

CEA BENAVENTE

Sitio: [CFIE Benavente](#)

Curso: DIGITALIZA_ACCIÓN

Libro: CEA BENAVENTE

Imprimido por: SUSANA SANDOVAL GARCIA

Día: martes, 8 de junio de 2021, 11:45

Tabla de contenidos

1. PRESENTACIÓN
2. OBSERVACIÓN 1
3. OBSERVACIÓN 2
4. OBSERVACIÓN 3
5. OBSERVACIÓN 4
6. OBSERVACIÓN 5
7. OBSERVACION 6
8. OBSERVACIÓN 7
9. OBSERVACIÓN 8
10. OBSERVACIÓN 9
11. OBSERVACIÓN 10
12. OBSERVACIÓN 11
13. OBSERVACIÓN 12
14. APLICACIÓN M ROSARIO CASADO
15. APLICACIÓN M JOSÉ FUENTE BLANCO
16. APLICACIÓN VERÓNICA ALLER LÓPEZ
17. APLICACIÓN PILAR VAQUERO PRIETO

1. PRESENTACIÓN

El **Centro de Educación de Personas Adultas de Benavente** fue creado en 1983.

Es un centro público que ofrece una gran variedad de enseñanzas: iniciales, básicas, a distancia, preparación de pruebas libres para obtener el graduado de ESO, prueba de acceso a grado medio, FP básica, aula taller de administrativo y sanitario, competencias básicas: inglés, francés y digital y tratamiento de la **información** y aula Mentor.

El número de alumnos por aula no es muy elevado, lo que facilitará realizar muchas actividades innovadoras aunque por otra parte siempre tendremos que adaptarlas al nivel de nuestro alumnado.

Destacar que, aunque no es un complejo educativo grande, en el Centro disponemos de todo el material que precisamos, así como de espacios para poder desarrollar las actividades que vamos a realizar.



El curso pasado nuestro centro participó en el Proyecto Ingenia Secundaria y este año hemos querido seguir ampliando a formación en proyectos de innovación educativa. Por hemos organizado un equipo formado por cuatro profesoras:

- M^a José Fuente Blanco
- M. del Pilar Vaquero Prieto
- Verónica Aller López
- M^a Rosario Casado Fernández

que queremos colaborar desde distintos ámbitos educativos buscando un aprendizaje colaborativo. Concretamente impartimos las siguientes enseñanzas:

M. del Pilar Vaquero Prieto

- 2º ESO presencial: Lengua castellana y Ciencias sociales.
- 1º ESO a distancia: Lengua.
- 2º ESO a distancia: Sociales.
- Preparación de pruebas de grado medio: ámbito sociolingüístico.
- Preparación de pruebas libres de la ESO: Lengua castellana.

M^a José Fuente Blanco

- Español para extranjeros

- 2º ESO presencial: ámbito científico tecnológico (Física y Química y Matemáticas)
- 1º ESO presencial: ciencias naturales.
- 1º ESO a distancia: ámbito científico tecnológico.
- 2º ESO a distancia: ámbito científico tecnológico.

Verónica Aller López

- Nivel I: alfabetización.
- Competencia básica digital.
- Secretaría del centro.

Mª Rosario Casado Fernández

- 4º ESO presencial: ámbito científico tecnológico (Física y Química y Matemáticas)
- 4º ESO presencial: ampliación de Física y Química.
- 3º ESO presencial: ampliación de Biología y Geología.
- Preparación de pruebas libres de la ESO: ámbito científico tecnológico (Física y Química y Matemáticas).
- Jefatura del departamento de Física y Química.

Nuestra propuesta de programación para las observaciones es:

- 18/02/2021 Observación a Mª Rosario Casado Fernández
- 23/02/2021 Observación a Mª José Fuente Blanco
- 24/02/2021 Observación a Verónica Aller López
- 01/03/2021 Observación a Pilar Vaquero Prieto

Debido a que somos 4 profesoras en el equipo cada una va a realizar 3 observaciones al resto de compañeras.

Como se ha expuesto anteriormente cada una de nosotros impartimos materias y niveles distintos, y por ello **estamos seguras que va a ser un proyecto muy enriquecedor**. La participación en **OBSERVA ACCIÓN** nos permitirá un gran intercambio de experiencias en innovación metodológica y así podremos adquirir nuevas propuestas didácticas, metodológicas y de evaluación.

2. OBSERVACIÓN 1

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a del Rosario Casado Fernández** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **Verónica Aller López**.

Esta observación fue realizada el día 18/02/2021 por:

- M^a José Fuente Blanco
- M^a del Pilar Vaquero Prieto
- Verónica Aller López

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Etapas Educativas: ESPA

Nivel Educativo: 4º ESPA

Área o materia : Física y Química/ Tecnología (CITE)

Temática a trabajar: El agua y sus propiedades y usos.

Aplicaciones y/o programas utilizados: Powtoon ,Genially y MovaviVEPLUS.

Contenidos trabajados:

- El agua.
- Los usos del agua
- La contaminación del agua.
- Fórmula
- Propiedades
- El agua dulce.

GESTIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN

El grupo de alumno consta de un total de 17 alumnos con edades comprendidas entre 18 y 75 años, de los cuales 10 participaron en la actividad. Es un grupo muy variado y heterogéneo, con niveles muy dispares, ya que algunos hace mucho tiempo que dejaron los estudios.

Se han utilizado el cañón y la pantalla para realizar las actividades.

A continuación los alumnos se han trasladado a la sala de informática para realizar las actividades y resolver diferentes pruebas en los ordenadores.

Los alumnos se han agrupado en parejas respetando en todo momento la distancia de seguridad.

Los alumnos han colaborado mucho con sus compañeros y han ayudado a los que tenían alguna dificultad.



REFLEXIÓN

Es una actividad bastante asequible para trabajar con mis alumnos en clase ya que trabajar con mis alumnos en clase ya que trabajar con nuevas tecnologías les gusta mucho, ya que una de ellas no dispone de dispositivos electrónicos y le gusta trabajar mucho con ellos.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

DESCRIPCIÓN

Los alumnos han utilizado el ordenador y también se ha utilizado el proyector.

- Programas como el Powtoon y Genially.

La participación ha sido muy alta y han estado muy motivados y entregados con la actividad.

la actividad se basaba en un Scape room en el que se iban presentando diferentes diapositivas con pruebas variadas con los contenidos antes citados, hasta llegar a una conclusión o resultado final para resolver el enigma.



EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Me ha parecido una actividad estupenda, los alumnos estaban muy motivados, atentos y entregados con la **tarea** en todo momento. Además la profesora explicó de manera muy clara la actividad antes de comenzar y resolvió las dudas que iban surgiendo durante la misma.

A la hora de poder llevar a cabo esta actividad con mis alumnas la verdad que es muy viable, ya que les encantan este tipo de actividades en las que se utilizan las nuevas tecnologías.

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

DESCRIPCIÓN

La profesora tiene mucha complicidad con los alumnos, se nota que tienen mucha confianza, se muestran muy respetuosos, tanto con ella como con los compañeros.

Hay una gran coordinación entre los profesores del ámbito Científico Tecnológico, en este proyecto también ha colaborado, es un proyecto conjunto de Ingenia Secundaria.

REFLEXIÓN

Los alumnos se muestran muy colaborativos con los demás, siempre teniendo en cuenta que es una “competición” entre ellos, para obtener un buen puesto en la clasificación.



OTROS ASPECTOS DESTACABLES QUE MERECEAN ESPECIAL ATENCIÓN.

Hay que destacar la motivación de los alumnos, y la colaboración que se veía entre ellos, dado que es un grupo muy dispar tanto en edades como en nivel cultural e intelectual.

Como actividad para mi grupo puede ser muy interesante y motivadora, ya que salir de la rutina y utilizar las nuevas tecnologías les gusta mucho, ya que algunos no disponen de internet o no tienen teléfono móvil inteligente.

3. OBSERVACIÓN 2

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a del Rosario Casado Fernández** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M^a José Fuente Blanco**.

Esta observación fue realizada el día 18/02/2021 por:

- M^a del Pilar Vaquero Prieto
- Verónica Aller López
- M^a José Fuente Blanco

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa:

Etapas Educativas: ESPA

Nivel Educativo: 4º ESPA

Área o materia : Física y Química/ Tecnología (CITE)

Temática a trabajar: El agua: propiedades y usos.

Aplicaciones y/o programas utilizados: Powtoon y Genially y MovaviVEPLUS.

Contenidos trabajados:

- El agua.
- Los usos del agua
- La contaminación del agua.
- Fórmula
- Propiedades
- El agua dulce.

GESTIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN

Es una clase de 17 alumnos matriculados. Como en toda la ESPA son alumnos de perfil muy distinto.

El día de la actividad acudieron diez alumnos a clase. Son alumnos, que por la forma de trabajar de su profesora, están familiarizados con las nuevas tecnologías. Y este tipo de actividades las hacen asiduamente.

En la clase se ha utilizado el cañón y la pantalla para exponer los contenidos.

Después han ido a la sala de ordenadores , donde se han agrupado por parejas para realizar la actividad con los ordenadores.

El ambiente de clase es de compañerismo y ayuda entre los alumnos.

La profesora hace la clase amena y crea un espacio ideal para el aprendizaje

REFLEXIÓN

Es una actividad complicada para mi grupo de clase, por cuanto supone mucha complicidad entre los alumnos , y a pesar de que en mi clase hay un buen ambiente, los alumnos son muy individualistas...

Aunque claro está, que intentamos agruparnos y hacer cosas por parejas, pero ahora con la pandemia prefiero hacerlo individualmente.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

Proyector y ordenadores.

DESCRIPCIÓN

- Programas como el Powtoon y Genially.
- La actividad se basaba en un SCAPERROOM, se presentaban distintas diapositivas de los contenidos a trabajar, y ellos debían deducir y llegar a conclusiones para resolver el enigma.

Los alumnos estaban encantados y disfrutando de la actividad.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

La clase es de un clima excepcional, de disfrute y trabajo.

Mi reflexión es que este tipo de enfoque a la clase, la hace más amena. Los alumnos se motivan mucho más, y el aprendizaje es más significativo.

En este caso la labor de motivación y de hacer más dinámica la clase, que hace la profesora, es incuestionable.

4. OBSERVACIÓN 3

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a del Rosario Casado Fernández** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M^a Pilar Vaquero Prieto**.

Esta observación fue realizada el día 18/02/2021 por:

- M^a del Pilar Vaquero Prieto
- Verónica Aller López
- M^a José Fuente Blanco

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa:

PROFESORA: ROSARIO CASADO

ETAPA EDUCATIVA: ESPA

NIVEL EDUCATIVO : 4º de ESPA

ÁREA O MATERIA: ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

TEMÁTICA : EL AGUA Y SUS PROPIEDADES Y USOS

CONTENIDOS:

-El agua.

-Los usos del agua

-La contaminación del agua.

-Fórmula

-Propiedades

-El agua dulce.

APLICACIONES UTILIZADAS:

-Genially: Escape game

- Powton

- Movavi Vídeo

GESTIÓN DEL AULA

La observación se realizó sobre un grupo de 4º de la ESPA. El grupo consta de un total de 17 alumnos con edades comprendidas entre los 18 y 75 años, de los cuales 10 participaron en la actividad.

No hay alumnos conflictivos ni con niveles considerablemente bajos de aprendizaje. Hay, sin embargo, una alumna marroquí que, a pesar de llevar varios años viviendo en España, no posee un dominio pleno del español, presentando a veces dificultad tanto de expresión como de comprensión oral y escrita.

La relación entre el alumnado es cordial por lo que no plantea ningún problema de resolución de conflictos.

La actividad se llevó a cabo en dos escenarios: la primera parte en el aula ordinaria de 4º de ESPA y la segunda en el aula de informática donde el alumnado podía disponer de ordenadores.



EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN

La primera parte tuvo lugar en el aula ordinaria de 4º ESPA: se trataba del visionado de un vídeo sobre el agua elaborado por la profesora con la aplicación POWTON y montado posteriormente con Movavi Vídeo, ya que el anterior solo permite 3 minutos.

