

CURSO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

UNIDAD 1: CONCEPTOS CLAVE.

Actividad 1

La implementación del ABP lleva consigo una serie de cambios en la tradicional manera de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que en esta actividad proponemos al alumno que reflexione sobre dichos cambios a través de la realización de un análisis comparado entre la enseñanza tradicional y la metodología ABP, en relación a los siguientes elementos:

- rol de profesor
- rol del alumno
- incorporación y uso de las nuevas tecnologías

Desarrollo de la actividad.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años ha cambiado la concepción que muchos profesores y maestros tenemos acerca de cómo se debe desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Las clases magistrales de años atrás han dado paso a nuevas formas de abordar las lecciones en el aula, como el ABP, que poco a poco van ganando protagonismo. Por ello, es importante que los docentes comparemos distintos tipos de metodologías, viendo cual de ellas se adapta mejor a nuestro grupo-clase y siendo capaces de sacar el máximo partido a las habilidades de nuestros alumnos.

De este modo, pasamos a analizar en un cuadro comparativo las diferencias entre enseñanza tradicional y la metodología ABP.

ENSEÑANZA TRADICIONA VS. ABP

	ENSEÑANZA TRADICIONAL	ABP
Rol del profesor	<ul style="list-style-type: none">- El profesor es <u>transmisor</u> de información de forma unidireccional.- <u>Transmite la información</u> siendo el protagonista en el aula.- <u>Evalúa</u> a los alumnos, principalmente mediante <u>pruebas</u>.	<ul style="list-style-type: none">- El profesor actúa como <u>guía y dinamizador</u> del proceso de enseñanza-aprendizaje.- <u>Estimula los procesos de reflexión</u> en los alumnos y el aprender a aprender.- <u>Evalúa con distintos mecanismos</u> (rubricas, portafolios...) y potencia la <u>autoevaluación y coevaluación</u> por parte de los alumnos.

<p>Rol del alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno tiene un <u>papel pasivo</u>, receptor de la información que transmite el profesor. - <u>Recibe el conocimiento</u> por parte del profesor y lo memoriza. - Las tareas que realiza suelen ser <u>individuales</u>. - Su trabajo está muy marcado por los <u>tiempos establecidos por el profesor</u> y la dinámica del aula es muy reiterativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno tiene un <u>papel activo</u>, siendo el mismo el que investiga, construye, crea... - <u>Crea el conocimiento</u> utilizando recursos, información... - Realiza <u>trabajos grupales</u>. - Trabaja con <u>autonomía</u> y regula su propio proceso de aprendizaje.
<p>Incorporación y uso de las nuevas tecnologías</p>	<p>Las nuevas tecnologías quedan relegadas a un <u>segundo plano</u>, y en caso de ser usadas suele ser en mayor medida por el profesor, o por el alumno para la realización de tareas puntuales.</p>	<p>Las nuevas tecnologías cobran un <u>gran protagonismo</u> y son utilizadas habitualmente por los alumnos como fuente de acceso a la información.</p>

Para ser capaces de visualizar en mayor medida las diferencias entre ambos tipos de aprendizaje me gustaría ejemplificar el desarrollo de una lección en el aula mediante los distintos tipos de metodología.

Pongamos que un grupo de 3º de EP está aprendiendo la temática de las plantas, concretamente la nutrición de las mismas. En la enseñanza tradicional el profesor en clase expondría toda la información acerca de como se lleva a cabo este proceso, mientras los alumnos escuchan (probablemente sentados de forma individual o en parejas) y posteriormente los alumnos responderían a unas preguntas en torno a lo que ha explicado el profesor. En el caso de la metodología ABP nos encontraríamos un grupo de alumno trabajando en equipos, utilizando distintos recursos para recaba información sobre como se alimentan las plantas e incluso preparando una actividad para comprobar experimentalmente lo que están aprendiendo, como por ejemplo dejar una planta sin luz o sin agua.

CONCLUSIÓN

Con el paso del tiempo y el desarrollo de las nuevas tecnologías el acceso a la información ha cambiado. Los contenidos no llegan al alumnado solo por parte de sus profesores o los libros de texto, si no que tenemos acceso a ellos a través de diversos recursos tecnológicos. Por ello, en mi opinión, el aprendizaje memorístico de contenidos ha dejado de tener sentido en el mundo actual, en el que considero más importante saber buscar información, utilizarla adecuadamente, reflexionar sobre la misma... Debemos crear alumnos capaces de pensar, capaces de aprender a aprender y de crear argumentos por ellos mismos. En este sentido, la metodología ABP da protagonismo a los alumnos y les permite adaptarse en mayor medida al mundo en el que vivimos.

En definitiva, como dice Benjamin Franklin: "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo".