

Definición y características del acoso escolar y otras formas de violencia escolar

Sensibilización social



Cantabria registró 28 casos de acoso escolar y activo 146 protocolos el pasado curso, el doble que el anterior



Europa Press Cantabria
El consejo de Educación destaca que "hay un buen clima de convivencia en los aulas" de la comunidad

SANTANDER, 1 Ene. (EUROPA PRESS). El protocolo de acoso escolar se ha activado en 146 casos en el pasado curso 2022-2023, y se ha constatado la existencia de acoso en 28 de ellos, según los datos recogidos en el informe sobre convivencia escolar elaborado por la Unidad de Convivencia de la Consejería de Educación.

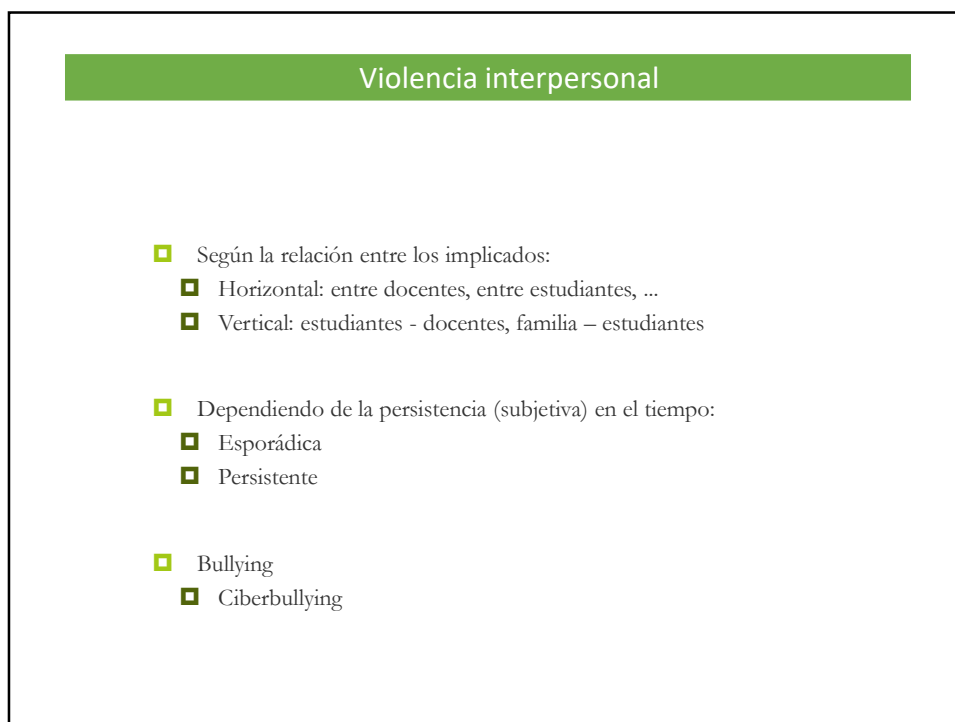
En relación al curso 2021-2022, los protocolos de acoso escolar abierto han aumentado un 70% y los casos se han multiplicado por 1,5, es decir, se han registrado un 154,5% más.



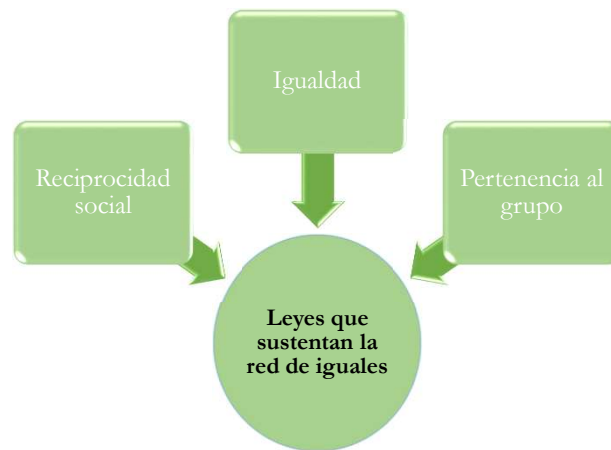
Uno de cada cuatro niños de 10 a 12 años ha sufrido algún tipo de acoso escolar

