

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

EL CURRÍCULO INTEGRADO EN LAS SECCIONES BILINGÜES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Martes 1, 8, 15 y 22 de febrero de 2022



SESIÓN 2: LA COORDINACIÓN COMO ELEMENTO CLAVE PARA EL TRABAJO DEL CURRÍCULO INTEGRADO EN LOS PROGRAMAS BILINGÜES.

8 de febrero de 2022.



EL CONVENIO MEDC - BRITISH COUNCIL UN MODELO DE INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULO

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/british-council/programa.html>

Características

- ▶ El Programa Educativo Bilingüe (PEB) es un proyecto educativo basado en la impartición de un currículo integrado hispano-británico. El objetivo fundamental del PEB es la formación de alumnos y alumnas capaces de desenvolverse con fluidez en distintas culturas e idiomas en el contexto de una Europa multicultural y plurilingüe, dotándoles para ello de un conjunto de competencias estratégicas, lingüísticas y sociolingüísticas.
- ▶ Este programa se desarrolla en el marco de los convenios de colaboración establecidos entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, la Delegación en España de la Fundación British Council y las Comunidades Autónomas que desarrollan el programa.
- ▶ Desde su comienzo en el año 1996, el PEB ha sido pionero en la impartición en España de un currículo integrado y referente de innovación metodológica en el aula de idiomas.

Fuente: <https://www.britishcouncil.es/programas/educacion/educacion-bilingue>

147 centros en diez Comunidades Autónomas, además de Ceuta y Melilla



	INFANTIL Y PRIMARIA	SECUNDARIA
ARAGÓN	36	18
ASTURIAS	2	2
CANTABRIA	1	1
CASTILLA-LA MANCHA	7	7
CASTILLA Y LEÓN	19	18
EXTREMADURA	2	1
ILLES BALEARS	2	2
MADRID	10	0
MURCIA	3	2
NAVARRA	6	4
CEUTA	1	1
MELILLA	1	1
TOTAL	90	57

Actualmente se imparte en 90 Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y en 57 Institutos de Enseñanza Secundaria, repartidos en diez Comunidades Autónomas, además de Ceuta y Melilla.

En Castilla y León se implantó en 1996 y el ultimo convenio es el del 7 de julio de 2020:

[Resolución de 7 de julio de 2020](#), de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Delegación en España de la Fundación British Council y la Comunidad de Castilla y León, para la realización de proyectos curriculares integrados y actividades educativas conjuntas.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-7841>

Fuente:<https://www.britishcouncil.es/programas/educacion/educacion-bilingue>

CASTILLA Y LEÓN

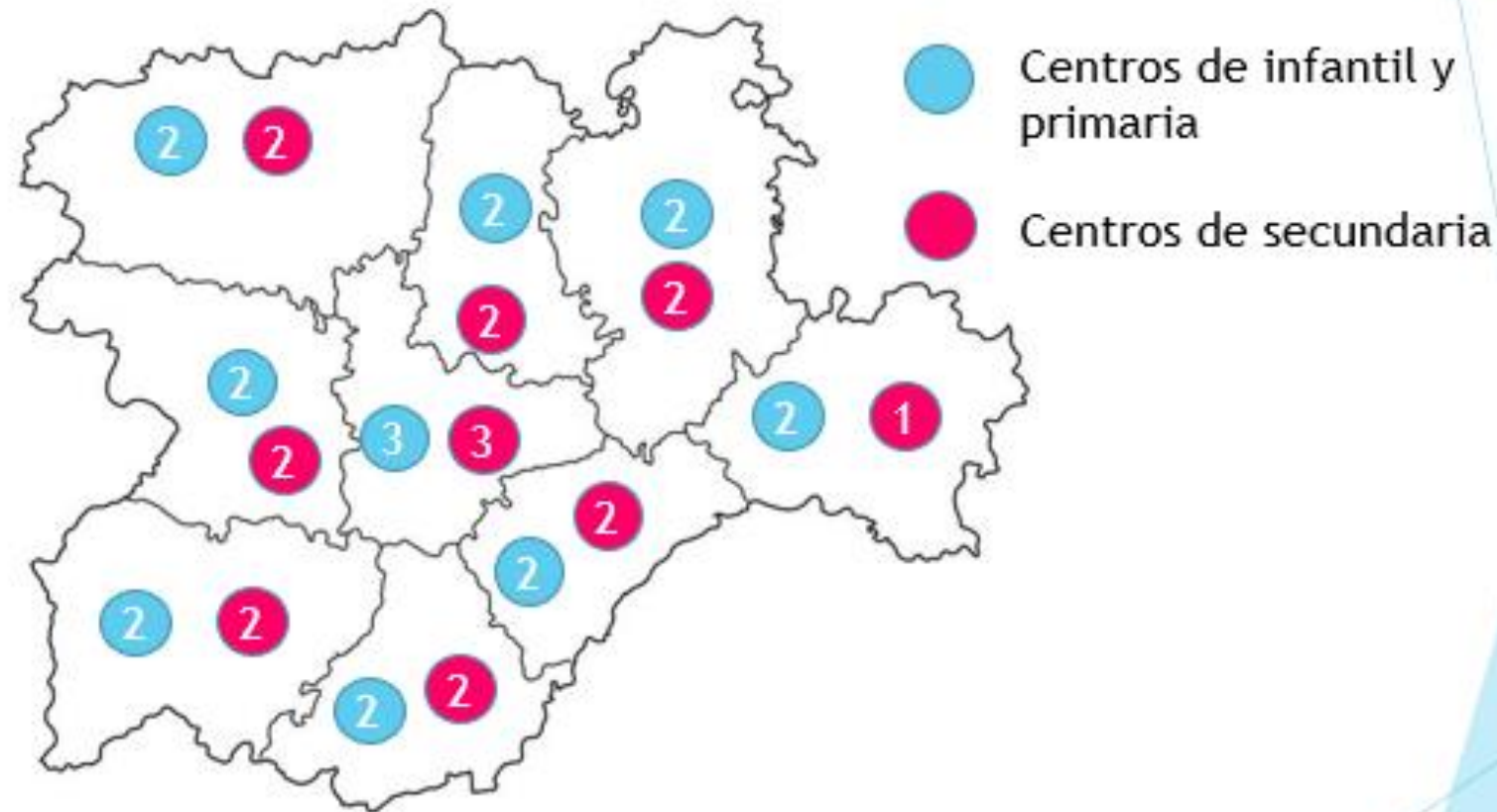
Educación Infantil y Primaria

- ✚ CEIP Buenos Aires (Benavente)
- ✚ CEIP Clemente Fernández de la Devesa (Medina del Campo)
- ✚ CEIP Comuneros de Castilla (Ávila)
- ✚ CEIP D^a Mencía de Velasco (Briviesca)
- ✚ CEIP El Peñascal (Segovia)
- ✚ CEIP Infantes de Lara (Soria)
- ✚ CEIP Jueces de Castilla (Burgos)
- ✚ CEIP La Moraña (Arévalo)
- ✚ CEIP Los Doce Linajes (Soria)
- ✚ CEIP Miguel Delibes (Valladolid)
- ✚ CEIP Miróbriga (Ciudad Rodrigo)
- ✚ CEIP Narciso Alonso Cortés (Valladolid)
- ✚ CEIP Quevedo (León)
- ✚ CEIP Riomanzanas (Zamora)
- ✚ CEIP San Mateo (Salamanca)
- ✚ CEIP Santa Clara (Cuéllar)
- ✚ CEIP Santa Marta (Astorga)
- ✚ CEIP Tello Téllez (Palencia)
- ✚ CEIP Vegarredonda (Guardo)

Educación Secundaria

- ✚ IES Adaja (Arévalo)
- ✚ IES Alonso Berruguete (Palencia)
- ✚ IES Astorga (Astorga)
- ✚ IES Claudio Moyano (Zamora)
- ✚ IES Comuneros de Castilla (Burgos)
- ✚ IES Duque de Albuquerque (Cuéllar)
- ✚ IES Emilio Ferrari (Valladolid)
- ✚ IES Eras de Renueva (León)
- ✚ IES Emperador Carlos (Medina del Campo)
- ✚ IES Francisco Salinas (Salamanca)
- ✚ IES Galileo (Valladolid)
- ✚ IES de Guardo (Guardo)
- ✚ IES La Bureba (Briviesca)
- ✚ IES León Felipe (Benavente)
- ✚ IES María Moliner (Segovia)
- ✚ IES Tierra de Ciudad Rodrigo (Ciudad Rodrigo)
- ✚ IES Vasco La Zarza (Ávila)
- ✚ IES Virgen del Espino (Soria)

Hay un total de 37 centros British en Castilla y León 19 de infantil y primaria y 18 de secundaria.



Mapa de elaboración propia a partir de la información de <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/idiomas-bilinguismo/programas-bilingues-secciones-linguisticas/convenio-mefp-the-british-council-cyl>

Información oficial:

Página del Ministerio de Educación:

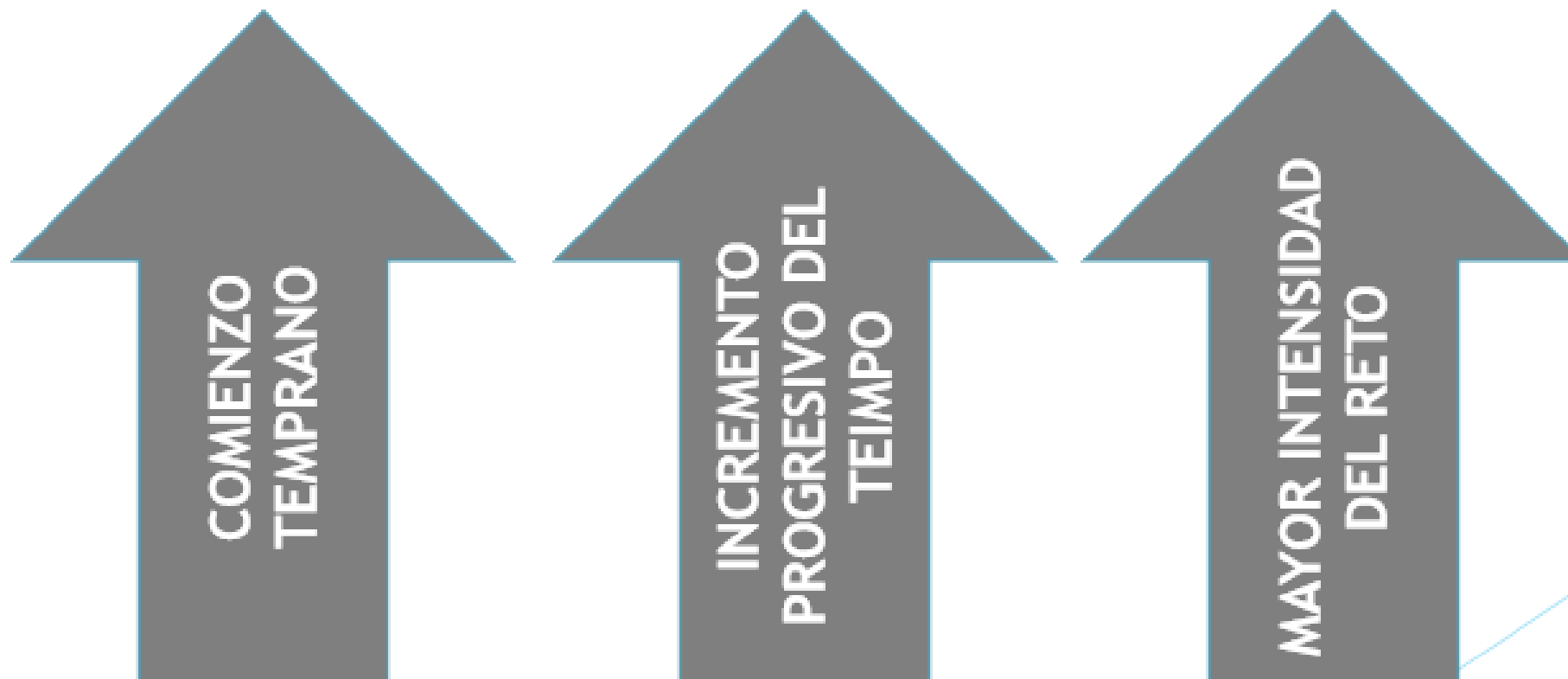
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/british-council/curricuculo-integrado.html>