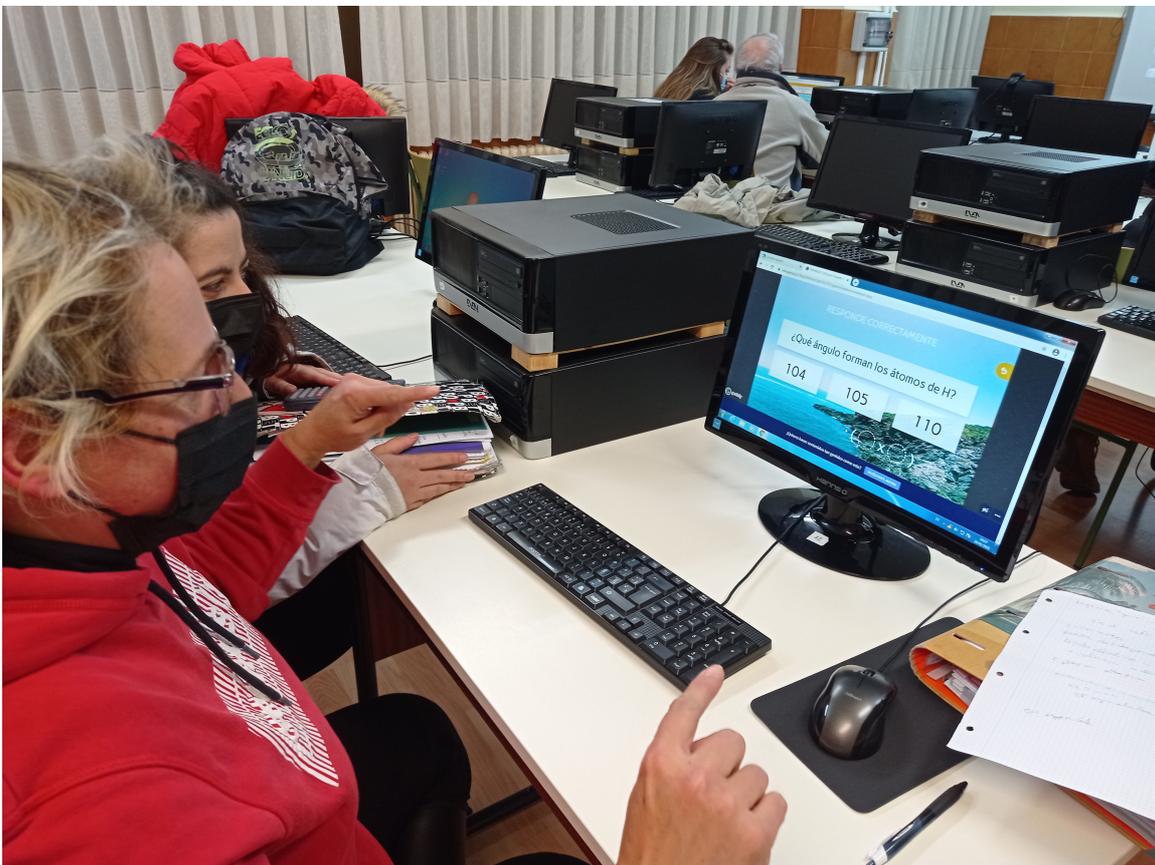


La profesora ya había trabajado los contenidos con actividades variadas a lo largo de una semana. El vídeo era entretenido, dinámico y lleno de mapas conceptuales y esquemas a modo de resumen del tema trabajado previamente: un recordatorio de lo más importante. El visionado fue acompañado de explicaciones puntuales sobre determinados contenidos. Además, posteriormente el vídeo fue subido al aula Moodle para que pudieran volver a él cuantas veces quisieran.

El alumnado permaneció atento en todo momento y motivado.

A continuación, se pasó al aula de informática. Colocados en parejas, el alumnado resolvió un juego de escape game en el que tenían que dar respuesta a distintas pruebas para llegar al objetivo final. La prueba la realizaron en pareja.

El alumnado participó entusiastamente y la actividad en su conjunto fue un rotundo éxito.



REFLEXIÓN

Lo primero que llama la atención sobre el vídeo es lo atractivo, riguroso y clarificador que resulta. Es un trabajo muy elaborado. Se ve que ha llevado tiempo, no solo en diseñarlo, sino también en ejecutarlo. Además, tiene la ventaja que refleja exactamente los contenidos trabajados en clase. Esta es la gran ventaja que veo a elaborar vídeos para nuestro alumnado, adecuados a su nivel y a las explicaciones que se han dado en clase. Es cierto que en la red cantidad de vídeos educativos sobre una amplia variedad de temas y niveles. Pero, aún así, frecuentemente resulta complicado encontrar el que se adecúe al nivel de nuestros alumnos y a los contenidos trabajados en clase; o son demasiado sencillos o demasiado complicados; o incluyen contenidos no trabajados o faltan otros relevantes.

Con respecto al escape game, es indudable que los juegos resultan siempre atractivos para el alumnado. No solo sirven para poner en práctica los conocimientos adquiridos, sino que además agudizan el ingenio y la que rapidez mental pues interesa no solo saber, sino ser el más rápido. Tienen, en mi opinión, un inconveniente: es normal que en todo grupo exista algún alumno que es más lento o que tiene más dificultad para comprender la materia o, sencillamente, que maneja peor los medios informáticos. Lo que hace que en este tipo de pruebas nunca sea el primero. Este problema lo resolvió la profesora con la distribución y agrupamiento de alumnos.

En esta ocasión el juego no lo realizaron individualmente sino en pareja. De esta forma, los alumnos con mayor dificultad de comprensión o con peor manejo del ordenador pudieron poner en práctica sus conocimientos sin la presión que supone la competición.

INTERÉS PARA MI PRÁCTICA DOCENTE

La sesión de observación me ha servido para despertar mi interés por los medios informáticos, que siempre veía demasiado complicados para mí. Pero a la vista de los resultados obtenidos y de lo interesante que resulta para el alumnado se me ha quitado un poco el miedo y me han entrado ganas de aprender. Por todas las explicaciones dadas anteriormente es evidente que es útil para mi práctica docente y para el alumnado. Útil, entretenido y motivador. Me han entrado ganas de ponerme a practicar en la realización y edición de vídeos educativos. Con la ayuda de la profesora Rosario Casado, mucho más experta que yo en estas cuestiones, creo que será sencillo.

5. OBSERVACIÓN 4

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a José Fuente Blanco** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M^a Rosario Casado Fernández**.

Esta observación fue realizada el 23/02/2021 por:

- Verónica Aller López
- M^a Rosario Casado Fernández
- M^a del Pilar Vaquero Prieto

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

ETAPA EDUCATIVA: enseñanza reglada: español para extranjeros

NIVEL EDUCATIVO: nivel A-1 y A-2.

MATERIA: español para extranjeros.

TEMÁTICA PARA TRABAJAR: el sustantivo, adjetivo y adverbio.

APLICACIÓN Y/O PROGRAMA UTILIZADO: Plickers.

CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Concepto de sustantivo, adjetivo, adverbio preposiciones y artículos.
- Diferenciación entre sustantivo, adverbio preposiciones y artículos.
- Localización de palabras en base a la definición de los conceptos.

GESTIÓN DEL AULA

La actividad se realiza en el aula habitual de clase ya que se dispone de ordenador y proyector de una pantalla de protección. La profesora utiliza esta [aplicación](#) ya que la mayoría de sus alumnos no disponen de smartphone y de esta forma puede utilizar una tecnologías TIC con muy pocos recursos.

El grupo de alumnos consta de un total de 15 alumnos matriculados, habitualmente vienen 6-8 pero el día que se realizó la observación fueron 6 alumnos en total.

Estos alumnos no son muy mayores (entre 20-50 años) y el aproximadamente 80% son de nueva matriculación, algunos vienen al centro desde hace varios años. Los alumnos son marroquíes y una alumna búlgara.

Debido a que es un nivel educativo especial, solo lo imparte una profesora, por tanto no hay coordinación con otros profesores. Esta enseñanza tiene una asignación de 4 horas/semana.

Hay una rutina muy establecida ya que los alumnos se sientan siempre en el mismo sitio y tanto al principio como al final de la clase desinfectan tanto sus manos como las superficies que tocan. Los alumnos están encantados con el aprendizaje y un poco nerviosos al saber que iban a ser observados.

La distancia de seguridad se mantiene totalmente puesto que el número de alumnos es muy escaso. Cada alumno dispone de fichas y fotocopias para reforzar los conceptos trabajados.

Cuando se inicia la actividad, la profesora saluda a los alumnos y presenta qué contenidos que se van a trabajar y con qué recursos. La profesora recuerda el uso de las tarjetas de plickers, ellos ya lo han usado varias veces. Antes de su uso han sido desinfectados ya que están plastificados. Se observa que están un poco nerviosos por si colocan mal la tarjeta.

En la [aplicación](#) la profesora tiene un listado numerado de alumnos, de forma que a cada uno le da la cartulina con el número asociado.

STUDENT OVERVIEW				A-Z HIGH-LOW			
Afhnsaki	Abs.	Fouzia	100%	Hassan	80%	Outmane	80%
Anuak	Abs.	Habeb	100%	Jaula	Abs.	Yosph	Abs.
Chaimaa	100%			Mhammed	60%		

La profesora presenta 15 cuestiones de Plickers realizados en tres archivos distintos ya que antes Plickers en la versión gratuita dejaba más opciones y no tenía su uso tan limitado.

Cuando se presenta la actividad la profesora lee despacio para que los alumnos entiendan tanto la pregunta como las 4 respuestas que se ofrecen en Plickers. Además cada cuestión estaba acompañada de una imagen para una mejor interpretación visual de la misma. A veces los alumnos leían en voz alta la cuestión para practicar la lectoescritura.



A lo largo de la actividad, la profesora recuerda los conceptos de adverbio, sustantivo y adjetivo. Como anécdota contaré que la profesora tuvo que esconderse detrás de la pizarra, agacharse, subirse....todo para diferenciar de forma visual los adverbios, que es lo que más les costaba interpretar.

La profesora a veces daba pequeñas pistas ya que había un alumno que le cuesta entender lo que le piden a pesar de llevar varios años a este curso de español para extranjeros.



Cuando contestan con la cartulina la profesora realiza una fotografía con el móvil y sabe si falta alguna respuesta o bien que no ha captado todas las respuestas y la tiene que repetir. Con la foto del móvil la profesora puede ver quien acierta y quién no, así de forma inmediata explica por qué lo han hecho mal y su razonamiento.



INTEGRACIÓN Y EQUIDAD

Las actividades desarrolladas están específicamente diseñadas para el alumnado y sus necesidades específicas. Sí hay integración con otras lenguas ya que a veces si algún alumno no entiende lo que dice la profesora otro compañero se lo traduce.

Se observa que los alumnos con sexo masculino se sitúan en la parte delantera de la clase y las dos únicas alumnas en la parte trasera habiendo entre ellas gran complejidad ya que son tía y sobrina.

USO DE LOS MATERIALES Y TIC

Se utiliza pizarral, ordenador, proyector e internet.

Aplicación: <https://www.plickers.com>

Los alumnos participan un 100% en la actividad y han disfrutado mucho de la actividad. Se observa que les encanta realizar actividades distintas y salir de la rutina del aula y de las fotocopias.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Con este recurso TIC se repasan los contenidos de una forma diferente a la habitual del aula. La motivación del alumnado es muy positiva ya que les llama mucho la atención que la profesora pueda conocer las respuestas utilizando su móvil y unas simples cartulinas.

Realizando una reflexión sobre la viabilidad con mis alumnos propongo realizar una actividad de Plickers para trabajar el tema del movimiento en 4º ESPA.

REFLEXIÓN Y VIABILIDAD CON MIS ALUMNOS

La actividad me ha parecido muy práctica y con muchas posibilidades de llevarla a cabo de acuerdo con los contenidos que imparto en 4 ESO de dentro del ámbito científico tecnológico. Puedo aprovechar las cartulinas que ya están plastificadas y bien con móvil o Tablet puedo realizar la actividad. Solo necesito ordenador, proyector y pantalla y dispongo de todos los medios en clase.

6. OBSERVACIÓN 5

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a José Fuente Blanco** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **Verónica Aller López**.

Esta observación fue realizada el día 23/02/2021 por:

- M^a del Rosario Casado Fernández
- Verónica Aller López
- M^a del Pilar Vaquero Prieto

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

ACTIVIDAD

Etapa Educativa: ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

Nivel Educativo: ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS (NIVEL INICIAL)

Área o materia : Español para extranjeros

Temática a trabajar: Los sustantivos, los adjetivos, los verbos, las preposiciones y los artículos.

Aplicaciones y/o programas utilizados:

Contenidos trabajados:

- El sustantivo
- El adjetivo
- El verbo
- Las preposiciones
- Los artículos.

GESTIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN

El grupo de alumnos consta de un total de 15 alumnos con edades comprendidas entre 18 y 60 años, de los cuales 8 participaron en la actividad. Es un grupo muy variado y heterogéneo, con niveles muy dispares, ya que algunos hace mucho tiempo que dejaron los estudios, otros son analfabetos incluso en su lengua, otros hace muy poco que han llegado a España.

