONTEO



LOS OBJETOS SON DE DIFERENTE NATURALEZA

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

➤ BÚSQUEDA

CONTEO



LOS OBJETOS SON DE LA MISMA NATURALEZA

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

➤ BÚSQUEDA

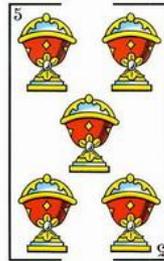
CONTEO



➤ CREACIÓN



LA DIFERENCIA CON LOS DOS ANTERIORES RADICA EN QUE AHORA SON LOS NIÑOS/AS LOS QUE CREAN EL REFERENTE: LA COLECCIÓN QUE TIENE QUE SERVIR DE PATRÓN CON RESPECTO AL QUE SE BUSCA COMO EQUIVALENTE.



ESTO **NO** SERÍA CREACIÓN, ES BÚSQUEDA Y ASOCIACIÓN.



ESTO **SÍ** SERÍA CREACIÓN.

➤ CREACIÓN

CONTEO



CON EL CARDINAL SIETE

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

➤ CREACIÓN

CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

➤ CREACIÓN

CONTEO



➤ CREACIÓN

CONTEO



➤ CREACIÓN



LA FLOR DE LA CREACIÓN

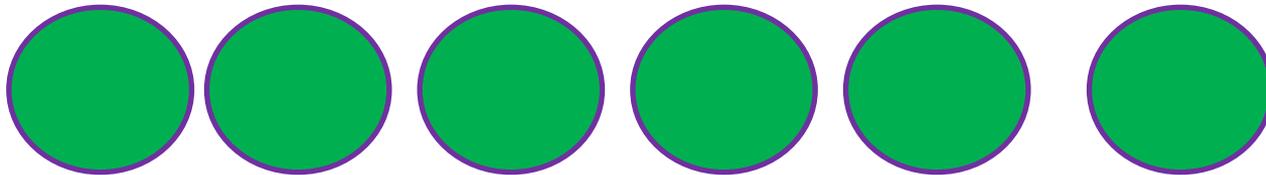




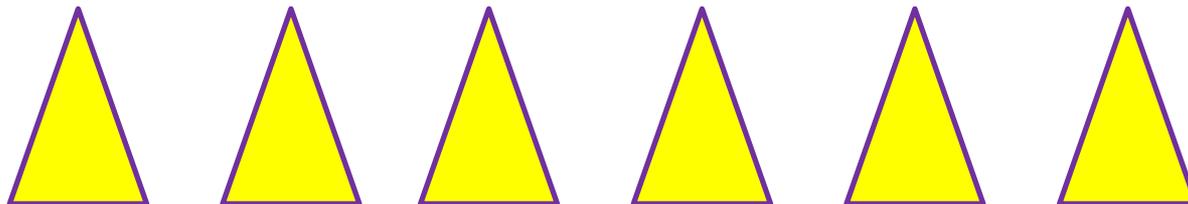
➤ CREACIÓN

**A NIVEL REPRESENTATIVO
CON PEGATINAS, TROQUELES, ESTAMPACIONES...**

COLOCA CON PEGATINAS LOS CÍRCULOS QUE QUIERAS



COLOCA AQUÍ TANTOS TRIÁNGULOS COMO CÍRCULOS HAS PUESTO



TAREA ENRIQUECIDA

“CUEVAS PARA LOS OSITOS”

SURGE UNA NECESIDAD

CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

TAREA ENRIQUECIDA

CUEVAS PARA LOS OSITOS

CONTEO



TAREA ENRIQUECIDA

CONTEO

CUEVAS PARA LOS OSITOS



TAREA ENRIQUECIDA



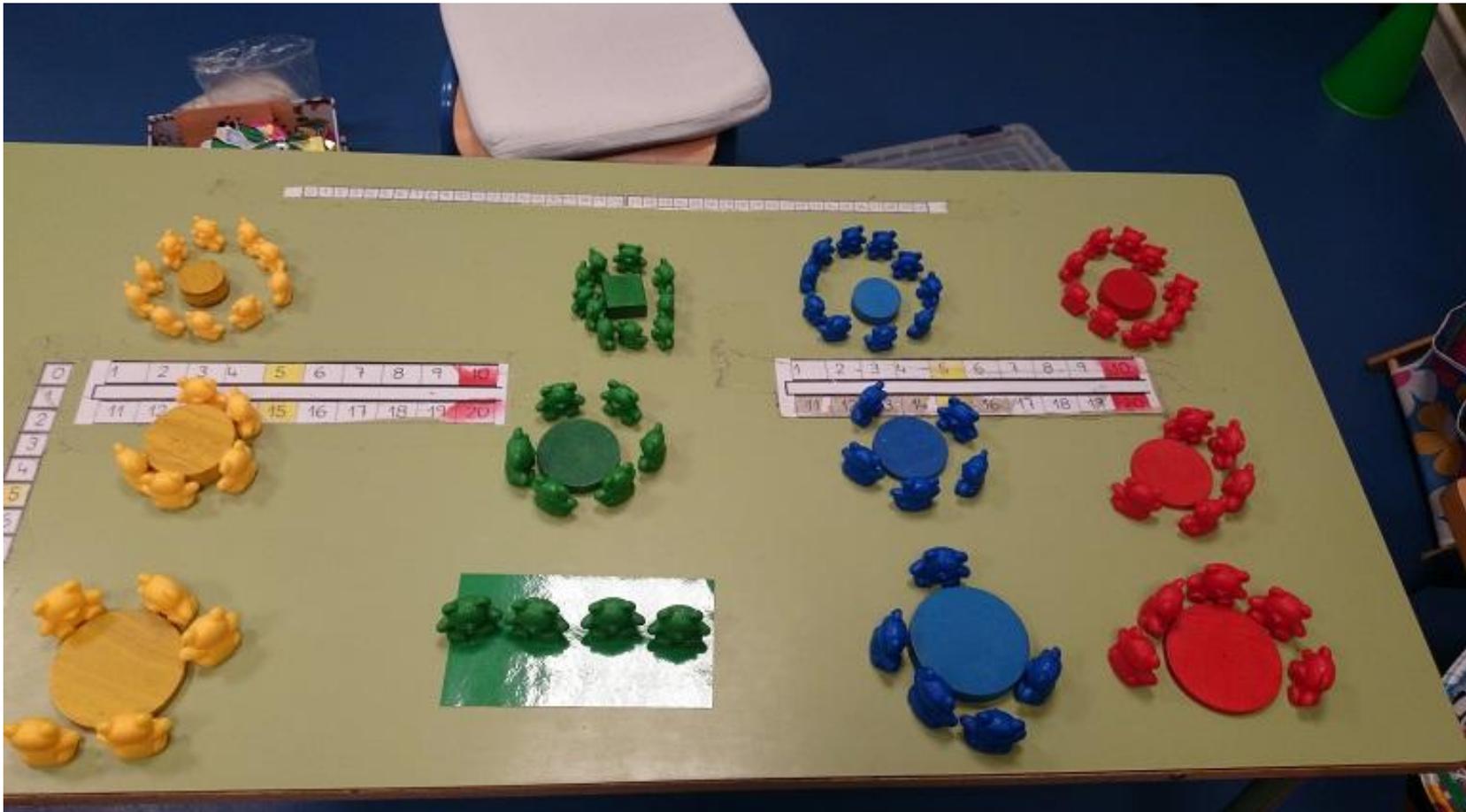
CUEVAS PARA LOS OSITOS



TAREA ENRIQUECIDA

CUEVAS PARA LOS OSITOS

CONTEO



TAREA ENRIQUECIDA

CUEVAS PARA LOS OSITOS

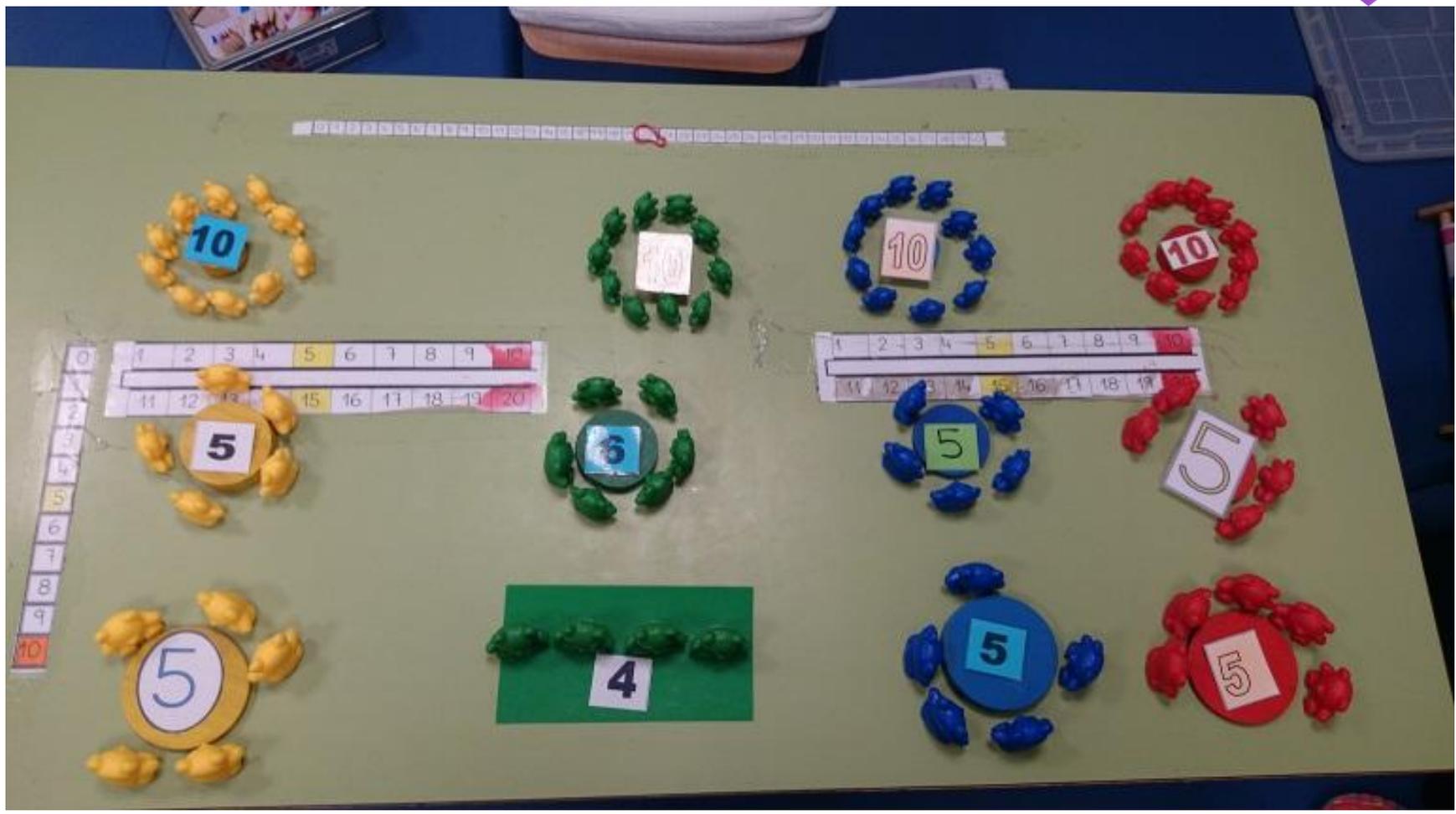
CONTEO



TAREA ENRIQUECIDA



CUEVAS PARA LOS OSITOS



LAS COLECCIONES.PATRONES FÍSICOS



ES EL ESTABLECIMIENTO DEL PATRÓN FÍSICO QUE REPRESENTA A TODAS LAS COLECCIONES DE UNA CANTIDAD O NÚMERO DETERMINADO.

EN 3 AÑOS

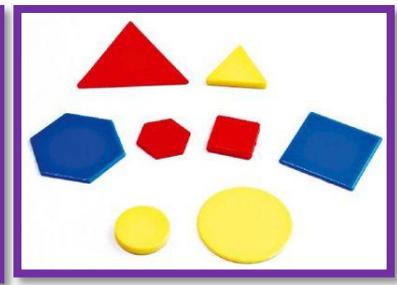
EN 4 AÑOS

**EN 5 AÑOS
Y 1º DE E.P.**

**PARTES DEL
CUERPO**

**OBJETOS
FÍSICOS**

**A NIVEL
SIMBÓLICO**



LAS COLECCIONES. PATRONES FÍSICOS:

LA SECUENCIA DE ABSTRACCIÓN SERÍA:

1º REFERENTES FÍSICOS COMUNES CON SIGNIFICADO: TANTOS...COMO...



LAS COLECCIONES. PATRONES FÍSICOS:

CONTEO

2º REFERENTES FÍSICOS COMUNES SIN SIGNIFICADO: TANTOS...COMO...



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

LAS COLECCIONES. ORDENAMIENTO DE PATRONES FÍSICOS

SE TRATA DE ESTABLECER CUÁLES SON IGUALES Y DIFERENTES.
DENTRO DE LOS NO EQUIVALENTES SE COMIENZA POR LOS PATRONES
VECINOS Y LOS VECINOS DE LOS VECINOS.

LES ENTREGAMOS MUCHOS CONJUNTOS-PATRONES, IGUALES Y DESIGUALES ENTRE SÍ Y DEBERÁN BUSCAR LOS QUE SON IGUALES Y LOS QUE SON DESIGUALES Y VERÁN SI LO SON “ POR MUCHO O POR POCO”.



LAS COLECCIONES. ORDENAMIENTO DE PATRONES FÍSICOS **RECURSOS**

MANOS

3 AÑOS

DE 0 A 5

DE 5 A 10

4 AÑOS

HASTA EL 20-30

PUNTOS



CONCHI BONILLA ARENAS

NÚMEROS

5 AÑOS

HASTA EL 100

CON EL PANEL

NUMÉRICO

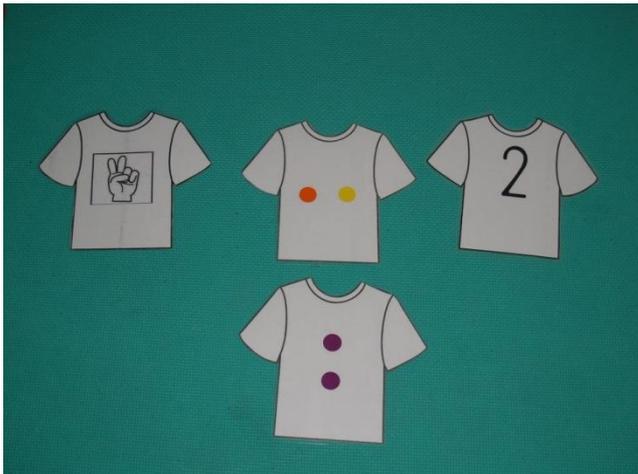
1º CICLO

DE 100 A 1 000

CON EL PANEL NUMÉRICO

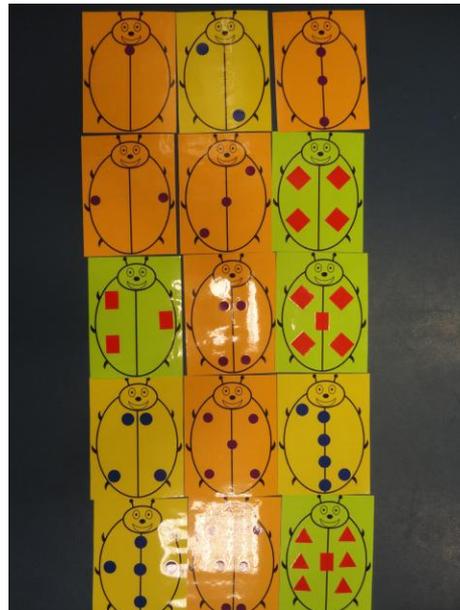
LAS COLECCIONES. ORDENAMIENTO DE PATRONES FÍSICOS SECUENCIA

EQUIVALENCIAS
ENTRE CONJUNTOS
PATRONES



CONCHI BONILLA ARENAS

BÚSQUEDA DE
CONJUNTOS
PATRONES VECINOS



ENCADENAMIENTO DE
PATRONES VECINOS



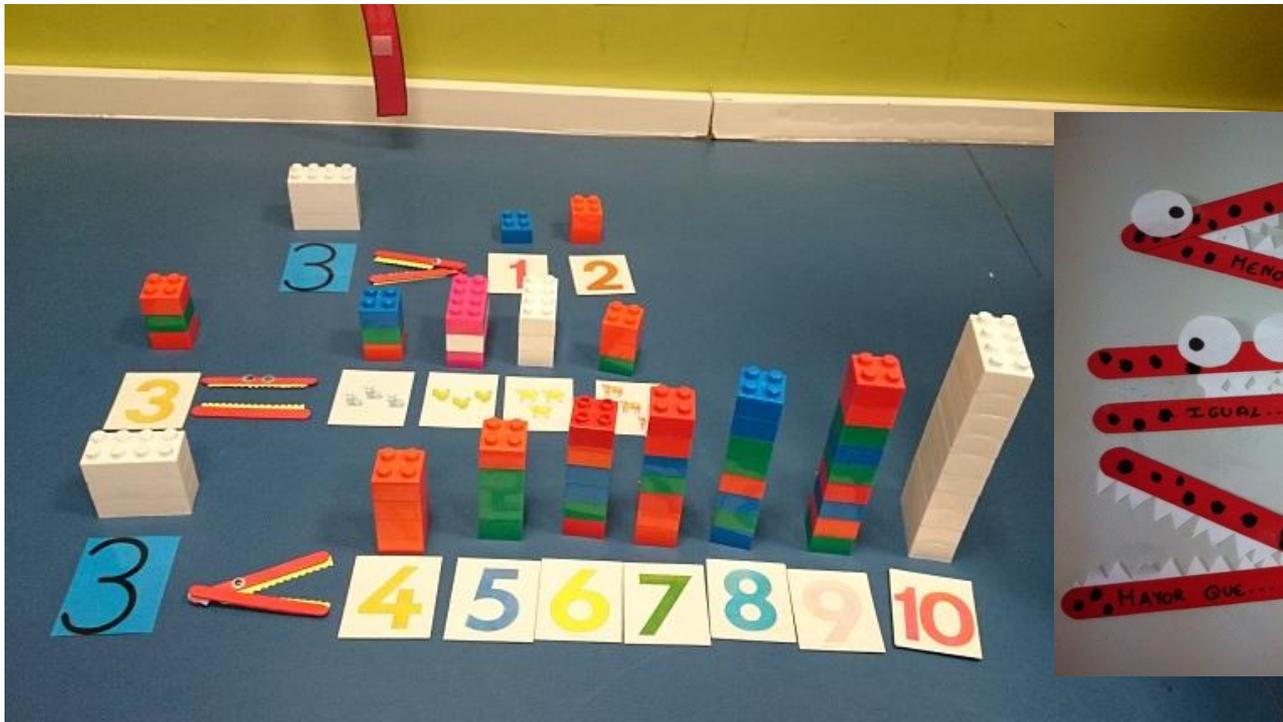
ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

LAS COLECCIONES. ORDENAMIENTO DE PATRONES FÍSICOS SECUENCIA

MAYOR QUE/MENOR QUE/ IGUAL QUE

CONTEO

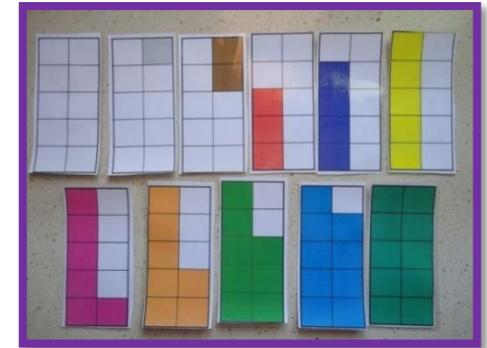
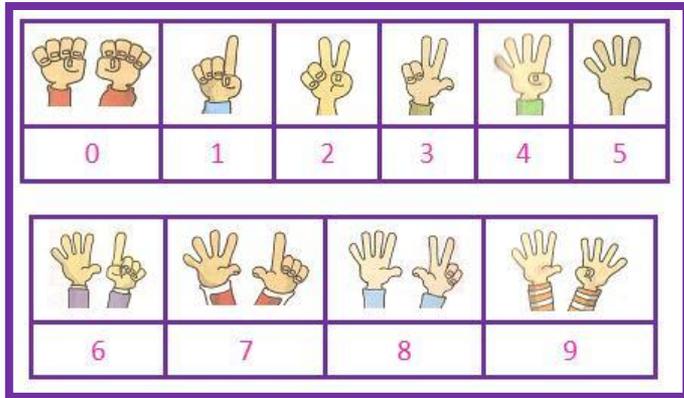
- 1º NÚMEROS DE UNA CIFRA.
- 2º NÚMEROS DE DOS CIFRAS.
- 3º DECENAS COMPLETAS.
- 4º NÚMEROS DE TRES CIFRAS.
- 5º CENTENAS COMPLETAS.
- 6º CON PALILLOS Y SÍMBOLOS.



