

**DEPORTE Y DISCAPACIDAD:
DEL ÁMBITO ESCOLAR AL DEPORTIVO**

**LA DISCAPACIDAD SENSORIAL EN EL
DEPORTE ADAPTADO:
DISCAPACIDADES VISUALES Y
AUDITIVAS Y SUS ADAPTACIONES.**

ANA ALEJANDRE DE LA TORRE
Facultad de CC de la Actividad Física y del Deporte
Departamento de Educación Física y Deportiva
Universidad de León
a.alejandre@unileon.es



LAS DISCAPACIDAD SENSORIAL EN EL DEPORTE ADAPTADO:

DISCAPACIDADES VISUALES Y AUDITIVAS Y SUS ADAPTACIONES.



ALEJANDRE DE LA TORRE, ANA L.

Facultad de CC de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de León
a.alejandre@unileon.es



DISCAPACIDAD VISUAL

- ALTERACIÓN EN LA DISPOSICIÓN, COMPOSICIÓN Y/O EL FUNCIONAMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA VISUAL. (Pelechano, 1995)
- DEPENDE FUNDAMENTALMENTE DE DOS PARÁMETROS:
 - AGUDEZA VISUAL
 - CAMPO VISUAL
- NORMALMENTE SE HACEN DIFERENCIACIONES ENTRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL / BAJA VISIÓN

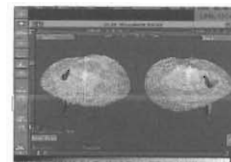
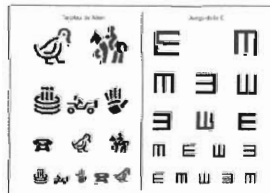
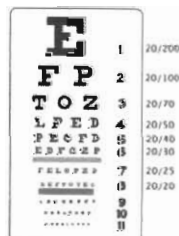


Figura 1. Tipos de tests, agudeza visual de Pele, y derivado, página 46 de 62

ASPECTOS IMPORTANTES EN LA VALORACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

- ‡ AGUDEZA VISUAL DE LEJOS
- ‡ AGUDEZA VISUAL DE CERCA
- ‡ CAMPO VISUAL
 - PÉRDIDA DE VISIÓN PERIFÉRICA (V. EN TUNEL)
 - PÉRDIDA DE VISIÓN CENTRAL (V. PERIFÉRICA)
- ‡ ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS DE INTENSIDAD DE LUZ
- ‡ MOVILIDAD OCULAR / COORDINACIÓN BINOCULAR
- ‡ CAPTACIÓN DE COLORES



ASPECTOS IMPORTANTES EN LA VALORACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

- ‡ MOMENTO DE ADQUISICIÓN
- ‡ RITMO DE INSTALACIÓN (SÚBITA / PAULATINA)
- ‡ RESTO VISUAL
- ‡ CORRECCIÓN DE LA VISIÓN
- ‡ DISCAPACIDADES ASOCIADAS (AUDITIVAS / MOTRICES/ INTELLECTUALES)
- ‡ EDUCACIÓN
- ‡ ENTORNO SOCIO-FAMILIAR



DEFICIENCIA VISUAL- CEGUERA (IBSA)

B1: Desde aquellas personas que no perciban la luz con ningún ojo hasta aquellas que perciban la luz pero no puedan reconocer la forma de una mano a cualquier distancia o en cualquier posición.

B2: Desde aquellas personas que puedan reconocer la forma de una mano hasta aquellas que tengan una agudeza visual de 2/60 y/o un campo de visión de un ángulo menor de 5 grados.

B3: Desde aquellas personas que tengan una agudeza visual de más de 2/60 hasta aquellas que tengan una agudeza visual de 6/60 y/o un campo de visión de un ángulo mayor de 5 grados y menor de 20 grados.

Todas las clasificaciones se establecerán con ambos ojos a la vez con la mejor corrección posible (es decir, que todos los atletas que utilicen lentes de contacto o correctoras deberán llevarlas para la clasificación, independientemente de que tengan intención de llevarlas durante las competiciones o no).



CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO-COGNITIVAS D. VISUAL

- ✚ MISMO NIVEL INTELECTUAL
- ✚ PROCESOS COGNITIVOS DIFERENTES
- ✚ PROCESOS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE VISUAL
APRENDIZAJE AUDITIVO
APRENDIZAJE TACTIL-KINESTÉSICO
APRENDIZAJE POR IMITACIÓN



FORMACIÓN DE CONCEPTOS



CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS D. VISUAL

- ↓ PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO SIMILARES
- ↓ PROBLEMAS CON ALGUNOS TÉRMINOS ABSTRACTOS



CARACTERÍSTICAS MOTRICES D. VISUAL

- ↓ MISMAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO MOTRIZ
- ↓ DESARROLLO DE LA CONDUCTA REFLEJA NORMAL
- ↓ DESARROLLO MOTOR PUEDE ESTAR ALGO RETRASADO



⚙ RELACIÓN ENTRE VISIÓN Y MOTRICIDAD



CARACTERÍSTICAS MOTRICES D. VISUAL

- ‡ ORGANIZACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL
- ‡ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS
- ‡ CONOCIMIENTO Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL
- ‡ CONTROL POSTURAL
- ‡ EQUILIBRIO
- ‡ COORDINACIÓN
- ‡ LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES
- ‡ CONDICIÓN FÍSICA
- ‡ ESTEREOTIPIAS
- ‡ CONDUCTA GESTUAL



DISCAPACIDAD AUDITIVA

TRASTORNO SENSORIAL CARACTERIZADO POR LA PÉRDIDA DE LA CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN DE LAS FORMAS ACÚSTICAS PRODUCIDAS, YA SEA POR UNA ALTERACIÓN EN EL ÓRGANO DE LA AUDICIÓN O DE LA VÍA AUDITIVA (RÍOS, 2003)



DISCAPACIDAD AUDITIVA (OMS):

SORDO: ES AQUELLA PERSONA CUYA AGUDEZA AUDITIVA LE IMPIDE APRENDER SU PROPIA LENGUA, SEGUIR CON APROVECHAMIENTO LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS Y PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES NORMALES DE SU EDAD. AUDICIÓN NO FUNCIONAL PARA LA VIDA COTIDIANA.

HIPOACÚSICO: PERSONA CON PÉRDIDA AUDITIVA, PERO CUYA AUDICIÓN SÍ ES FUNCIONAL PARA LA VIDA DIARIA (PERMITE GENERALMENTE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL POR VÍA AUDITIVA).



DISCAPACIDAD AUDITIVA

VARIABLES QUE INFLUYEN DECISIVAMENTE:

- TIPO Y GRADO DE PÉRDIDA
- MOMENTO DE APARICIÓN
- ETIOLOGÍA
- DIAGNÓSTICO (MOMENTO)
- INTERVENCIÓN (PRECOZ)
- AMBIENTE SOCIAL, FAMILIAR Y ESCOLAR
- DISCAPACIDADES ASOCIADAS ¿?



DISCAPACIDAD AUDITIVA (ICSD)

**DISCAPACIDAD MÍNIMA PARA COMPETIR:
PÉRDIDA DE AL MENOS 55 DECIBELIOS EN MEJOR OÍDO
EN UNA MEDIA DE LAS FRECUENCIAS: 500/1000/2000 HZ**



DEAFLYMPICS

CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO-COGNITIVAS D. AUDITIVA

- ✚ NIVEL INTELECTUAL NORMAL
- ✚ PROCESOS COGNITIVOS DIFERENTES:
 - LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN VARÍA POR LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO
- ✚ INFORMACIÓN AUDITIVA:
 - MULTIDIRECCIONAL
 - CONTINUA
 - ESPACIAL Y TEMPORAL
 - VIGILANCIA Y ALERTA



CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS D. AUDITIVA

↓ LENGUAJE ORAL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO AFECTADO:

- PROCESO DE APRENDIZAJE LENTO Y COSTOSO
- AFECTA A LOS ASPECTOS FONÉTICOS, SEMÁNTICOS Y SINTÁCTICOS
- MENOR FLEXIBILIDAD EN EL USO DEL LENGUAJE

↓ SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN:

- LSE, BIMODAL, PALABRA COMPLEMENTADA...