Se han utilizado el cañón, el ordenador de sobremesa del aula y la pantalla para realizar las actividades.

Los alumnos han ocupado el sitio que ocupan diariamente respetando siempre las distancias con sus compañeros debido a la situación sanitaria en la que nos encontramos.

La profesora ha explicado la actividad varias veces para atender a los distintos niveles que hay dentro del aula, teniendo en cuenta que algunos no hablan apenas español.

A continuación les ha repartido las cartulinas con los códigos QR, y han hecho una demostración de la actividad.

REFLEXIÓN

Es una actividad bastante asequible para trabajar con mis alumnos en clase ya que trabajar con nuevas tecnologías les gusta mucho, una de ellas no dispone de dispositivos electrónicos y le gusta trabajar mucho con ellos.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

DESCRIPCIÓN

Los alumnos han utilizado el proyector, han visualizado la actividad en la pantalla y la profesora ha usado el teléfono móvil para realizar el escáner de los códigos QR.

El programa utilizado ha sido Plickers.

La participación ha sido muy alta y han estado muy motivados y entregados con la actividad.



EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Me ha parecido una actividad estupenda, los alumnos estaban muy motivados, atentos y entregados con la **tarea** en todo momento. Además la profesora explicó de manera muy clara la actividad antes de comenzar y resolvió las dudas que iban surgiendo durante la misma.

A la hora de poder llevar a cabo esta actividad con mis alumnas la verdad que es muy viable, ya que les encantan este tipo de actividades en las que se utilizan las nuevas tecnologías.

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

DESCRIPCIÓN

La profesora tiene mucha complicidad con los alumnos, se nota que tienen mucha confianza, se muestran muy respetuosos, tanto con ella como con los compañeros, gastan bromas, se ríen... están muy compenetrados con la profesora con la que muestran una gran confianza y complicidad.



REFLEXIÓN

Los alumnos se muestran muy colaborativos, la actividad se ha adaptado a los distintos niveles que hay en la clase, la actividad les ha gustado mucho, han salido de la rutina habitual, y se han adaptado al ritmo de cada uno.

OTROS ASPECTOS DESTACABLES QUE MERECE ESPECIAL ATENCIÓN.

Hay que destacar la motivación de los alumnos, y la colaboración que se veía entre ellos, dado que es un grupo muy dispar tanto en edades como en nivel cultural e intelectual.

Como actividad para mi grupo puede ser muy interesante y motivadora, ya que salir de la rutina y utilizar las nuevas tecnologías les gusta mucho, ya que algunos no disponen de internet o no tiene teléfono inteligente.

7. OBSERVACION 6

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a José Fuente Blanco** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M^a del Pilar Vaquero Prieto**.

Esta observación fue realizada el 23/02/2021 por:

- Verónica Aller López
- M^a Rosario Casado Fernández
- M^a del Pilar Vaquero Prieto

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

DATOS DE LA ACTIVIDAD SOBRE LA QUE SE REALIZA LA OBSERVACIÓN

PROFESORA: M^a JOSÉ FUENTE BLANCO

ETAPA EDUCATIVA: Español para Extranjeros

NIVEL EDUCATIVO: Inicial y Medio

TEMÁTICA: El sustantivo, el adjetivo y el adverbio

CONTENIDOS:

- Morfología: sustantivo, adjetivo y adverbio
- Repaso de verbos, artículo y preposiciones
- Definición de conceptos y localización de palabras

APLICACIONES UTILIZADAS Y USO DE MATERIALES TIC:

- **Aplicación** : Plickers
- Ordenador, proyector e internet
- Pantalla
- Teléfono móvil

GESTIÓN DEL AULA

La observación se realizó sobre un grupo de Español para Extranjeros en su aula ordinaria. El grupo consta de un total de 15 alumnos matriculados, aunque regularmente acuden a clase entre 6 y 8. Es alumnado extranjero, con edades comprendidas entre los 20 y 50 años y de procedencia, en su mayoría, marroquí. Algunos llevan varios años en España otros están recién llegados. El nivel de dominio del español entre el alumnado es, por tanto, muy dispar. Va desde alumnos analfabetos en su propio idioma o apenas escolarizados, que requieren un proceso de alfabetización, hasta alumnos universitarios que aún desconociendo nuestro idioma ya tienen conocimiento de una segunda lengua, el francés, y precisan de un método de enseñanza del español como lengua extranjera. Esto es debido a que están en el mismo grupo los niveles Inicial y Medio de estas enseñanzas.

El día de la Observación acudieron a clase 6 alumnos. Se colocaron, como suelen hacerlo, los hombres y la primera fila y las mujeres detrás. Su cultura y tradición hace que se sientan incómodos mezclándose hombres y mujeres y la profesora respeta esta cuestión. Esto no impide que haya muy buena relación tanto entre el alumnado entre sí como con la profesora. Se ve que el ambiente en el aula es muy cercano, distendido y de confianza.



DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

La actividad consistió en resolver 15 cuestiones con la aplicación plickers. Previamente la profesora presentó la actividad, recuerda los contenidos a trabajar y el uso de las tarjetas de plickers. Una vez iniciada, la profesora va leyendo cada cuestión asegurándose de que todos comprendan tanto la pregunta como el significado de las respuestas, que iban acompañadas de una imagen para reforzar la comprensión.



El ambiente en el aula es muy relajado y distendido. Además, por lo que la profesora utiliza la mímica u otros recursos para hacerse entender y recurre continuamente al humor para hacer más amena la actividad.

El alumnado iba respondiendo a las cuestiones a la vez que la profesora iba explicando el porqué de las respuestas incorrectas.



REFLEXIÓN SOBRE LA OBSERVACIÓN

Al igual que las actividades observadas en las aulas de las profesoras Rosario y Verónica, esta sesión me ha parecido útil, atractiva e instructiva

El alumnado se lo ha pasado bien y además han reforzado y reflexionado sobre los contenidos trabajados en clase. Una actividad diferente que rompe la rutina de la clase y despierta el interés y la concentración por hacerlo bien.

Además, las tarjetas plickers tienen la ventaja de que no precisan de ningún soporte electrónico por parte del alumnado. Y esto es especialmente útil cuando en el grupo hay algún alumno que apenas maneja el móvil o tiene dificultad para trabajar con el ordenador, situación que no es rara entre el alumnado de nuestro centro, sobre todo el de mayor edad.

INTERÉS PARA MI PRÁCTICA DOCENTE

Las actividades con plickers me han parecido muy atractivas, como ya he señalado. Me resultan especialmente interesantes para los dos grupos de 2ºESPA, ya que en cada uno de ellos hay una alumna con carencias graves en el uso de las nuevas tecnologías. Con plickers el alumnado solo tiene que utilizar tarjetas a la hora de resolver las cuestiones, no tienen ninguna otra dificultad añadida y están todos en igualdad de condiciones.

8. OBSERVACIÓN 7

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **Verónica Aller López** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **Mª Rosario Casado Fernández**.

Esta observación fue realizada el 24/02/2021 por:

- Mª José Fuente Blanco
- M. del Pilar Vaquero Prieto
- Mª Rosario Casado Fernández

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

ETAPA EDUCATIVA: enseñanza reglada: alfabetización.

NIVEL EDUCATIVO: Nivel I.

MATERIA: Lengua.

TEMÁTICA PARA TRABAJAR: el sustantivo, adjetivo y el verbo.

APLICACIÓN Y/O PROGRAMA UTILIZADO: liveworksheet.

CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Concepto de sustantivo, adjetivo y verbo.
- Diferenciación entre sustantivo, adjetivo y verbo.
- Clasificación de palabras en base a la definición de los conceptos.

GESTIÓN DEL AULA

La actividad se realiza en el aula de informática ya que se dispone de además de ordenador y proyector de una pizarra digital.

El grupo de alumnos consta de un total de 5 alumnos, habitualmente vienen 4 pero el día que se realizó la observación fueron solo dos alumnas.

Estas alumnas son muy mayores (aproximadamente 65 años) y vienen al centro desde hace varios años (6-13 años). Cuando llegaron al centro eran completamente analfabetas. Una de ellas va al centro de Asprosub por la mañana y por la tarde al centro de adultos. La otra se casó muy joven y estuvo viviendo en Bélgica toda su vida hasta hace 13 años que regresó a España.

Este grupo de alumnas vienen a las siguientes materias:

- Matemáticas
- Lengua

Debido a que es un nivel educativo especial, solo lo imparte una profesora, por tanto no hay coordinación con otros profesores. La misma profesora desarrolla las habilidades relacionadas con el ámbito lingüístico y matemático.

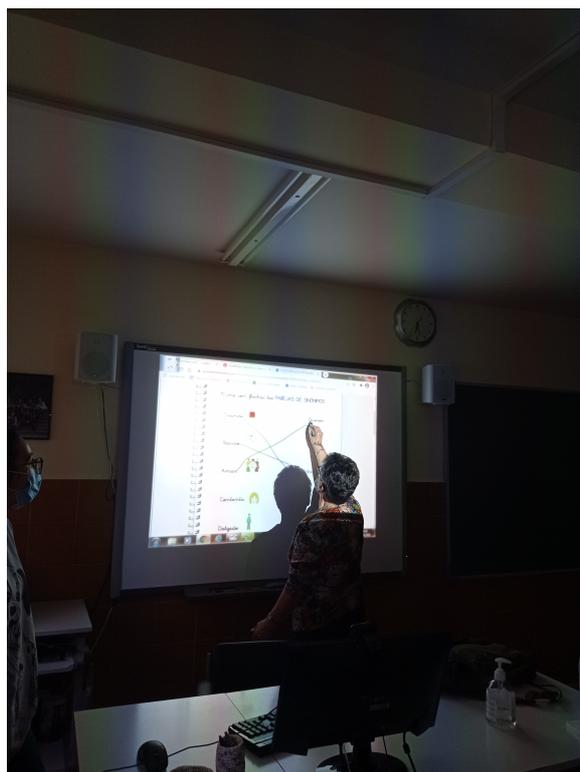
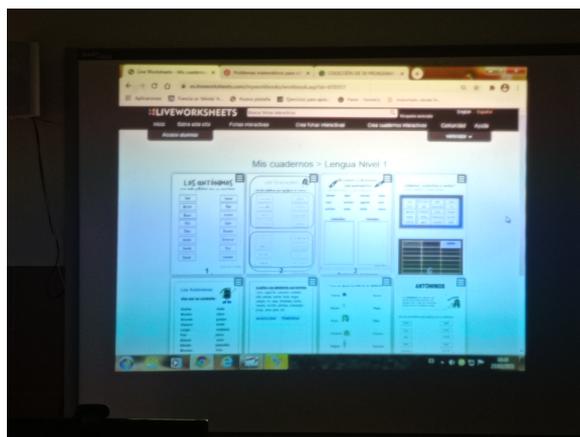
Hay una rutina muy establecida ya que las alumnas al principio y al final de la clase desinfectan tanto sus manos como la superficies que tocan. Las alumnas reciben a la profesora con una gran sonrisa porque están deseando venir al centro y así lo hacen constar en varias ocasiones.

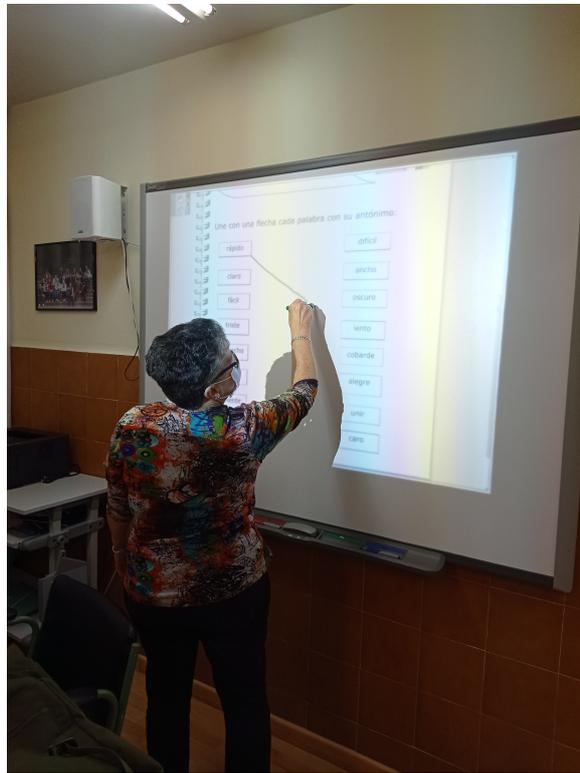
La distancia de seguridad se mantiene totalmente puesto que el número de alumnas es muy escaso. Cada alumna dispone de un cuaderno muy ordenado donde van pegando las hojas de trabajo y lo que hacen día a día. En todo momento enseñan muy orgullosas sus cuadernos, donde hay una pulcritud, cuidado y gestión de los espacios de admirar.