LAS COLECCIONES.

CONTEO

DIVERSIDAD DE APARIENCIAS EN PATRONES



APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

CONTEO

EJEMPLOS

ASOCIAMOS CARDINAL-GRAFÍA



APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

CONTEO

EJEMPLOS

ASOCIAMOS GRAFÍA-CARDINAL



APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

CONTEO

EJEMPLOS

ASOCIAMOS GRAFÍA-CARDINAL

A ten-frame grid used for teaching numbers 0-10. The grid has 11 columns labeled 0 through 10. Each column contains three rows of visual aids: the top row shows the number in digits, the middle row shows hand gestures, and the bottom row shows dice faces. Below the grid, colorful counting objects (red, yellow, green, blue) are placed in the columns to represent the cardinal value of each number. The objects are arranged in a way that demonstrates the cardinality of each number.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]	[Hand icon]
[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]	[Dice icon]
	1 red	2 yellow	3 yellow, 1 blue	4 green, 1 blue	5 green, 1 blue	6 red, 1 green	7 red, 1 green, 1 yellow	8 blue, 1 red, 1 yellow, 1 green	9 blue, 1 yellow, 1 red, 1 green	10 yellow, 1 blue, 1 red, 1 green

APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

CONTEO

EJEMPLOS

ASOCIAMOS GRAFÍA-CARDINAL

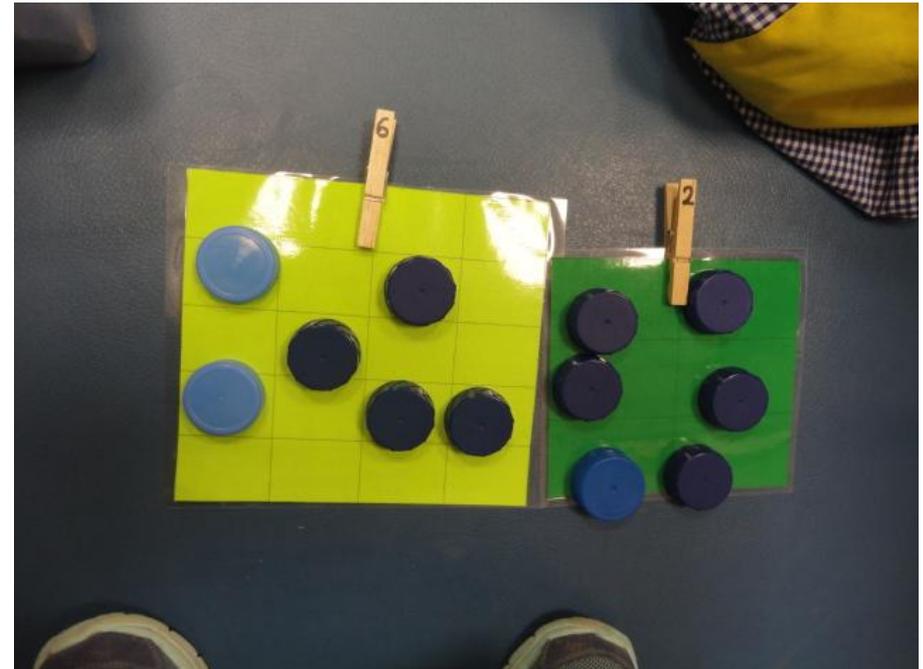
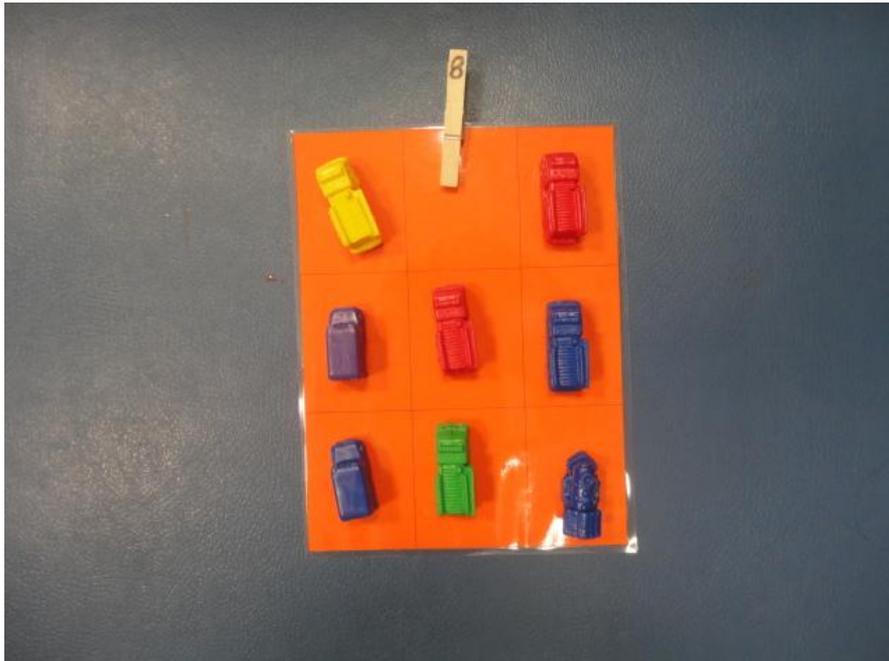


APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

CONTEO

EJEMPLOS

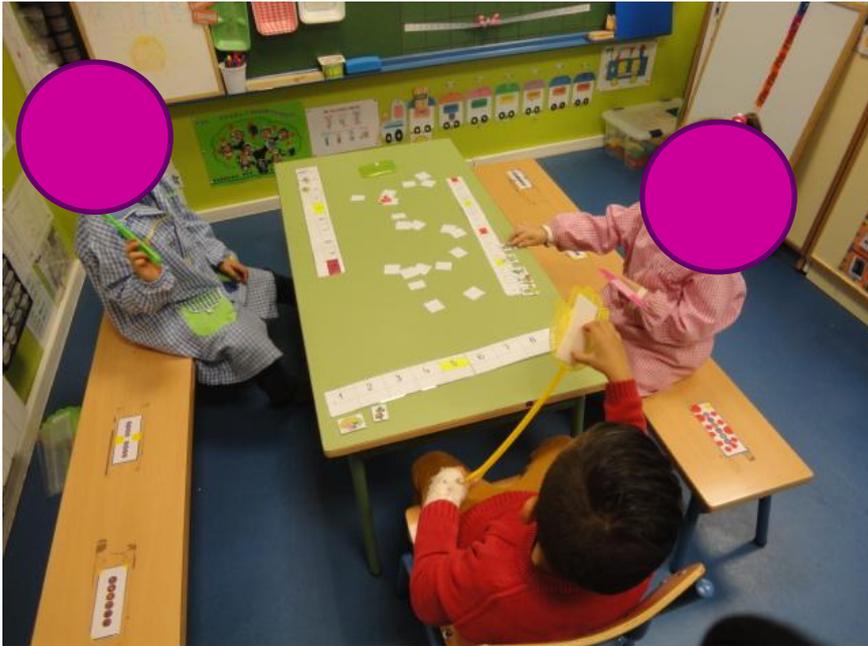
ASOCIAMOS GRAFÍA-CARDINAL



APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

JUEGOS: "BUSCANDO POKEMON"

CONTEO

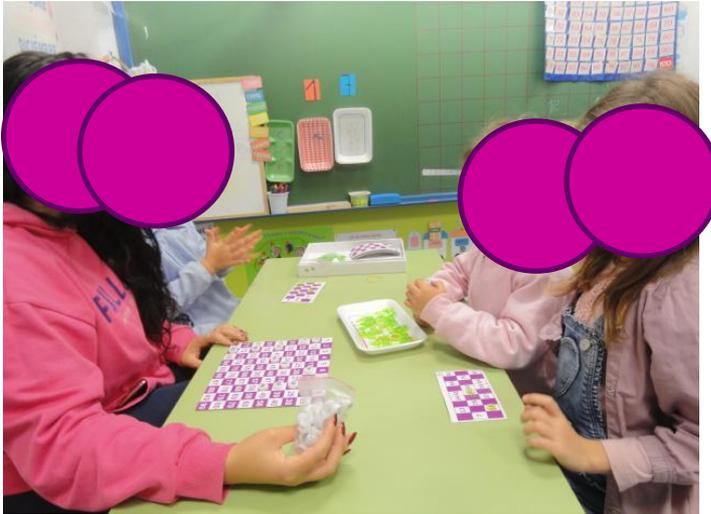


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA

JUEGOS: "EL BINGO"

CONTEO



PARA 5 AÑOS Y
PRIMER CICLO



DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

EN 3 AÑOS

ES UN CONTENIDO BÁSICO.
HASTA 10 ELEMENTOS.

EN 5 AÑOS

LO RECORDAMOS AL
COMIENZO DEL CURSO
E INSISTIMOS CON LOS
QUE PUEDAN PRESENTAR
ALGUNA DIFICULTAD.

RECURSOS

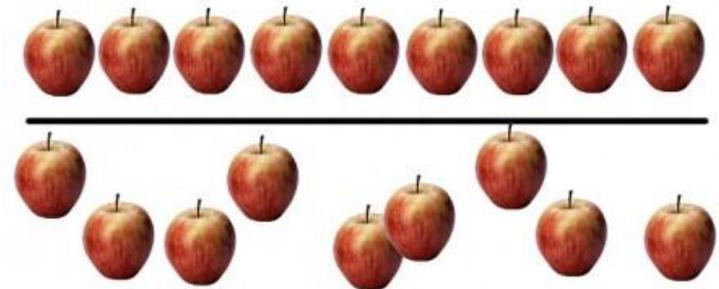
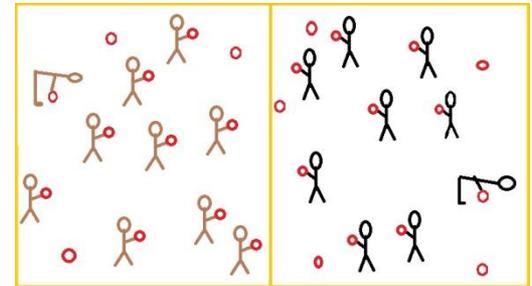
TODO TIPO DE OBJETOS
Y TARJETAS.

EN 4 AÑOS

ES UN CONTENIDO BÁSICO.
HASTA 20 ELEMENTOS.

EN 1º DE E.P.

SI NO SE HA TRABAJADO
EN E.I.

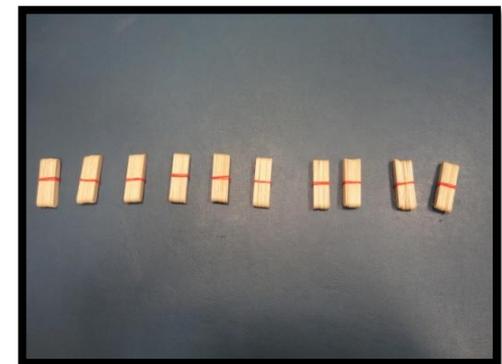
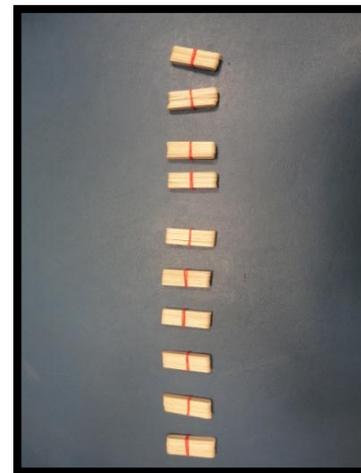


DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

PROGRESIÓN

1º ALINERADOS CON PRINCIPIO Y FIN: CON ESTRUCTURAS VERTICAL-HORIZONTAL Y EN DIFERENTES PLANOS

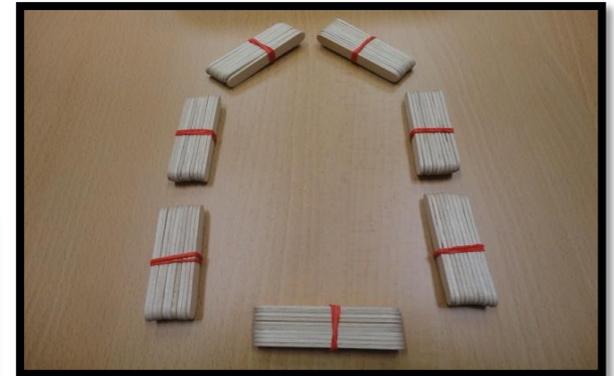
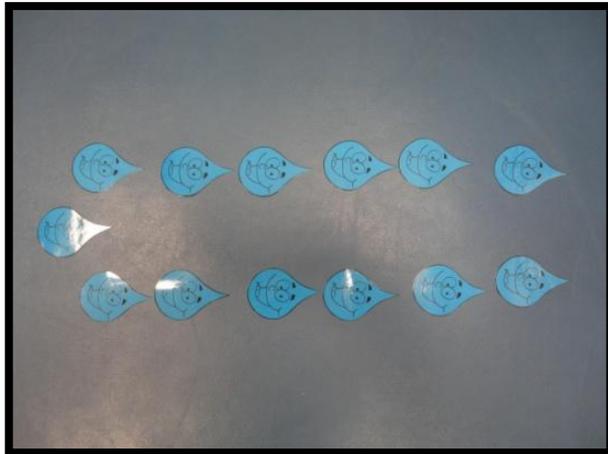


DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

SECUENCIA

2º ALINEADOS SIN PRINCIPIO NI FIN. HAY QUE DETERMINAR EL INICIO Y EL FINAL.

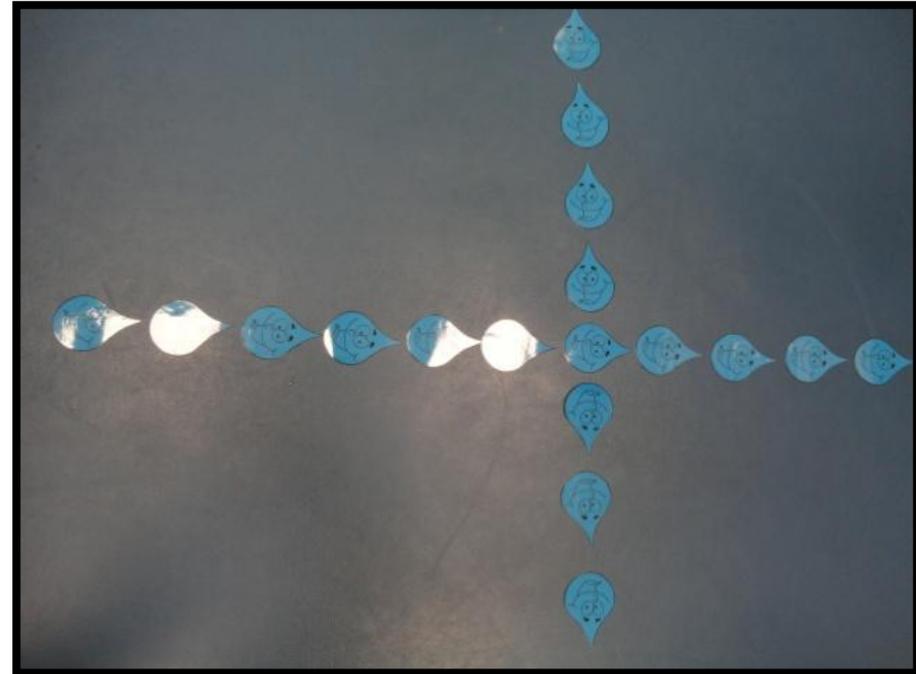
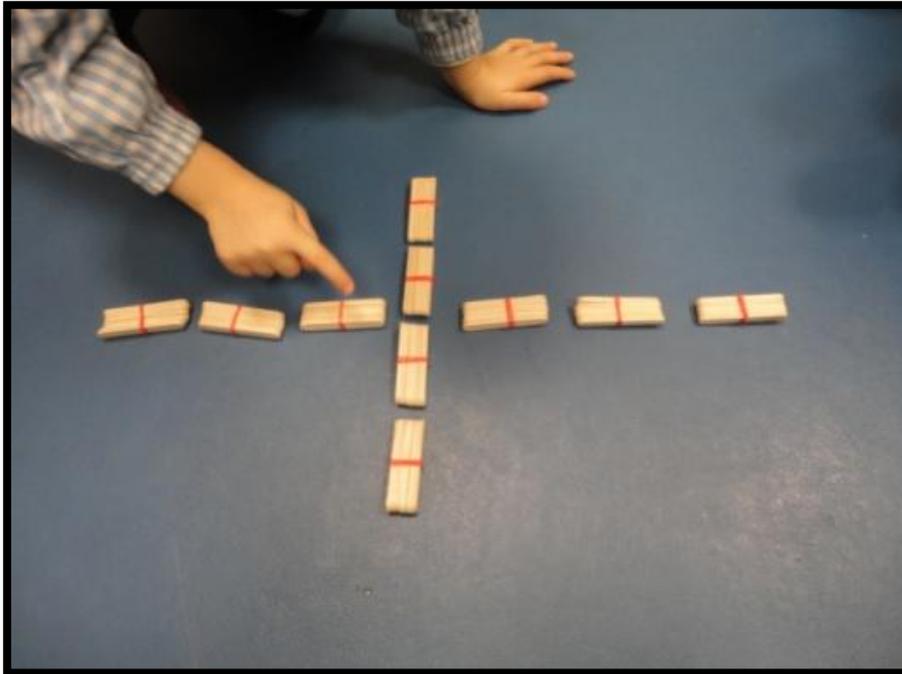


DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

SECUENCIA

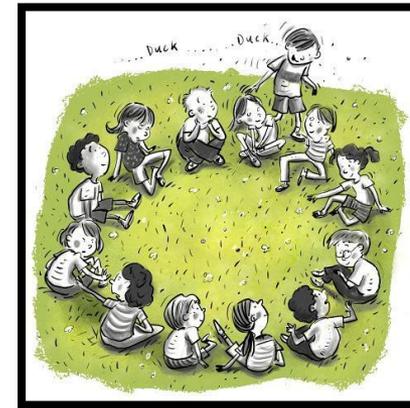
3º DOS ALINEACIONES CRUZADAS.



DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO
SECUENCIA

CONTEO

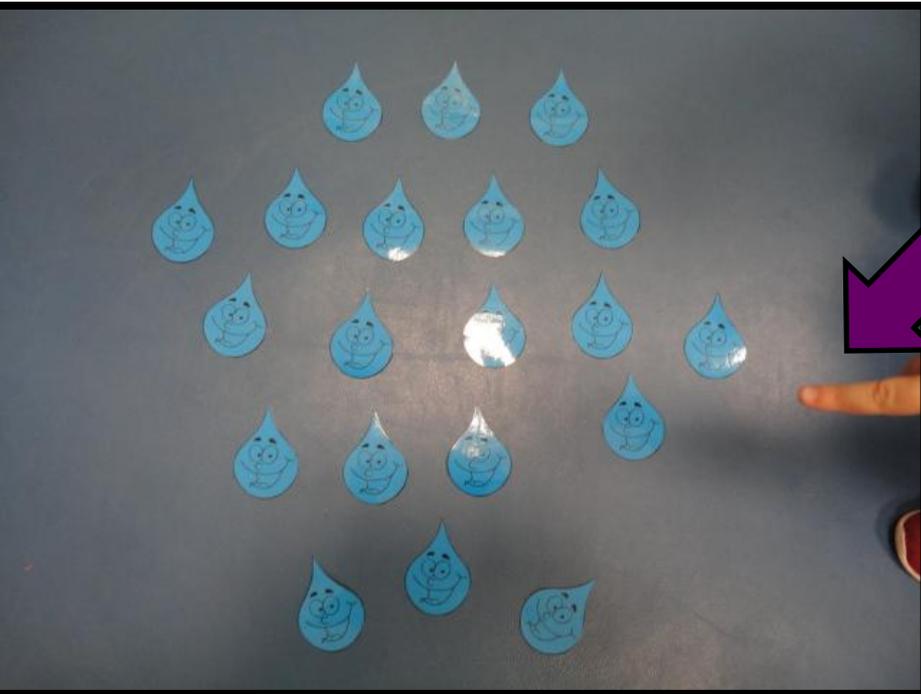
4º EN CÍRCULO: CON OBJETOS REALES.



DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

SECUENCIA 5º CON AGRUPAMIENTOS DIFUSOS

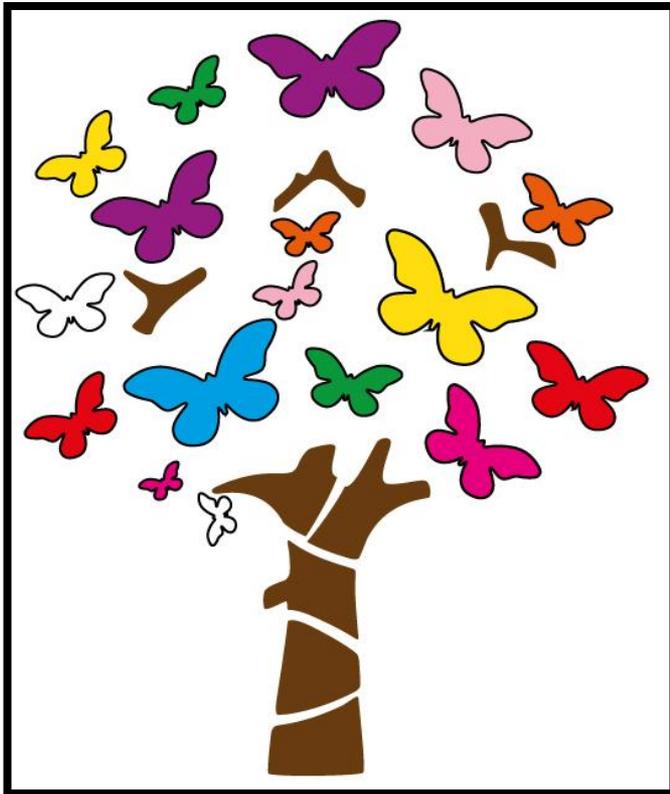


DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

SECUENCIA

6º CON IMÁGENES DIVERSAS.

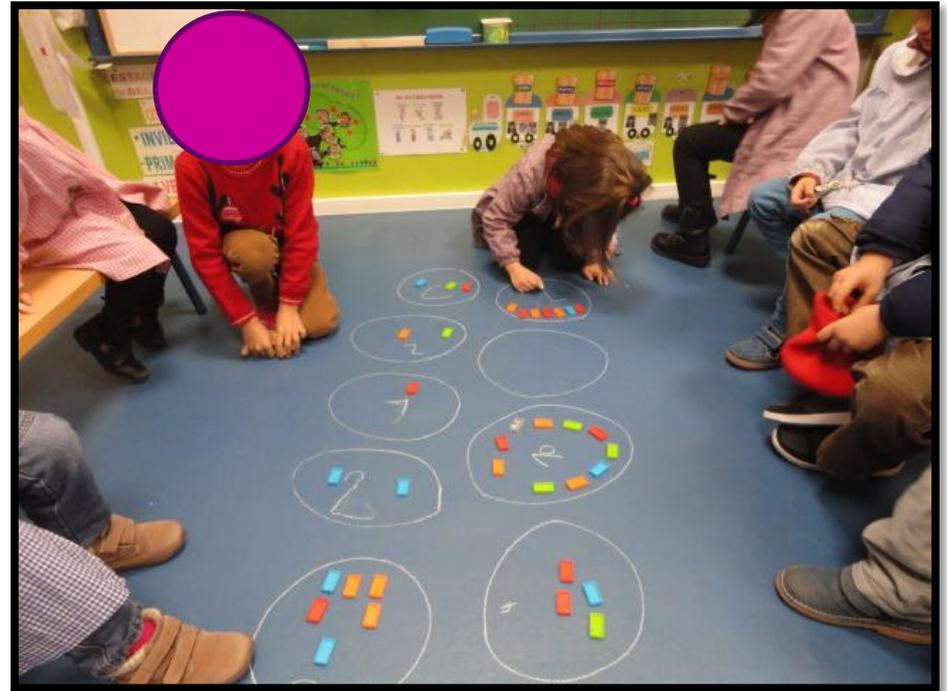
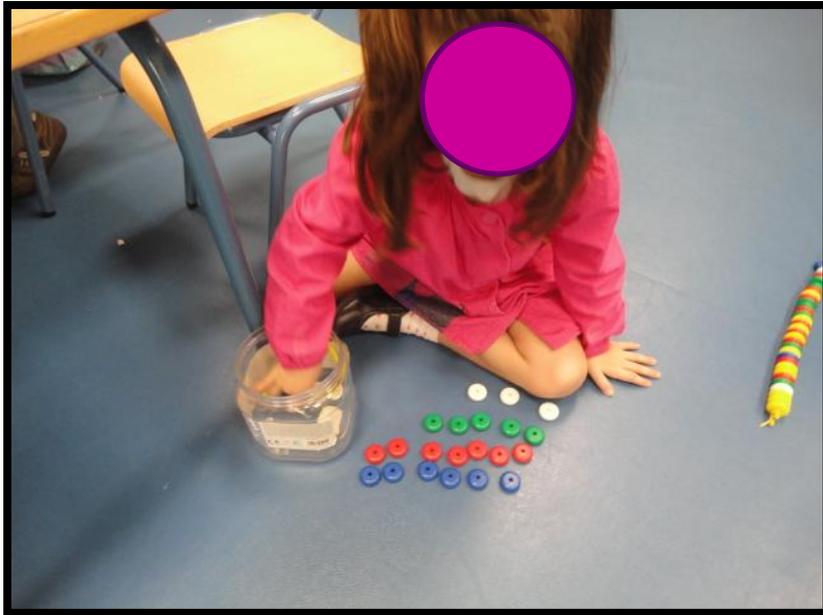


DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

SECUENCIA

CONTEO

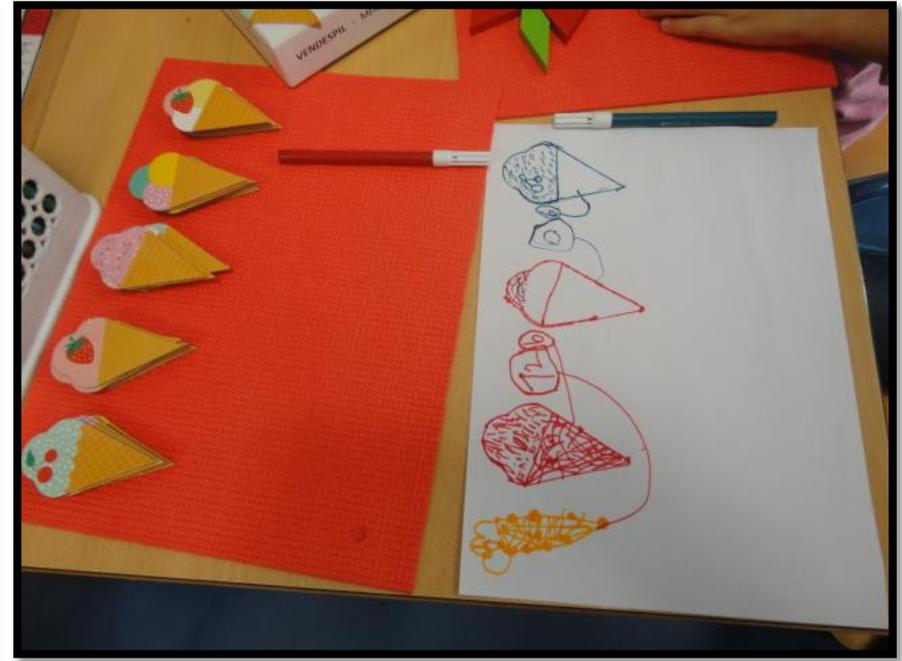
7º LOS NIÑOS Y NIÑAS DISTRIBUYEN Y/O AGRUPAN LOS OBJETOS Y LUEGO CUENTAN.



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

CONTEO

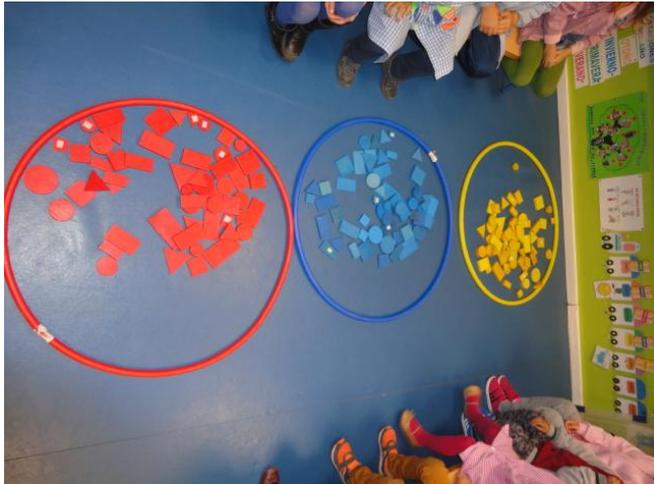


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

TAREA ENRIQUECIDA

CONTEO

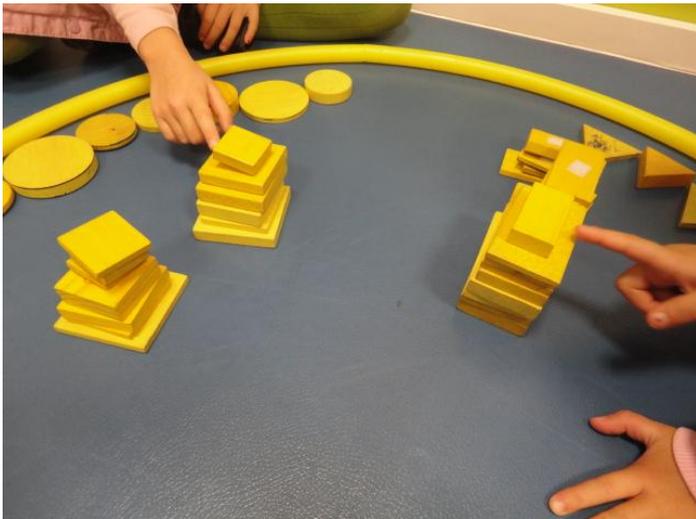
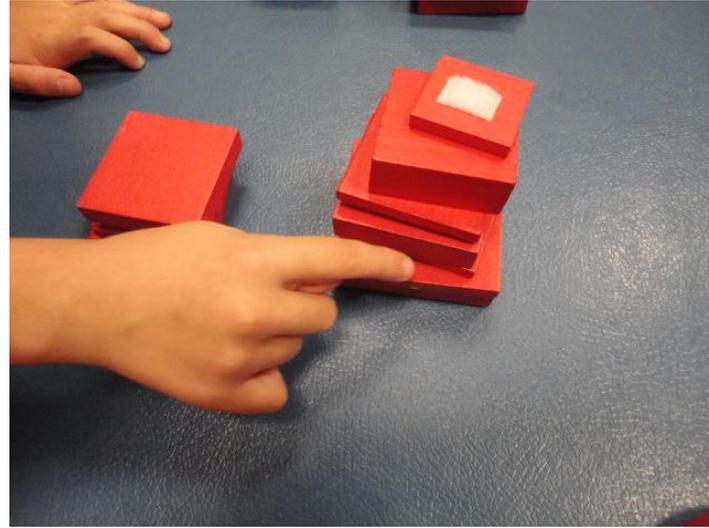
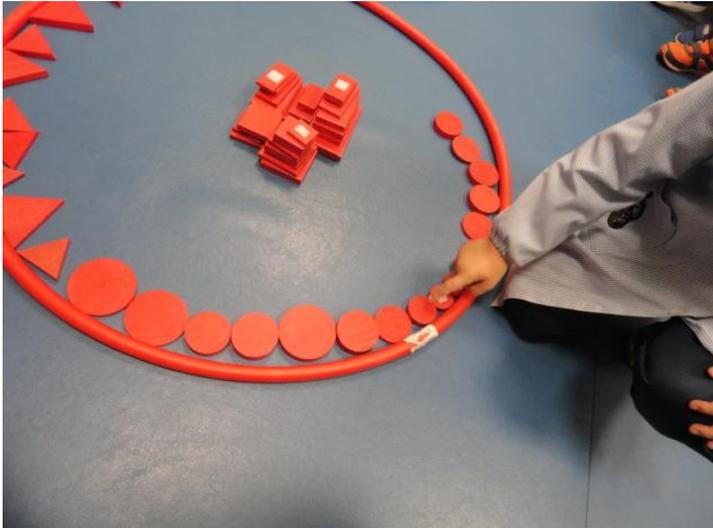


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

TAREA ENRIQUECIDA

CONTEO

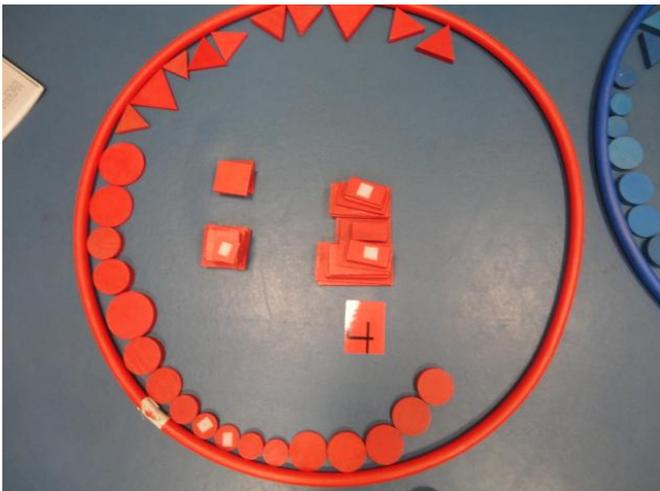
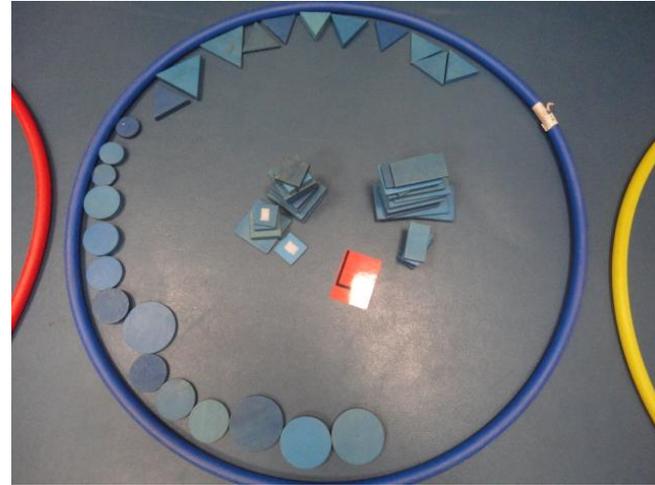
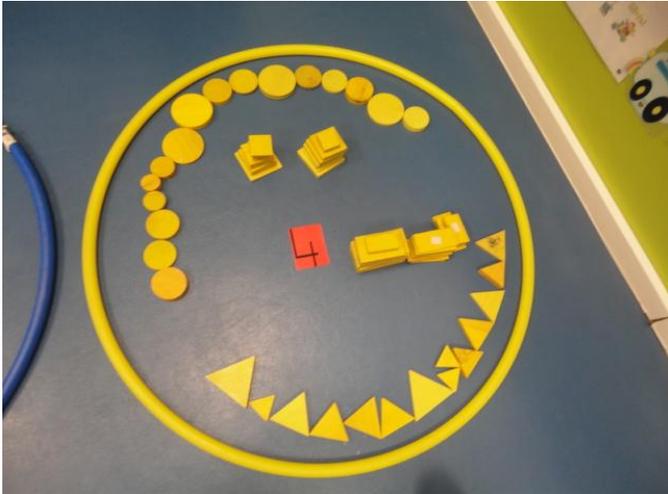


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO

TAREA ENRIQUECIDA

CONTEO



CONTINUARÁ...

CUANTIFICA
DORES.

COLECCIONES.
PATRONES
FÍSICOS.

APLICACIÓN
DE LA
CADENA
NUMÉRICA.

DISPOSICIÓN
DE LOS
OBJETOS EN EL
CONTEO.

CONTEO

FASES
DEL
CONTEO.

CARACTERÍSTICAS
DEL SISTEMA
NUMÉRICO.

LA DECENA.
SECUENCIAS
DE NÚMEROS.

SUBITIZACIÓN

FASES DEL CONTEO



CONTEO: PROCEDIMIENTO



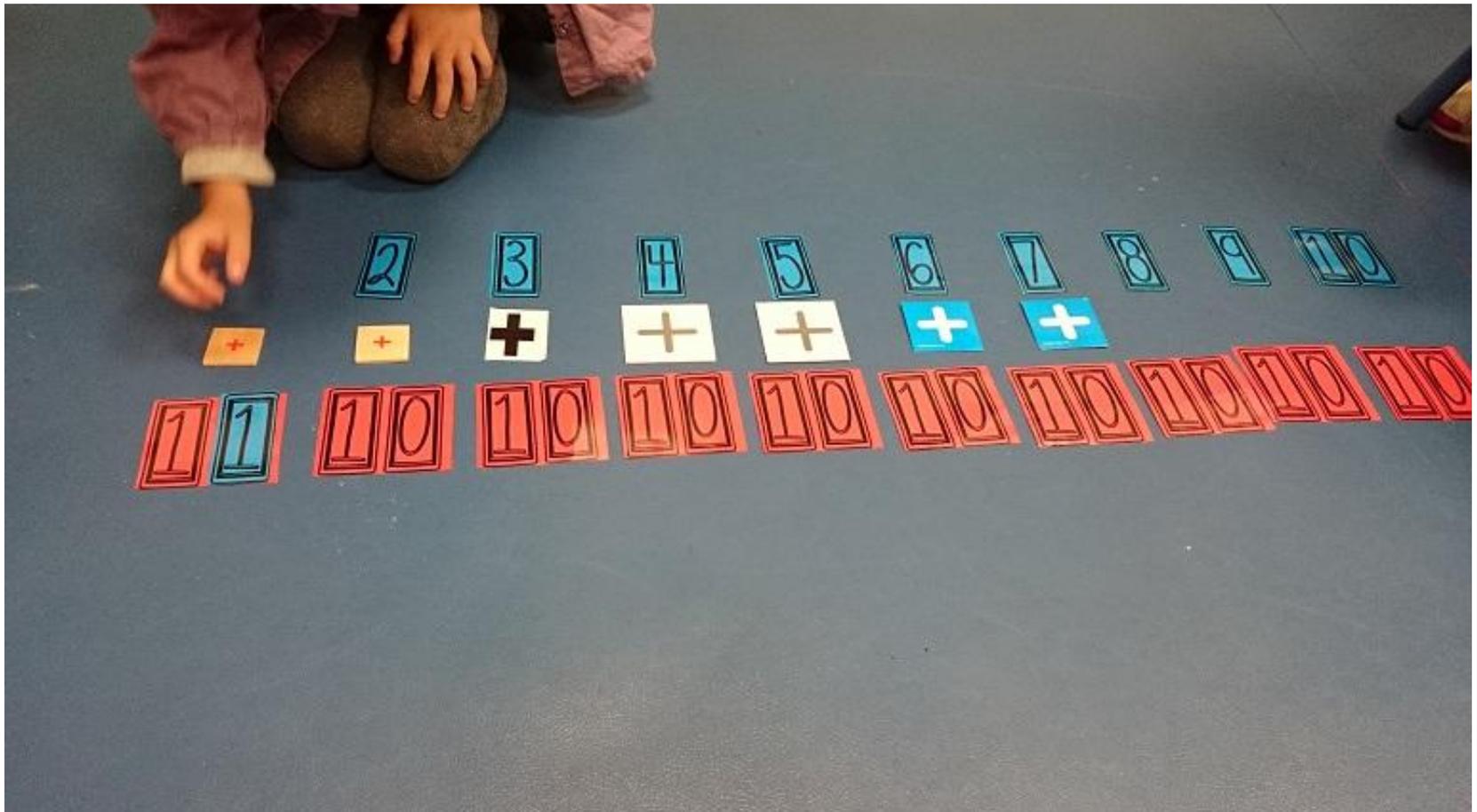
CONTEO

- 1- SE CUENTA EN EL ÁMBITO DE LOS DEDOS DE UNA MANO.
- 2- SE CUENTA EN EL ÁMBITO DE LOS DEDOS DE LAS DOS MANOS.
DEL 6 AL 10.
- 3- SE CUENTAN LOS NÚMEROS CUYO NOMBRE NO TIENE RELACIÓN CON EL 10: DE 11 A 15 (TRAMPOSOS).
- 4- SE INTRODUCEN LOS DIECI.....: DEL 16 AL 19.
- 5- SE APRENDE EL NOMBRE DEL 20.
- 6- SE ITERAN LOS DIEZ PRIMEROS NÚMEROS CON EL 20: DEL 21 AL 29. Y ASÍ SUCESIVAMENTE CON TODAS LAS FAMILIAS.
- 7- SE APRENDE EL NOMBRE DEL TREINTA.
- 8- SE INTRODUCEN LAS DECENAS COMPLETAS.

FASES DEL CONTEO

CONTEO

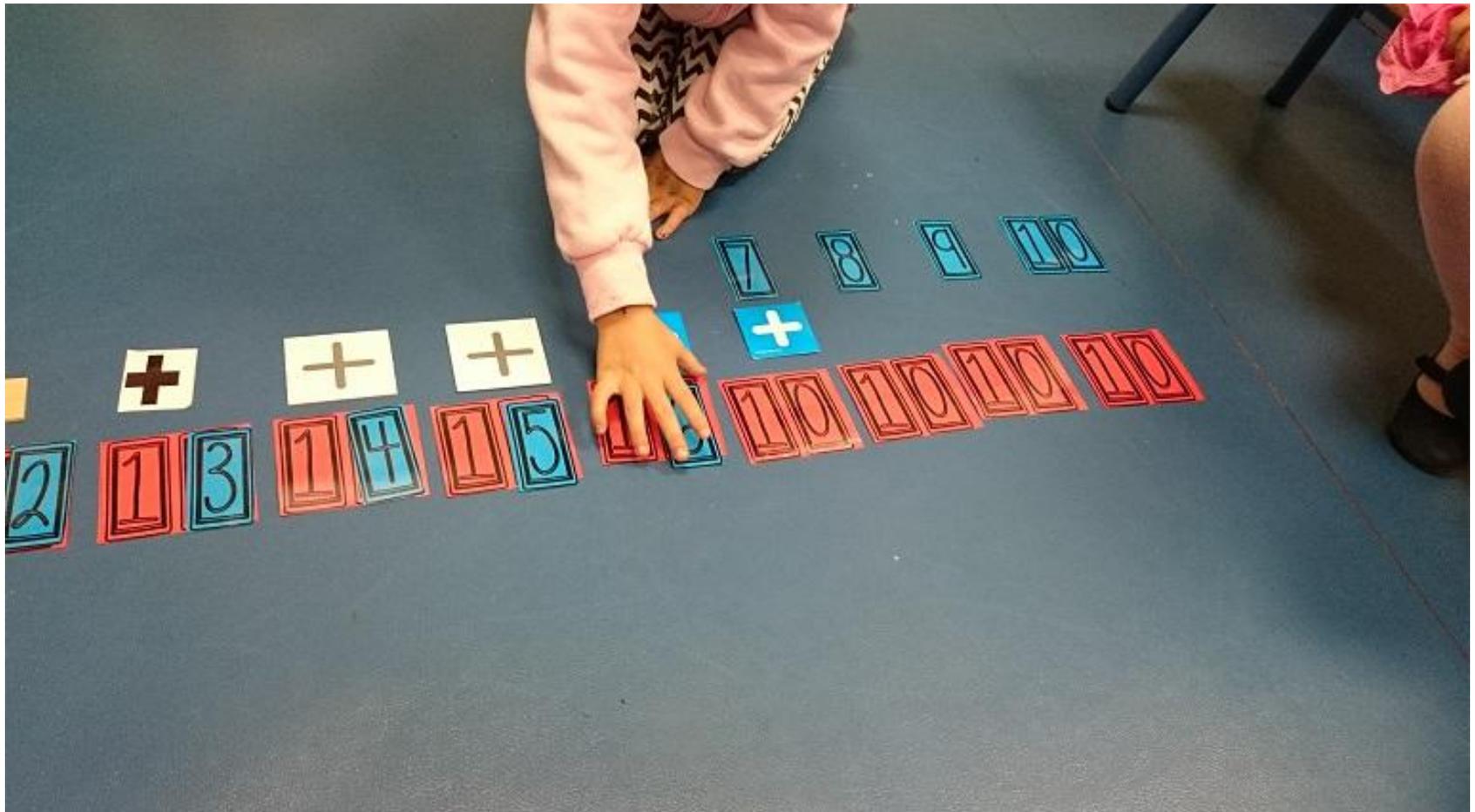
CÓMO CONTAR DEL 11 AL 20



FASES DEL CONTEO

CÓMO CONTAR DEL 11 AL 20

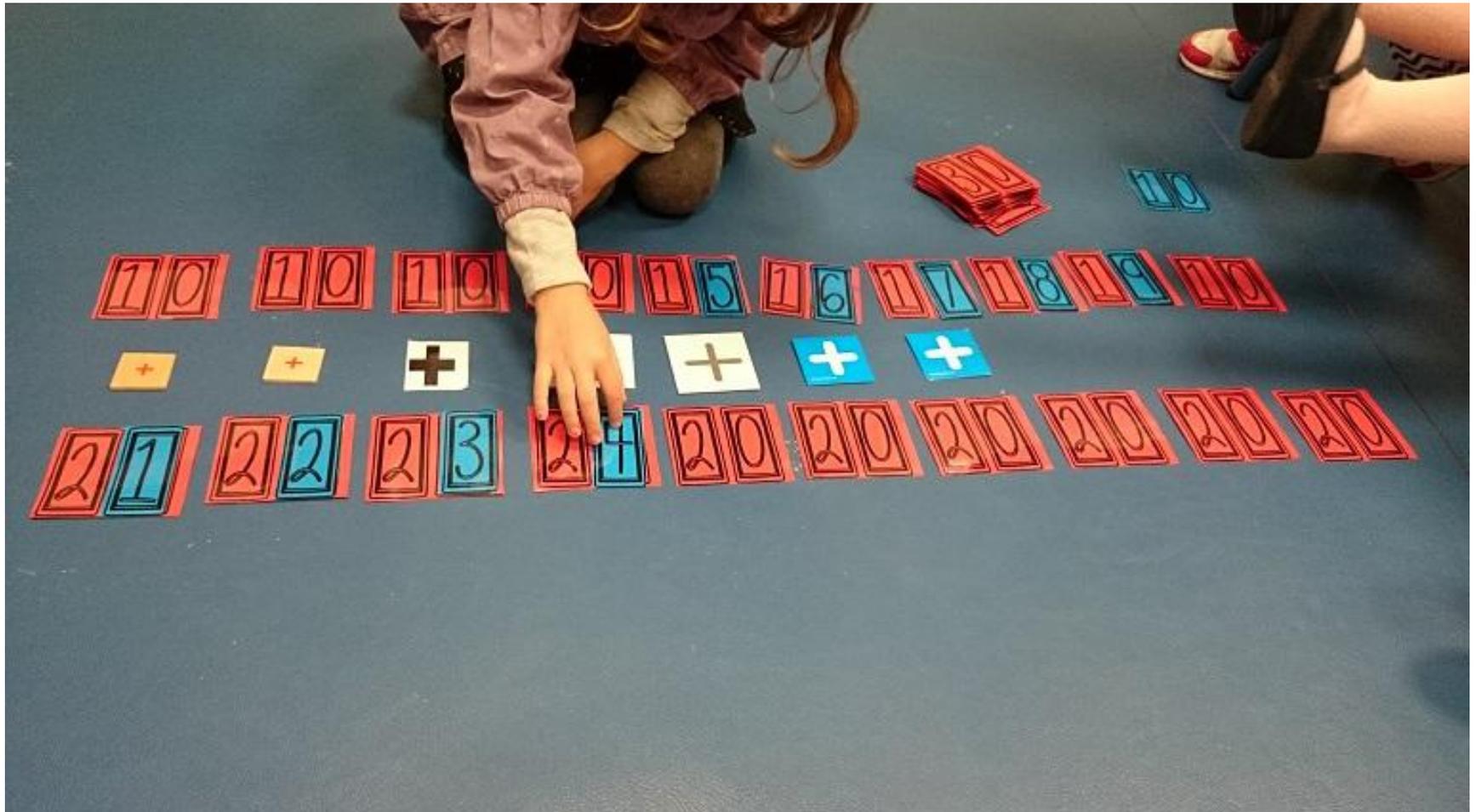
CONTEO



FASES DEL CONTEO

Y ASÍ CON EL RESTO DE LAS FAMILIAS

CONTEO

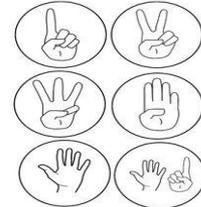


NIVELES DE LA CADENA NUMÉRICA



NIVELES DE LA CDN SECUENCIACIÓN

CONTEO



- EN 3 AÑOS, NIVELES 1-2-3 HASTA EL 10.
- EN 4 AÑOS, NIVEL 4 HASTA EL 30 Y 5 HASTA EL 10.
- EN 5 AÑOS, NIVELES 4 Y 5 HASTA LA PRIMERA LA CENTENA.
- EN 1º CICLO, NIVELES 4 Y 5 CON NÚMEROS HASTA LAS UNIDADES DE MILLAR.
- EN 1º ES NECESARIO HACER UNA EVALUACIÓN INICIAL PARA SABER EN QUÉ NIVEL Y EN QUÉ TRAMOS SE ENCUENTRAN.

NIVELES DE LA CADENA NUMÉRICA

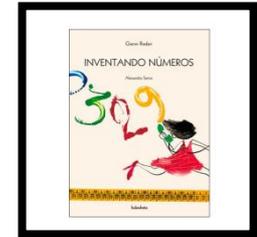
CONTEO

1º NIVEL CUERDA O REPETITIVO.

EL NIÑO RECITA UNA CANTINELA, EMPEZANDO SIEMPRE POR EL 1, PERO SIN CONTEXTO NUMÉRICO. SÓLO SON SONIDOS, SIN FRONTERAS ENTRE ELLOS Y AUNQUE SEÑALE OBJETOS NO HAY LA MENOR CORRESPONDENCIA ENTRE EL RECITADO Y LOS OBJETOS SEÑALADOS.

ACTIVIDADES:

1. CUENTOS, POESÍAS CANCIONES.



<https://www.youtube.com/watch?v=etbb5ZxamnY>



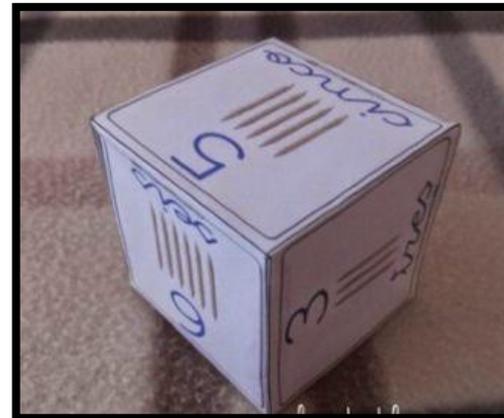
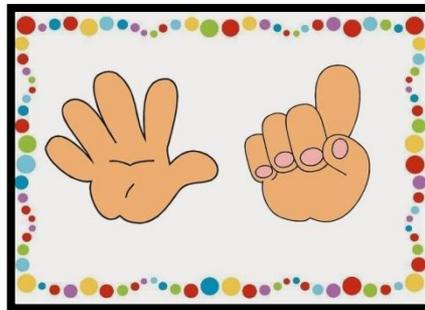
2. JUEGOS CON LA CADENA NUMÉRICA DEL SUELO.
3. COLOCACIÓN DE OBJETOS SOBRE LA RECTA NUMÉRICA.

NIVELES DE LA CADENA NUMÉRICA

CONTEO

2º NIVEL CADENA IRROMPIBLE

LA CANTINELA SE COMPONE DE PALABRAS INDIVIDUALIZADAS, AUNQUE *SIEMPRE TIENE QUE EMPEZAR DESDE 1*, YA SÍ TIENE LOS NÚMEROS BIEN DIFERENCIADOS, SABE DÓNDE EMPIEZA Y ACABA CADA UNO Y LO DIFERENCIA DEL NÚMERO SIGUIENTE.



5º NIVEL CADENA BIDIRECCIONAL

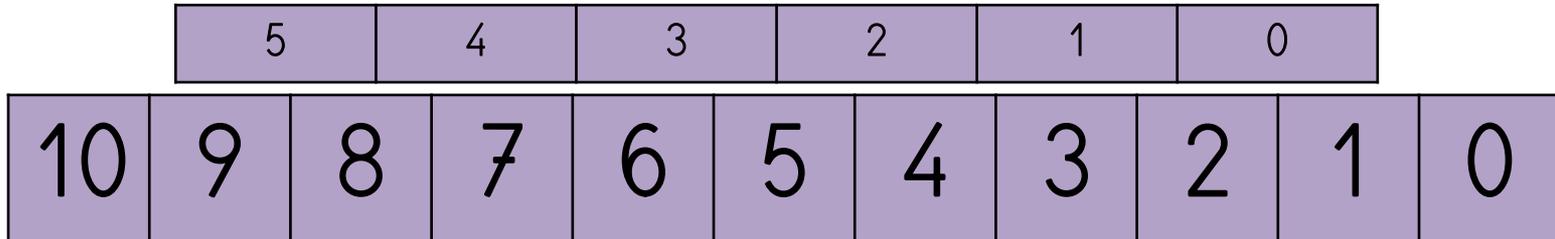
CONTEO

HAY 4 BLOQUES DE ACTIVIDADES:

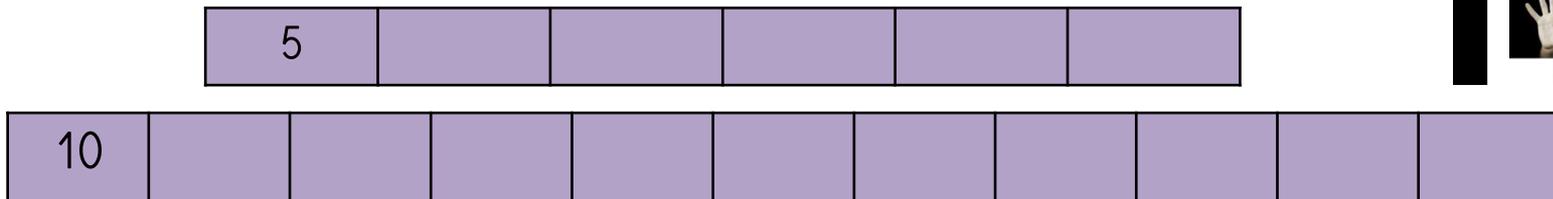
1. INICIACIÓN A LA RETROCUESTA:



2. RETROLECTURA DE NÚMEROS DESDE EL 5 Y LUEGO DESDE EL 10



3. ADIVINANZA Y COMPROBACIÓN: SE TAPAN TODOS LOS NÚMEROS MENOS EL PRIMERO.



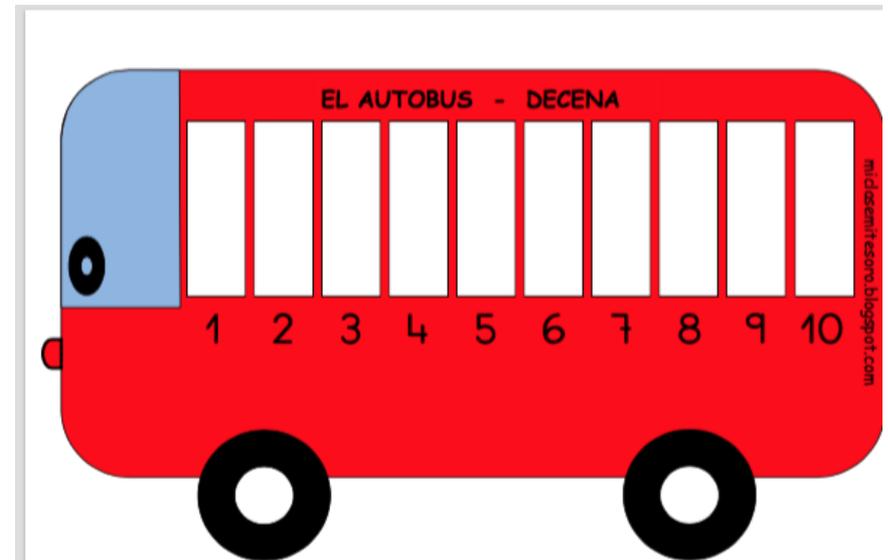
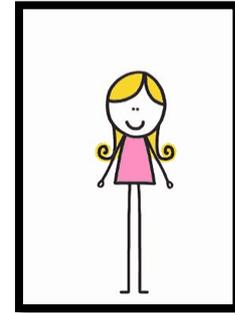
4. RETROCUESTA SIN APOYO VISUAL



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

1. CONTEO CON PALMADAS, SALTOS...
2. CONTEO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA.
3. CONTROL DE ASISTENCIA.



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

4. LOS CALENDARIOS. DÍAS DE LA SEMANA Y DÍAS DEL MES.



PARA 3 AÑOS

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

4. LOS CALENDARIOS



A PARTIR DEL DÍA DEL MES

TODO SOBRE EL NÚMERO  SE ESCRIBE: _____ 

D	U

SU AMIGO DEL 10 ES: 

CONTAMOS

   = 

REPRESENTA CON:
SÍMBOLOS:  |

PALILLOS:

MANOS:

LOCALIZACIÓN:

LOS AMIGOS DEL:

PARA 4 AÑOS

PARA 4 Y 5 AÑOS

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

4. LOS CALENDARIOS



PARA 5 AÑOS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

5. LOS CALENDARIOS



PARA 1º CICLO

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

5. LOS CALENDARIOS



PARA 1º CICLO

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

7. EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

QUIN TIEMPO HA HECHO EN EL MES DE
OCTUBRE

QUIN TIEMPO HA HECHO EN EL MES DE
NOVIEMBRE

Weather icons: LUBIA (umbrella), NIEVA (snowflake), SOL (sun), CLAROSOL (sun with cloud), TEMPERIA (cloud with rain), VIENTO (cloud with wind).

PARA 3 AÑOS

EL TIEMPO

MES: **ENERO**

LLUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
					8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

CUANTOS DIAS HA HECHO.....?

Weather icons: LUBIA, NIEVA, SOL, CLAROSOL, TEMPERIA, VIENTO.

Handwritten numbers: 0, 0, 11, 0, 5

PARA 4 AÑOS

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

7. EL TIEMPO ATMOSFÉRICO



PARA 5 Y 1º CICLO AÑOS



EL TIEMPO EN EL MES DE...



20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19
18	18	18	18	18	18
17	17	17	17	17	17
16	16	16	16	16	16
15	15	15	15	15	15
14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13
12	12	12	12	12	12
11	11	11	11	11	11
10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

8. LOS INVENTARIOS DE CLASE.

9. LAS VOTACIONES.

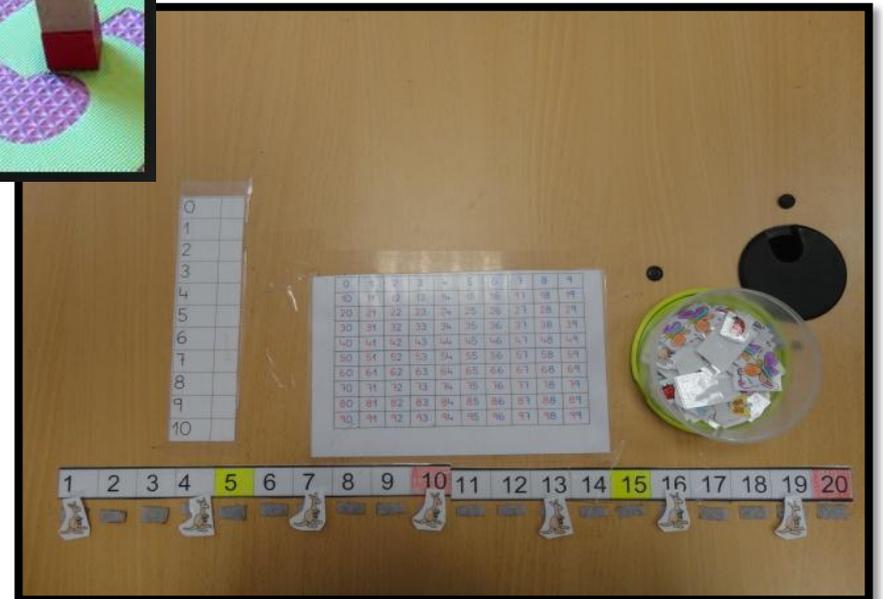
VOTAMOS EL NOMBRE DE NUESTRA CLASE

		1
	 	2
		1
		0
		1
		1
		0
		0
	  	3
		1
		1
	  	3
	   	4  12
	   	4  11
		0
		0
	 	1

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

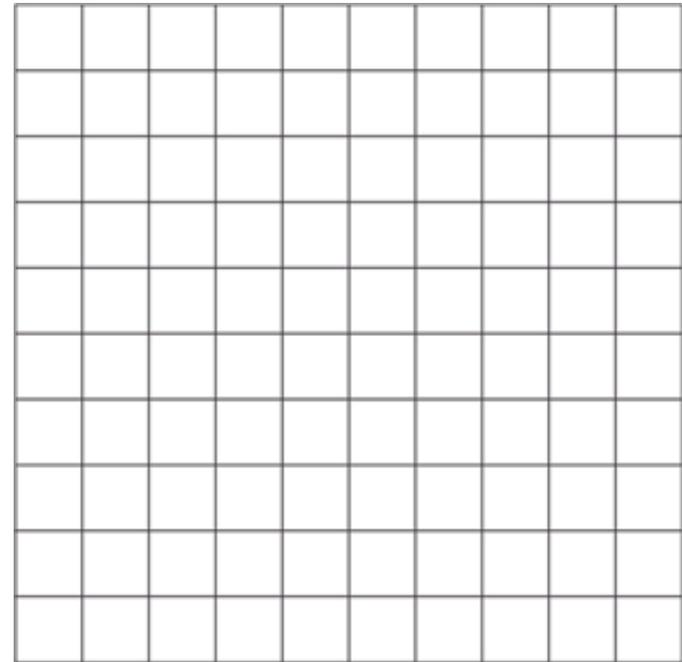
10. CONTEO DE OBJETOS CON AYUDA DE LA RECTA NUMÉRICA



ACTIVIDADES PARA LOS NIVELES 2 Y 3.