El currículo integrado hispano-británico se implementa desde el segundo ciclo de Educación Infantil y hasta el 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria a través de una selección de asignaturas. El objetivo fundamental es que **al final de la etapa los alumnos y alumnas sean capaces de desenvolverse con naturalidad y eficacia en las dos lenguas vehiculares** —el español y el inglés— además de conocer los elementos esenciales de las materias y aspectos generales de la realidad histórica y socio-cultural de España y Reino Unido.

Una parte esencial del currículo integrado es, además, la metodología que está asociada al contenido. Mediante el desarrollo de estrategias dinámicas, interactivas y motivadoras, se pretende potenciar una forma de aprender reflexiva y activa que estimule la autonomía de los alumnos y alumnas y les haga protagonistas de su proceso de aprendizaje. Los docentes del programa (maestros, profesores y asesores lingüísticos) colaboran en la planificación, docencia y organización para adecuar el proyecto educativo bilingüe a la realidad de cada centro.

Pilares del Programa British Council

- ▶ <https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-programa-educacion-bilingue-esp-informe-evaluacion.pdf>



Pilares del Programa British Council

Desde segundo ciclo de
infantil a 4º E.S.O.

Asignaturas con alta
carga de contenidos

Obejivo 100% de las
clases en inglés

Impartición del programa:

- ▶ En Educación Infantil la enseñanza es globalizada, abarcando aspectos esenciales del aprendizaje en la etapa de la infancia. Se introduce al alumnado a la lecto-escritura y al método phonics en lengua inglesa.
- ▶ En Educación Primaria las asignaturas del currículo integrado son Inglés (Literacy), Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación Artística.

Orientaciones en la página del Ministerio de Educación:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12152.pdf&area=E>

Impartición del programa:

Durante los cuatro cursos de Educación Secundaria los alumnos siguen desarrollando su confianza y competencia dentro del currículo integrado a través de las asignaturas de Literacy e Inglés, Biología, Química, Física, Historia y Geografía. Los propios centros educativos tienen la opción de presentar a sus alumnos en la convocatoria anual de los IGCSE.

Los centros en función de sus posibilidades pueden ofertar otras asignaturas cumpliendo con la normativa que establece el límite de horas a impartir en la lengua extranjera.

Recursos para los centros y para el profesorado



Herramienta para la autoevaluación de la eficacia de la política educativa del centro bilingüe

Ortega.-Martin, J. L., Hughes, S. P. y Madrid, D. (2018).

Influencia de la política educativa de centro en la enseñanza bilingüe en España. Madrid: MECD-British Council, Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/toolkit_-_autoevaluation_bilingual_research_002.pdf

- Informes y estudios
- ▣ Formación del profesorado
 - ▣ Infantil y Primaria
 - ▣ **Secundaria**
 - ▣ Jornada de Coordinadores IGCSE
 - ▣ Todos los niveles

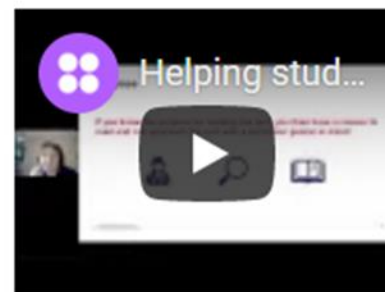
Secundaria

Durante el curso 2020-2021 se celebraron 2 seminarios online organizados por el British Council destinados a profesores de Educación Secundaria de los centros del Programa Educativo Bilingüe.

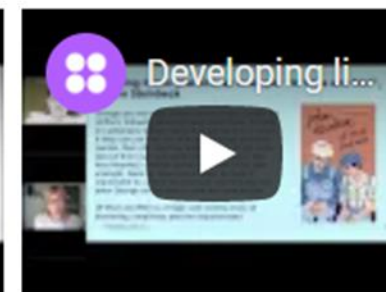
Se puede acceder en esta página a las grabaciones de estos seminarios de formación.

Programa de los seminarios de formación:

- [Helping students process and understand texts: insights from reading test developers](#)
- [Developing literacy by putting literature at the heart of planning in Secondary](#)



Helping students process and understand texts



Putting literature at the heart of planning

Bilingual Education Programme (MEFP-British Council)

Webinars for Secondary Teachers

Join us for these webinars delivered by Amanda McLoughlin and aimed at 'subject' teachers in bilingual contexts. We hope they will also be of interest to our English teachers as well as they support colleagues with the demands of subject teaching and collaborate in cross-curricular projects together.

Supporting input in bilingual classes Thursday 27th January 17:00-18:00 CET

Amanda McLoughlin, experienced trainer and CLIL materials writer, will look at how to approach input in bilingual lessons in Secondary to make input activities as dynamic and motivating as possible by incorporating active learning strategies. You'll come away from this webinar with lots of simple techniques to use in your lessons that are easy to adapt to different subjects and different levels.

[Register](#)

Promoting thinking skills in the bilingual secondary classroom Monday 31st January 17:00-18:00

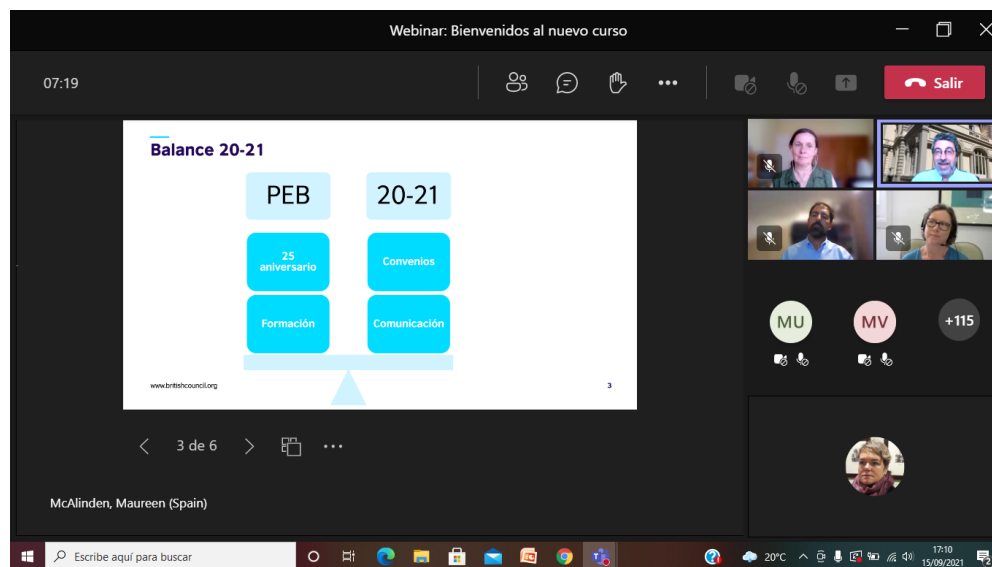
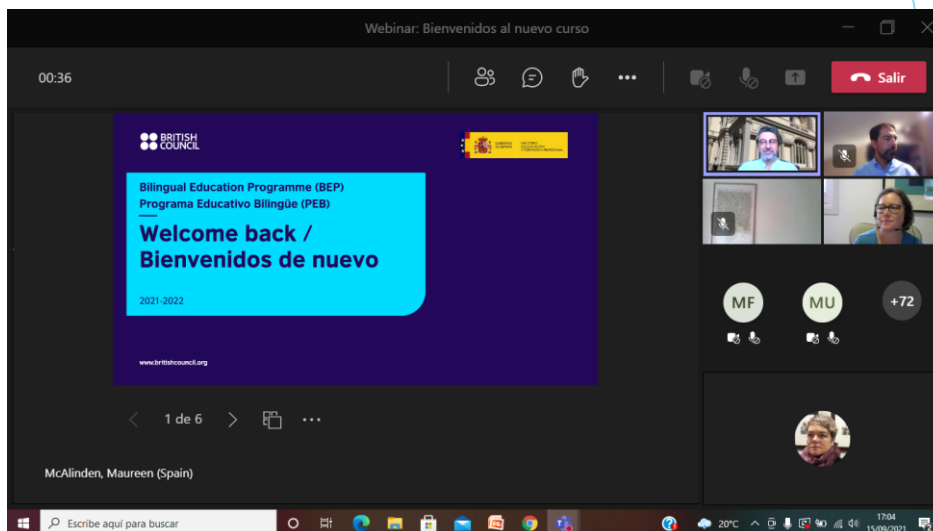
Join Amanda McLoughlin to find out how to design simple, easy-to-use activities and tasks that will help promote thinking skills in a range of lessons and for various ages and levels. Thinking skills are a key competence in the world today but they are something we often overlook in the classroom. In this session, I'll give you plenty of ideas for how to develop thinking skills with your learners.