Cuando se inicia la actividad, la profesora saluda a las alumnas y presenta qué contenidos que se van a trabajar y con qué recursos. Las alumnas están ya acostumbradas a trabajar con la pizarra digital y están emocionadas ya que salen de la rutina y afirman que les gustaría ir más a informática pero debido a que la sala está ocupada habitualmente no pueden.

Lo primero que hacen es calibrar una de ellas la pantalla. A lo largo de la sesión se trabajan 4 hojas y por tanto las dos alumnas participan en turnos, dos hojas cada una.

Dos de las hojas de liveworksheet son realizadas exclusivamente por la profesora y otras dos son del banco de recursos de la aplicación.





Como anécdota comentaré que una de ellas es muy bajita y no alcanza a los cuadros de texto, acercándoselos la profesora. Como esta alumna no dispone de móvil aprieta mucho la pizarra ya que no está acostumbrada a pantallas táctiles.





Con la metodología activa usada por la profesora se realiza refuerzo a los contenidos trabajados en el aula y aprendizaje entre iguales. Se respeta el turno de cada alumna y las dos son muy participativas.

A lo largo de la actividad, la profesora recuerda los conceptos de adjetivo, sustantivo, verbo y da pequeñas pistas pero sin decir la clasificación. Cuando acaban de realizar la actividad les hace mucha gracia que aparezca directamente la nota.

INTEGRACIÓN Y EQUIDAD

Las actividades desarrolladas están específicamente diseñadas para el alumnado y sus necesidades específicas. No hay integración de otras lenguas debido a que las dos alumnas hablan castellano.

Entre ellas hay una gran simpatía y cariño porque comparten todas las tardes durante hace ya más de seis años al igual que hay una gran empatía con la profesora que manifiestan en varias ocasiones.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

Se utiliza pizarra digital, ordenador, proyector e internet.

Aplicación: <https://es.liveworksheets.com/>

Es una actividad que se puede realizar también con el móvil.

Las alumnas participan un 100% en la actividad y se reparten las tareas en turnos consecutivos.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Con este recurso TIC se repasan los contenidos de una forma diferente a la habitual del aula. La motivación del alumnado es muy positiva ya que les llama mucho la atención poder mover palabras de sitio y unir con las tizas digitales.

En todo momento las alumnas se sienten muy agradecidas por la actividad y piden volver más veces a trabajar con la pizarra.

La actividad me ha parecido muy práctica y con muchas posibilidades de llevarla a cabo de acuerdo con los contenidos que imparto en 4 ESPA en el ámbito científico tecnológico. Como todos mis alumnos tienen móvil con datos no necesito la pizarra digital y pueden enviarme las respuestas al correo designado.

REFLEXIÓN Y VIABILIDAD CON MIS ALUMNOS

La actividad me ha parecido muy práctica y con muchas posibilidades de llevarla a cabo de acuerdo con los contenidos que imparto en 4 ESO de dentro del ámbito científico tecnológico. Como todos mis alumnos tienen móvil con datos no necesito la pizarra digital y pueden enviarme las respuestas al correo designado.

Realizando una reflexión sobre la viabilidad con mis alumnos propongo realizar fichas interactivas para trabajar ajuste de ecuaciones químicas en 4 ESPA.

9. OBSERVACIÓN 8

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **Verónica Aller López** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **Mª Jose Fuente Blanco**.

Esta observación fue realizada el día 24/02/2021 por:

- Mª del Rosario Casado Fernández
- Mª del Pilar Vaquero Prieto
- Mª José Fuente Blanco

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

PROFESOR OBSERVADO: Verónica Aller López

ETAPA EDUCATIVA: Alfabetización

NIVEL EDUCATIVO: Nivel I

MATERIA: Lengua

TEMÁTICA PARA TRABAJAR: el sustantivo, adjetivo y el verbo.

APLICACIÓN Y/O PROGRAMA UTILIZADO: liveworksheet.

CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Concepto de verbo, adjetivo y sustantivo.
- Diferenciación entre verbo, adjetivo y sustantivo.
- Clasificación de palabras en base a la definición de los conceptos.

GESTIÓN DEL AULA

La actividad se realiza en el aula de informática, puesto que es la única que dispone de pizarra digital.

El día que se realizó esta actividad asisten solo dos alumnas a clase.

Hay más alumnos matriculados, pero las rutinas y exigencias que nos impone la pandemia hace que solo asistan 4-5 alumnos.

Son alumnas mayores, que llevan tiempo asistiendo a clases en el centro. Nunca estuvieron escolarizadas. Han aprendido las técnicas instrumentales, lectura, escritura y cálculo con la misma profesora, cosa que les ha facilitado la integración y la motivación para seguir viniendo.

Al comienzo de la actividad la profesora, Verónica, les hace el planteamiento de la actividad. Las alumnas se nota que ya están familiarizadas con actividades digitales, conocen la pantalla y les hace mucha ilusión salir a "tocarla" y hacer las actividades propuestas.

La actividad es muy fructífera y motivante, las alumnas quieren seguir más tiempo con esta actividad, les gusta y motiva, y muy especialmente el refuerzo que supone saber inmediatamente sus progresos y calificaciones.

REFLEXIÓN Y VIABILIDAD CON MIS ALUMNOS

La actividad me ha parecido muy interesante, motivadora y adecuada para estas alumnas.

Es una actividad muy propicia para realizar con mis alumnos de español, pero tengo el inconveniente de que no manejan bien sus teléfonos móviles. Y sí que lo hago con los alumnos de 2 ESPA, sustituyendo la pizarra por los tf móviles, envían sus respuestas al correo electrónico.

INTEGRACIÓN Y EQUIDAD

Bueno, huelga decir que están muy integradas, que la profesora hace que les encante venir a clase, y que entre ellas se ha generado un afecto mutuo.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

Se utiliza pizarra digital, ordenador, proyector e internet.

Aplicación: <https://es.liveworksheets.com/>

Las alumnas participan un 100% en la actividad y se reparten las tareas en turnos consecutivos.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Tras la observación de esta clase me reafirmo en el valor que como canal de aprendizaje tienen este tipo de actividades: entretenidas, didácticas, motivadoras... Aprender con más participación, con más protagonismo en el aprendizaje. A los alumnos les gusta y nosotros, como docentes debemos incluirlas cada vez más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. OBSERVACIÓN 9

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **Verónica Aller López** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M. del Pilar Vaquero Prieto**.

Esta observación fue realizada el 24/02/2021 por:

- M^a José Fuente Blanco
- M. del Pilar Vaquero Prieto
- M^a Rosario Casado Fernández

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

ACTIVIDAD SOBRE LA QUE SE REALIZA LA OBSERVACIÓN

PROFESORA: VERÓNICA ALLER

ETAPA EDUCATIVA: CONOCIMIENTOS BÁSICOS

NIVEL EDUCATIVO : Nivel1

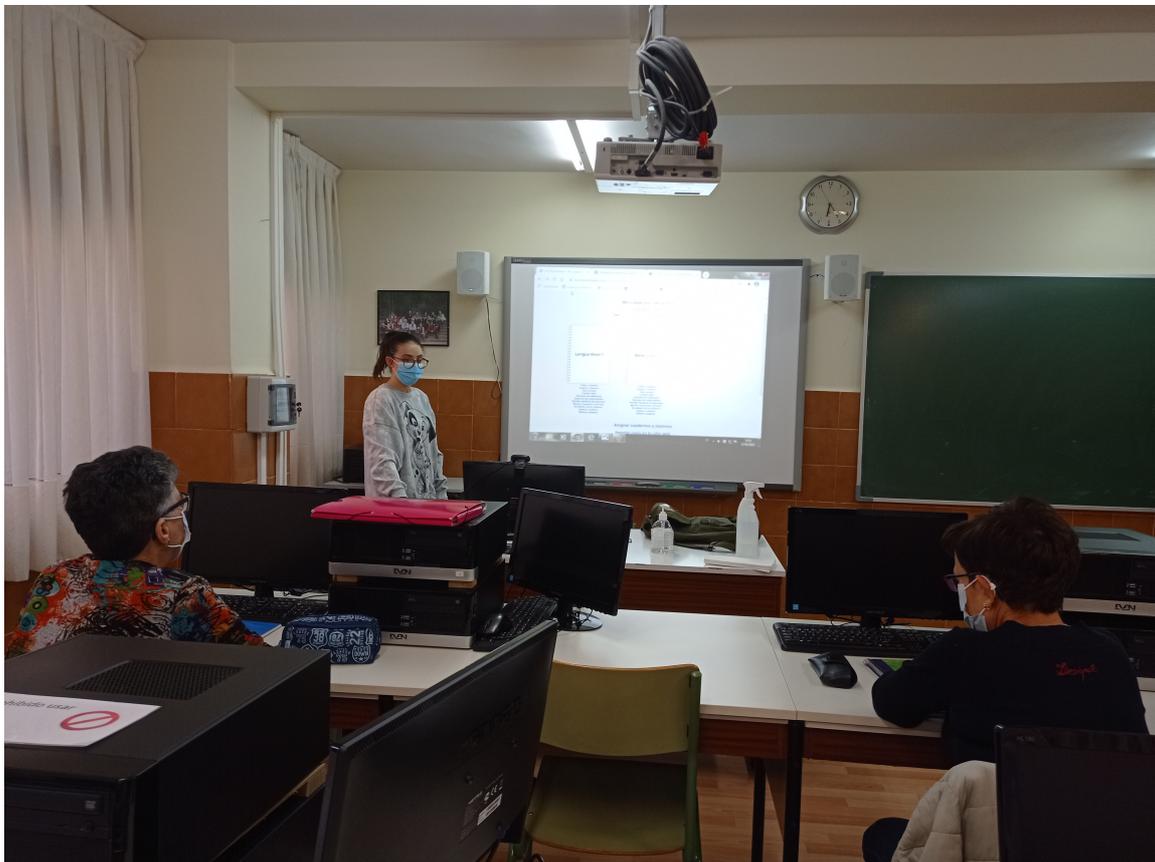
ÁREA O MATERIA: Lengua Castellana

TEMÁTICA Y CONTENIDOS : Sustantivos y adjetivos. Género y número

APLICACIONES UTILIZADAS: Liveworksheets

GESTIÓN DEL AULA

La observación se llevó a cabo sobre un grupo de Conocimientos Básicos, constituido por dos alumnas de más de 50 años, ambas residentes en Benavente. La actividad se realizó en el aula de informática, lugar al que acuden frecuentemente para realizar actividades que requieren el uso de pizarra digital.