Las agresiones verbales son las prácticas más habituales de "violencia entre iguales" en alumnos de 5º y 6º de Primaria. Las víctimas sufren mayor absentismo y caída de rendimiento

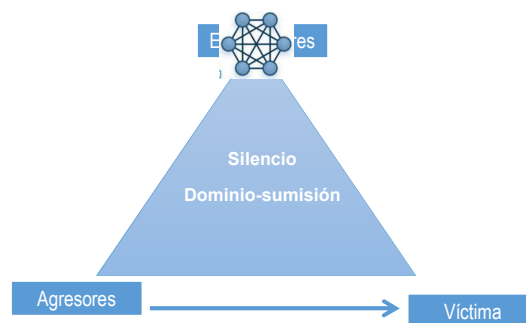




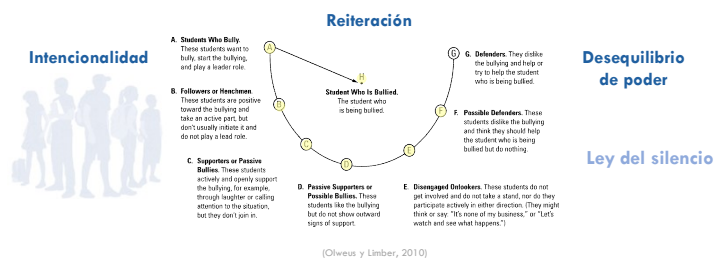
Protagonismo de las relaciones entre iguales



El acoso escolar: no es un problema de disciplina



Estructura social



La complejidad de las relaciones

- La subjetividad:
 - Autoconcepto y autoestima
 - Empatía cognitiva y emocional
 - La percepción de los hechos
 - La microsociedad en red
 - Las experiencias previas
 - Las expectativas hacia los otros y uno mismo
 - La significación (atribución) que otorguemos al otro

Falsas creencias

- No se puede hacer nada, es una epidemia
- Los agresores son pequeños criminales
- Las víctimas están señaladas desde que son pequeñas
- Los agresores necesitan ser castigados
- Los agresores y las víctimas vienen de familias desestructuradas

El acoso escolar: no solo vale con la definición

- Procesos de victimización
- Reiteración
- Intencionalidad y conciencia del daño
- Imposibilidad de salir por uno mismo
- A veces los amigos, no lo son



<https://www.youtube.com/watch?v=g19n5WA2cfw>

No todos lo viven igual: acoso basado en el estigma



Visibilizar el acoso basado en el estigma



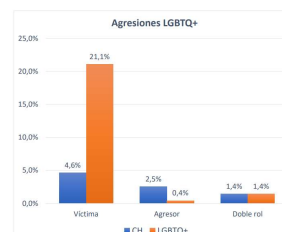
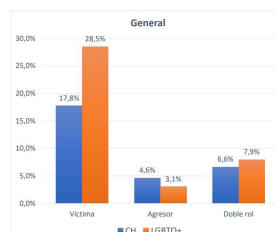
¿Dónde está la vulnerabilidad?

Visibilizar el acoso basado en el estigma

2552 jóvenes
EDAD: 11 a 20 años (M = 14,52; DT = 1,68)
13 Centros educativos públicos, 8 provincias
Andalucía

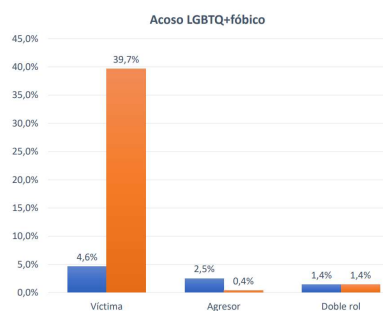
ACOSO ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LA DASCG