11. CONTEO DE OBJETOS CON AYUDA DEL PANEL NUMÉRICO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49



- Juego “llenamos el tablero con fichas”
- Juego “secuencias”
- Juego “llenamos el tablero con números”

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO 5

ACTIVIDADES PARA EL NIVEL 4.

SE COMIENZA EN 4 Y 5 AÑOS. EN 1º CICLO DE PRIMARIA, IGUAL PERO EXTENDIENDO LAS CANTIDADES.

1. Contar de 1 en 1 con “el casco mágico”
2. Contar de 2 en 2 con diferente intensidad de voz y de posición

- Recitado
- Los números alternos se piensan pero no se dicen
- Los números dormidos



3. Contar de 10 en 10

- Comenzamos en 0: 10, 20, 30, 40,....
- Comenzamos en cualquier número de la primera decena: 4, 14, 24,...
- Comenzamos en cualquier número de la cualquier decena: 23, 33, 43, 53,...



[Material](#)

ACTIVIDADES PARA EL NIVEL 4.

INFANTIL DE 4 Y 5 AÑOS. EN 1º CICLO DE PRIMARIA, IGUAL PERO EXTENDIENDO LAS CANTIDADES.

4. Contar de 5 en 5. En 1º ciclo de 3 en 3, de 4 en 4,...

- Comenzamos en 0
- Comenzamos en cualquier número de la primera decena
- No superar los diez saltos
- Con soporte visual, al inicio

Material

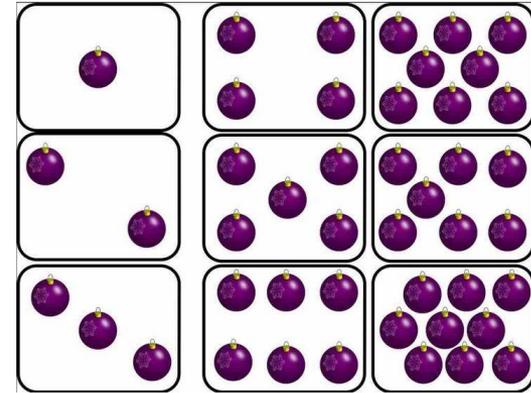


ACTIVIDADES PARA EL NIVEL 4.

INFANTIL DE 4 Y 5 AÑOS. EN 1º CICLO DE PRIMARIA, IGUAL PERO EXTENDIENDO LAS CANTIDADES.

6. Juegos de cartas, oca y parchis.

7. El bingo.



8. Juegos con las pinzas en la rnc

9. Juego: "Hacia la meta"



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA EL NIVEL 5.

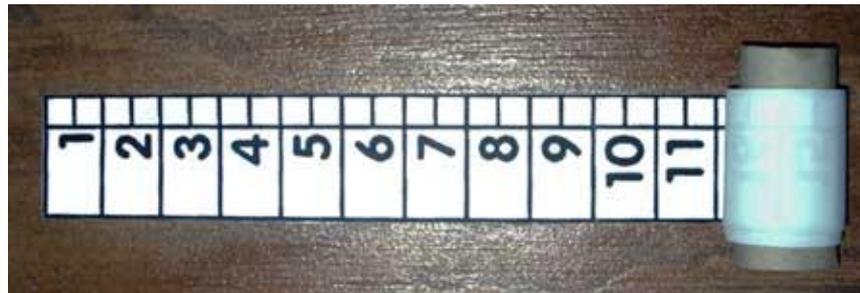
INFANTIL DE 3-4-5 AÑOS. EN 1º CICLO DE PRIMARIA, IGUAL PERO EXTENDIENDO LAS CANTIDADES.

EN 3 y 4 AÑOS: contamos y saltamos desde el 10 hasta el 0.



EN 4 y 5 AÑOS: con las rnc de la pizarra y mesas.

EN 1º CICLO DE PRIMARIA: retroceder en la rnc del 100 y en el panel numérico.



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES PARA EL NIVEL 5.

CONTEO

1. CONTAR HACIA ATRÁS

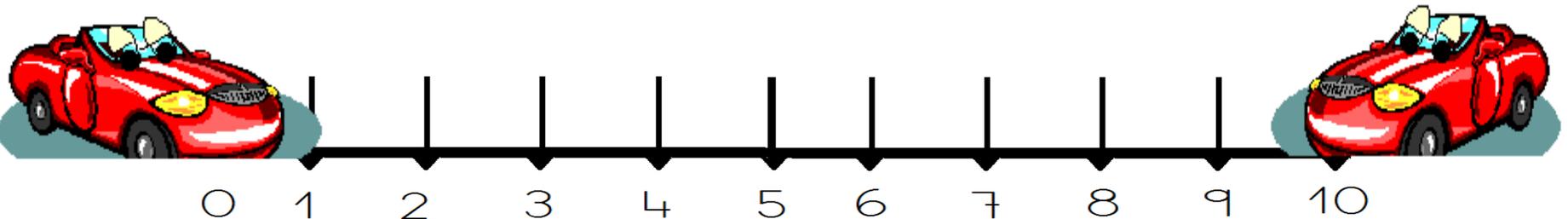


2. SUBIENDO – BAJANDO.

3. RECONOCIMIENTO SI SE PRODUCE O NO LA INTERSECCIÓN.

4. PUNTO DE INTERSECCIÓN.

5. DETERMINACIÓN DE RECORRIDOS COMUNES.



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

RECURSOS PARA EL CONTEO

CONTEO

SE TRABAJA CON EL PANEL NUMÉRICO



1º SE LES PRESENTA VACÍO

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES CON EL PN

CONTEO

- EN TRES AÑOS: LA FAMILIA DEL 0
- EN 4 AÑOS: LAS FAMILIAS DEL 0-10-20-30-40
- EN 5 AÑOS: HASTA EL 100
- EN 1º CICLO: TODA LA TABLA Y SE AMPLIA CON EL CUADERNO DE NUMERACIÓN



Tabla del 1000

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	18	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

ACTIVIDADES CON EL PN

CONTEO

IDENTIFICACIÓN DE FILAS

- EN LA TABLA TENDREMOS QUE LOCALIZAR LAS FAMILIAS DE LAS DECENAS Y APRENDER SUS NOMBRES.
- LLEGAR DE UNA FILA A OTRA EN SENTIDO ASCENDENTE Y DESCENDENTE.
- AVERIGUAR A QUÉ FILA SE LLEGA SI SE SUBE O SE BAJA UN NÚMERO DETERMINADO DE ELLAS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

ACTIVIDADES CON EL PN

IDENTIFICACIÓN DE LAS COLUMNAS:

- LAS PANDILLAS
- LOCALIZAR COLUMNAS EXTREMAS: 1, 10.
- LOCALIZAR LAS INTERMEDIAS. ENTRE EL 1 Y EL 5
- LOCALIZAR LAS INTERMEDIAS ENTRE EL 5 Y EL 10

OBSERVACIÓN : CUANDO EL ALUMNADO CUENTE LAS FAMILIAS DE UNA DECENA ES ACONSEJABLE QUE CUENTE HASTA LA SIGUIENTE.



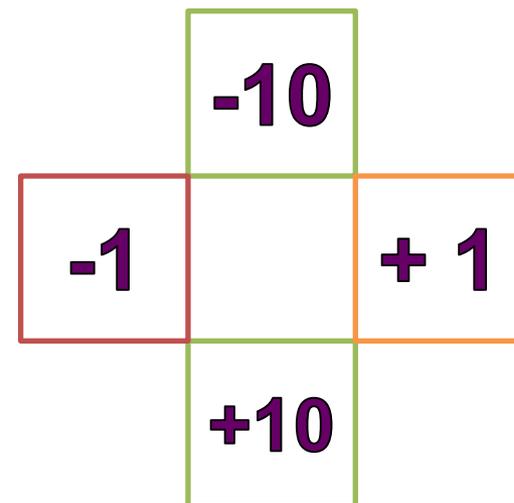
**EN 1º CICLO
LOS PROBLEMAS DE
SUMA Y RESTA SE
APRENDEN AL MISMO
TIEMPO QUE SE MANEJA
LA TABLA DEL 100, LA
RECTA NUMÉRICA, LOS
PALILLOS...**

ACTIVIDADES CON EL PN



LOS VECINOS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



EN 5 AÑOS LO HCEMOS
TAMBIÉN CON DADOS

ACTIVIDADES CON EL PN

CONTEO

LOS CRUCINÚMEROS JUEGOS DE ADIVINACIÓN JUEGOS DEL MAYOR Y MENOR

RECORTA Y MONTA LA TABLA DEL 100

En esta tabla faltan 4 números. ¿Cuáles son?

35	36		39	40						
45	46	47	49	50		23				
55	56	57	58		59	60	31	32	33	34
65	66	67		69	70		41	42	43	44
75	76	77	78	79	80		51		53	54
86	87	88		89	90	61				64
96	97	98		99	100					

			62	63					
7	8	9	10		71	72	73	74	
	18	19	20		81	82	83	84	85
26	27	28	29	30	91	92		94	95

37	38								
	48								
	1	2	3	4	5	6			
	11	12	13	14	15	16	17		
		22		24	25				

actitudis.com

abn



ACTIVIDADES CON EL PN

AVANZANDO Y RETROCEDIENDO CON EL PANEL NUMÉRICO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



RECURSOS PARA EL CONTEO

LO IDEAL ES QUE ELLOS CONSTRUYAN POCO A POCO EL PANEL NUMÉRICO O TABLA DEL 100.

CONTEO



JUEGOS DE ADIVINACIÓN
PARA EL DESARROLLO DEL
CÁLCULO MENTAL.

- . LOS VECINOS DEL...
- . EL DOBLE DE 2-3-4-5...
- . DIEZ MÁS TRES...
- . EL VECINO DE ABAJO DEL 10...



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

RECURSOS PARA EL CONTEO

LAS COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

CONTEO



UTILIZANDO NUESTRO CUERPO



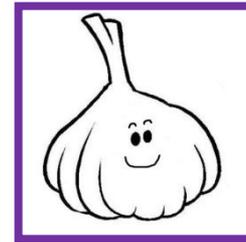
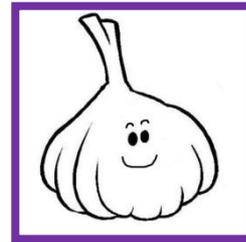
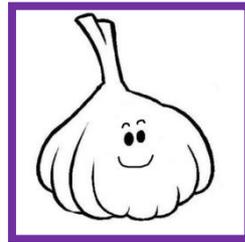
CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA NUMÉRICO

CONTEO

DE LOS OBJETOS A LOS
SIGNOS



1. R. FIGURATIVA.



2. R. SIMBÓLICA.



3. R. SÍMBOLO SIGNO.



4. R. POR SIGNOS.

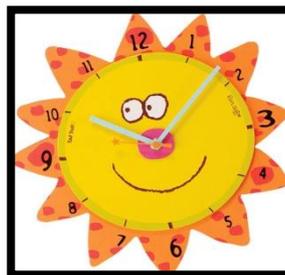
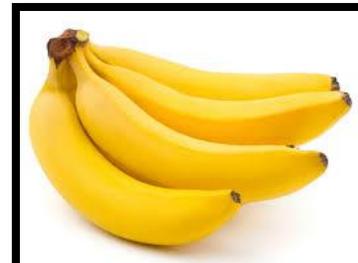
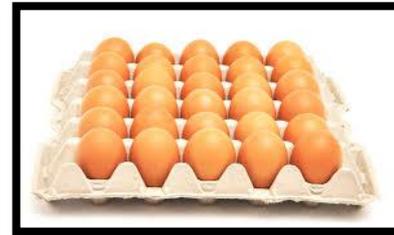
3 TRES

CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA NUMÉRICO

CONTEO

10 100 1000 10000 100000

**OPACIDAD
INTRÍNSECA AL
SISTEMA
DECIMAL
FRENTE AL
MUNDO REAL**



CARACTERÍSTICAS DEL
SISTEMA NUMÉRICO
LOS NÚMEROS ESPECIALES



EL CERO

TE VOY A DAR CERO...

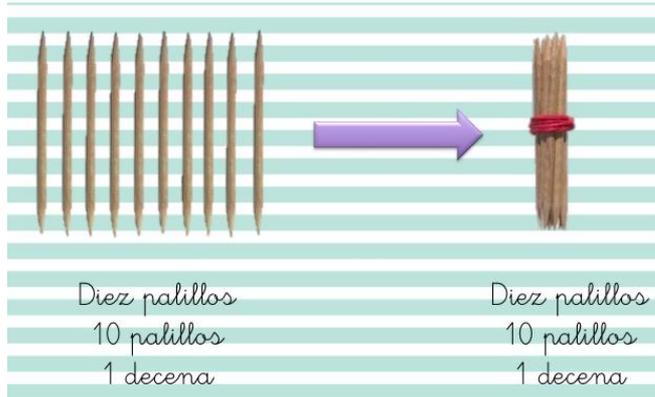


POR VACIAMIENTO

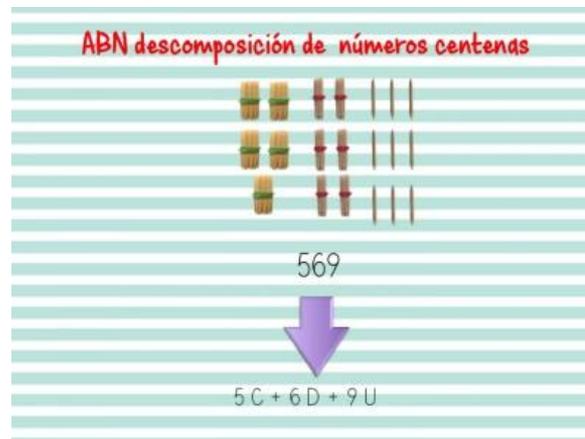
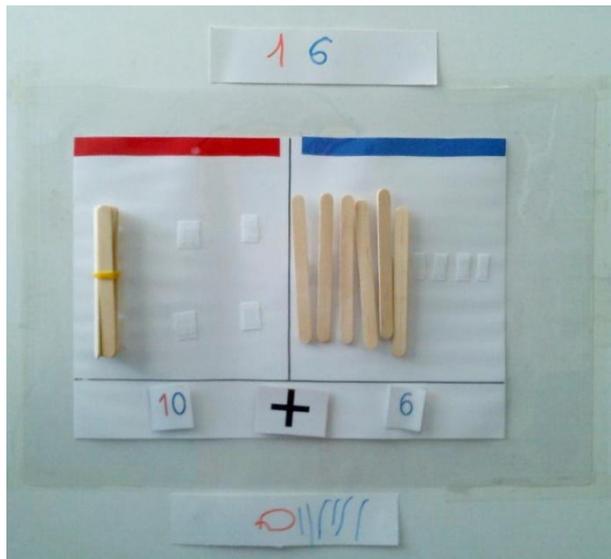


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

LA DECENA



**CONTAR Y
CONTAR
SURGE COMO
NECESIDAD DE
AGRUPAR.
A PARTIR DE
4 AÑOS**



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

1 2 3 4 - Sistema de numeración - 5 6 7 8 9

10 unidades  → 1 decena (diez)  → 10

10 decenas  → 1 centena (cien)  → 100

10 centenas  → 1 unidad de millar (mil)  → 1.000

10 unidades de millar  → 1 decena de millar (diez mil)  → 10.000

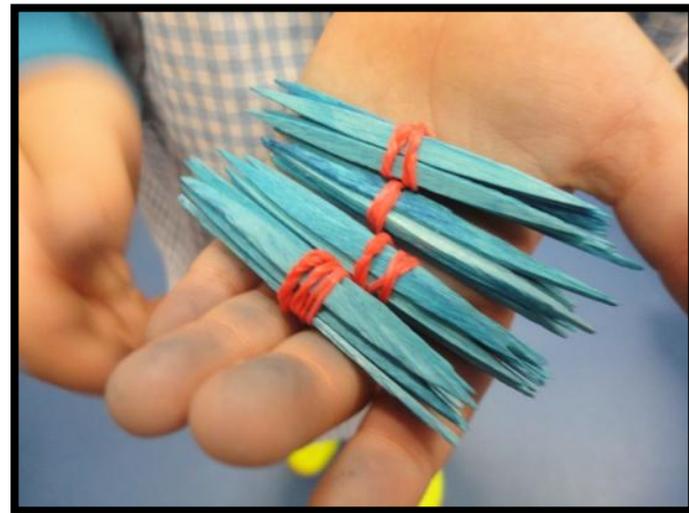
10 decenas de millar  → 1 centena de millar (cien mil)  → 100.000