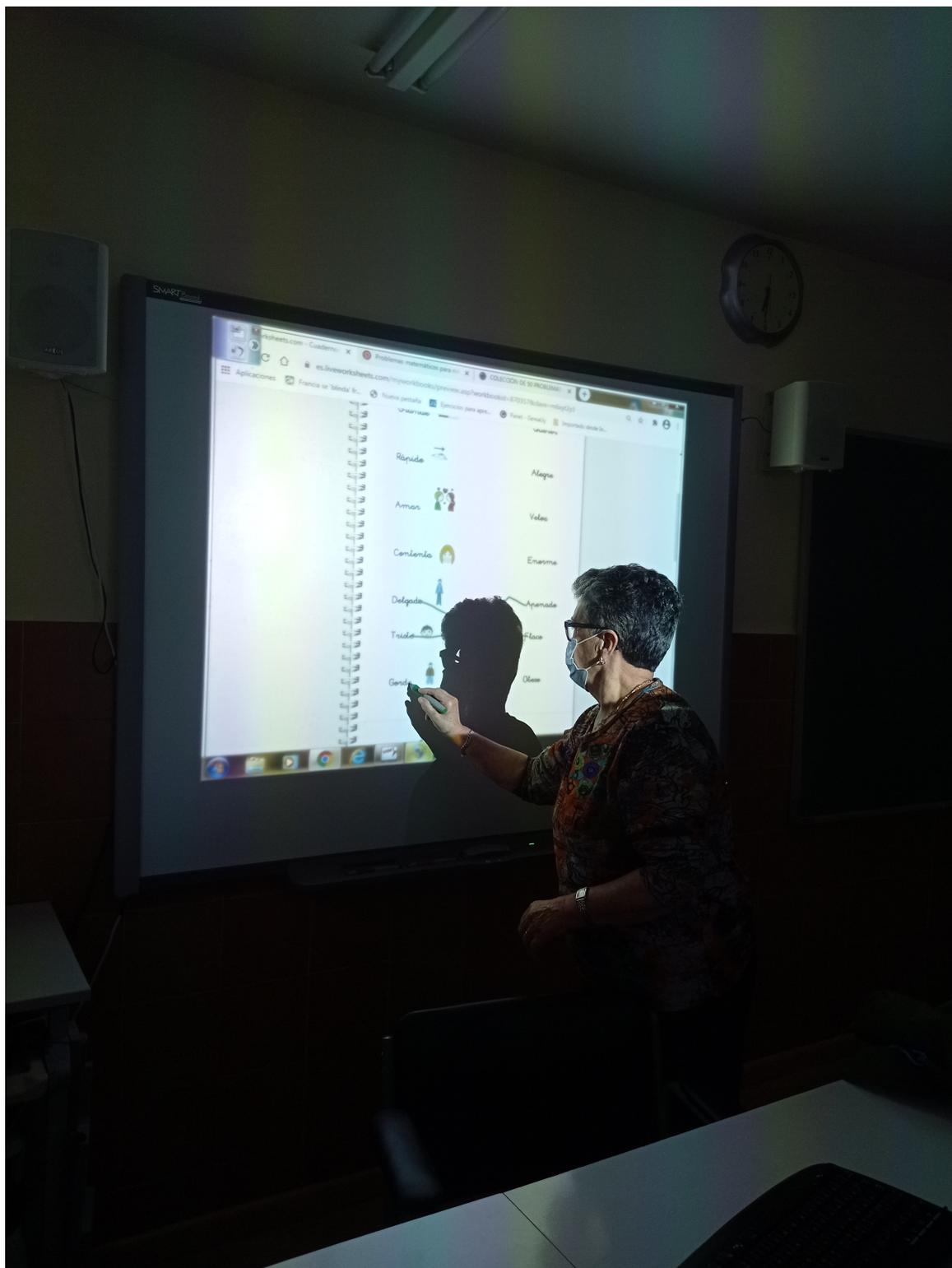
Las alumnas acudieron muy ilusionadas a este lugar ya que el uso de estos materiales es muy motivadora para ellas y se ve que ponen mucho empeño en hacerlo bien.

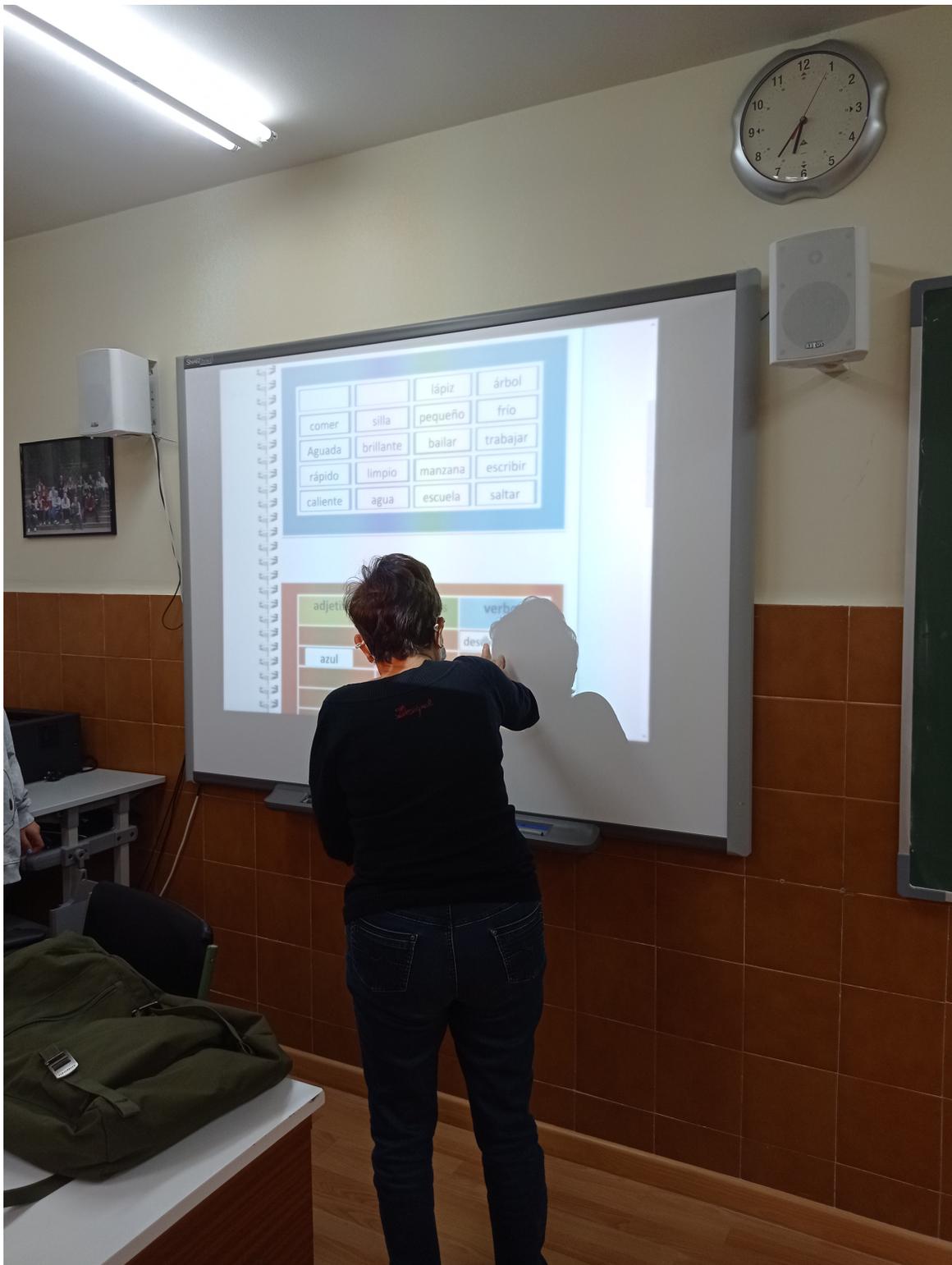
La relación entre las dos alumnas es muy estrecha y afectiva por lo que no plantea ningún problema de resolución de conflictos. De la misma manera el agrupamiento de alumnos tampoco requiere especial mención.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN

Las alumnas realizaron 4 fichas de la aplicación LIVEWORKSHEETS en las que tenían que emparejar, rellenar huecos y agrupar diferentes palabras según el género y el número de cada una de ellas. Iban saliendo a la pizarra alternativamente.





Como ya he mencionado estaban muy contentas y al principio algo nerviosas, quizás por la presencia de otros profesores en el aula. En este sentido destaco el buen hacer de la profesora al hablarles con calma y suavidad, al explicarles con claridad lo que tenían que hacer y ayudarlas y guiarlas para realizar los ejercicios con confianza. Enseguida las alumnas cogieron confianza y ambas estuvieron muy implicadas, concentradas y animadas durante toda la sesión.

REFLEXIÓN

Me resultó muy interesante y a la vez entretenido estar en la clase y no pude evitar interactuar animando y felicitando a las alumnas.

Dos conclusiones saco de esta experiencia:

En primer lugar, me reafirmo en la creencia del importante papel del profesor para infundir confianza en el alumnado y a la vez lo fundamental que esto resulta para que los alumnos aprendan.

En segundo lugar, compruebo lo atractivas que son estas actividades para el alumnado. Cuanto más bajo es el nivel educativo más variedad de actividades se necesitan y las relacionadas con las nuevas tecnologías son siempre motivadoras e integradoras ya que permiten trabajar a la vez otros contenidos, como el manejo de medios informáticos o refuerzo de la lectura y la escritura.

INTERÉS PARA MI PRÁCTICA DOCENTE

La sesión de observación ha despertado mi interés por la [aplicación](#) Liveworksheets, que desconocía. He entrado en ella y he visto la cantidad de fichas interactivas e imprimibles muy atractivas y adecuadas para las materias de la ESO que yo imparto: Geografía e Historia y Lengua Castellana.

Además me ofrece la posibilidad de crear de forma sencilla mis propias fichas. Esto es especialmente interesante para un Centro de Adultos. El alumnado que acude , a veces viene con un nivel bajo de contenidos por lo que necesita mucho refuerzo y trabajarlos realizando muchos ejercicios que vayan aumentando poco a poco la dificultad para que su aprendizaje sea significativo, en especial en la asignatura de Historia.

Esta [aplicación](#) me ha abierto una ventana con un amplio abanico de posibilidades.

11. OBSERVACIÓN 10

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M. del Pilar Vaquero Prieto** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M^a Rosario Casado Fernández**.

Esta observación fue realizada el 1/03/2021 por:

- M^a José Fuente Blanco
- Verónica Aller López
- M^a Rosario Casado Fernández

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

ETAPA EDUCATIVA: enseñanza secundaria personas adultas (ESPA)

NIVEL EDUCATIVO: 2º ESO

MATERIA: Ámbito social.

TEMÁTICA PARA TRABAJAR: la población.

APLICACIÓN Y/O PROGRAMA UTILIZADO: kahoot.

CONTENIDOS TRABAJADOS:

- Los movimientos naturales de la población.
- Regímenes demográficos.
- Crecimiento de la población.
- Evolución de la población mundial y consecuencias.

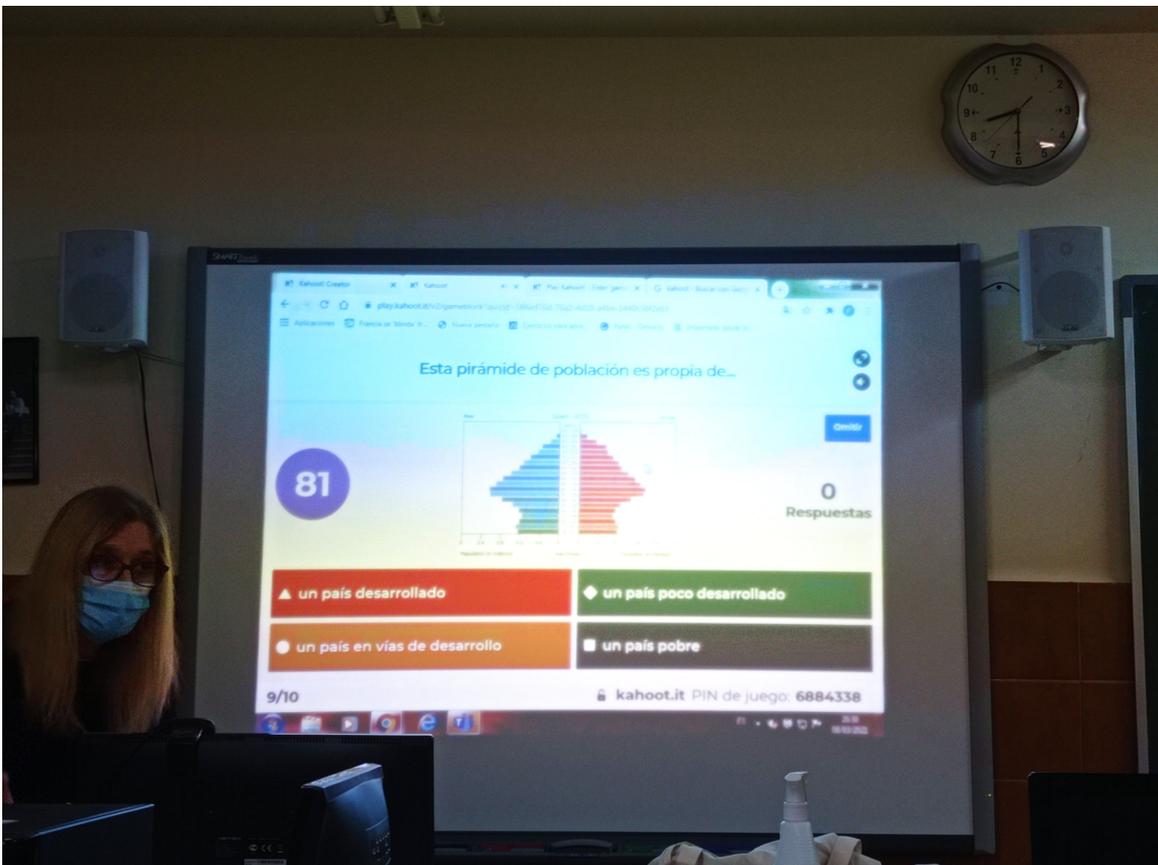
GESTIÓN DEL AULA

La actividad se realiza en el aula de informática ya que se dispone de además de ordenador y proyector de una pizarra digital.