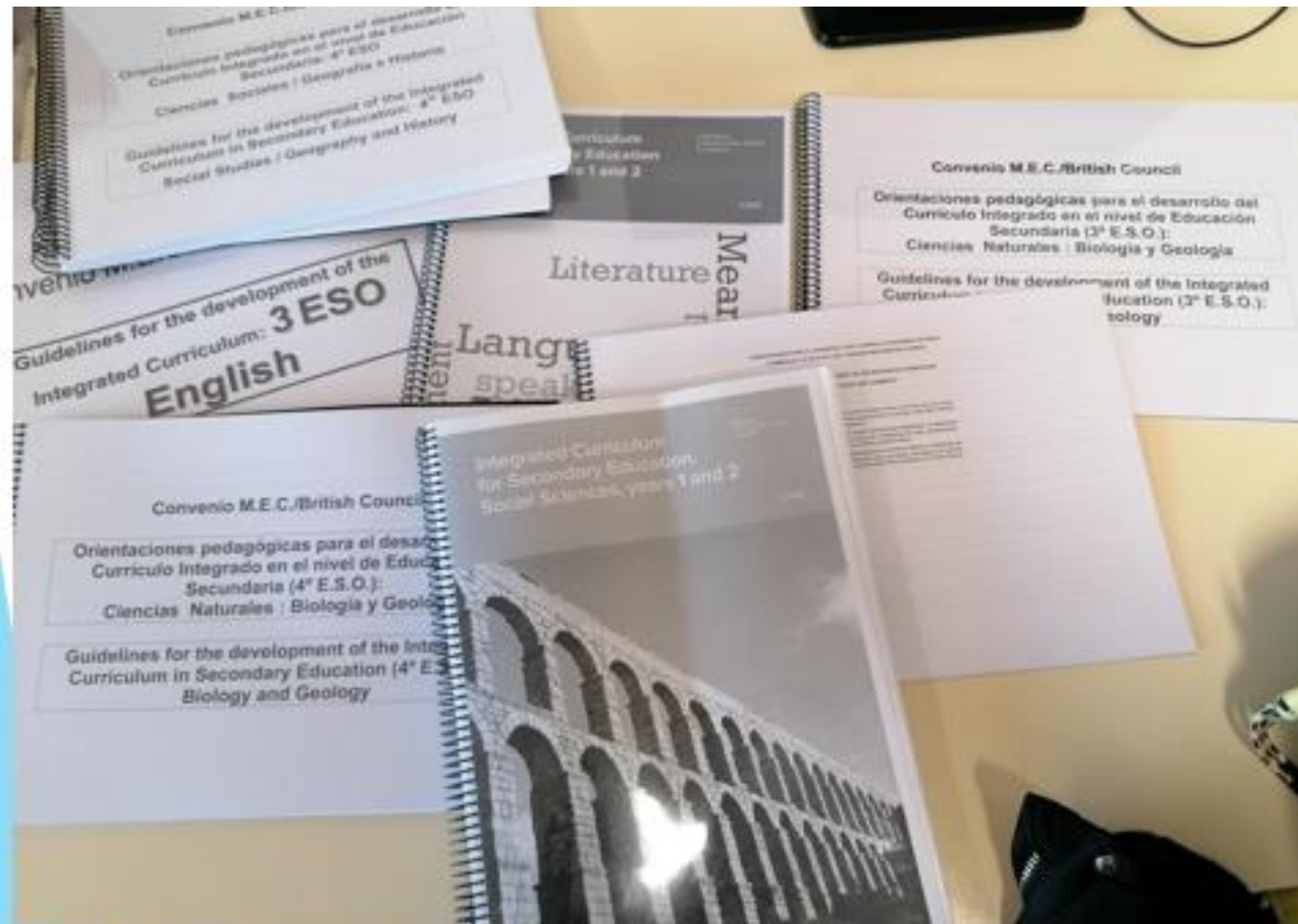
[Register](#)

Task differentiation in bilingual Secondary education Tuesday 1st February 17:00

In this webinar Amanda McLoughlin will look at the basics of task differentiation. We all know that no two students are the same. As teachers, then, we need to know how to adapt our activities to make them accessible to all the learners in our classrooms, whatever level of support they need and whatever the reason is that they need support. Join us to find out about some easy ways to do this for your learners.

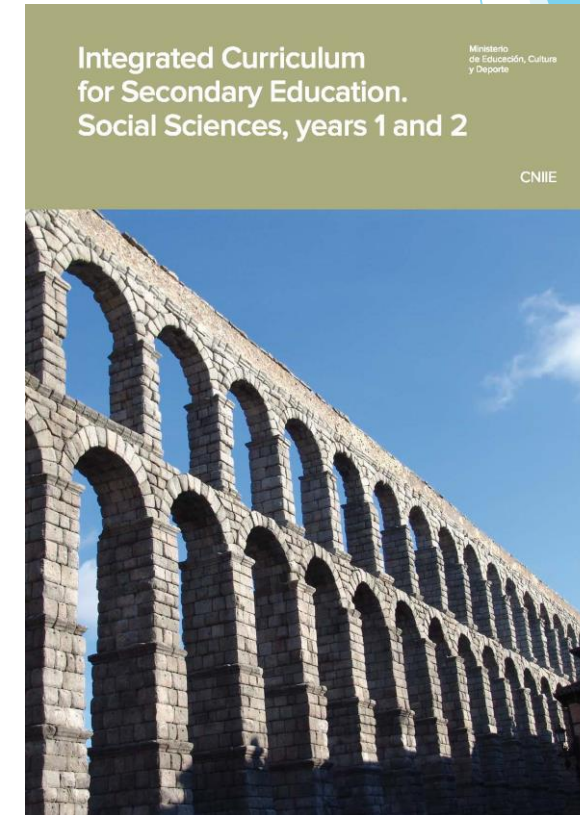
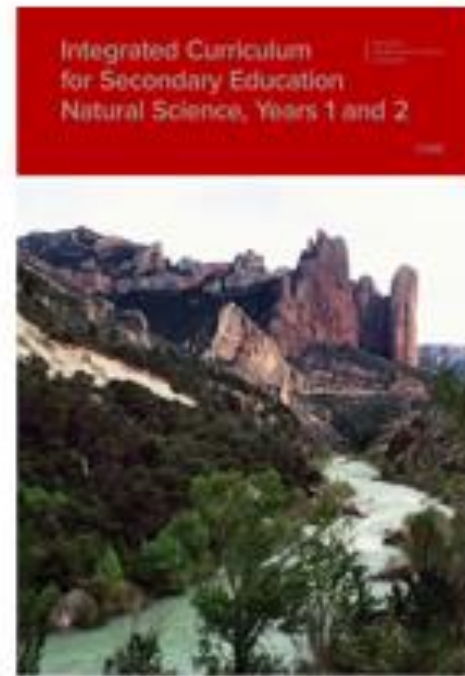
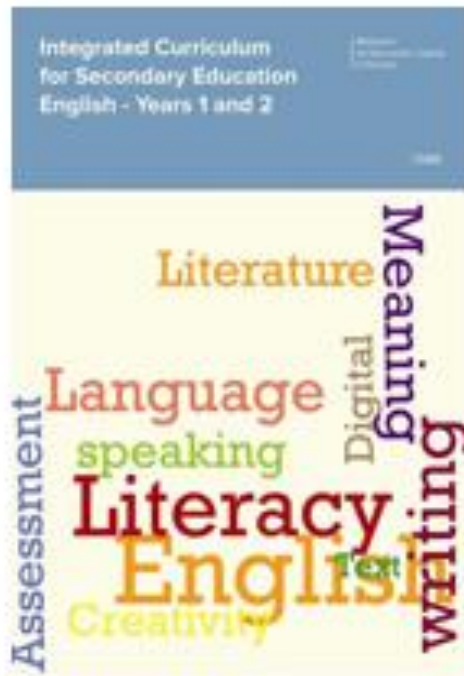
[Register](#)





Guidelines





Orientaciones didácticas para los distintos niveles

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/british-council/curriculo-integrado.html>



Guidelines del Ministerio del Educación para el programa British Council

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/british-council/curriculo-integrado.html>

E.S.O. (Cursos 1º y 2º)



Agudo, M.ª Teresa et alii, *Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences, years 1 and 2* , Madrid: MECD, 2013.



Clemente, M.ª Luisa et alii, *Integrated Curriculum for Secondary Education Natural Science, years 1 and 2* , Madrid: MECD, 2013.



Kelly, Rachel et alii, *Integrated Curriculum for Secondary Education English, years 1 and 2* , Madrid: MECD, 2012.



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum. Physics and Chemistry, years 2 and 3 



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum in Secondary Education. [Biology and Geology, Year 3](#) 



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum in Secondary Education. [Biology and Geology, Year 4](#) 



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum in Secondary Education. [English, Year 3](#) 



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum in Secondary Education. [English, Year 4](#) 



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum in Secondary Education. [Geography and History, Year 3](#) 



Guidelines for the development of the Integrated Curriculum in Secondary Education. [Geography and History, Year 4](#) 

5.4. Web sites and bibliography

Ancient history



Resources for History teachers

<http://resourcesforhistoryteachers.wikispaces.com>

<http://resourcesforhistoryteachers.wikispaces.com/AncientCivilizations>

An excellent resource done for teachers and students. *Resourcesforhistoryteachers* is maintained by teachers and students who are part of the History Teacher Education Programme in the School of Education at the University of Massachusetts, Amherst. It includes not only contributions from Professor Robert Maloy and his undergraduate and graduate students at the University of Massachusetts Amherst, but from K-12 teachers and students as well.

<http://www.historyworld.net/>

Very comprehensive resource of 400+ texts, articles and features from specialist contributors, accessible within subject themes and/or time periods. Some texts are ideal for Key Stages 2 and 3 and GCSE students. A good section on Spanish History up to 1914, a good reference site for teachers.

<http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp?groupid=1072&HistoryID=ab50>rack=pthc>

From Prehistory to Roman Spain

<http://www.besthistorysites.net/index.shtml>

A comprehensive history site with lots of resources for teachers and pupils.

http://www.bbc.co.uk/schools/4_11/history.shtml

A great site for reference for the pupils. It includes sections on Ancient Greece, Iron Age Celts and Romans.

<http://www.bbc.co.uk/history/>

The general web page for history, lots of information for teachers and pupils, a very good interactive section. A very complete Ancient History section.

<http://www.bbc.co.uk/history/ancient/>

Apoyo de personal nativo

- ▶ Asesores lingüísticos en Educación infantil y primaria.
- ▶ Auxiliares de conversación en Educación Secundaria.



<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/bilingual-education-programme-hand-in-hand-25-years/programas-educativos-bilingues/25504>

EL CURRÍCULO INTEGRADO EN LAS SECCIONES BILINGÜES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Martes 8 de febrero de 2022



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

El programa British en el IES ADAJA



RECONOCIMIENTO

- ▶ Es uno de los puntos débiles aún a día de hoy.
- ▶ Exámenes IGCSE de Cambridge ¿Convalidación?
- ▶ Certificado del Ministerio y del British Council de aprovechamiento de la etapa sin validez académica.
- ▶ Falta de unanimidad en un reconocimiento oficial en España



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School



LA FIGURA DEL COORDINADOR COMO ELEMENTO CLAVE DENTRO DEL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO INTEGRADO DE LENGUAS Y CONTENIDOS



Indicadores de éxito de un programa bilingüe

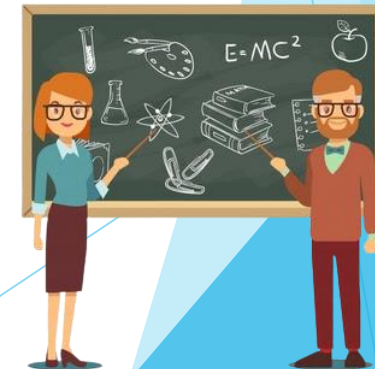
Éxito académico



Permanencia



Satisfacción





RATIOS



RESULTADOS



AUXILIARES



shutterstock.com • 1337476001



¿COORDINACIÓN?