↓ PRÓTESIS AUDITIVAS Y SISTEMAS DE AMPLIFICACIÓN



CARACTERÍSTICAS MOTRICES D. AUDITIVA

□ POSIBILIDADES DE DESARROLLO MOTRIZ NORMAL

□ DESARROLLO MOTOR PUEDE ESTAR ALGO RETRASADO:

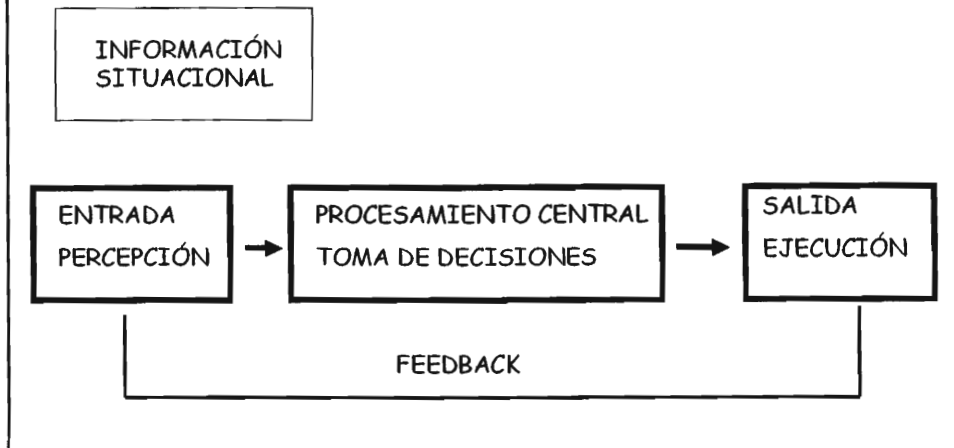
- ↓ ORGANIZACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL
- ↓ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS
- ↓ CONOCIMIENTO Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL
- ↓ CONTROL POSTURAL
- ↓ EQUILIBRIO
- ↓ COORDINACIÓN
- ↓ CONDICIÓN FÍSICA
- ↓ CONOCIMIENTO DE REGLAS



(Winnick, Myklebust, Vayer, Schmidt, Lieberman, Ruiz Pérez)

DISCAPACIDADES SENSORIALES

APRENDIZAJE MOTOR



ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS D. SENSORIALES

LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL PUEDEN PARTICIPAR EN MUCHAS ACTIVIDADES FÍSICAS.

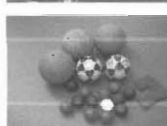
PARA ELLO SERÁ NECESARIO ADECUAR LA PRÁCTICA EN FUNCIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y CONTEXTUALES:

- ▣ SELECCIÓN Y DISEÑO DE LA ACTIVIDAD
- ▣ MATERIALES
- ▣ ESPACIO



ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS D. SENSORIALES

- ESPACIOS
- MATERIALES
- SISTEMAS DE COMUNICACIÓN



ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS D. SENSORIALES

↓ JUEGOS Y DEPORTES:

- ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS
- DEPORTES CONVENCIONALES: BALONCESTO, FÚTBOL, BALONMANO, ATLETISMO, NATACIÓN, ESGRIMA, TIRO CON ARCO, GOLF, CICLISMO, JUDO, BIATHLON.....(RECREATIVO, BASE, ÉLITE)
- ALTERNATIVOS (FRISBEE, INDIACA, FLOORBALL...)
- POPULARES Y AUTÓCTONOS (BOLOS, RANA, SOGA-TIRA)
- ACTIVIDADES DE RAQUETA (TENIS, PÁDEL, BADMINTON...)
- ESPECÍFICOS: GOALBALL

↓ ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA:

- ESQUÍ,
- SENDERISMO
- MONTAÑISMO
- ORIENTACIÓN
- EQUITACIÓN...



ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS D. SENSORIALES

↓ ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO

- NATACIÓN RECREATIVA
- REMO
- ESQUÍ NAUTICO
- RAFTING
- ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS
- VELA...