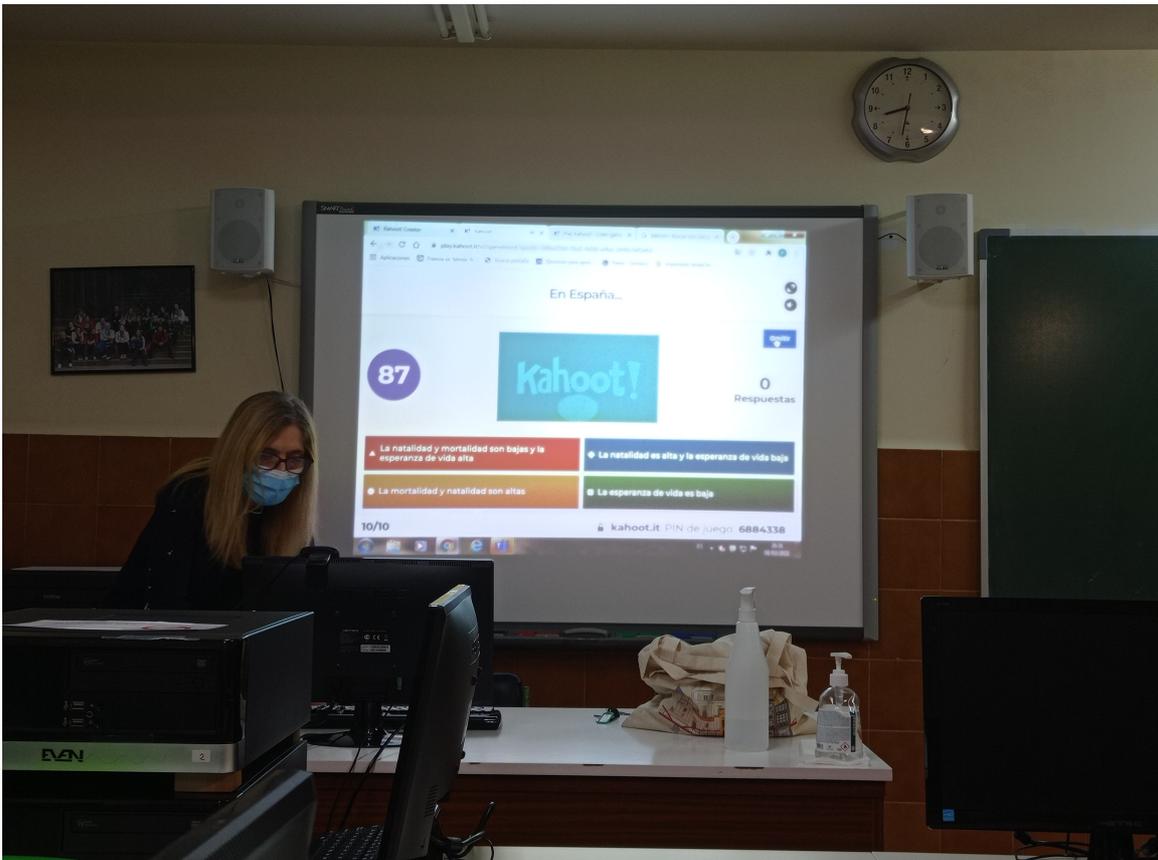
El grupo de alumnos de 2º ESPA consta de un total de 3 alumnos, pero en ámbito social sólo hay dos alumnos matriculados que son los que participaron durante la observación. Estos 2 alumnos son relativamente jóvenes dentro de los alumnos que tenemos en adultos (entre 35-50 años) pero se observa que hay cierta heterogeneidad entre ellos tanto a nivel de conocimientos como uso del móvil. Además hay que tener en cuenta que la alumna mayor hace tiempo que perdió contacto con los estudios.

La distancia de seguridad se mantiene totalmente puesto que el número de alumnos es muy escaso.

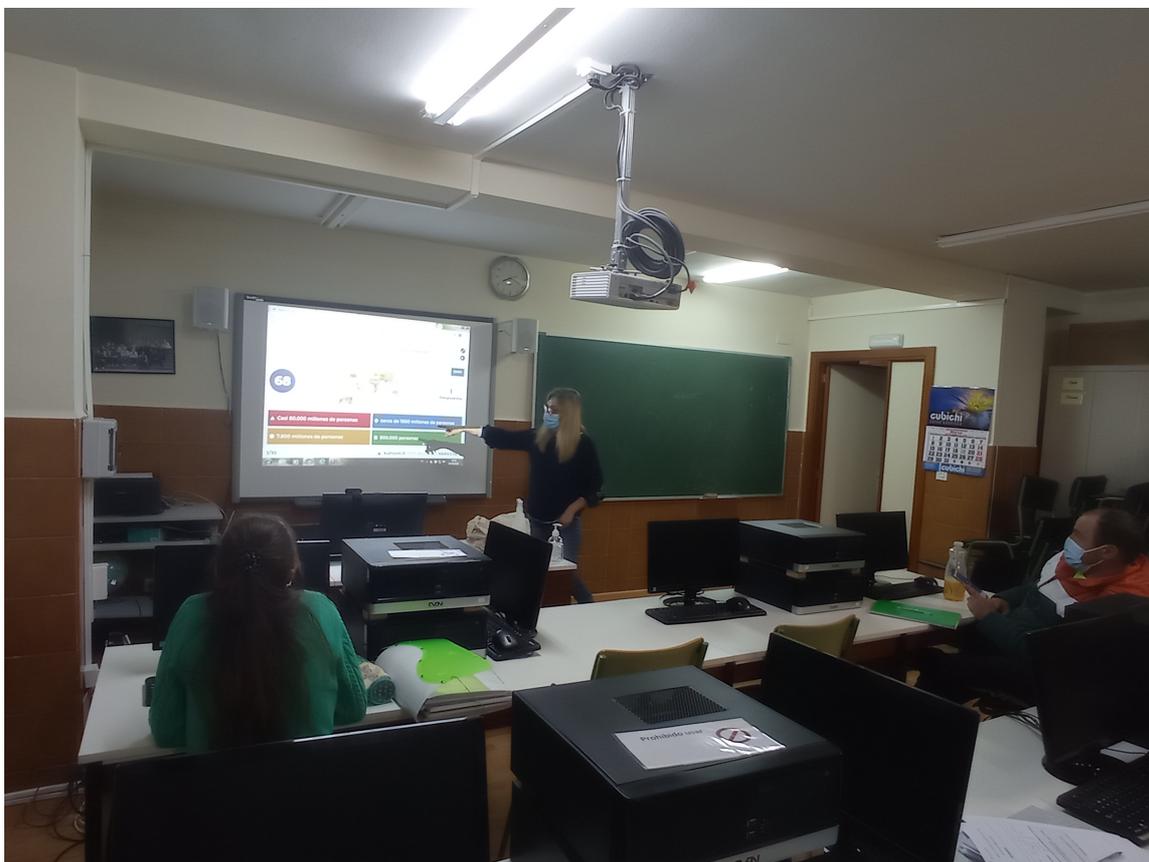
La profesora expone lo que se va a realizar durante la sesión y los contenidos a repasar que se han ido trabajando durante esa semana y las previas. La profesora tiene gran complicidad con ellos y realiza la actividad adecuando la gestión del tiempo a sus necesidades.



Se da cuenta que necesitan más tiempo para leer las cuestiones y entender la cuestión. Por ello paraba la cuestión del kahoot para que los alumnos leyeran y entendieran la pregunta evidentemente sin dar pistas de la respuesta.



Una vez que habían contestado mediante sus móviles personales se analizaba la respuesta correcta argumentándola.



Entre ellos se observa colaboración y mucho respeto entre ellos. Al ser una actividad realizada con kahoot en ningún momento hay signos de rivalidad de los resultados obtenidos entre uno y otro.

REFLEXIÓN Y VIABILIDAD CON MIS ALUMNOS

La actividad me ha parecido muy práctica y con muchas posibilidades de llevarla a cabo de acuerdo con los contenidos que imparto en 4 ESO de dentro del ámbito científico tecnológico. Como todos mis alumnos tienen móvil con datos puedo realizarla perfectamente en diversos temas tanto relacionados con temas de química como de física.

INTEGRACIÓN Y EQUIDAD

Las actividades desarrolladas están específicamente diseñadas para el alumnado y sus necesidades específicas. No hay integración de otras lenguas debido a que los dos alumnos hablan castellano. A pesar de que estos alumnos se conocen desde mediados de febrero de este año 2021 se observa gran ayuda y compañerismo.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

Se utiliza pizarra digital, ordenador, proyector e internet.

Aplicación: <https://kahoot.it/>

Los alumnos participan un 100% en la actividad, estando en todo momento muy motivados y les daba la sensación de estar en un concurso de televisión. Cuando se presenta la respuesta correcta analizan sus fallos y también disfrutaban mucho de sus éxitos.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Con este recurso TIC se repasan los contenidos de una forma diferente a la habitual del aula. La motivación del alumnado es muy positiva ya que de una forma rápida se repasa el tema que se ha ido profundizado con otros recursos.

Las preguntas del kahoot estaban muy bien elaboradas y eran muy gráficas apoyadas mediante distintas imágenes de pirámides poblacionales. Las respuestas a las cuestiones no eran evidentes y se observaba que las cuestiones eran de creación propia, y trabajadas concienzudamente por la profesora.

En todo momento se sienten muy contentos por la actividad, aunque la alumna mayor a veces se sentía agobiada porque se le activaba el bloqueo de la pantalla del móvil y al desbloquearlo a veces daba a la respuesta que no quería. La profesora le ajustó el bloqueo de pantalla del móvil, y tanto la profesora como el otro compañero estuvieron pendientes de que no se sintiera mal por si

había dado al color equivocado. Al fin y al cabo no se trata de obtener el mejor resultado, sino de repasar y afianzar los contenidos con otros recursos más innovadores.

Realizando una reflexión sobre la viabilidad con mis alumnos propongo realizar un kahoot relacionado con estequiometría química o también con conceptos relacionados con el tema del movimiento, ambos temas se imparten en el módulo científico tecnológico de 4 ESPA. Todos mis alumnos poseen teléfono móvil aunque hay alguno con escaso manejo pero que lo puede realizar perfectamente dándole las directrices previas adecuadas.

12. OBSERVACIÓN 11

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a del Pilar Vaquero Prieto** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **Verónica Aller López**.

Esta observación fue realizada el día 01/03/2021 por:

- M^a José Fuente Blanco.
- M^a del Rosario Casado Fernández
- Verónica Aller López

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

Etapas Educativas: ESPA

Nivel Educativo: 2º ESPA

Área o materia : Ámbito Social

Temática a trabajar: La población

Aplicaciones y/o programas utilizados: kahoot.

Contenidos trabajados:

- Los movimientos naturales de la población
- Regímenes demográficos
- Crecimiento de la población
- Evolución de la población mundial y consecuencias.

GESTIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN

El grupo de alumno consta de un total de 3 alumnos con edades comprendidas entre 20 y 50 años, de los cuales 2 participaron en la actividad. Es un grupo que a pesar de ser muy reducido es muy variado y heterogéneo, con niveles muy dispares, ya que una de ellos hace mucho tiempo que dejó los estudios.

Se han utilizado la pizarra digital y el ordenador de sobremesa del aula, también han utilizado los teléfonos móviles personales para responder.

Los alumnos se han trasladado a la sala de informática para realizar las actividades y responder a las preguntas del kahoot.