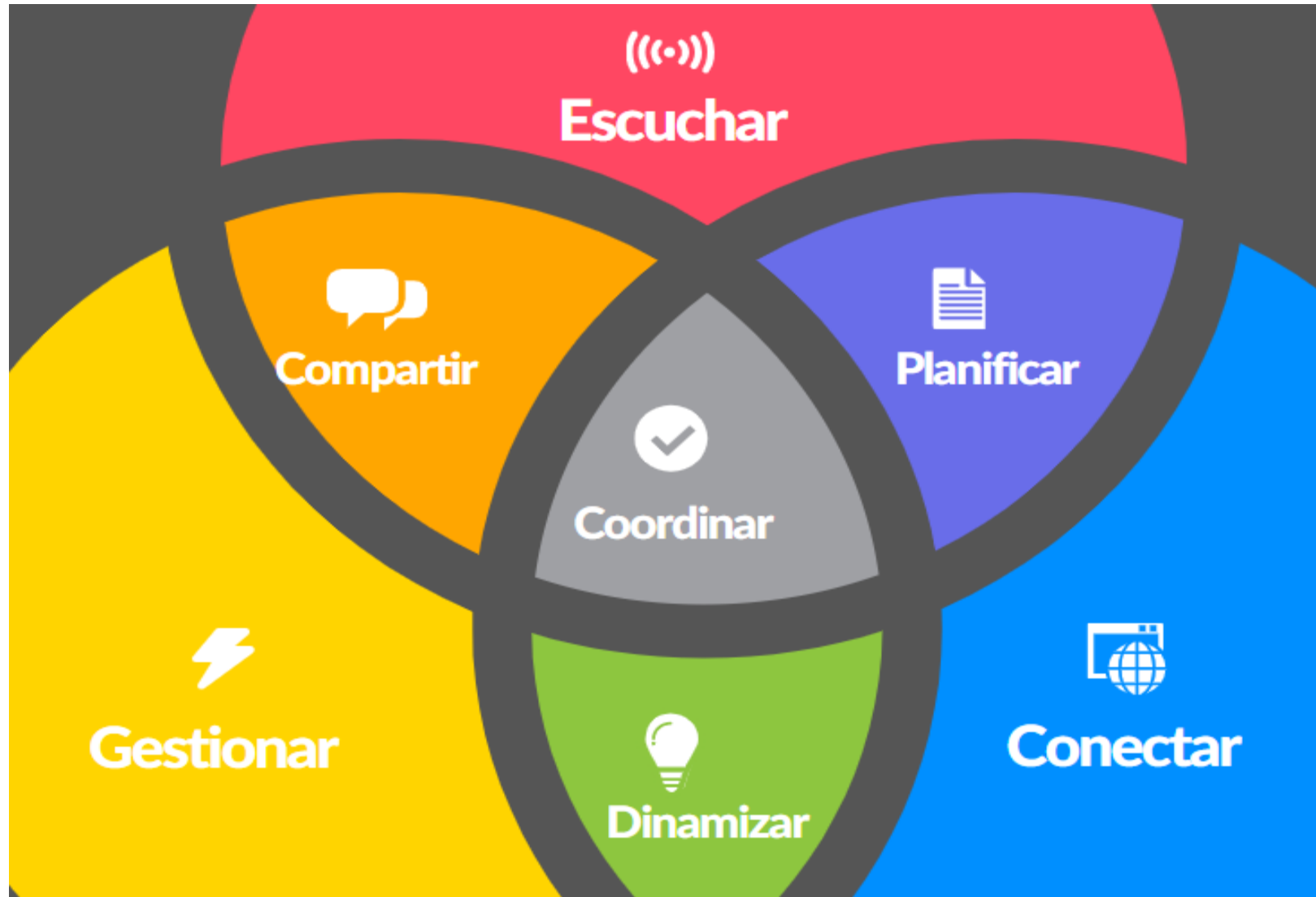


HORAS EN INGLÉS

MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS



¿QUÉ ES COORDINAR?



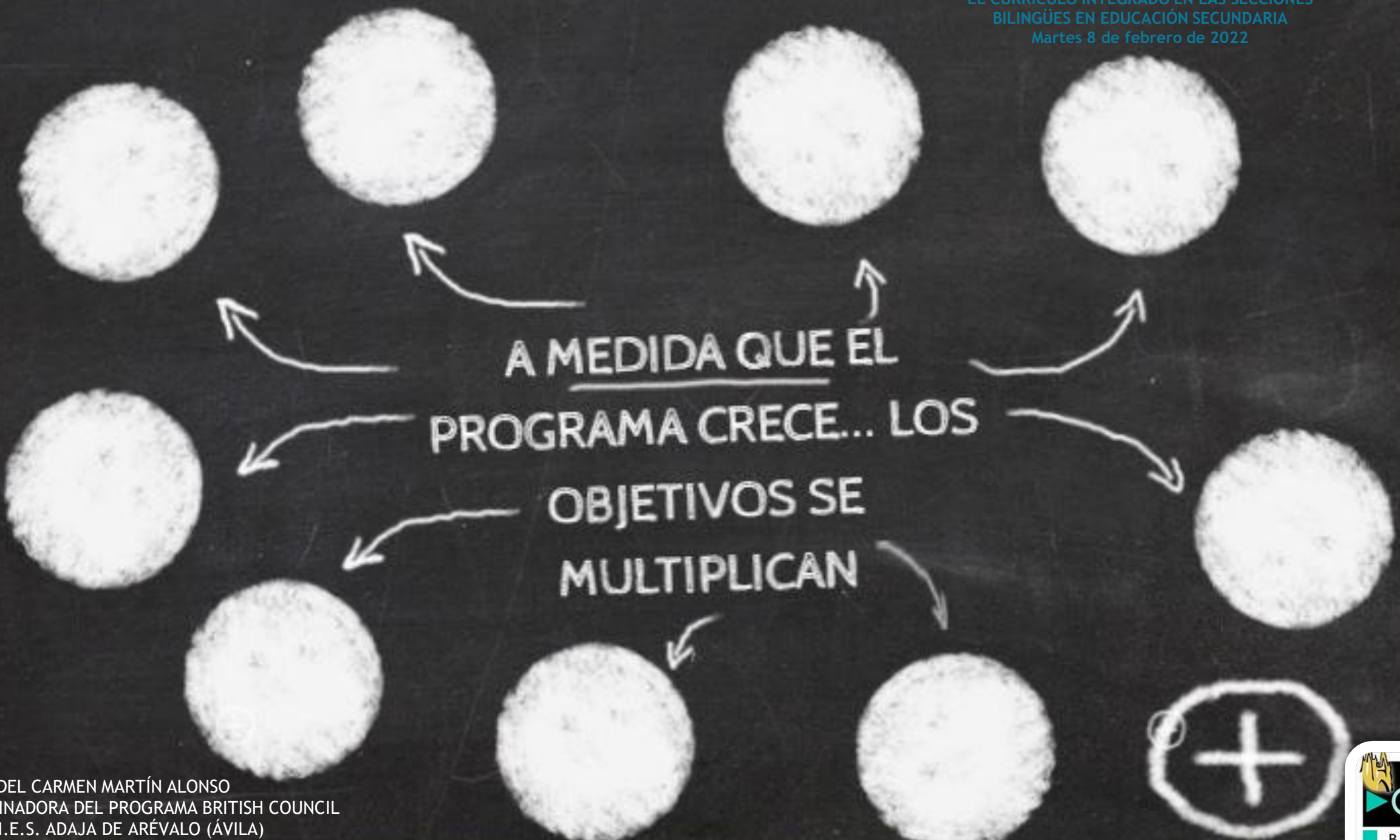
¿Qué es la coordinación docente?

“Coordinación docente es el conjunto de medidas orientadas a facilitar y mejorar el proceso de adquisición de las competencias de una titulación por parte de sus estudiantes”

(Parra et al., Universidad Politécnica de Cartagena, 2011).

Yo añadiría: buscando el trabajo ordenado y conectado entre los profesores y demás miembros de la comunidad educativa.





A MEDIDA QUE EL
PROGRAMA CRECE... LOS
OBJETIVOS SE
MULTIPLICAN

Vamos a ir analizando aspectos relacionados con el coordinador

- ▶ Tenéis que ir a SLI.do e introducir el siguiente código:
- ▶ CÓDIGO: 701946

The logo for SLI.do, featuring the text "slido" in a bold, black, sans-serif font. The dot in "slido" is replaced by a small green circle.



FUNCIONES DEL COORDINADOR BILINGÜE

1 Organizar, convocar y dirigir las reuniones del programa y las funciones del auxiliar de conversación

2 Coordinación con el equipo directivo y orientación

3 Fomentar ambiente positivo

4 Informar de la normativa referente al programa

5 Fomentar la formación del profesorado del programa

Seguimiento del alumnado e información a las familias

Organización de actividades extraescolares y complementarias

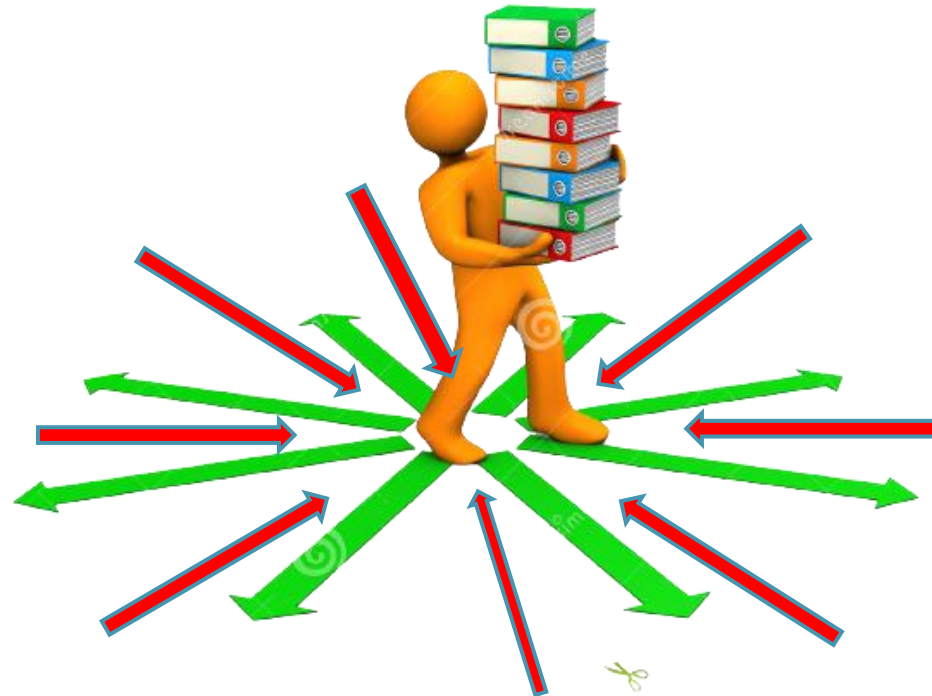
Organización de las pruebas externas de evaluación (si se realizan)

Comunicación con instituciones educativas,

Gestionar la documentación del programa y las evaluaciones internas del mismo



El coordinador es el **punto de partida** de la mayoría de proyectos y soluciones necesarias dentro del programa Bilingüe por lo que el adaptar éste a un currículo integrado será también tarea suya. A su vez **es donde convergen** todos los aspectos que tienen que ver con el programa por lo que a veces puede suponer una carga importante, añadida a su función docente.