Diversidad Afectivo-Sexual, Corporal y de Género (DASCG)



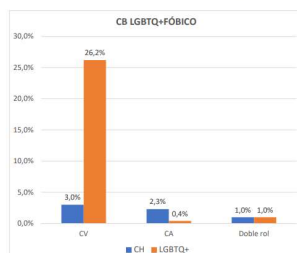
Visibilizar el acoso basado en el estigma

- ✓ Dirigido a jóvenes LGBTQ+
- ✓ Agresiones LGBTQ+fóbicas
- ✓ Motivación LGBTQ+fóbica



Visibilizar el acoso basado en el estigma

CIBERACOSO LGBTQ+FÓBICO



Ciberacoso

Características específicas:

- Público y privado
- Anonimato
- 24/7
- No siempre entre iguales

Características comunes:

- Intencionalidad ¿de qué?
- Repetición, ¿de qué?
- Desequilibrio de poder, ¿sobre qué?

Ciberacoso

Insultos a través de mail, Whatsapp,...

Amenazas

Exclusión de redes sociales

Retoque de fotos

Difusión de información personal o fotos o vídeos privados

Piratería y robo de información personal

Suplantación de identidad

Creación de perfiles falsos (Facebook)



Problemas de las TRICs



Ciberacoso



ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA

#73

RESULTADOS: ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

Acoso escolar¹

		EBIP-Q ¹		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	18,2%	15,4%	4,2%
	Femenino	22,1%	13,5%	3,5%
	Masculino	14,1%	17,2%	4,9%
CURSO	1º-2º ESO	19,9%	15,1%	3,6%
	3º-4º ESO	16,5%	15,8%	4,8%

Ciberacoso¹

		ECIP-Q ¹		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	10,7%	11,8%	7,9%
	Femenino	12,7%	9,6%	7,3%
	Masculino	8,7%	13,8%	8,4%
CURSO	1º-2º ESO	10,8%	10,7%	6,5%
	3º-4º ESO	10,6%	12,9%	9,2%

¹ Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses

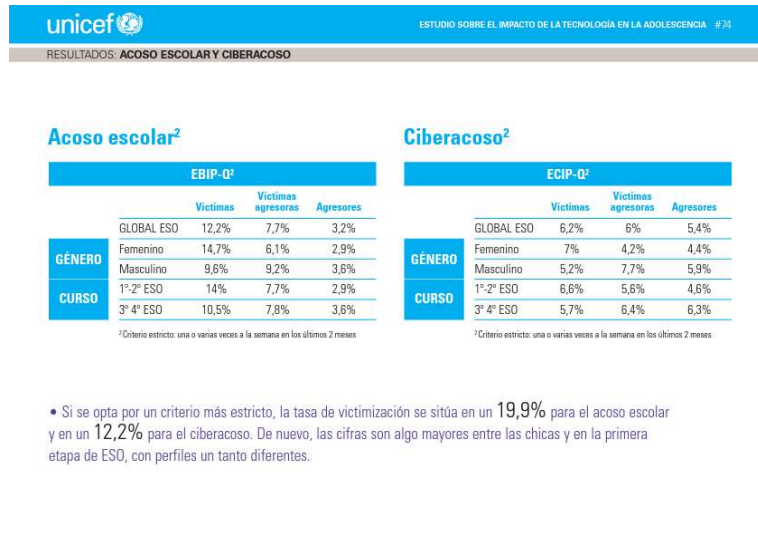
¹ Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses

¹ Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses.