REFLEXIÓN

Es una actividad bastante asequible para trabajar con mis alumnos en clase ,trabajar con nuevas tecnologías les gusta mucho, ya que una de ellas no dispone de dispositivos electrónicos y le gusta trabajar mucho con ellos.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

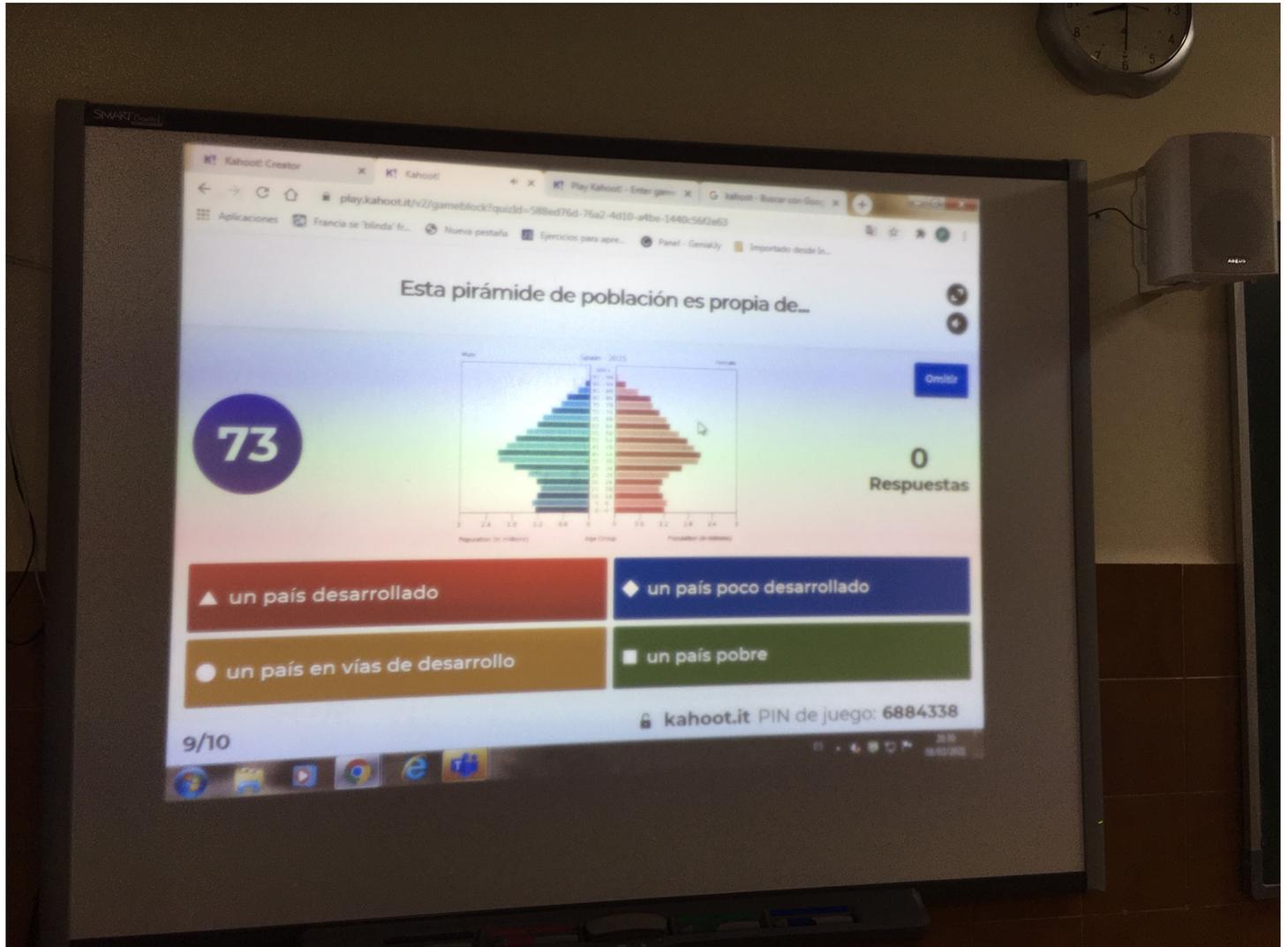
DESCRIPCIÓN

Los alumnos han utilizado el ordenador, la pizarra digital interactiva y el teléfono móvil.

- El Programa utilizado ha sido kahoot.

Los alumnos han estado muy motivados y se les veía muy contentos por el cambio de la dinámica habitual de la clase.

La actividad se basaba en un kahoot en el que se iban presentando diferentes preguntas relacionadas con el tema que se estaba trabajando en clase, al finalizar la actividad sale un ranking en el cual cada uno ha obtenido una puntuación distinta dependiendo de las preguntas correctas acertadas y de los fallos.



EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Me ha parecido una actividad estupenda, los alumnos estaban muy motivados, atentos y entregados con la **tarea** en todo momento. Además la profesora explicó de manera muy clara la actividad antes de comenzar y resolvió las dudas que iban surgiendo durante la misma.

A la hora de poder llevar a cabo esta actividad con mis alumnas la verdad que es muy viable, ya que les encantan este tipo de actividades en las que se utilizan las nuevas tecnologías.



COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

DESCRIPCIÓN

La profesora tiene mucha complicidad con los alumnos, se nota que tienen mucha confianza, se muestran muy respetuosos, tanto con ella como con los compañeros.



REFLEXIÓN

Los alumnos se muestran muy motivados con la *tarea* , una de ellas está un poco nerviosa ya que no domina muy bien las nuevas tecnologías pero su compañero se muestra muy comprensivo y la intenta ayudar en todo momento.

OTROS ASPECTOS DESTACABLES QUE MERECEN ESPECIAL ATENCIÓN.

Hay que destacar la motivación de los alumnos, y la colaboración que se veía entre ellos, dado que es un grupo muy dispar tanto en edades como en nivel cultural e intelectual.

Como actividad para mi grupo puede ser muy interesante y motivadora, ya que salir de la rutina y utilizar las nuevas tecnologías les gusta mucho, ya que algunos no disponen de internet o no tienen teléfono móvil, a la vez puede suponer un problema , ya que una de ellas no dispone de teléfono móvil y para responder tendría que usar el ordenador de sobremesa de la clase.

13. OBSERVACIÓN 12

El presente capítulo describe los resultados de la observación a la profesora **M^a del Pilar Vaquero Prieto** en el empleo de otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje con sus alumnos por parte de la profesora **M^a José Fuente Blanco**.

Esta Observación fue realizada el día 01/03/2021 por:

- M^a del Rosario Casado Fernández
- Verónica Aller López
- M^a José Fuente Blanco.

A continuación se relacionan los aspectos fundamentales de la sesión formativa.

Etapas Educativas: ESPA

Nivel Educativo: 2º ESPA

Área o materia : Ámbito Social

Temática a trabajar: La población

Aplicaciones y/o programas utilizados: kahoot.

Contenidos trabajados:

-Los movimientos naturales de la población

-Regímenes demográficos

-Crecimiento de la población

-Evolución de la población mundial y consecuencias.

GESTIÓN DEL AULA

DESCRIPCIÓN

EN 2º de ESPA hay matriculados tres alumnos, con edades muy dispares: 20, 35 y 50 años. El alumno de 20 no tiene que hacer el ámbito social, por lo que la experiencia se realiza solo con dos alumnos.

Para esta actividad se usa la pizarra digital y los teléfonos móviles de los alumnos.

El lugar ha sido la sala de informática.

REFLEXIÓN

Trasladar esta actividad a mi grupo de alumnos es muy fácil, de hecho ya hacemos muchas de este tipo. A los alumnos les motiva mucho la retroalimentación que supone el éxito de sus contestaciones.

USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TIC

DESCRIPCIÓN

Los alumnos han utilizado el ordenador, la pizarra digital interactiva y el teléfono móvil.

- El Programa utilizado ha sido kahoot.

Los dos alumnos estaban muy interesados y activos a la hora de realizar esta actividad, había una competencia sana, ya que el kahooten consistía en ir planteando preguntas y cuatro respuestas posibles, de las que ellos debían elegir una y al final había un ranking de éxito en sus contestaciones. Les gustó mucho.

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

DESCRIPCIÓN

Había mucha conexión entre la profesora y sus alumnos.

REFLEXIÓN

La actividad ha hecho que se pueda ver la buena sintonía que hay entre los componentes de la clase. Ambos alumnos se ayudan mutuamente.

Este tipo de actividades implica un conocimiento mayor del uso de las TIC's.

Nuestros alumnos, en general, hace tiempo que dejaron el sistema educativo, así que debemos contemplar que les cuesta más el uso de las Nuevas Tecnologías, que son, sin duda, más motivadoras que la enseñanza tradicional, y no fijan más los aprendizajes.

14. APLICACIÓN M ROSARIO CASADO

En este capítulo se describen las actuaciones derivadas de las observaciones de las prácticas innovadoras dentro del ámbito competencial "Digitaliza_Acción" del Proyecto de Innovación Educativa: OBSERVA-ACCIÓN.

Como práctica innovadora vamos a destacar fundamentalmente las actividades realizadas con Kahoot y liveworksheet por su gran **aplicación** dentro del aula, la interactividad que proponen y sobre todo por su sencillez. Se pueden adaptar a todos los niveles y tipo de alumnado que disponemos en el centro de adultos.

A partir de las reflexiones realizadas durante las observaciones se propuso realizar varias actividades. A continuación, se describen algunas aplicaciones realizadas:

APLICACIÓN 1

Curso aplicado: 4º ESPA.

Materia: Módulo Científico tecnológico.

Profesor: M^º Rosario Casado Fernández.

Fecha: 2/03/2021

Práctica innovadora: realización de un Kahoot con contenidos relacionados de reacciones y estequiometría química.

Breve descripción

Esta actividad se propuso antes de realizar el examen del tema, para realizar un repaso de forma rápida del tema. Se trabajaron tanto contenidos teóricos como prácticos (ejercicios sencillos).

Una vez que el profesor lanzó el kahoot, los alumnos entraron con el PIN proporcionado, se identificaron y accedieron al test

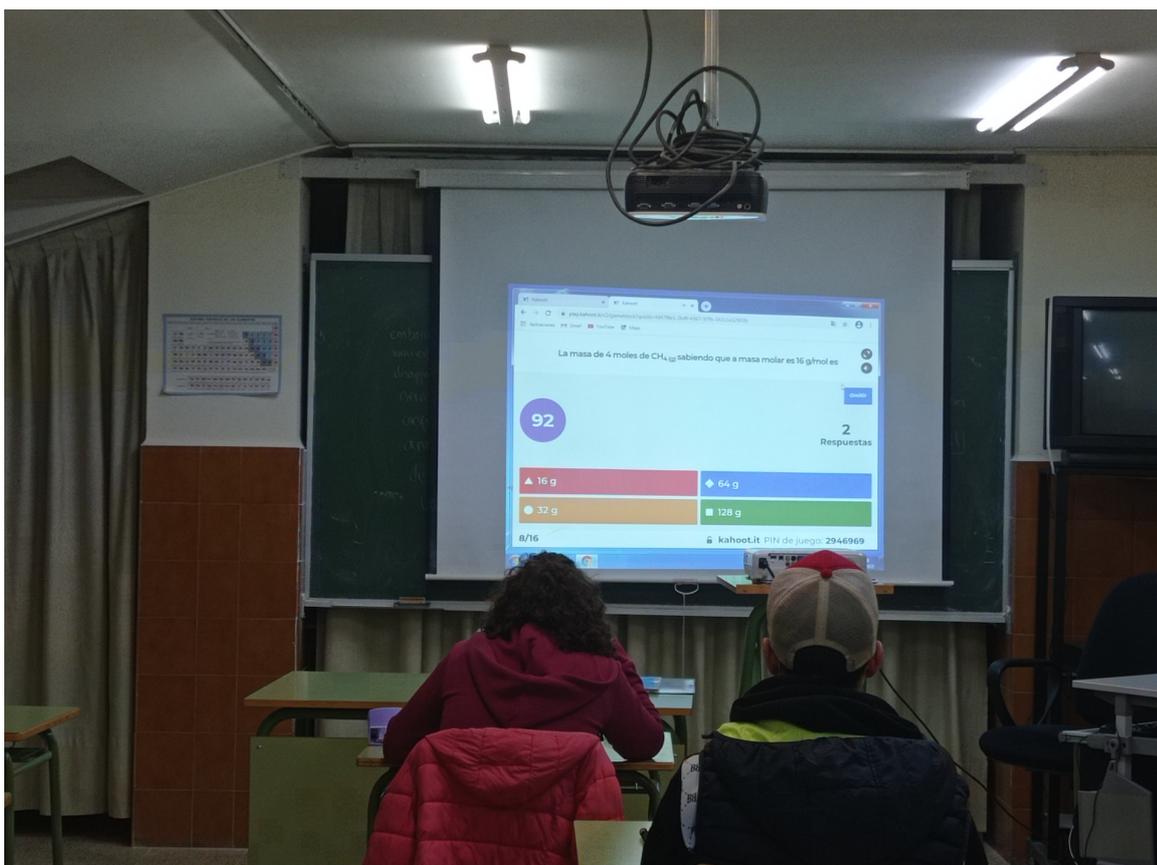
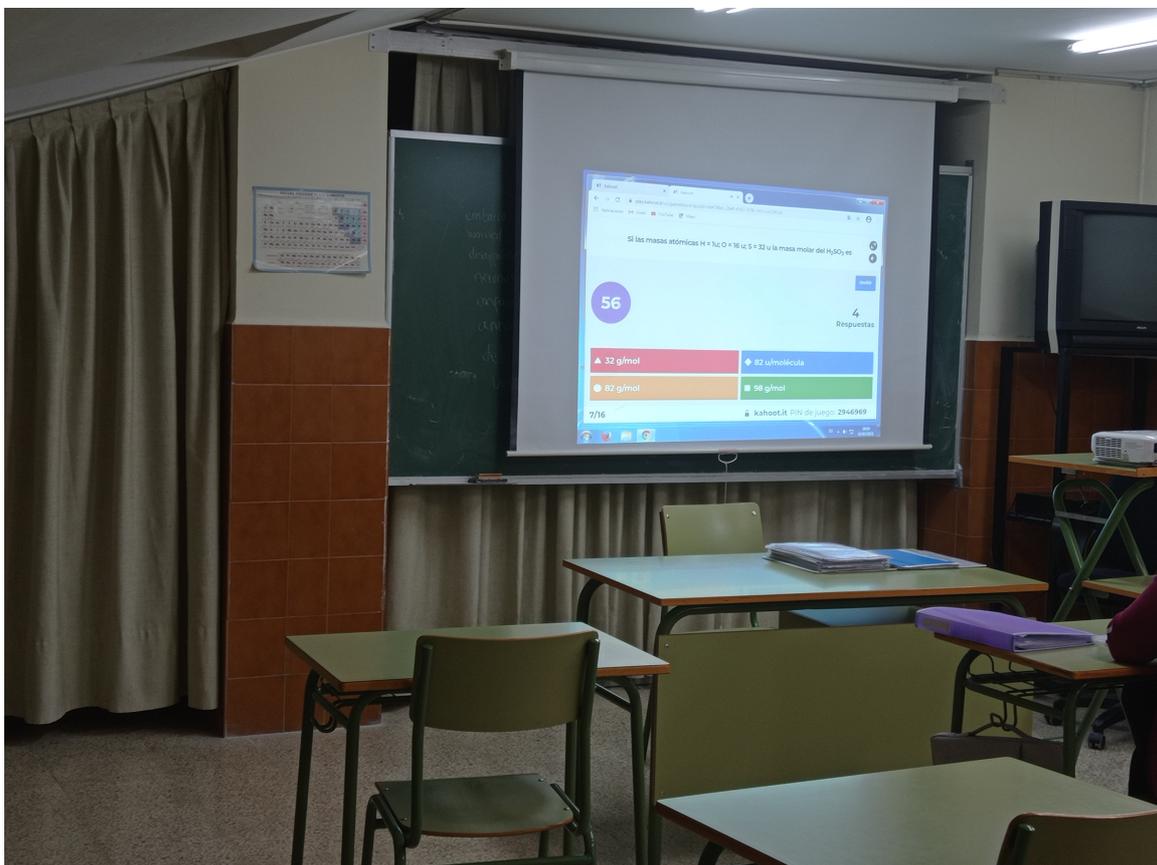
Ninguno de los alumnos conocía kahoot, pero les pareció muy sencillo su manejo.