↓ CONDICIÓN FÍSICA, NUEVAS GIMNASIAS Y GIMNASIAS SUAVES

↓ ACTIVIDADES EXPRESIVAS, DANZA...



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS D. VISUAL

- CENTRAR LA ATENCIÓN
- DIRIGIRSE A LA PERSONA POR SU NOMBRE
- INFORMACIÓN AUDITIVA
- INFORMACIÓN VERBAL CLARA, CONCISA Y DESCRIPTIVA
- INFORMACIÓN TACTIL Y CINESTÉSICA (MODELADO, MOLDEADO, PLANOS TÁCTILES)
- SI LA PERSONA TIENE RESTOS VISUALES, PRESENTARLE LOS MATERIALES DE FORMA QUE SE PUEDA OPTIMIZAR SU APROVECHAMIENTO
- ESPACIO: PROCURAR UNA BUENA REPRESENTACIÓN Y ORIENTACIÓN EN EL MISMO. MARCAR REFERENCIAS, TANTO DENTRO DEL ESPACIO, COMO EN RELACIÓN A LA POSICIÓN DEL CUERPO. SEGURIDAD, SIN OBSTÁCULOS PELIGROSOS. BUENA ACÚSTICA



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS D. VISUAL

- TÉCNICA-GUÍA
- ANÁLISIS DE LA TAREA (GLOBAL/ANALÍTICA)
- COMPLEJIZAR PROGRESIVAMENTE LAS TAREAS
- PRÁCTICA ABUNDANTE PARA ESTABLECER PATRONES MOTORES
- RETROALIMENTACIÓN/CONOCIMIENTO DE RESULTADOS
- BUSCAR TRANSFERENCIAS VARIANDO SITUACIONES
- UTILIZAR DIFERENTE FORMAS DE ENSEÑANZA, DESDE AQUELLAS MÁS DIRECTIVAS HASTA AQUELLAS QUE PERMITEN UN MAYOR PROTAGONISMO DEL PARTICIPANTE.
- EVITAR ACTIVIDADES QUE PUEDAN DAÑAR O EMPEORAR EL RESTO VISUAL.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS D. AUDITIVA

- CENTRAR LA ATENCIÓN MEDIANTE ALGUNA SEÑAL, EN EL MOMENTO DE EMPEZAR A EXPLICAR ALGO
- VÍAS DE INFORMACIÓN: BÁSICAMENTE VISUALES Y GESTUALES (NO USAR SÓLO SEÑALES ACÚSTICAS O VERBALES)
- CONOCER LA LENGUA SIGNADA U OTRO SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN
- UTILIZAR RECURSOS QUE AYUDEN EN LA COMPRESIÓN: DIBUJOS, IMÁGENES, TACTO... EJEMPLIFICAR LO QUE SE ESTÁ EXPLICANDO (MODELOS QUE FAVOREZCAN LA IMITACIÓN MOTRIZ)
- UTILIZAR UN LENGUAJE CORRECTO, CON FRASES CORTAS Y SIMPLES.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS D. AUDITIVA

- CONTEXTUALIZAR LO QUE SE ESTÁ EXPLICANDO (QUÉ CÓMO, DÓNDE, PORQUÉ...)
- COMPROBAR SIEMPRE LA COMPRESIÓN DE AQUELLO QUE SE HA DICHO
- PROPORCIONARLE INFORMACIÓN PREVIA DE LA ACTIVIDAD QUE SE VA A REALIZAR, DE FORMA ESCRITA, GESTUAL O ORAL.
- UBICACIÓN ADECUADA: BUENA VISIBILIDAD DE LA CARA DEL INTERLOCUTOR CUANDO ÉSTE HABLA (NO DESPLAZARSE, PONERSE DE ESPALDAS O TAPARSE LA CARA...)
- HABLAR CLARO CON RITMO Y ENTONACIÓN NORMAL
- EN AGRUPAMIENTOS PEQUEÑOS LA COMUNICACIÓN ES MÁS FLUIDA