10 centenas de millar  → 1.000.000
1 millón 

LA DECENA

CONTEO

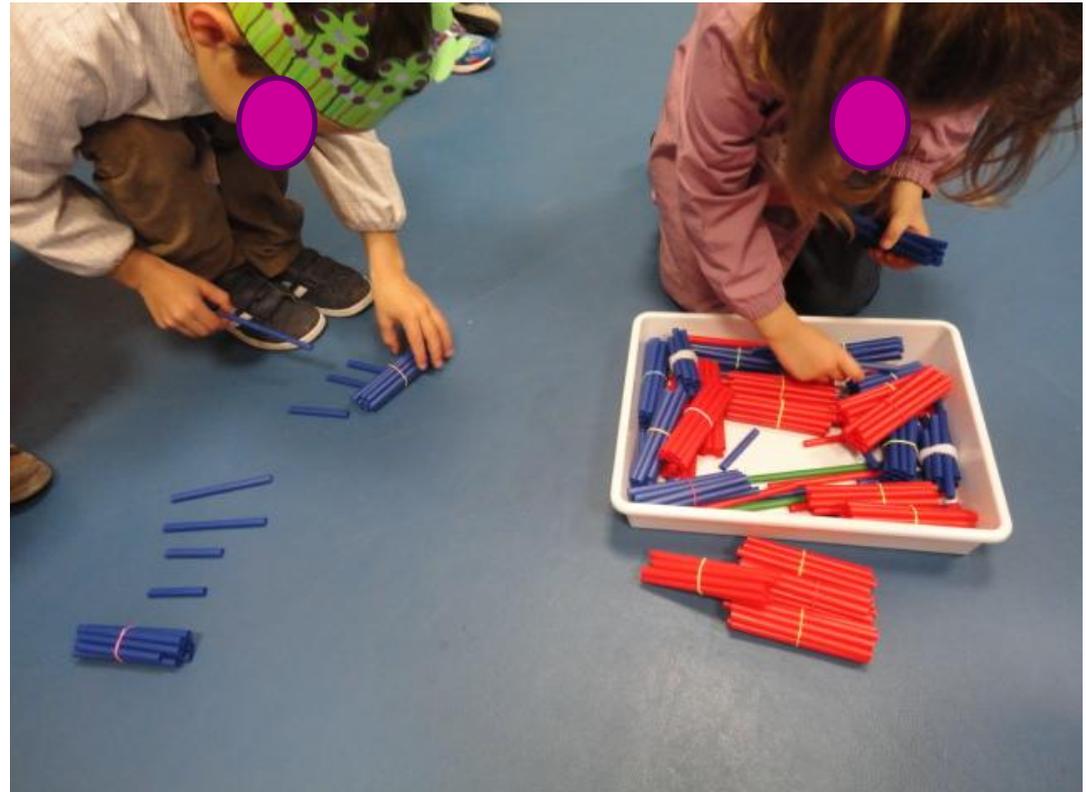
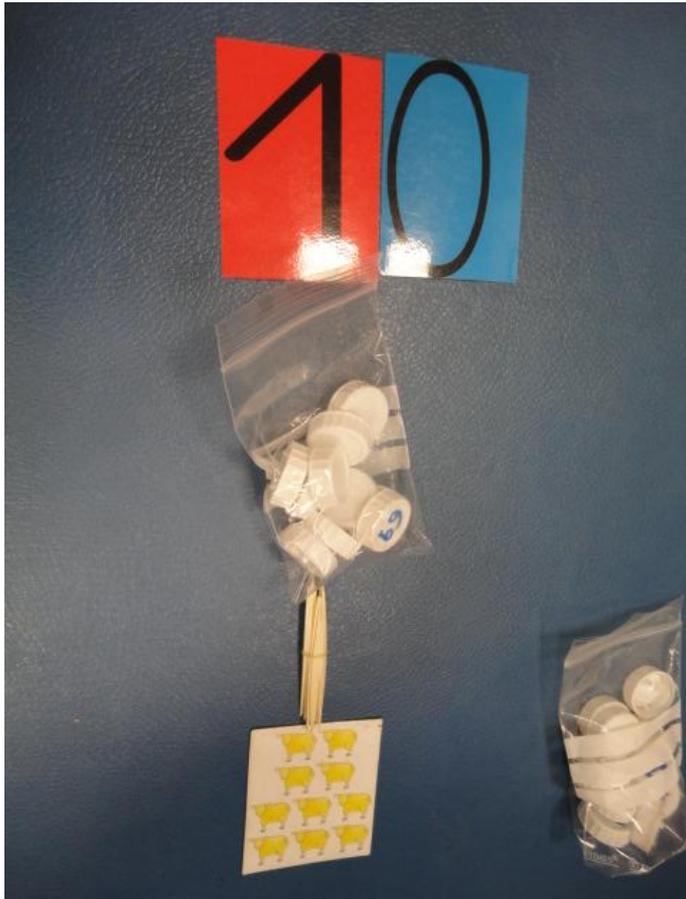
OBTENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE DECENAS



LA DECENA

CONTEO

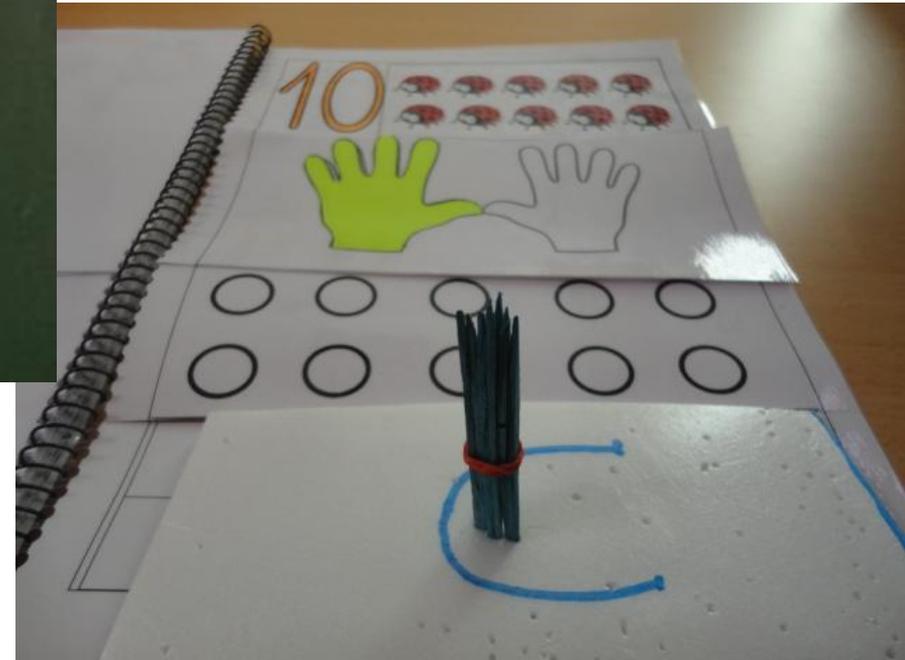
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE DECENAS Y UNIDADES



LA DECENA

CONTEO

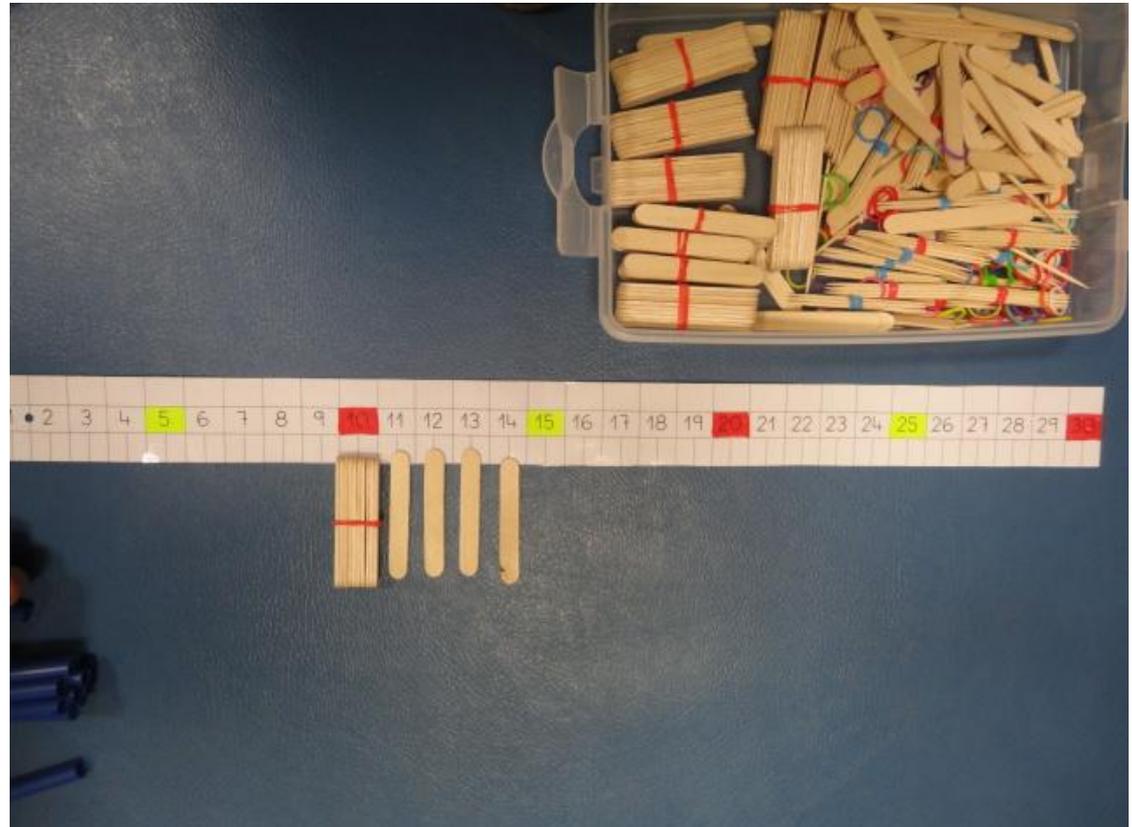
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE DECENAS Y UNIDADES



LA DECENA

CONTEO

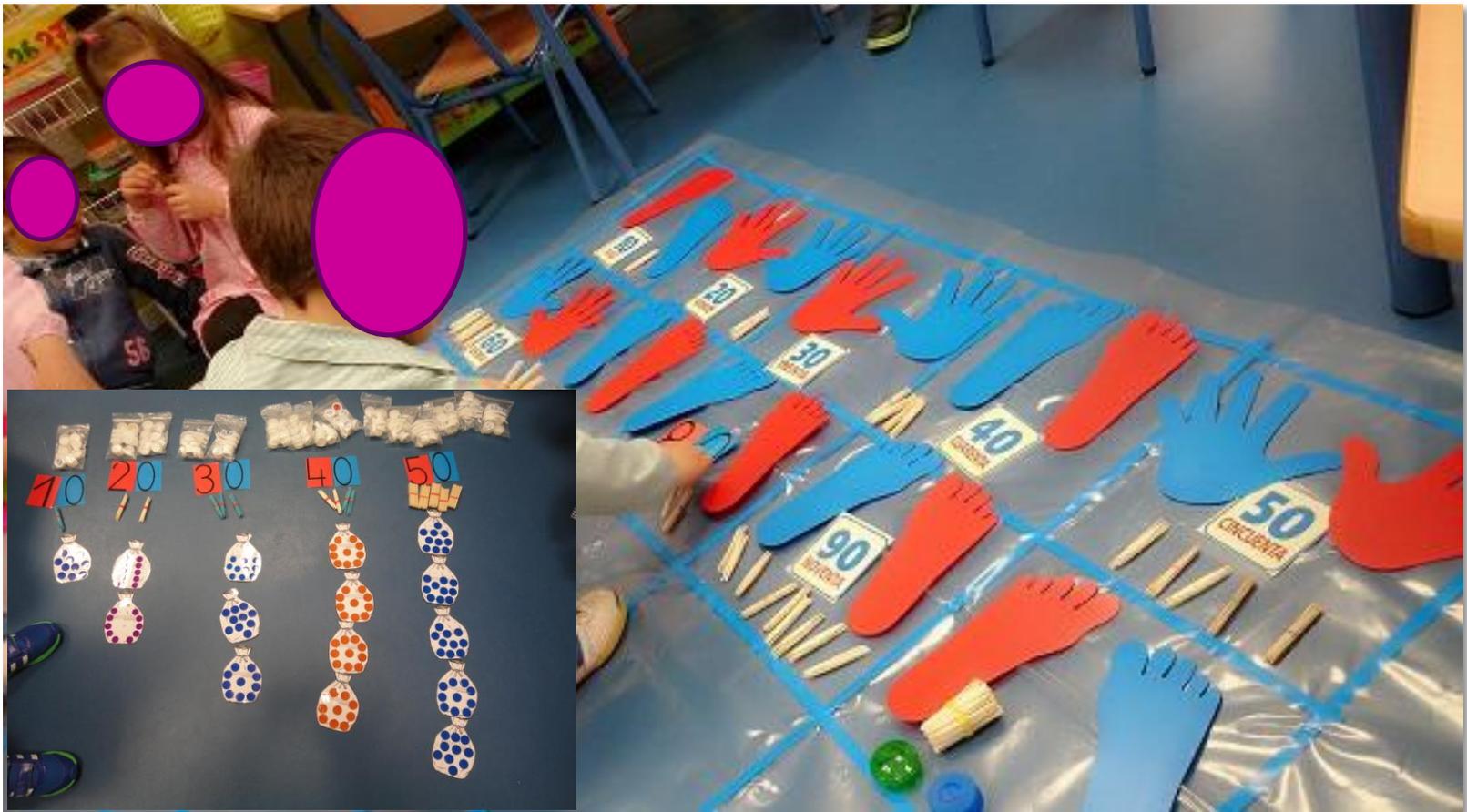
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE DECENAS Y UNIDADES



LA DECENA

NOMBRE DE LAS DECENAS COMPLETAS

CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

LA DECENA

REPRESENTACIÓN DE DECENAS COMPLETAS

CONTEO



LA DECENA

CONTEO

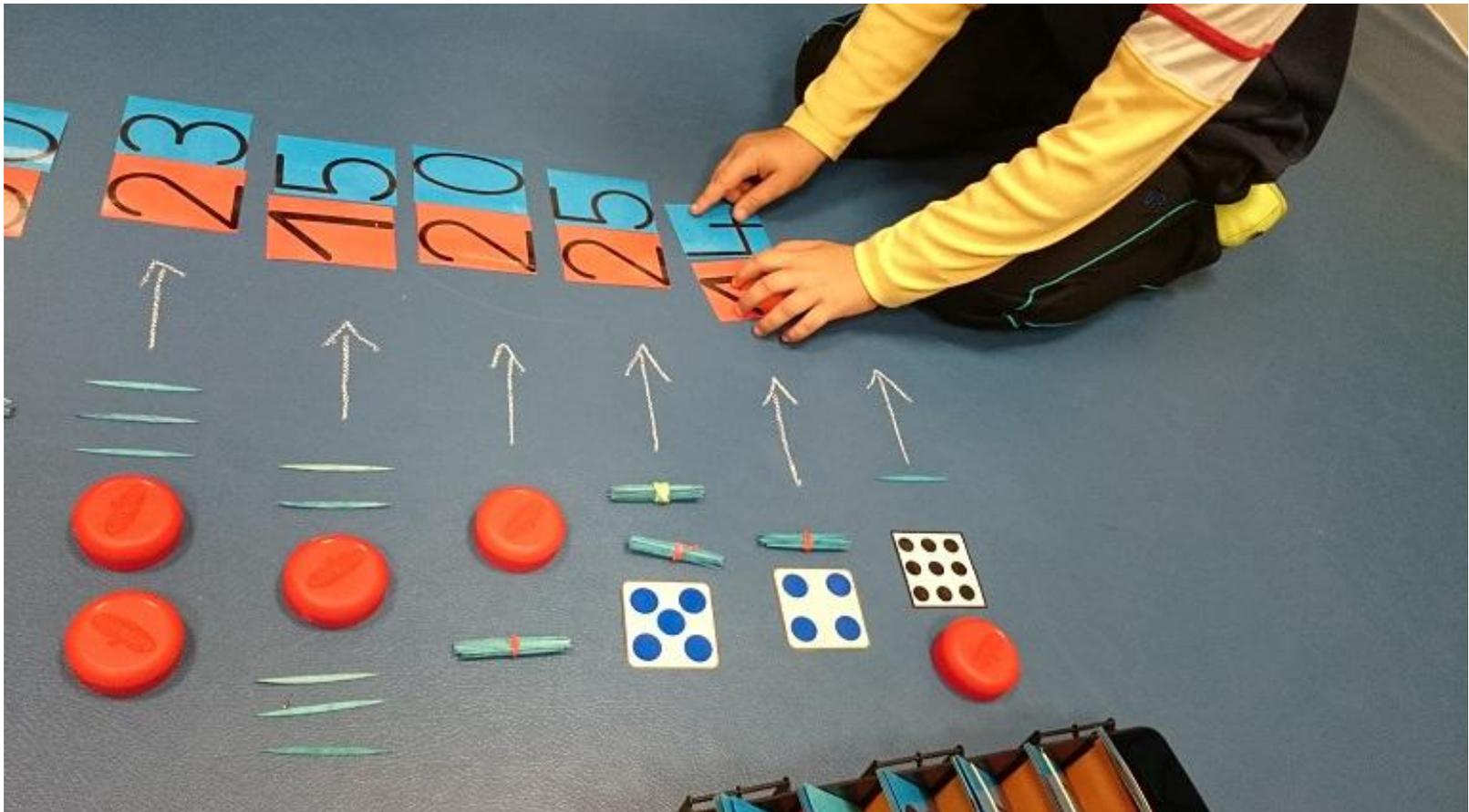
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE DECENAS INCOMPLETAS



LA DECENA

CONTAR CON SÍMBOLOS
A PARTIR DE CINCO AÑOS

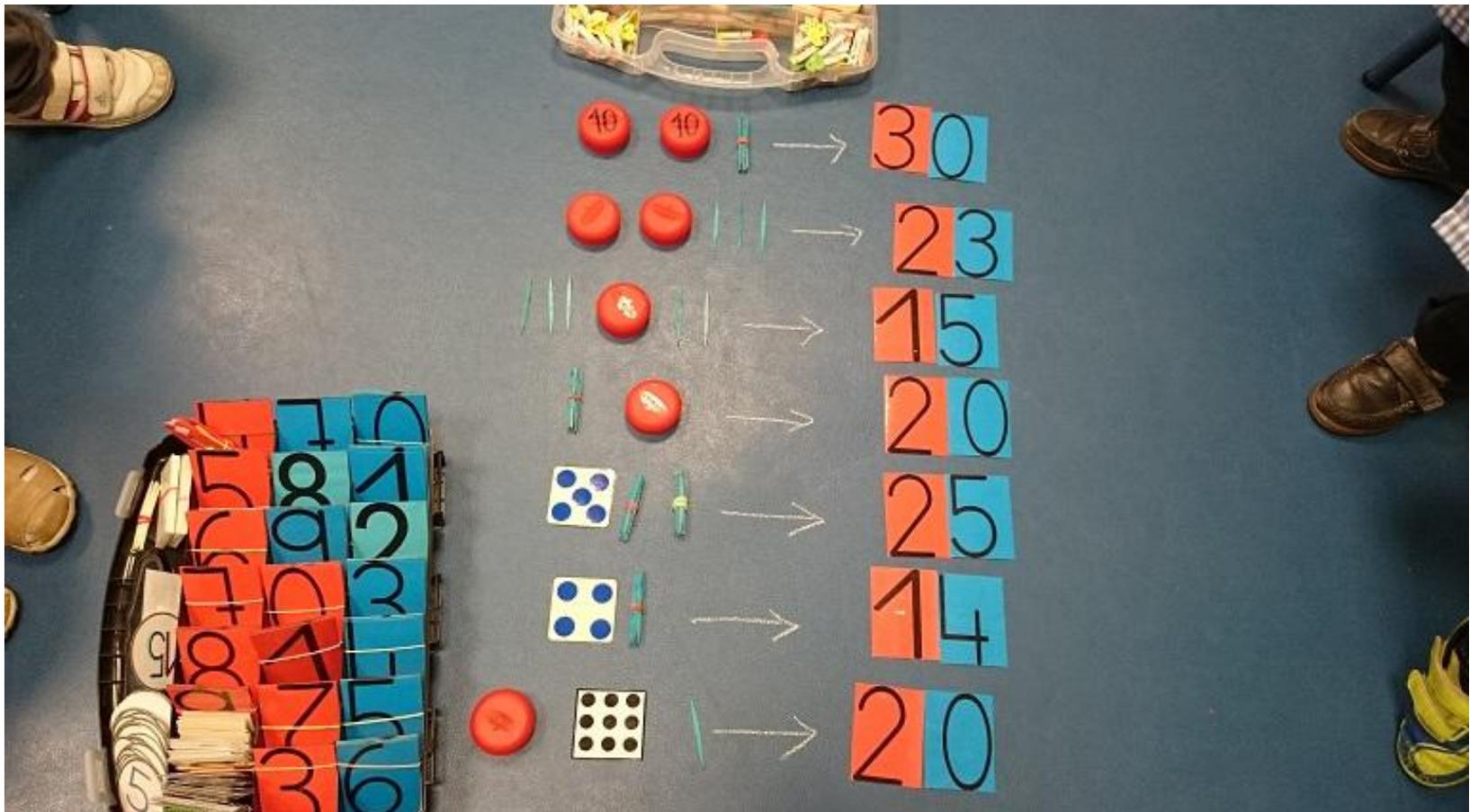
CONTEO



LA DECENA

CONTAR CON SÍMBOLOS
A PARTIR DE CINCO AÑOS

CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

LA DECENA

1º REPRESENTAMOS LOS NÚMEROS CON OBJETOS: PALILLOS, FICHAS, GOMET,...

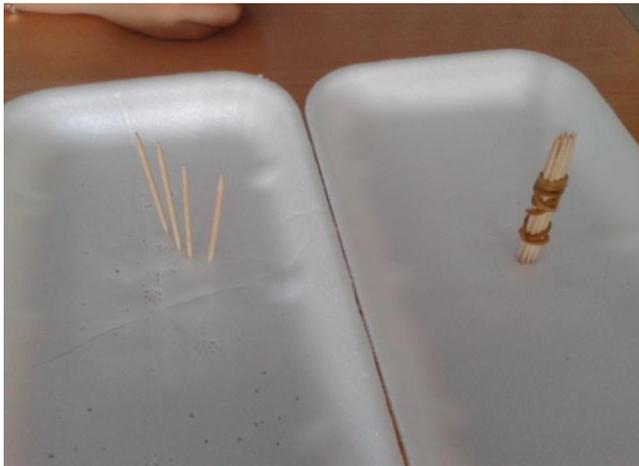


2º CON LOS OBJETOS SOBRE EL PAPEL Y ANOTAMOS DE ROJO LA DECENA Y AZUL LAS UNIDADES

1º CICLO



3º PRESCINDIMOS DE LA RECTA NUMÉRICA Y EN BANDEJAS SEPARADAS REPRESENTAMOS EL NÚMERO CON OBJETOS



MODELO DE ASIGNACIÓN DE POSICIÓN

Descompon, como en el ejemplo.