Dificultades añadidas para el coordinador



Idioma



Falta de
normativa
común



Implicación
del profesorado



Movilidad

Esfuerzo
extra

Dificultades añadidas para el coordinador



Desconfianza
de las familias

Desmotivación de
los alumnos

Trabas
burocráticas

NIVELES DE COORDINACIÓN

POR M^ª DEL CARMEN MARTIN ALONSO

01

PROFESORES QUE
IMPARTEN CLASE
EN EL PROGRAMA
BILINGÜE

02

CON OTROS
MIEMBROS DEL
CENTRO:

- Equipo directivo
- Auxiliares de conversación
- Profesores de otros departamentos, especialmente lingüísticos.
- Orientación educativa.

03

FUERA DEL CENTRO

- Otros centros educativos.
- Ayuntamientos.
- Escuelas de Idiomas y Academias.
- Museos, centros culturales....
- Empresas.



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)





CONSEJOS
PRÁCTICOS
para un coordinador bilingüe
Delegar
Planificar



Ser...
Crear ru...

Reuniones de coordinación

For
you

M Carmen Martín
Alonso

realidad

ideas



FUNCIONAMIENTO DE LA COORDINACIÓN EN EL IES ADAJA

- ▶ Coordinador bilingüe estable
- ▶ Reunión semanal → Rutinas
 - ▶ Tiempo
 - ▶ Forma
- ▶ Actas de registro de todas las reuniones y actividades
- ▶ Autoevaluación

En tiempos de pandemia... Las tic y la coordinación



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

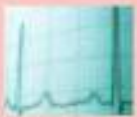
CARACTERÍSTICAS DE LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN



Duración
necesaria



Planificación



Frecuencia



Puesta en
práctica
Inmediata



En ellas se desarrollan todas las
funciones de la coordinación

TEMAS A TRATAR EN LAS REUNIONES

- ▶ Transmisión de información al profesorado.
- ▶ Efemérides
- ▶ Seguimiento individualizado de los alumnos
- ▶ Análisis de resultados.
- ▶ Coordinación con otros centros.
- ▶ Inmersiones lingüísticas.
- ▶ Evaluaciones(pre y post evaluación).
- ▶ Seguimiento de las actividades de formación.
- ▶ Acuerdos y propuestas.
- ▶ Detección de necesidades.
- ▶ Evaluación de la coordinación y del programa en sí.

FECHA DE LA REUNIÓN	LUGAR DE REUNIÓN O MEDIO DE REALIZACIÓN	TIPO DE REUNIÓN	ASISTENTES REQUERIDOS
Dd/mm/aa	Presencial o a distancia (uso de Teams como plataforma de acceso)	Ordinaria	
		Extraordinaria	
		Coordinación con los colegios de primaria	
		Coordinación con el equipo directivo	
		Coordinación con profesores de departamentos lingüísticos	
		Coordinación con familias o instituciones externas	

Actas

- De reuniones del programa
- De coordinación con los colegios o con otros organismos
- De alumnos que abandonan el programa
- De alumnos que acceden al programa
- De las pruebas de nivel de los alumnos

IES ADAJA Arévalo 9 de Noviembre de 2020

Se reúne el equipo de profesores British del IES Adaja de manera virtual a través de la plataforma TEAMS y se abordan los siguientes temas (no han podido estar conectados ni Pilar Lechuga Rueda ni Iván Calleja García por problemas técnicos, se les informará mañana de los temas tratados en la reunión):

1.- Comentario de incidencias y seguimiento de los grupos:

1º ESO:

- Asier Conde: está trabajando bastante poco. M. Carmen Martín le ha mandado hoy una nota a casa para ver si sirve y mejora. Rosa Mª Hernández habló con él el otro día para hacerle entender que no puede seguir así.
- Diego Sáez: M. Carmen Martín habló con la madre el otro día y está pendiente de sacarlo de clase para hablar con él y poder solucionar su mala actitud en clase.
- Julia Calvo: resultado muy bajo en Biología.
- Javier Álvarez: se distrae muchísimo hay que hablar con él para que cambie su actitud.

2º ESO:

- En Biología está contenta en general con el grupo si bien hay algunos alumnos en los que hay que puntualizar.
- Bruno Bragado: muy mala actitud. (Se manda correo a los padres).
- Eduardo Martín Bragado: muy mala actitud, es preocupante. (Se manda correo a los padres).
- Nahia Arregui: examen muy flojo en Biología, en inglés y en geografía también muy flojo. (Se manda correo a los padres).

- Laura dice que son sustituidores cuando están todos juntos.
- Lucía Martín: no entrega las cosas de inglés. (Se manda correo a los padres).
- Adrián Martínez: no entrega nada de inglés nunca. Y de las demás tampoco. (Se manda correo a los padres).
- Quik: trabaja muy poco pero va tirando, ¡lojo!
- Quik: trabaja muy poco pero va tirando, ¡lojo!
- Elder Arregui: no trae las tareas casi nunca, trabaja muy poco. (Se manda correo a los padres).
- Pablo González: trabaja a días.
- Yeray en inglés bien en Historia no tanto, trabaja a días.
- Jesús Rodríguez: preocupación por los resultados muy justos incluso suspensos de Historia. (Se manda correo a los padres).
- Andrea Pastor: preocupación por los resultados muy inferiores a sus posibilidades. (Se manda correo a los padres).
- Zahara Conejo: en inglés mejor de lo esperado aunque le cuesta bastante.



REUNIONES PROGRAMA BRITISH COUNCIL

CURSO:	FECHA:
ORDEN DEL DÍA:	
PROFESORES PRESENTES:	
<u>ASPECTOS A CONSIDERAR</u>	MEDIDAS ADOPTADAS

INTERDISCIPLINARY COORDINATION

1º E.S.O.



BIOLOGY	LITERACY	GEOGRAPHY AND HISTORY
DATE:	DATE:	DATE:
UNIT	UNIT:	UNIT:
	VOCABULARY	
	WRITING	
	READING	
	GRAMMAR	
	SPEAKING	



COORDINACIÓN ENTRE LOS TRES DEPARTAMENTOS		SEMANA 13 AL 22 DE DICIEMBRE DE 2021
1º ESO A B		
ASIGNATURA	NECESIDADES	
BIOLOGY		
GEOGRAPHY AND HISTORY	WE ARE STUDYING ABOUT CLIMATE AND WEATHER. I DON'T NEED ANY SPECIFIC STRUCTURE TO WORK BUT IT WOULD BE PERFECT IF WE REINFORCE THE VOCABULARY ABOUT VEGETATION, ANIMALS, LANDSCAPES...	
LITERACY		

LISTADO DE ALUMNOS BRITISH 2021 – 2022		Semana del 16 al 23 de <u>Noviembre</u> de 2021
1º ESO		
GRUPO	ALUMNO	ASPECTOS A TENER EN CUENTA
	ÓSCAR CARPIZO SANZ	<u>Geography:</u> <u>Literacy:</u> <u>Biology:</u>
	PILAR CARPIZO SANZ	<u>Geography:</u> <u>Literacy:</u> <u>Biology:</u>
	ALEX CARRERO BERLANA	<u>Geography:</u> <u>Literacy:</u> <u>Biology:</u>
	VERA DÍAZ QUINTERO	<u>Geography:</u> <u>Literacy:</u> <u>Biology:</u>
	ALAE FIZAZI DAMGHI	<u>Geography:</u> <u>Literacy:</u> <u>Biology:</u>
	ÁNGELA GONZÁLEZ LÓPEZ	<u>Geography:</u>



**FICHA DE SEGUIMIENTO SEMANAL DEL ALUMNADO DEL
PROGRAMA BRITISH COUNCIL**

CURSO:

FECHA: SEMANA DEL ¿¿¿¿ AL ¿???????

ALUMNO	<u>ASPECTOS A CONSIDERAR</u>	MEDIDAS ADOPTADAS
Alumno 1		
Alumno 2		
Alumno 3		

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE AREVALO (ÁVILA)

Abandono o incorporación al programa

Att. De la Sra. Directora del IES Adaja D^a _____

D. _____ con DNI: _____

y D^a _____ con _____ con
domicilio en _____, padre y madre del
alumno _____, con _____
adscrito en este centro, en el curso 1º ESO grupo A y al programa British Council

Solicitamos que nuestro hijo abandone el programa British Council y que a partir de
_____ y pase a formar parte del grupo ordinario de formación en
lengua castellana.

En Arévalo a _____ de _____ de 2021.

~~Edo:~~

~~DNI:~~

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

~~Edo:~~

~~DNI:~~

Coordinación con los coles de primaria



CEIP LA MORÑA

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



CEIP LOS AREVACOS

Coordinación con los colegios de primaria

- ▶ COORDINACIÓN DOCENTE:
- ▶ FIJAS:
 - Inicio de curso: transferencia de los portfolios de los alumnos que llegan a nuestro centro.
 - Después del primer trimestre: para valorar los resultados de la primera evaluación y marcar las carencias o fortalezas que hemos percibido en los alumnos.
 - Final de curso: transmisión de información sobre alumnos que llegan a nuestro centro.
- ‘Se realizan reuniones extraordinarias frecuentes.

Actividades de coordinación con los colegios de primaria



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



CEIP LOS ARÉVACOS @CA... · 2d

La Navidad va llegando a nuestro cole poquito a poco, empezamos con esta actividad del Plan Lector: Árbol de Cuentos en Navidad. Escaneamos código QR cada día y ¡¡A LEER!! #NosGustaLeer #PlanLector #GraciasIESAdaja #SomosArévacos



Actividades con los colegios de primaria

Intentar que los alumnos conozcan el centro y cómo trabajamos para poder atraer y que no lo vean como un reto inaccesible



Coordinación con la Escuela de Idiomas de Arévalo

Al menos dos veces al año:

- Información de nuestros alumnos que se matriculan en la escuela.
- Información acerca del acceso de nuestros alumnos (procesos).



Escuela
Oficial de
Idiomas
ARÉVALO

1993 - 2018

Horarios:
Horario Secretaría:
09.30h a 14.00h
920 300 664
05006028@educa.jcyl.es
Horarios lectivos:
16.00h - 18.00h



Coordinación con otros centros de la zona

- ▶ Especialmente con el de Madrigal de las Altas Torres, incorporación en 3º ESO.
- ▶ Para facilitar el acceso de todo el alumnado que quiera cursar el programa
- ▶ Reuniones generalmente 2 al año:
 - Información de la predisposición de alumnos a cursar el programa y procesos
 - Información académica de los alumnos a final de curso.



Comunicación con los padres



- ▶ Fluida y directa
- ▶ Frecuente
- ▶ Hacerles partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos
- ▶ Hacerles sentir que esto también es posible gracias a ellos pero siempre manteniendo su lugar.