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS D. AUDITIVA

- EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES REGLADAS, ASEGURARSE QUE SE HAN ENTENDIDO MUY BIEN LAS NORMAS.
- DARLE POR ESCRITO CUALQUIER CAMBIO DE NORMA, REGLA...
- CONTROLAR EL AMBIENTE SONORO. EL NIVEL NO HA DE SER FUERTE YA QUE SI LA PERSONA LLEVA AUDIÓFONOS O IMPLANTES COCLEARES, EL RUIDO QUEDA AMPLIFICADO O LA INFORMACIÓN ES MAL RECIBIDA.
- UTILIZAR SISTEMAS DE AMPLIFICACIÓN (FM)
- CUIDAR LAS PRÓTESIS



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS D. AUDITIVA

- AL TRABAJAR CON EL RITMO UTILIZAR FRECUENCIAS GRAVES (SE PERCIBEN MEJOR LAS VIBRACIONES DE FORMA DIRECTA O INDIRECTA)
- RETROALIMENTACIÓN/CONOCIMIENTO DE RESULTADOS
- UTILIZAR DIFERENTES FORMAS DE ENSEÑANZA, DESDE AQUELLAS MÁS DIRECTIVAS HASTA AQUELLAS QUE PERMITEN UN MAYOR PROTAGONISMO DEL PARTICIPANTE.



BIBLIOGRAFÍA

- Adams y Otros (1978). Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física. Buenos Aires: Paidós.
- ANDE (1988). Actividades deportivas y de ocio para minusválidos psíquicos. Madrid: INSERSO.
- Arráez, J.M. (1997). ¿Puedo jugar yo?. El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.
- Arráez, J.M. y Otros (1993). La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos. Cuadernos técnicos del deporte N° 22. Málaga: UNISPORT.
- Asún y Otros. (2003). Educación Física Adaptada para primaria. Barcelona: INDE
- Bernal, J. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Wanceulen
- Bravo, J. (2008). Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física. Madrid: CEP.
- C.O.E. (1995). Deportes para minusválidos psíquicos, físicos y sensoriales. Madrid: C.O.I.
- Campagnolle, S. (1998). La silla de ruedas y la actividad física. Barcelona: Paidotribo
- Canales, L. (2011). Physical Activities for Young People With Severe Disabilities. Champaign, IL: Human Kinetics.
- CIDA (2007). Libro de Actas de la II conferencia Internacional de Deporte Adaptado. Málaga: CIDA y Fundación Andalucía Olímpica.
- CSD (2009). II Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Avanzando juntos hacia la integración. Consejo Superior de Deportes. (en línea: <http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-adaptado>)
- CSD (2011). II Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. La integración en el contexto internacional. Consejo Superior de Deportes. (en línea: <http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-adaptado>)
- Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. Barcelona: INDE
- Davis, R. (2011) (2ªEd). Teaching Disability Sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Davis, R.W. (2002). Inclusion Through Sports. A guide to Enhancing Sport Experiences. Leeds: Human Kinetics Publishers.
- Garel, J.P. (dir)(2007). Educación física y discapacidades motrices. Barcelona:INDE
- Garel, J.P. (dir)(2007). Educación física y discapacidades motrices. Barcelona:INDE
- Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos.
- Gómez Baldazo, H. (2009). Educación física y atención a la diversidad. Madrid: La Tierra Hoy.
- Guerrero, F.J y otros (2006). La educación y la actividad física en las personas con Síndrome de Down. Málaga: Aljibe.
- Kasser, S. (2005). Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lieberman, L. (2009) (2ªed). Strategies for Inclusion. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Loos, S. y Hoinkis, U. (2007). Las personas discapacitadas también juegan. 65 juegos y actividades para favorecer el desarrollo físico y psíquico. Madrid: Narcea.

- López Franco, A. (2004). Actividades físico-deportivas con colectivos especiales. Sevilla: Wanceulen.
- López Franco, A. (2007). Nuevos sonidos para los silencios de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- López Franco, A. (2008) Turismo activo para todos. Propuesta práctica desde el ámbito de la discapacidad. Sevilla: Wanceulen.
- López González, P. (1997). El área de educación física y el alumnado con discapacidad motora. Madrid: MEC
- López, A. (2004). Actividades físico deportivas con colectivos especiales. Sevilla: Wanceulen.
- López, A. (2007). Nuevos sonidos para los silencios de la Educación Física. Actividades Físico-deportivas y discapacidad intelectual. Sevilla: Wanceulen
- Martín S., F. y Martín V., F. (1988). Educación Física para minusválidos Psíquicos. Madrid: Gimnos.
- Mendoza, N. (2009). Propuestas de prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de Secundaria. Barcelona: Inde
- Montes, M. Y Castro, M.A. (2005). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México D.F.: Pax Mexico
- Olayo, J.M. (1999). El alumnado con discapacidad: juegos y deportes específicos. Madrid: MEC.
- Pérez Turpín, J.A. (2004). Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices. Sevilla: Wanceulen
- Pérez, D. y otros (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen
- Pérez, J.A. y Suárez, C. (2004). Educación física para la integración de los alumnos con espina bífida. Alicante. ECU.
- Pointer, B. (2001). Actividades motrices para niños y niñas con necesidades especiales. Madrid: Narcea.
- Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior Sevilla: Wanceulen.
- Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos, M. y Otros (1998). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo
- Rouse, P. (2009). Inclusion in Physical Education Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rubial, O. (1999). Unidades didácticas para Secundaria V. Barcelona: Inde
- Rubial, O. (1997). Expresión corporal. Ejercicios de expresión corporal para jóvenes. Adecuados para jóvenes con disminución sensorial o física. Unidades didácticas para Secundaria V. Madrid: INDE
- Ruiz Pérez, L.M. (2005). Moverse con dificultad en la escuela. Sevilla: Wanceulen.
- Sanz, C. (2004). Aquí jugamos todos. Madrid: Pila Teleña.
- Sanz, D. (2003). El tenis en silla de ruedas, de la iniciación a la competición. Barcelona: Paidotribo
- Simard, C. (2002). Actividad física adaptada. Barcelona: INDE

- Soto, A. (1996). Educación Física en niños con necesidades educativas especiales. Huelva: Editorial Universidad de Huelva.
- Suárez, C. y Pérez, J.A. (2004). Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas físicas. Sevilla. Wanceulen.
- Torralba, M.A. (2004). Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona: Paidotribo
- Verdugo, M.A. (Dir.) (1995). Las personas con discapacidad. Madrid: Siglo XXI.
- Winnick, J.P. (2011) (5ª Ed). Adapted Physical Education and Sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Zurhrt (1986). Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente. Buenos Aires: Panamericana

ENLACES

- <http://www.adaptip.com> *Active Learning and Empowerment in Adapted Physical Activity*
- <http://www.kuleuven.ac.be/thenapa>. *Thematic Network on Adapted Physical Activity*
- <http://www.cermi.es/cermi/esp>. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad
- <http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-adaptado/> Consejo Sup de Deportes. Deporte Adaptado
- <http://natacionadaptada.foroactivo.com/> Foro de natación adaptada
- <http://www.ifapa.net> IFAPA. Federación Internacional de Actividad Física Adaptada .
- <http://www.sid.usal.es> SID. Servicio de información sobre Discapacidad
- <http://www.discapnet.es/Discapnet/> Discapacidades en la red.
- <http://www.polibea.com/POLIBEA> (información y documentación sobre discapacidades)
- <http://paralimpicsport.org> Conferencia Internacional de Deporte Adaptado
- <http://paralimpicos.sportec.es/> (Comité Paralímpico Español)
- <http://www.fedc.es> (Federación Española de Deportes para Ciegos)
- <http://www.feddf.com> (Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Física)
- <http://www.fedpc.org/> (Federación Española de Deportes para Paralíticos Cerebrales)
- <http://www.fecledmi.org/> (Federación Polidep de Discapacitados de Castilla y León)
- <http://www.paralympic.org/> (Comité Paralímpico Internacional)
- <http://www.humankinetics.com> (información y documentación sobre discapacidades)
- <http://journals.humankinetics.com/APAQ>. Revista Adapted Physical Activity
- <http://www.foroganasalud.es/>. Foro Gana Salud. Actividad Física y Salud
- <http://www.once.es/new/>. ONCE
- <http://www.cnse.es/> Confederación Estatal de Personas Sordas