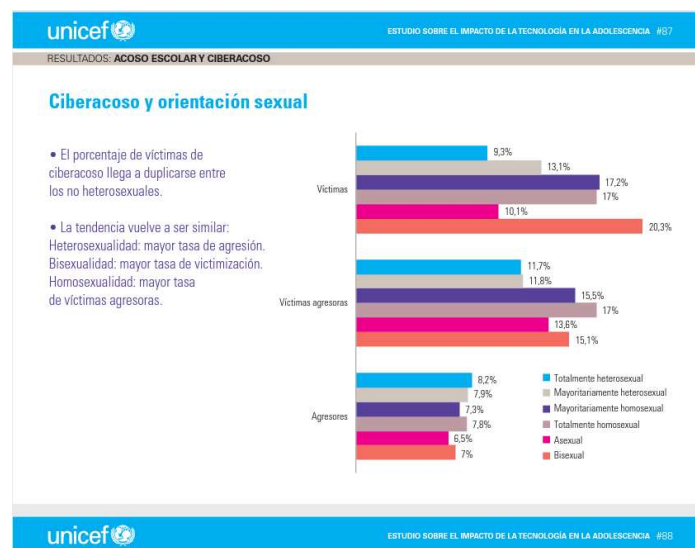
¹ Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses.

• Se ha estimado en un **33,6%** la tasa de victimización de acoso escolar, y en un **22,5%** de ciberacoso. Estas cifras son algo mayores entre las chicas y en la primera etapa de ESO. Se observa un perfil relativamente diferente: las chicas presentan mayores porcentajes de víctimas puras, mientras que los chicos, de agresores y de víctimas-agresoras.

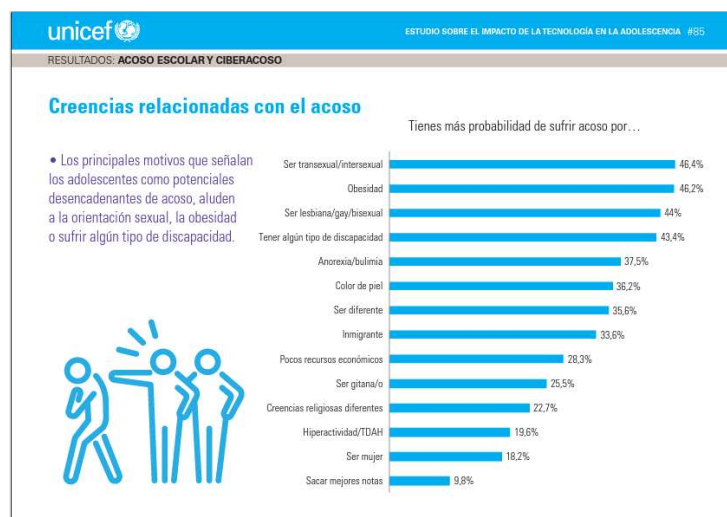
Ciberacoso



Ciberacoso



Motivos del Ciberacoso



Casos

Cada vez que la profesora de Matemáticas intenta explicar un nuevo tema, Marcos interrumpe la clase con comentarios en voz alta, bromas y risas con sus compañeros. A veces hace ruidos para llamar la atención, otras veces responde sin permiso o se levanta de su asiento sin motivo. Aunque no es agresivo ni desafiante, su comportamiento dificulta que la profesora avance en la materia y que sus compañeros mantengan la concentración.

En la clase de 3º de ESO, el profesor de Ciencias Sociales ha asignado un trabajo grupal sobre la Revolución Industrial. Ana y Paula, que antes eran amigas, han tenido varias discusiones porque ambas quieren liderar el grupo y no llegan a acuerdos sobre cómo organizarse. La tensión ha ido aumentando, al punto de que el resto del grupo ya no sabe cómo mediar entre ellas. La situación afecta el ambiente de clase, pues ambas buscan aliados y generan malestar en los compañeros.

Desde el inicio del curso, Iván ha mostrado una actitud desafiante ante las normas del instituto. Llega tarde sistemáticamente, usa el móvil en clase a pesar de las advertencias del profesorado y se niega a entregar tareas. Cuando los docentes intentan corregir su comportamiento, responde con desinterés o con comentarios irónicos. Aunque no tiene problemas con sus compañeros, su actitud afecta el clima escolar y dificulta la labor docente.

¿Qué tipo de dificultades observáis en estos casos? ¿En qué se diferencian?