$\begin{array}{l} \text{ } - \text{ } \\ \text{2d} - \text{8u} \\ \hline \text{28} \end{array}$	$\begin{array}{l} \text{ } - \text{ } \\ \text{2d} - \text{4u} \\ \hline \text{24} \end{array}$	$\begin{array}{l} \text{ } - \text{ } \\ \text{2d} - \text{9u} \\ \hline \text{29} \end{array}$
$\begin{array}{l} \text{ } - \text{ } \\ \text{1d} - \text{18u} \\ \hline \text{22} \end{array}$	$\begin{array}{l} \text{ } - \text{ } \\ \text{1d} - \text{11u} \\ \hline \text{21} \end{array}$	$\begin{array}{l} \text{ } - \text{ } \\ \text{1d} - \text{14u} \\ \hline \text{25} \end{array}$

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

LA DECENA

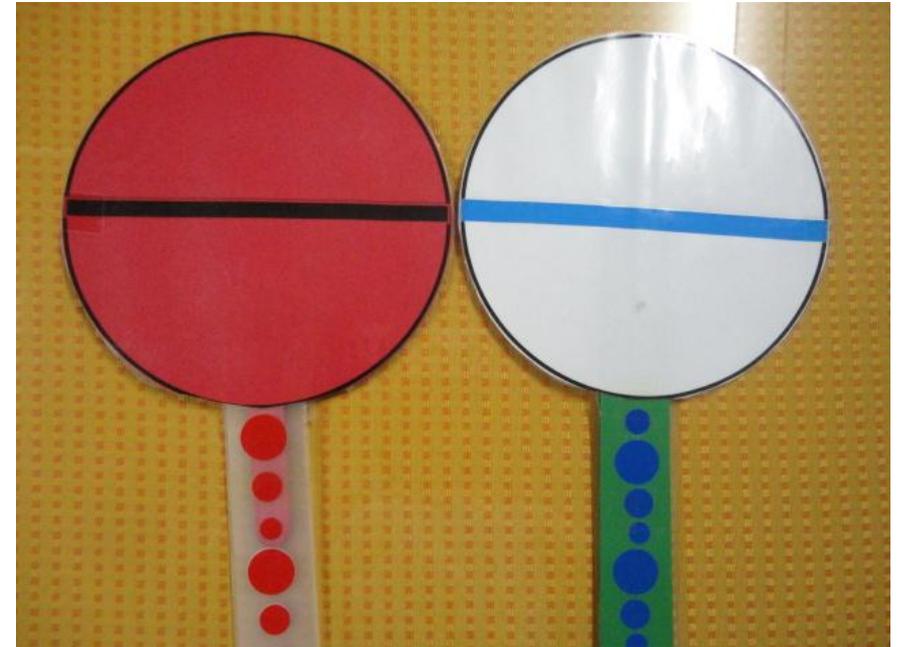
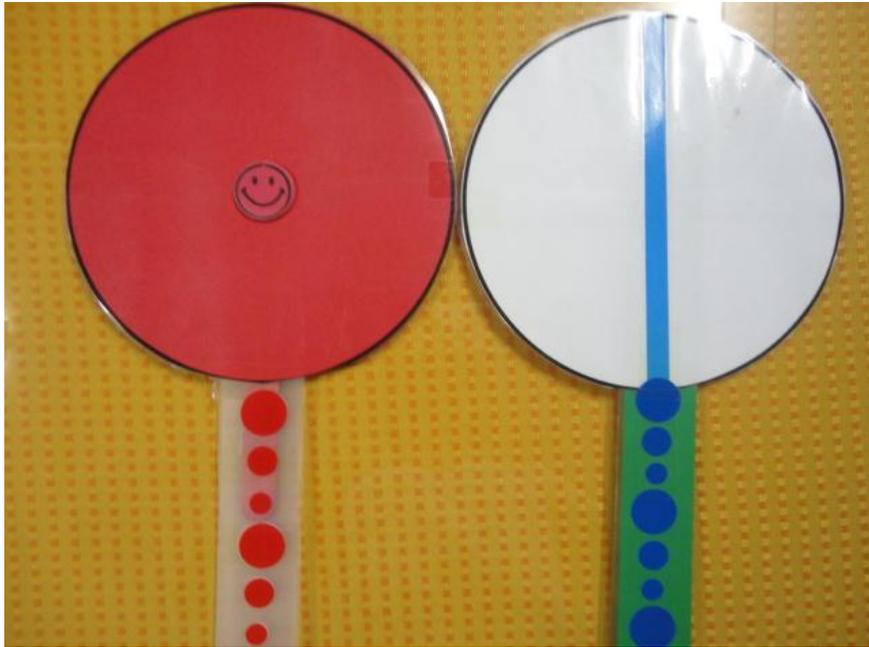
SIMBOLOGÍA 1º CICLO

CONTEO



LA DECENA

CONTAMOS CON Y SIN APOYO VISUAL



PARA AVANZAR



PARA RETROCEDER

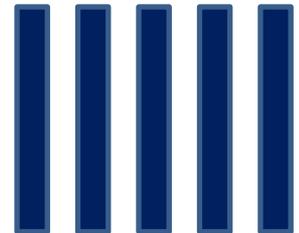
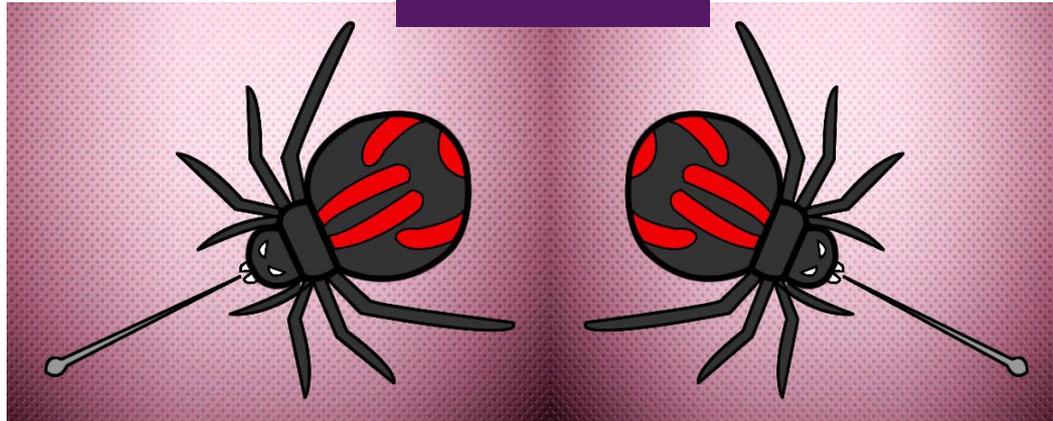
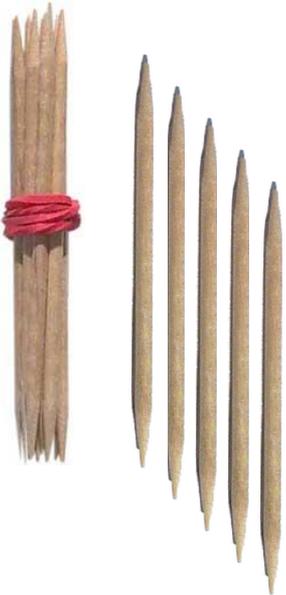
LA DECENA



EQUIVALENCIAS Y CONVERSIONES PARA CINCO AÑOS Y 1º CICLO



15

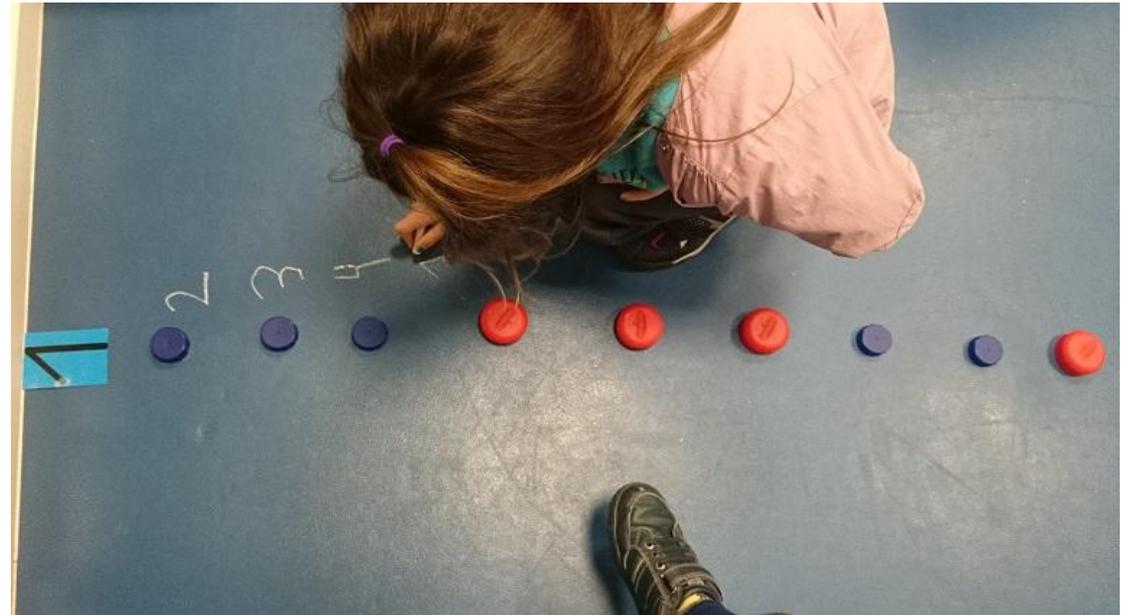
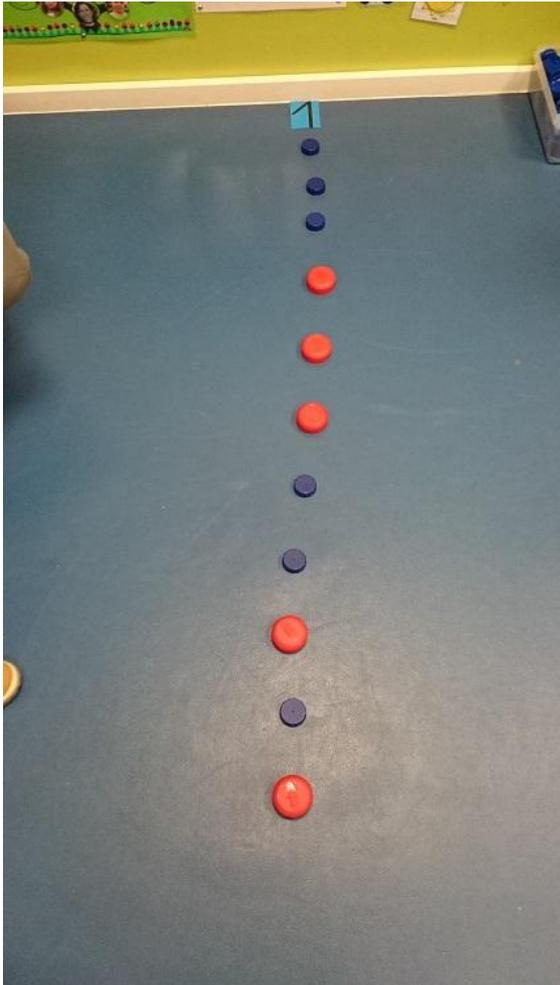


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

LA DECENA

EQUIVALENCIAS Y CONVERSIONES PARA CINCO AÑOS Y 1º CICLO

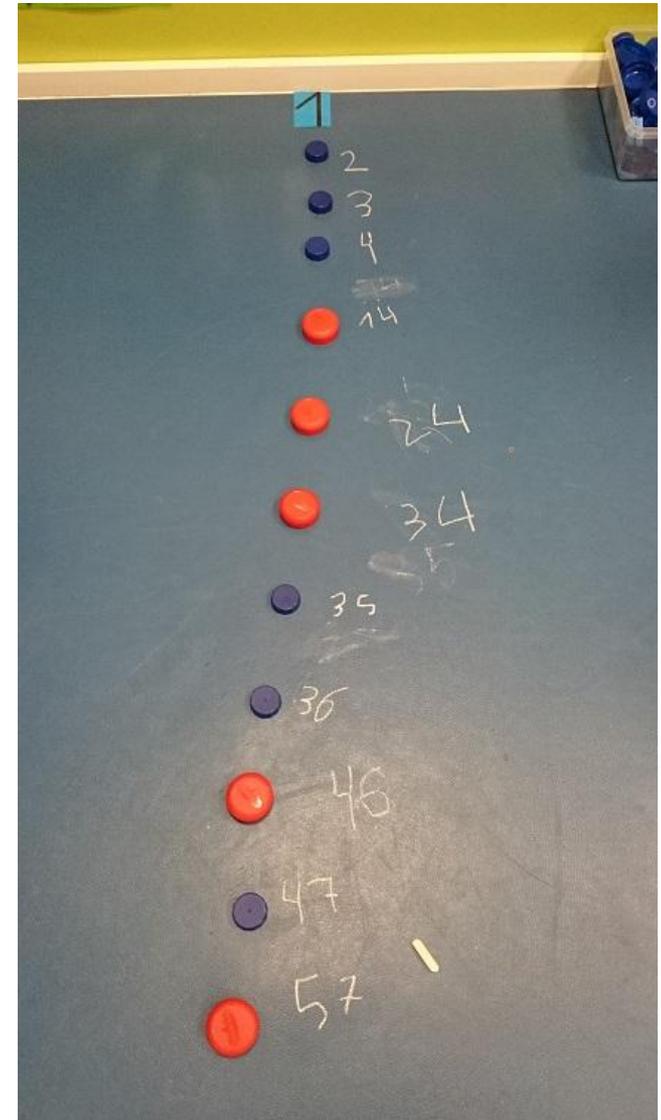
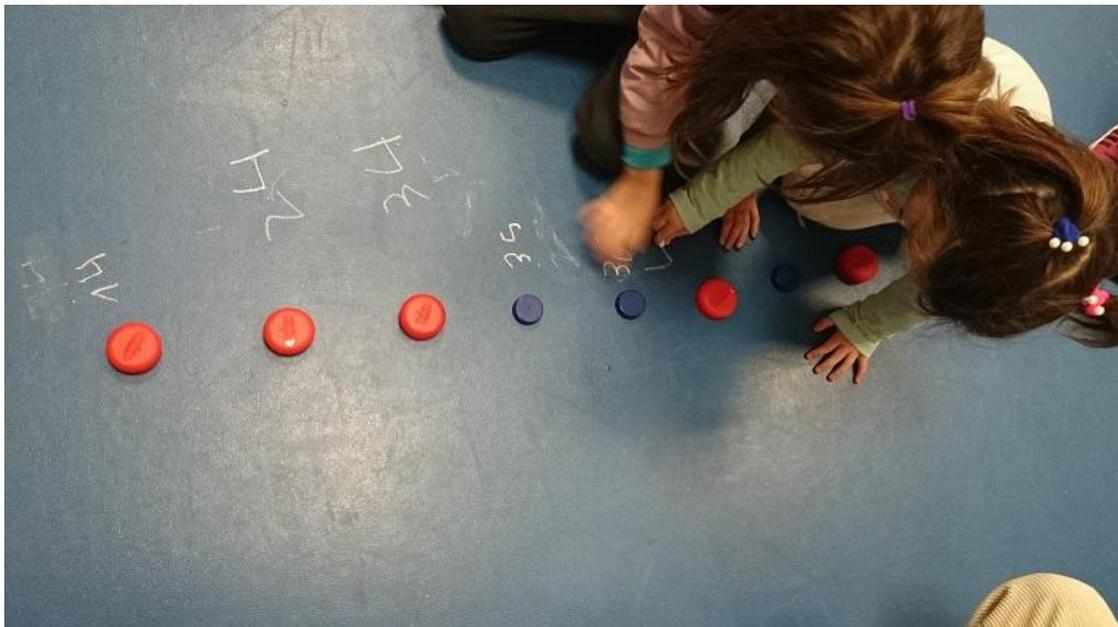
CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

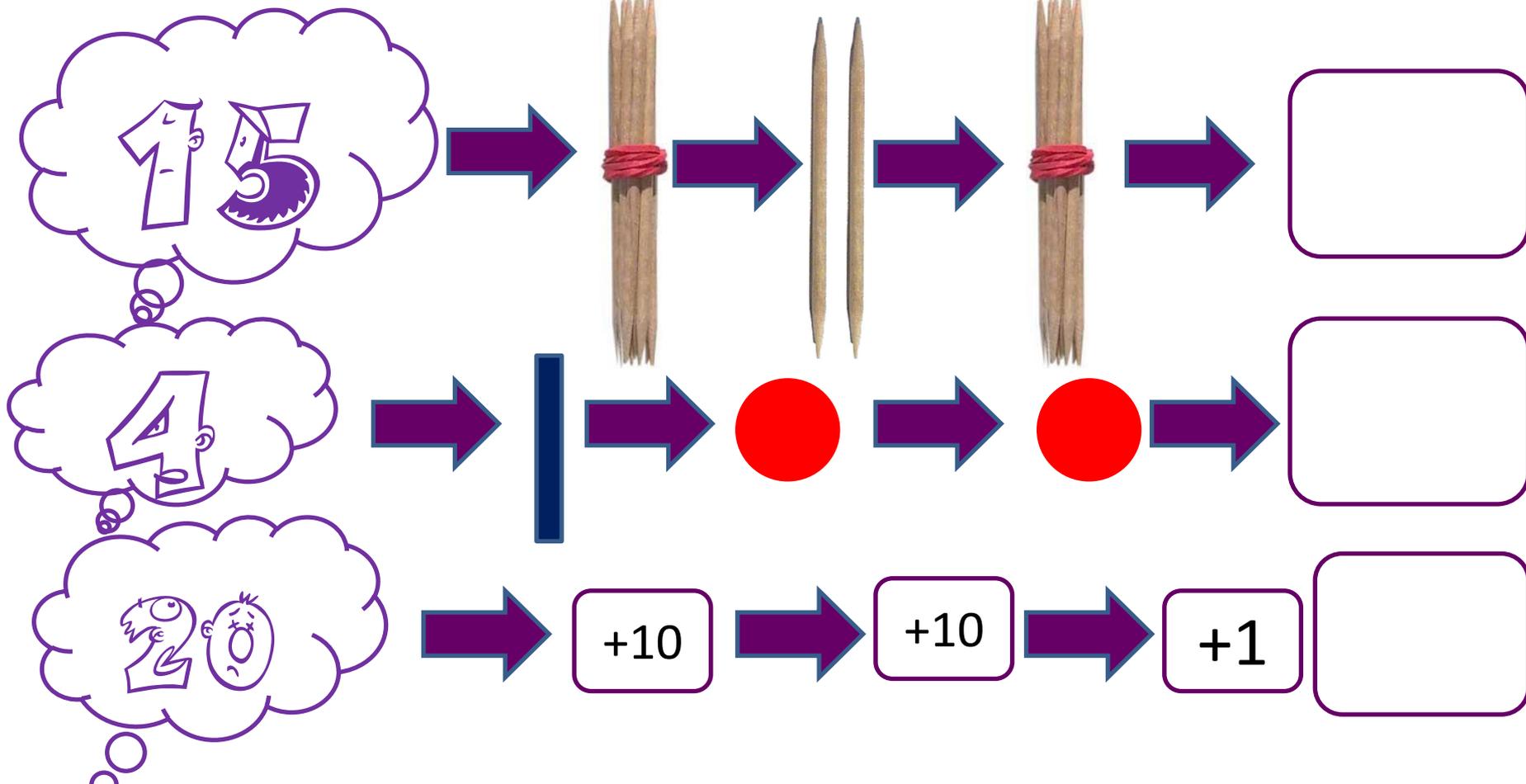
LA DECENA

EQUIVALENCIAS Y CONVERSIONES PARA CINCO AÑOS Y 1º CICLO





SINERGIAS EN EL CONTEO PARA CINCO AÑOS Y 1º CICLO



SUBITIZACIÓN

CONSISTE EN DECIR LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE HAY SIN NECESIDAD DE CONTARLOS, CON UN SOLO VISTAZO.

SECUENCIA

1º CICLO:
HASTA 15
ELEMENTOS
CON ESTRUCTURA
ADITIVA
Y
MULTIPLICATIVA

3 AÑOS:
HASTA 5
ELEMENTOS



ACTILUDIS.COM

4 AÑOS:
HASTA 8
ELEMENTOS



ACTILUDIS.COM

5 AÑOS:
HASTA 10
ELEMENTOS



ACTILUDIS.COM



ACTILUDIS.COM

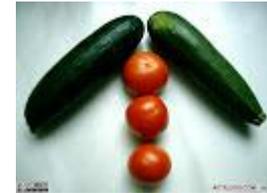


SUBITIZACIÓN

CONTEO

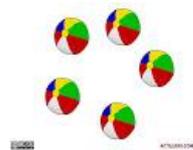
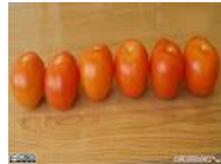
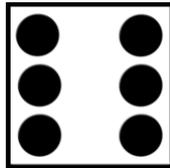
SECUENCIA

1º Presentación de configuraciones fijas por cada número con sus variantes. De 3-4-5-6... elementos.



2º Combinamos varias configuraciones fijas de los números ya conocidos.

Ej: de 6-5-4.



3º Presentamos configuraciones difusas del número trabajado. ej: 6 y 7
INICIAMOS LOS PROCESOS MENTALES DE LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.

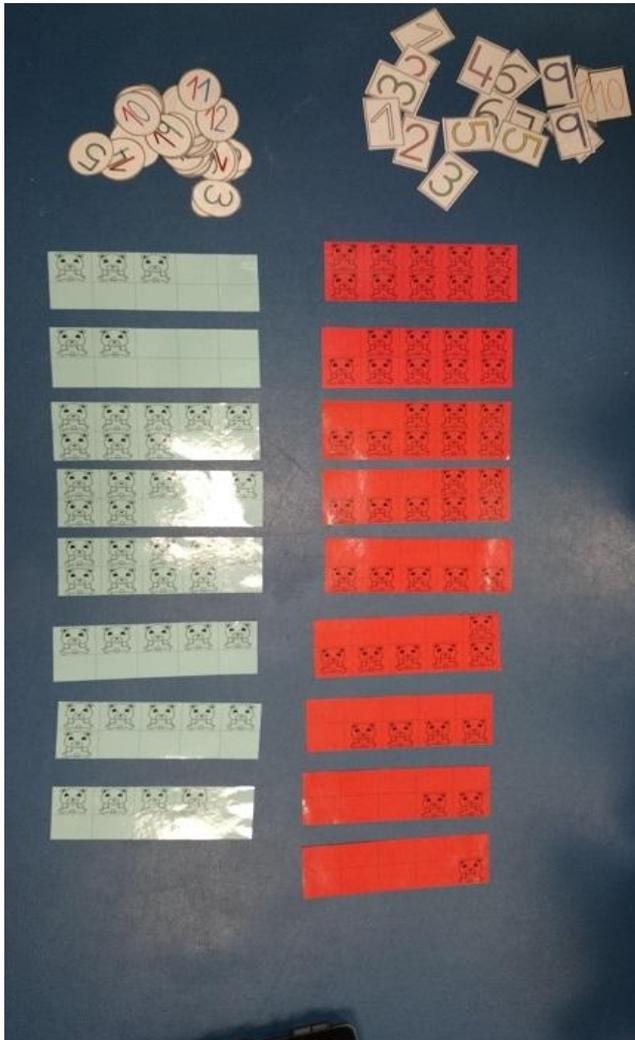


4º Presentación combinada de figuras fijas y difusas pertenecientes a números distintos. **INICIAMOS LA INVENCIÓN DE PROBLEMAS.**



SUBITIZACIÓN

CONTEO



1. PASACIÓN DE LAS TARJETAS PARA QUE DIGAN ORALMENTE CUÁNTAS HAY.
2. CALCULAR CUÁNTOS HAY QUE AÑADIR EN CADA UNA DE ELLAS PARA TENER 10.
3. COLOCAR TANTOS OSITOS COMO CUADRADITOS VACÍOS HAY EN CADA TIRA.
4. SUMAR LOS OSITOS DE ARRIBA Y DEBAJO DE CADA TARJETA PARA CALCULAR EL TOTAL POR DESCOMPOSICIÓN.

SUBITIZACIÓN

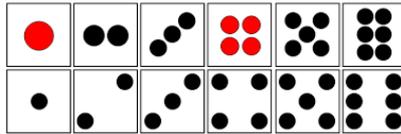
CONTEO

RECURSOS

➤ CON OBJETOS REALES



➤ BITS Y TARJETAS



➤ DADOS



➤ BARAJAS DE CARTAS

➤ BANDEJAS Y PALILLOS

➤ IMÁGENES



Estimacion-10-11-12-2.pdf



Subitización-tabla-del-5.pdf

<http://www.actiludis.com//?s=subitizacion>

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN

JUEGO CON DADOS

NOS SIRVE PARA 5 AÑOS Y 1º CICLO

CONTEO

LANZAMOS 10 DADOS A LA VEZ Y ANOTAMOS CUÁNTAS VECES HAN SALIDO LOS DE 1-2-5 Y 6 PUNTOS



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN

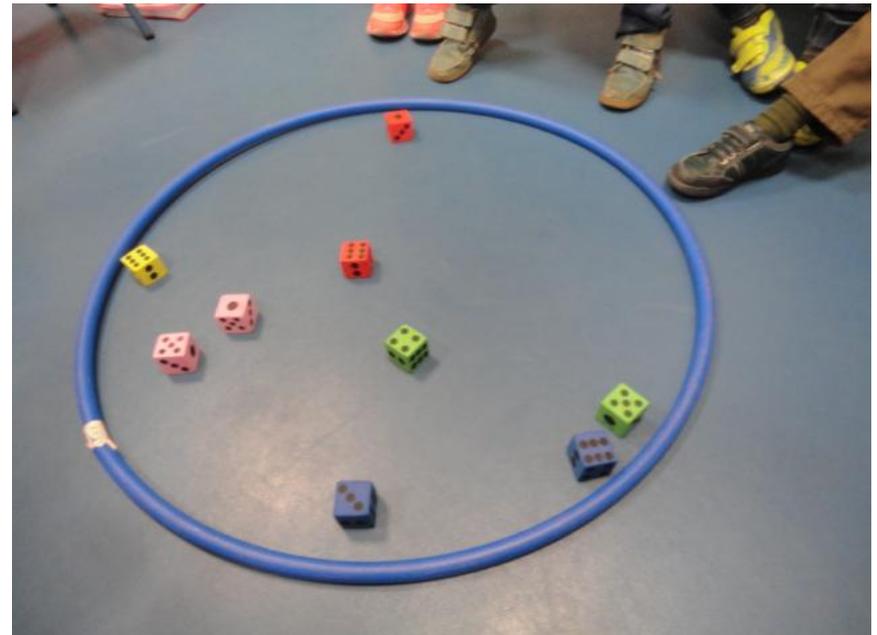
JUEGO CON DADOS

NOS SIRVE PARA 5 AÑOS Y 1º CICLO

CONTEO

LOS SECRETARIOS Y SECRETARIAS CUENTAN Y ANOTAN, LOS DEMÁS AYUDAN.

Y PROBABILIDAD		PUNTOS	
TIRADAS			PUNTOS
1ª	1	0	1
2ª	5	1	6
3ª		0	
4ª			
5ª			
6ª			
7ª			
8ª			
9ª			
10ª			
TOTAL			



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN

JUEGO CON DADOS

NOS SIRVE PARA 5 AÑOS Y 1º CICLO

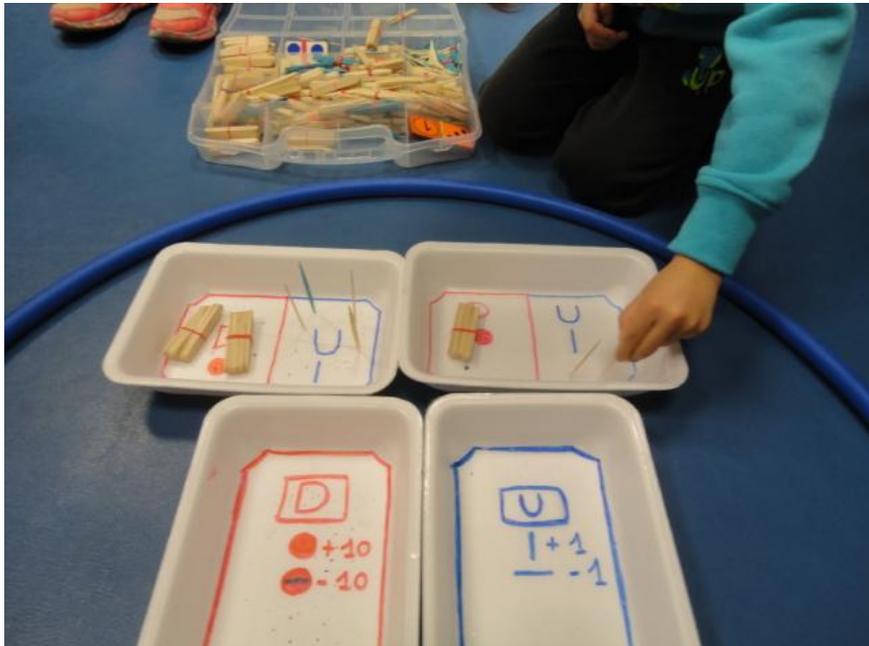
CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN JUEGO CON DADOS NOS SIRVE PARA 5 AÑOS Y 1º CICLO

CONTEO



$$24 + 14 = 38$$



ARRASTRAN Y CUENTAN

ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN JUEGO CON DADOS NOS SIRVE PARA 5 AÑOS Y 1º CICLO

CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN JUEGO CON DADOS NOS SIRVE PARA 5 AÑOS Y 1º CICLO

CONTEO

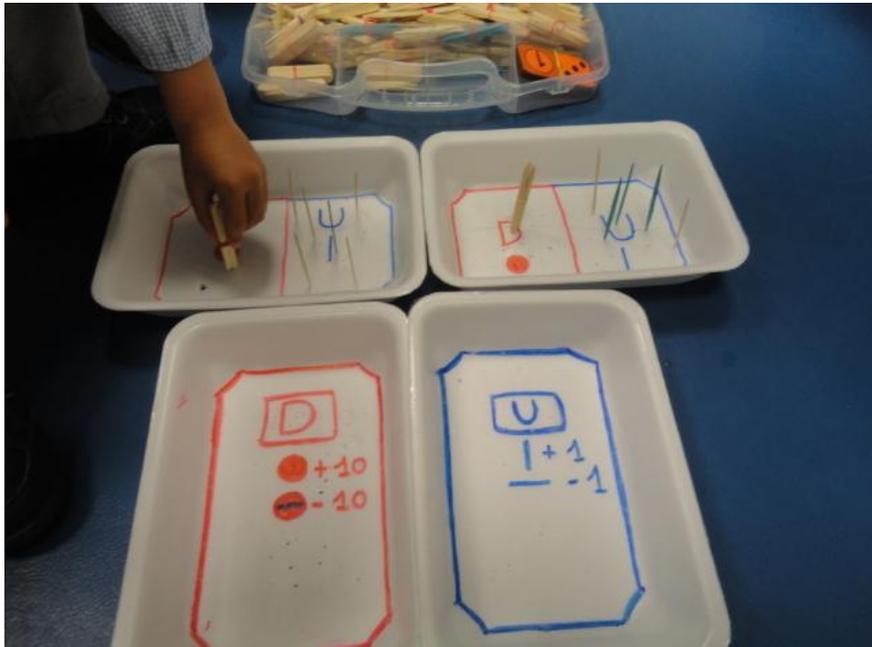


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

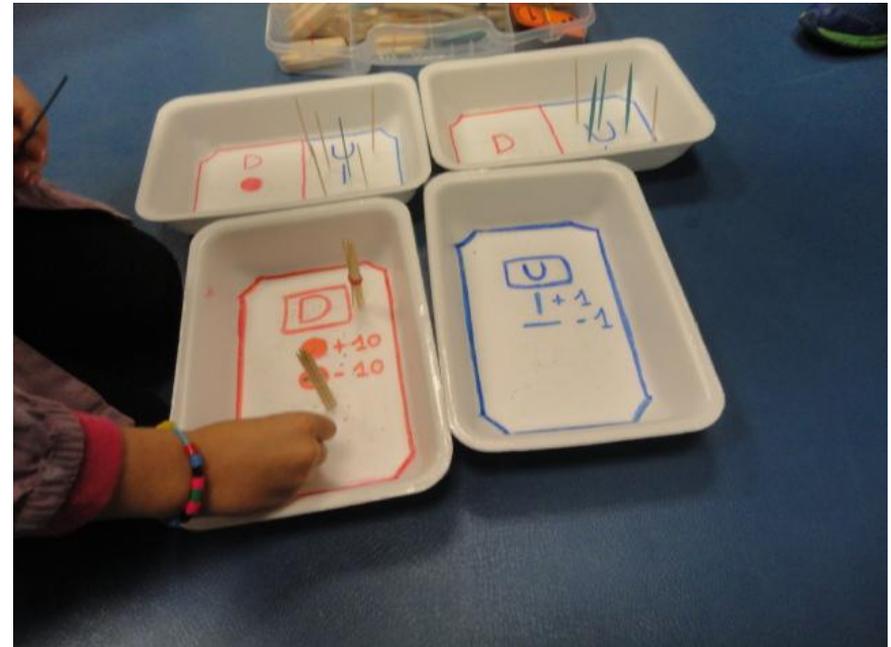
SUBITIZACIÓN JUEGO CON DADOS

EL JUEGO SE DESARROLLA DURANTE 4 SESIONES

CONTEO



$$16 + 15 = 31$$



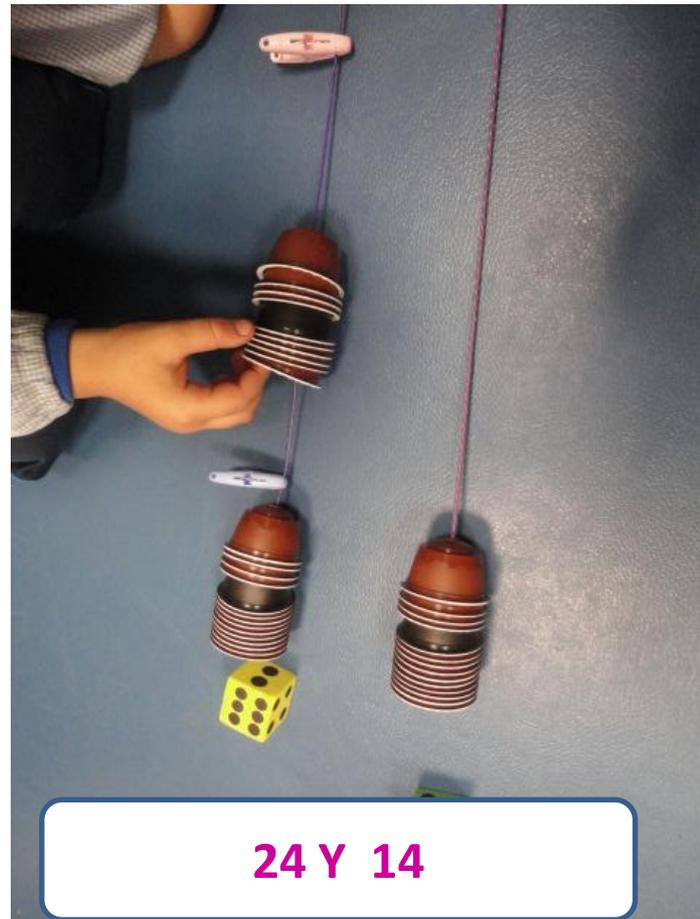
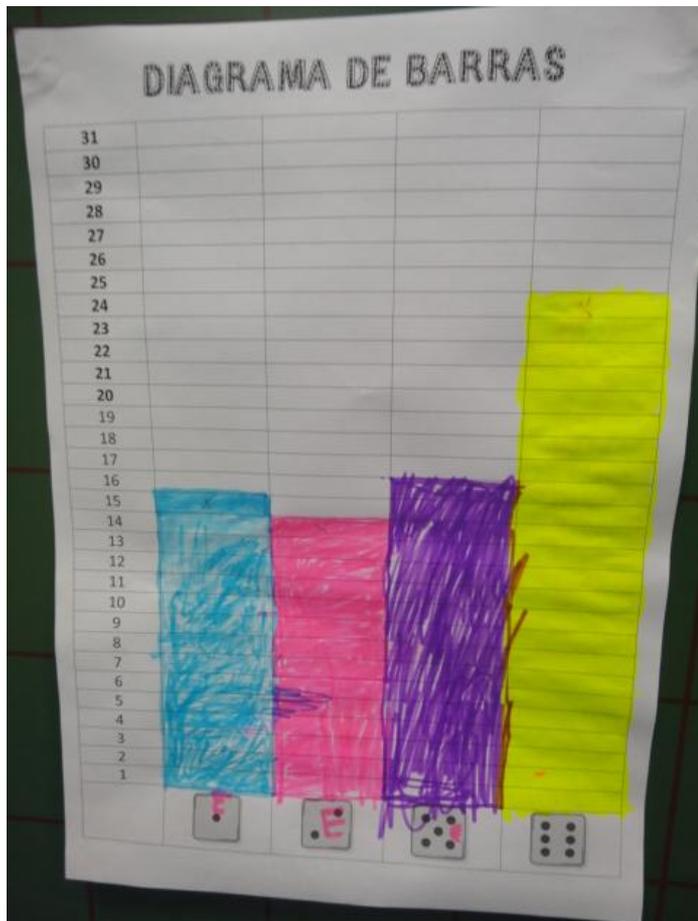
**ARRASTRA Y
CONSTRUYE LA DENENA**

SUBITIZACIÓN

JUEGO CON DADOS

REPRESENTAMOS LOS DATOS Y RESOLVEMOS PROBLEMAS:
¿CUÁNTAS VECES MÁS HA SALIDO EL DADO DE 6 PUNTOS
QUE EL DADO DE 5 PUNTOS?

CONTEO

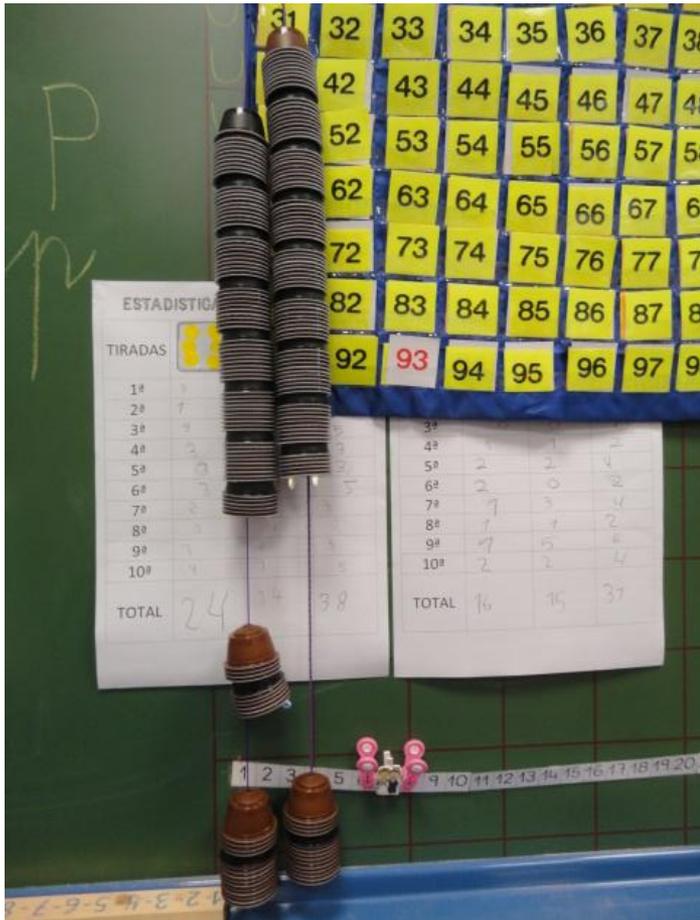


ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMEROS

SUBITIZACIÓN JUEGO CON DADOS

REPRESENTAMOS LOS DATOS Y RESOLVEMOS PROBLEMAS:
¿CUÁNTAS VECES MÁS HA SALIDO EL DADO DE 6 PUNTOS
QUE EL DADO DE 5 PUNTOS?

CONTEO



ADQUISICIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL NÚMERO

GRACIAS