Registro de asistencia a reuniones de padres



ASISTENCIA A LA REUNIÓN DE PADRES CELEBRADA CON FECHA:

MOTIVO DE LA REUNIÓN:

NOMBRE DEL ALUMNO	FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR	TELÉFONO DE CONTACTO	EMAIL DE CONTACTO

Coordinación con los alumnos

- ▶ Reuniones cortas
- ▶ Frecuentes
- ▶ Para informar de
 - Aspectos relativos al funcionamiento del programa
 - Oportunidades
 - Actividades
 - Aspectos a mejorar

Gestión de espacios

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE AREVALO (ÁVILA)



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)





MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

RESERVA AULA BRITISH 2020-21

	H	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª			<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Miguel A)		<u>GH</u> <u>3ºAB</u> (Marcos)	<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Miguel A)
2ª		<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Lucía)	<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Lucía)	<u>GH</u> <u>3ºAB</u> (Marcos)	<u>FYQ</u> <u>3ºB</u> (Iván)	<u>MATAPLIC</u> <u>3ºAB</u> (Victoriano)
3ª		<u>MATAPLIC</u> <u>3ºAB</u> (Victoriano)			<u>FYQ</u> <u>3ºA</u> (Iván)	<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Lucía)
4ª		<u>BYG</u> <u>3ºAB</u> (Rosa)	<u>GH</u> <u>3ºAB</u> (Marcos)	<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Miguel A)	<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Miguel A)	<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Miguel A)
5ª		<u>FYQ</u> <u>3ºA</u> (Iván)	<u>BYG</u> <u>3ºAB</u> (Rosa)	<u>FYQ</u> <u>3ºB</u> (Iván)	<u>INGLÉS 3ºAB</u> PILAR	
6ª			<u>MATAPLIC</u> <u>3ºAB</u> (Victoriano)	<u>MATAPLIC</u> <u>3ºAB</u> (Victoriano)		
7ª			<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Lucía)		<u>INGLÉS</u> <u>3ºAB</u> (Lucía)	





MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE AREVALO (ÁVILA)



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



Gestión de personal



Auxiliares

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

TIMETABLE	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:40 - 9:30					
9:35 - 10:25				PHYSICS AND CHEMISTRY MARÍA HERRERO 2º E.S.O. B	
10:30-11:20			PHYSICS AND CHEMISTRY ROSA Mª HERNÁNDEZ 2º E.S.O. A		
11:20 - 11:40	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
11:40- 12:30	ENGLISH PAULA DE LA FUENTE 4º E.S.O. AB	BIOLOGY ROSA Mª HERNÁNDEZ 1º E.S.O. AB		HISTORY Mª CARMEN MARTÍN 4º E.S.O. AB	
12:35-13:25	ENGLISH Mª LUISA CIGARRAL 1º E.S.O. AB	GEOGRAPHY AND HISTORY ELOINA MARCOS 3º E.S.O. AB	ENGLISH PAULA DE LA FUENTE 3º E.S.O. AB	GEOGRAPHY AND HISTORY Mª CARMEN MARTÍN ELOINA MARCOS 2º E.S.O. A 2º E.S.O. B	
13:30-14:20			GEOGRAPHY AND HISTORY ELOINA MARCOS 1º E.S.O. AB		
14:25-15:15	ENGLISH CARMEN CABALLERO 2º E.S.O. B	ENGLISH Mª LUISA CIGARRAL 2º E.S.O. A	SCIENTIFIC CULTURE MARÍA HERRERO 4º E.S.O.		

Gestión de tiempos

IES ADAJA

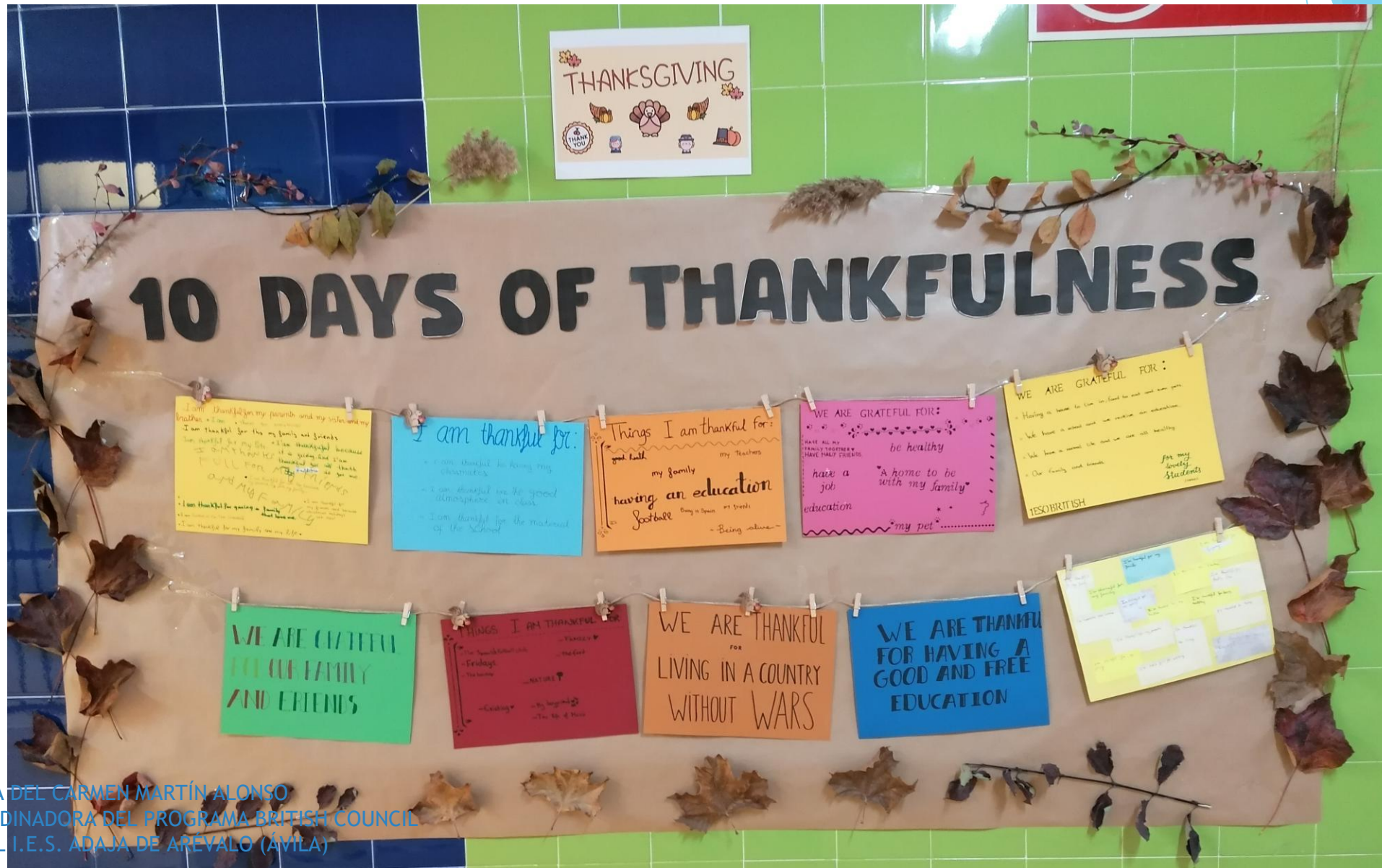
SÉPTIMAS HORAS 2020-21

ENGLISH SECOND LANGUAGE		SPANISH FIRST LANGUAGE		GEOGRAPHY		BIOLOGY	
MARTES 7 MAYO 13:15-15:15 extended 13:45-15:15 60A	WRITING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE CORE (2h 30m) & EXTENDED (2 h) (SALÓN DE ACTOS)	LISTENING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE EXTENDED (AULA MUSICA) 50 m	LISTENING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE CORE (Aula British) 40 m	READING SPANISH AS A FIRST LANGUAGE (AULA AMPA) 2 h	WRITING SPANISH AS A FIRST LANGUAGE (AULA AMPA) 2 h	PAPER 12 AULA AMPA (1h 45m)	PAPER 22 AULA AMPA (1h 30m)
VIERNES 10 MAYO 14:15 - 15:05							
VIERNES 10 MAYO 14:25-15:05							
MARTES 21 MAYO 13:05 - 15:05							
MARTES 7 MAYO 9:35-11:20							
MARTES 21 DE MAYO 9:50-11:20							
LUNES 3 JUNIO 9:30-11:20							
JUEVES 2 MAYO 14:05-15:05							
MARTES 14 MAYO 13:50-15:05							
VIERNES 14 JUNIO 14:20-15:05							

LOS TURNOS Y OPCIONES DE LOS DÍAS EN QUE SE SOLAPAN EXÁMENES PODEMOS ADAPTARLOS A LOS QUE ESTAMOS Y A LAS NECESIDADES DEL MOMENTO.

GRUPO	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
1º ESO AB		GEOGRAFÍA (M.CARMEN)	
2º ESO AB		INGLÉS (MILAGROS)	INGLÉS (MILAGROS)
3º ESO AB	INGLÉS (LUCÍA) AULA BRITISH	INGLÉS (LUCÍA) AULA BRITISH	INGLÉS (LUCÍA) AULA BRITISH
4º ESO AB	CUCI (IVAN) 4ºB	CUCI (IVAN) 4ºB	CUCI (IVAN) 4ºB

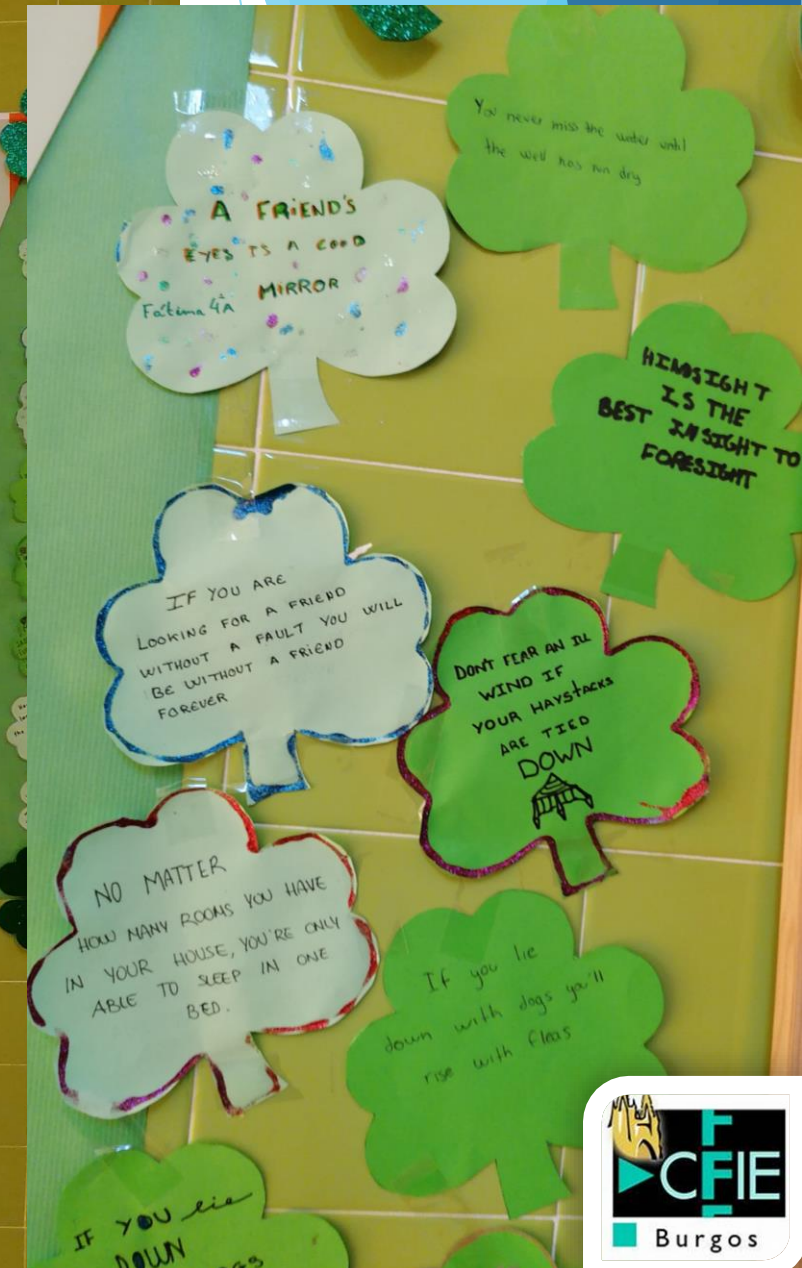
Coordinación de Actividades



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE AREVALO (ÁVILA)



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE AREVALO (ÁVILA)



Puertas abiertas



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

CURSOS EN LOS QUE SE IMPARTE:

De 1º a 4º de E.S.O.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTOS AÑOS:

- Inmersión Lingüística 1º E.S.O. en España y para 2º y 3º ESO en Reino Unido o Irlanda desde el del curso 2015- 2016.
- Pennpals con centros extranjeros británicos y americanos.

MATERIAL CURRICULAR:

- Libros de texto que se complementan con numerosos ejercicios prácticos y actividades de ampliación para adaptarnos al currículo integrado.
- Los contenidos que impartimos son los mismos que en el programa en español pero implementados con contenidos del currículo británico.
- Ipad del centro para actividades prácticas con los alumnos.

RECURSOS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN LA INVESTIGACIÓN, AUTONOMÍA Y PROFUNDIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE:

- Science:
 - Heart/ Respiratory system projects.
 - Practical learning.
 - Cells projects.
 - Universe projects.



➤ Geography and History:

- Different Medieval times Projects
- Natural Landscapes Project
- Industry Projects.



➤ Literacy:

- Famous people in Arevalo's streets.
- Healthy diet.
- Recycling.



EL PROGRAMA BRITISH COUNCIL EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO



- ¿Qué es el Programa British Council?
- ¿Desde cuándo impartimos el programa en el I.E.S. Adaja?
- ¿Cuáles son las ventajas que tiene estudiar en el Programa British Council?
- ¿Miedo al British?
- Cursos en los que se imparte.
- Actividades realizadas en estos años.
- Material curricular.
- Ejemplos de diseño de recursos educativos que fomenten la investigación, autonomía y profundización en el aprendizaje.

¿QUÉ ES EL PROGRAMA BRITISH COUNCIL?

- Acuerdo educativo entre el MEDC y el British Council desde 1995 en España, y desde 1996 en Castilla y León. Renovado en 2020.
- OBJETIVOS:
 - El uso y el conocimiento de ambas lenguas
 - Incrementar las oportunidades y la movilidad global de los jóvenes.
 - Preparar a los jóvenes para alcanzar el éxito en una sociedad multicultural fomentando el conocimiento mutuo de la historia y tradiciones de ambas culturas.*
 - Proporcionar a los jóvenes un acceso a la educación a través de las tecnologías y estrategias de colaboración.
 - Inspirar y animar a los profesores a innovar.
 - Impulsar el intercambio de profesores, alumnos, de experiencias didácticas y métodos de trabajo.

*Se imparte el currículo integrado de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación en colaboración con el British Council.

Metodologías innovadoras



- ✓ Metodología CLIL y Currículo integrado.
- ✓ Trabajo por proyectos ABP y aprendizaje activo (Active Learning).

- ✓ Aprendizaje interactivo alumnos-profesores-familias.
- ✓ Coordinación con los colegios de origen de los alumnos.

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE AREVALO (ÁVILA)

¿DESDE CUÁNDO IMPARTIMOS EL PROGRAMA EN EL I.E.S. ADAJA?

Comenzamos la andadura en el bilingüismo en el curso 2013-2014 cuando entramos a formar parte de la red de centros Bilingües de la Junta de Castilla y León, pero no fue hasta el curso siguiente, 2014-2015 cuando empezamos a impartir el programa British Council en el centro.

Los resultados de nuestros alumnos al llegar a 4º de E.S.O. han sido muy satisfactorios en todas las promociones con acceso a niveles superiores de Escuela de Idiomas (B2.2., C1, al superar prueba de nivel).

¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE ESTUDIAR EN EL PROGRAMA BRITISH COUNCIL?

- Clases 100% en inglés en las materias del programa: Inglés (Literacy), Biología/ Física y Química y Geografía e Historia.
- El horario de inglés (Literacy) se incrementa 1 hora respecto a los grupos ordinarios en 1º de ESO y 2 horas en el resto de los cursos.
- Auxiliares de Conversación nativos que colaboran con los profesores de todas las áreas del programa para fomentar y mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos con actividades de práctica oral y escrita.
- Posibilidad de abandono del programa en cualquier curso*.

*Se establece el primer trimestre de 1º ESO para un posible abandono prematuro del programa. Para el resto de los cursos se podrá abandonar al finalizar el año escolar a propuesta del equipo docente y siempre aceptando la decisión última de los padres



¿MIEDO AL BRITISH?

No existen motivos fundados para tener miedo a que sus hijos estudien en el programa.

El nivel de inglés que se exige es perfectamente asumible por los alumnos procedentes de programas bilingües en primaria y por aquellos que se hayan preparado de una manera más específica sin haber cursado estudios bilingües en esta etapa anterior, e incluso aquellos que solo tengan un buen nivel de inglés en el currículo ordinario.

Esto queda perfectamente demostrado con la satisfactoria incorporación de alumnado procedente de diversos centros de primaria en estos años. Sus resultados y seguimiento del programa son equiparables a los del resto de compañeros.

De igual modo los alumnos que lleguen a nuestro centro en cursos diferentes a 1º de ESO, tienen posibilidad de incorporarse al programa siguiendo unos criterios establecidos en nuestro Proyecto Educativo.

Además, mantenemos coordinación directa con los centros de procedencia para facilitar el acceso de los alumnos a esta nueva etapa, tanto para los que vienen del Programa British, como para los de Sección Bilingüe o de centros no bilingües.

Inmersiones lingüísticas



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



Inventario british

The image shows a 'Book Inventory' form with a decorative border. The form has three columns: 'Book Title', 'Author', and 'Subject'. There are 10 rows for data entry. The form is tilted slightly to the right. The text 'Book Inventory' is at the top left of the form. The text 'Book Title', 'Author', and 'Subject' are at the top of their respective columns. The text 'RT Designer' is at the bottom right of the form.

Book Title	Author	Subject

Inventariar todos los recursos del programa de manera que a pesar de estar en los departamentos tengamos un control también a nivel del programa

Fichas de registro de alumnos para la realización de actividades y pruebas externas.

 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD					
FECHA		LUGAR DE REALIZACIÓN		PROFESORES IMPLICADOS	
ALUMNO	GRUPO	DNI	TELÉFONO FAMILIA	<u>Aspecto a registrar 1</u> (acude / realiza el examen)	<u>Aspecto a registrar 2</u> (paga las tasas)
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					

**EL CURRÍCULO INTEGRADO EN LAS SECCIONES
BILINGÜES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Martes 8 de febrero de 2022



ASIGNATURA	TIPOS DE EXAMEN	FECHAS
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	SPEAKING	30-3-2020 / 27-04-2020 (FECHA AÚN POR CONCRETAR)
	READING AND WRITING	LUNES 4 DE MAYO DE 2020
	LISTENING	MIÉRCOLES 6 DE MAYO 2020
BIOLOGY	MULTIPLE CHOICE	VIERNES 5 DE JUNIO DE 2020
	TEORÍA	JUEVES 14 DE MAYO DE 2020
	ALTERNATIVO AL PRACTICUM	MARTES 5 DE MAYO
GEOGRAPHY	PAPER 1	MIÉRCOLES 6 DE MAYO 2020
	PAPER 2	LUNES 18 DE MAYO 2020
	ALTERNATIVO AL PRACTICUM	MIÉRCOLES 3 DE JUNIO 2020
SPANISH AS A FIRST LANGUAGE	READING	LUNES 25 DE MAYO 2020
	WRITING	JUEVES 28 DE MAYO 2020

[illegible]

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



Grupo de trabajo



Actividad Formativa: GRUPO DE TRABAJO: "ELABORACIÓN DE RECURSOS BILINGÜES INTERDISCIPLINARES"					
Centro: IES ADAJA					
PLAN DE TRABAJO					
Horas de trabajo previstas: 30					
Horario habitual: MARTES 16:00-18:00					
Lugar de reunión: IES ADAJA					
Fechas de reuniones:					
Meses	Días				
Septiembre 2019	24				
Octubre 2019	1	8	15	22	
Noviembre 2019	5	12	19	26	
Diciembre 2019	3				
Enero 2020	14	21	28		
Febrero 2020	4	11			
Marzo 2020					
Abril 2020					
Mayo 2020					
Duración de cada reunión: 2 HORAS					

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

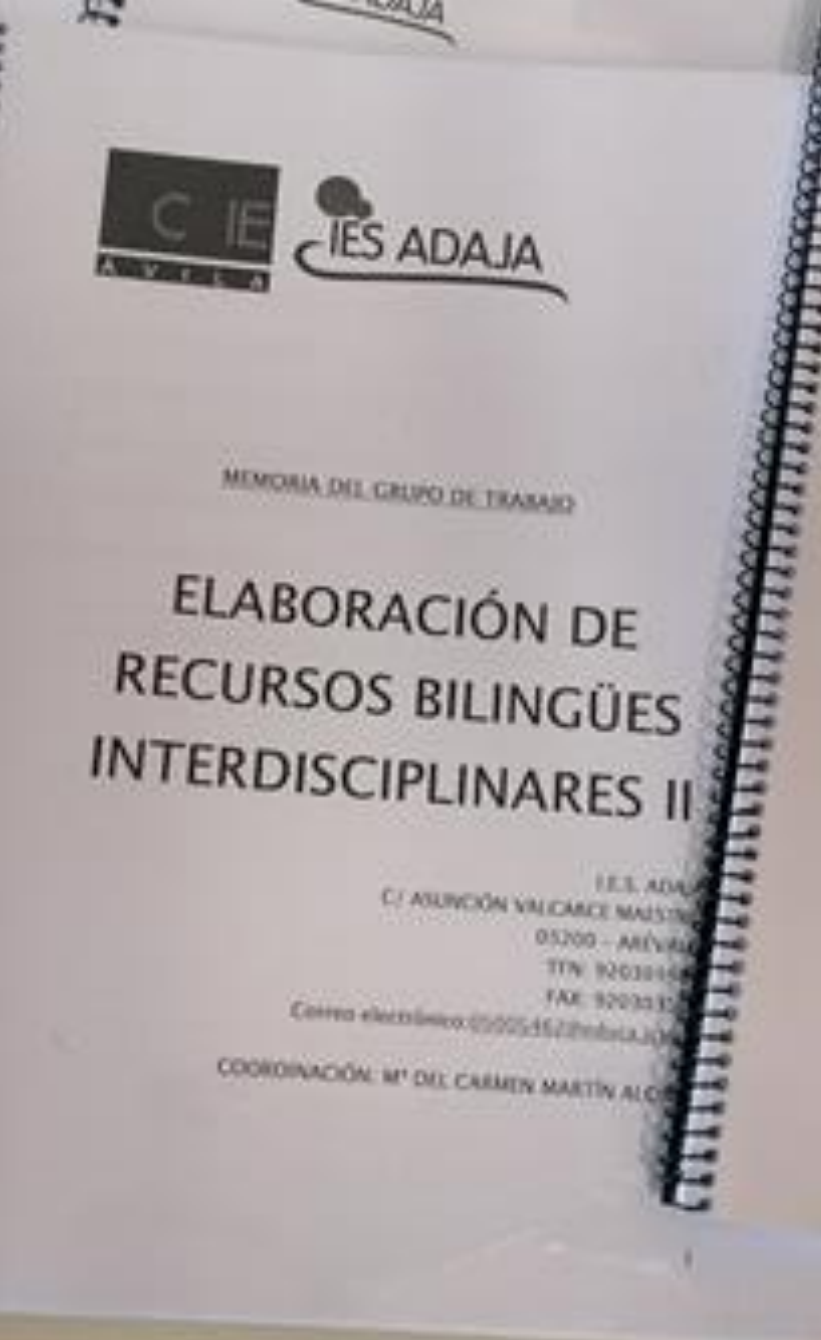
MEMORIA DEL GRUPO DE TRABAJO

ELABORACIÓN DE RECURSOS BILINGÜES INTERDISCIPLINARES II

I.E.S. ADAJA
C/ ASUNCIÓN VALCARCE MAESTRO
05200 - ARÉVALO
TFN: 920301983
FAX: 920303501
Correo electrónico: 05005462@educa.jcyl.es

COORDINACIÓN: M^a DEL CARMEN MARTÍN ALONSO





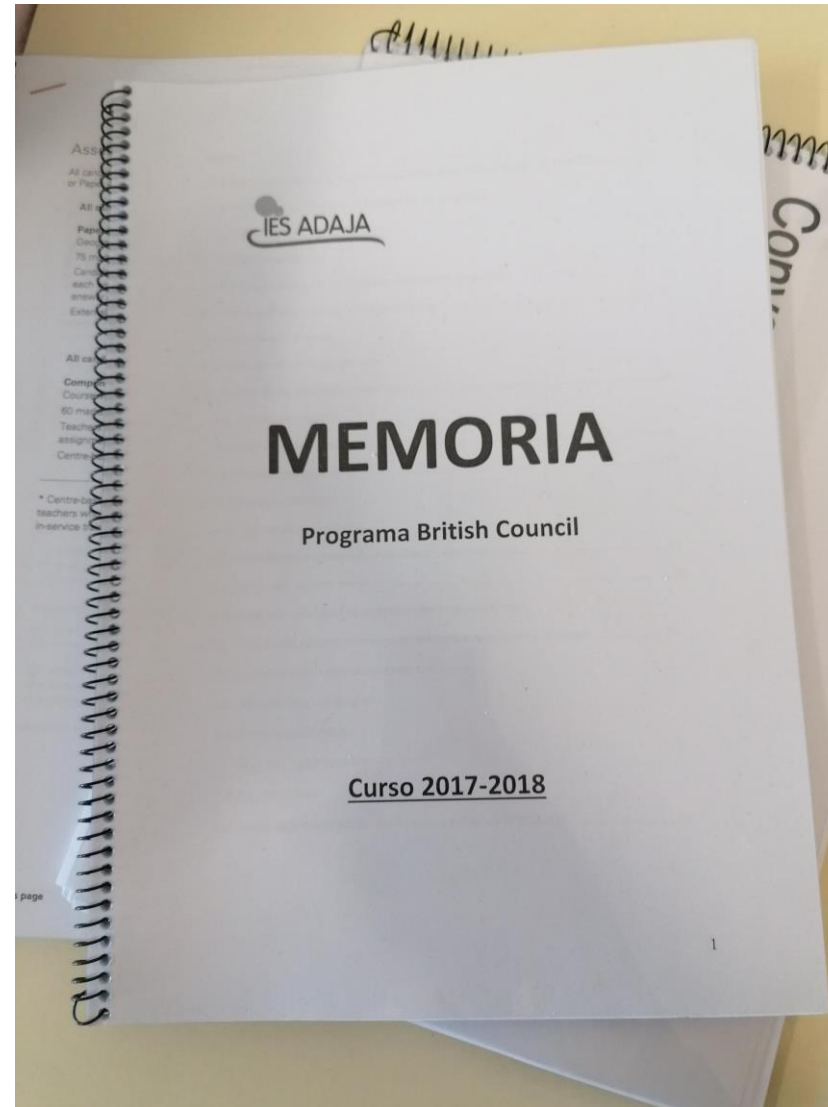
Martes 8 de febrero de 2022



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

Memoria Anual

A pesar de no ser un departamento como tal se realizan los mismos registros que en un departamento para lograr que el programa tenga entidad dentro del centro y que el equipo directivo conozca de primera mano el funcionamiento y evolución del mismo.



EVALUACIÓN ANUAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL EN EL IES ADAJA

SITUACIÓN INICIAL CURSO ESCOLAR: 2021 - 2022	NÚMERO DE ALUMNOS EN EL PRESENTE CURSO POR GRUPOS	NÚMERO DE PROFESORES DISTRIBUIDOS POR DEPARTAMENTOS	ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN EL PROGRAMA ESTE CURSO	NÚMERO DE HORAS ORGANIZADO POR CURSO Y POR NIVEL			
	1º ESO AB: 16 2º ESO AB: 16 3º ESO AB: 15 4º ESO AB: 15	7 EN TOTAL Departamento de Biología: 1 Departamento de Física y Química: 1 Departamento de Geografía e Historia 2 Departamento de Inglés: 3	1º ESO: <u>Geography and History, Biology and Literacy.</u> 2º ESO: <u>History, Physics and Chemistry and Literacy.</u> 3º ESO: <u>Geography, Biology and Literacy</u> 4º ESO: <u>History, Scientific Culture and Literacy</u>	GROUP	G&H	BIO/PHY CUCI	LITE
				1º ESO	3	3	5
				2º ESO	3	2	5
				3º ESO	3	2	5
				4º ESO	3	2	5
	VALORACIÓN GENERAL INICIAL		MEDIDAS ADOPTADAS				
ASPECTOS QUE FUNCIONAN							
<u>ASPECTOS A MEJORAR</u>							
ASPECTOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR							

Evaluación de la función de coordinación por los profesores del programa

Forms CUESTIONARIO VALORACIÓN COORDINACIÓN BRITISH - Guardado ?

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 9

CUESTIONARIO VALORACIÓN COORDINACIÓN BRITISH

Este cuestionario es anónimo. Agradecería propuestas de mejora. Un saludo

1. Valora del 1(menor) al 5 (mayor) la coordinación del equipo de profesionales que trabajamos en el proyecto BRITISH en el IES Adaja. *

☆☆☆☆☆

MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)

Evaluación del programa por parte de los padres

Forms

CUESTIONARIO PADRES VALORACIÓN DEL PROGRAMA BRITISH IES ADAJA - Guardado

?

Vista previa

Tema

Compartir

...

Preguntas

Respuestas

CUESTIONARIO PADRES VALORACIÓN DEL PROGRAMA BRITISH IES ADAJA

Por favor responda con total sinceridad a las siguientes cuestiones. Le agradecemos su colaboración pues, sin duda nos ayudará a mejorar nuestra práctica diaria y el funcionamiento del Programa British a largo plazo.

1. Respecto al programa en general valore su grado de satisfacción con haber matriculado a su hijo/a en el mismo *

1 2 3 4 5

Envíe y recopile las respuestas de su formulario.

Entendido

5 min

Evaluación del programa por parte de los alumnos

Forms

CUESTIONARIO FINAL DE CURSO VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA BRITISH (2) - Guardado

?

Vista previa

Tema

Compartir

...

Preguntas

Respuestas



CUESTIONARIO FINAL DE CURSO VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA BRITISH

Por favor responde a las cuestiones con total sinceridad, Te agradezco tu opinión pues tanto si es negativa como positiva servirá para mejorar el programa en un futuro. Como coordinadora del programa puedo decirles que para el profesorado ha sido un placer conocerlos a todos y cada uno de vosotros. Muchas gracias a todos de antemano por colaborar conmigo al realizar este cuestionario.

Envíe y recopile las respuestas de su formulario.

Entendido

6 min

Objetivos iniciales

Éxito académico



Pruebas externas realizadas a través de
Exámenes I.G.C.S.E. Cambridge
Escuelas Oficiales de Idiomas

De los 55 alumnos que han terminado
sus estudios en el programa:

B.2.1.: 4 alumnos

B.2.2.: 26 alumnos

C.1.: 21 alumnos

4 alumnos no realizaron evaluación
externa



Objetivos iniciales

Permanencia



A día de hoy el alumnado del programa supone aproximadamente el 35% del alumnado total en la ESO

De los 166 alumnos que han iniciado sus estudios en el programa:

55 han concluido la etapa divididos en 3 promociones

Abandono: 22 alumnos por diferentes motivos, solo 1 a propuesta del profesorado.

Mantenemos un grupo en cada nivel de la ESO, a pesar de la reducción del alumnado por evolución demográfica.



Objetivos en proceso



Internacionalización



Conseguir la Permanencia e implicación del profesorado



Proyectos



Formación

Fomentar la Interdisciplinariedad de los proyectos



Mayor implicación de las familias





Objetivos no conseguidos

► Consolidación del Proyecto de autonomía para mantener el inglés avanzado en Bachillerato





¡¡¡GRACIAS!!!!



MARIA DEL CARMEN MARTÍN ALONSO
COORDINADORA DEL PROGRAMA BRITISH COUNCIL
EN EL I.E.S. ADAJA DE ARÉVALO (ÁVILA)



Tarea segunda sesión

- Realiza un análisis sobre tu proyecto bilingüe a día de hoy prestando atención a los aspectos que mencionábamos en la primera sesión:

¿QUÉ QUIERO /
ME GUSTARÍA
HACER?

¿QUÉ TENGO?

¿QUÉ PUEDO
HACER?

FORTALEZAS

DEBILIDADES

Todas las imágenes contenidas en esta presentación son de autoría propia o con la licencia Creative Commons.