Reflexión

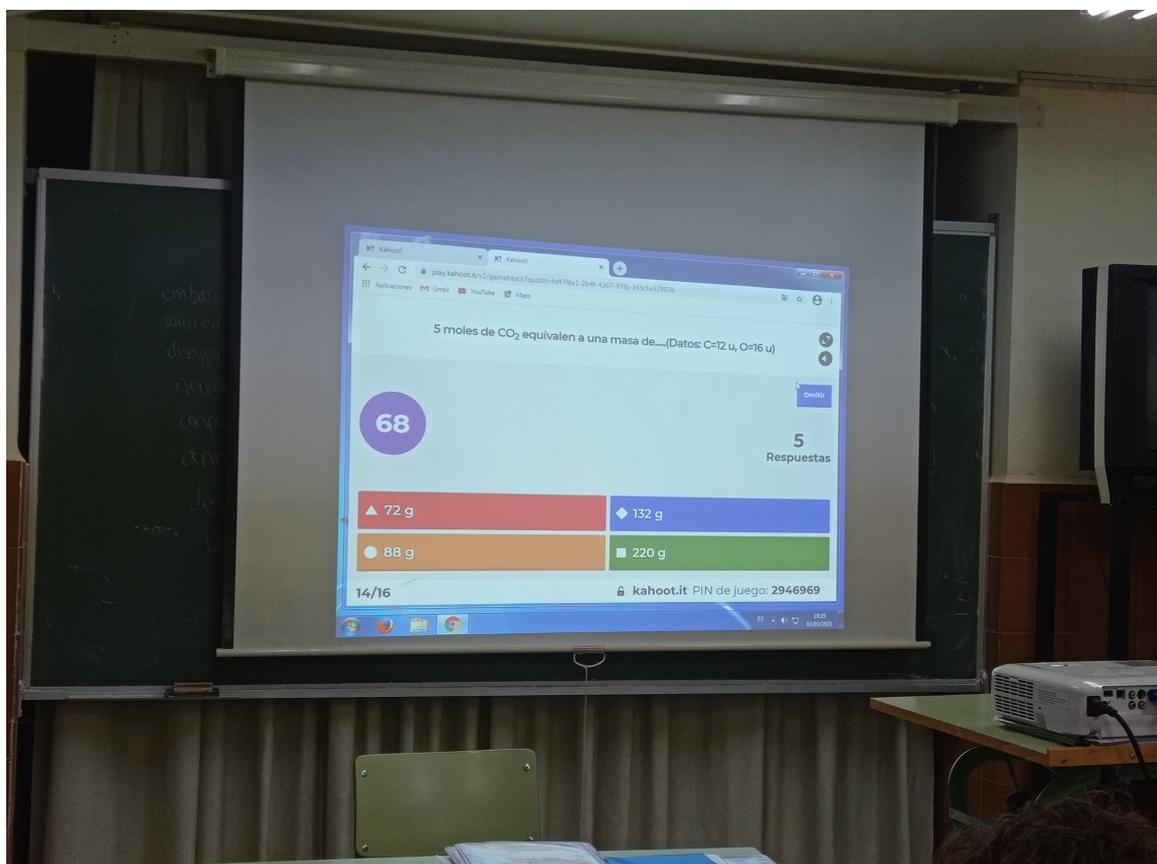
Los cuestionarios son fáciles de realizar, y hay muchas preguntas compartidas por otros miembros de la comunidad educativa. Es muy fácil usar otras preguntas poder modificarlas y crearlas.

Aunque realizar un cuestionario mediante kahoot lleva su tiempo, una vez que se ha realizado se puede optimizar para otros cursos añadiendo o quitando preguntas de forma muy sencilla.

Como todos mis alumnos poseen un smartphone han podido realizar esta actividad. La **aplicación** no la conocían y les encantó por su interactividad. Me propusieron que realizásemos distintos kahoots para otros temas. Al ser alumnos adultos y muchos con hijos, les gusta estar al día con las actividades TIC que estamos trabajando y ahora se sienten al mismo nivel cuando les hablan de algunas de estas aplicaciones.







APLICACIÓN 2

Curso aplicado: 4º ESPA.

Materia: Módulo Científico tecnológico.

Profesor: M^a Rosario Casado Fernández.

Fecha: del 11/03/2021 al 15/03/2021

Práctica innovadora: realización de hojas propias utilizando liveworksheet con contenidos relacionados de ajustes de reacciones química.

Breve descripción

Esta actividad se propuso antes de realizar el examen de ajuste de reacciones química, para realizar un repaso de forma rápida del tema. Se trabajó contenido práctico de la materia.

Se crearon 30 reacciones de ajustes de reacciones dispuestas en 3 [archivos](#) diferentes. La primera hoja de ejercicios se realizó en clase para que conocieran la [aplicación](#) y su manejo. Las otras dos hojas de ejercicios se las enlacé dentro del curso Moodle que manejamos habitualmente.

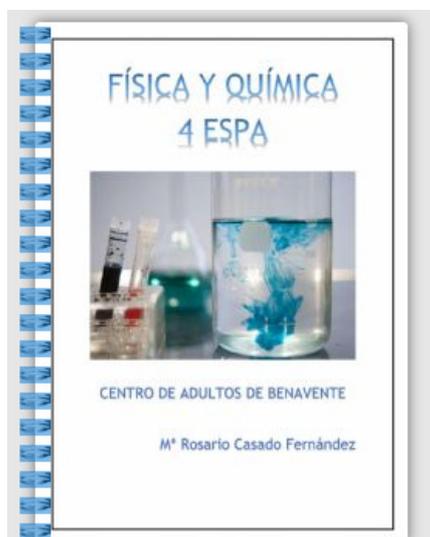
Una vez que habían enviado las respuestas, obtenían directamente la calificación. De esta forma el profesor de forma muy rápida puede visualizar los fallos y así reforzar aquellos problemas o dificultades generales encontradas.

Reflexión

Esta actividad la han podido realizar todos mis alumnos ya que poseen un smartphone.

La [aplicación](#) no la conocían y les encantó por su interactividad y la consideraron muy útil.

Desde el punto de vista de profesor esta actividad la recomiendo. Hay muchas hojas ya creadas por otros profesores, pero a veces buscamos algo específico que se adapte a nuestros alumnos y puesto que es un recurso muy sencillo de crear a través de una simple hoja de Word recomiendo su personalización.



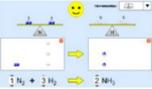
AJUSTE DE REACCIONES QUÍMICAS
4 ESO
CEPA BENAVENTE

Ajusta las siguientes reacciones químicas mediante tanteo:

- 1) N₂ + H₂ → NH₃
- 2) NaClO₃ → NaCl + O₂
- 3) C₂H₄ + O₂ → CO₂ + H₂O
- 4) Al₂O₃ + CO → Al + CO₂
- 5) C₇H₁₆ + O₂ → CO₂ + H₂O
- 6) CaCO₃ + HCl → CaCl₂ + CO₂ + H₂O
- 7) K + H₂O → KOH + H₂
- 8) (NH₄)₂S + HCl → NH₄Cl + H₂S
- 9) Zn + HNO₃ → Zn(NO₃)₂ + H₂
- 10) CaC₂ + H₂O → Ca(OH)₂ + C₂H₂



AJUSTE DE REACCIONES QUÍMICAS
4 ESO
CEPA BENAVENTE



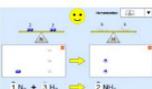
Ajusta las siguientes reacciones químicas mediante tanteo:

- 11) HCl + Al (OH)₃ → Al Cl₃ + H₂O
- 12) H₃PO₄ + Ca(OH)₂ → Ca(H₂ PO₄)₂ + H₂O
- 13) HCl + MnO₂ → MnCl₂ + Cl₂ + H₂O
- 14) H₂ SO₄ + NH₄ OH → (NH₄)₂SO₄ + H₂O
- 15) HCl + Al₂O₃ → AlCl₃ + H₂O
- 16) C₁₅H₃₂ + O₂ → CO₂ + H₂O
- 17) NH₃ + O₂ → NO + H₂O
- 18) ZnS + O₂ → ZnO + SO₂
- 19) Fe₂O₃ + CO → CO₂ + Fe
- 20) HNO₃ + Cu → Cu(NO₃)₂ + NO₂ + H₂O



LIVEWORKSHEETS

AJUSTE DE REACCIONES QUÍMICAS
4 ESO
CEPA BENAVENTE



Ajusta las siguientes reacciones químicas mediante tanteo:

- 21) Na₃P + H₂O → PH₃ + NaOH
- 22) H₃ PO₄ + NaOH → Na₃ PO₄ + H₂O
- 23) KI + Pb(NO₃)₂ → PbI₂ + KNO₃
- 24) KClO₃ → KCl + O₂
- 25) C₅H₁₂ + O₂ → CO₂ + H₂O
- 26) O₂ + Cl₂ → Cl₂O
- 27) C₃H₈ + O₂ → CO₂ + H₂O
- 28) K + H₂O → KOH + H₂
- 29) Cu₂O + H₂ → Cu + H₂O
- 30) C₉ H₂₀ + O₂ → CO₂ + H₂O



LIVEWORKSHEETS

Estos son algunos ejemplos de los documentos enviados por los alumnos:

AJUSTE DE REACCIONES QUÍMICAS
4 ESO
CEPA BENAVENTE



Ajusta las siguientes reacciones químicas mediante tanteo:

- 1) $\text{H}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$
- 2) $\text{NaClO}_3 \rightarrow \text{NaCl} + \text{O}_2$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{CO} \rightarrow \text{Al} + \text{CO}_2$
- 5) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 6) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 7) $\text{K} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} + \text{H}_2$
- 8) $(\text{NH}_4)_2\text{S} + \text{HCl} \rightarrow \text{NH}_4\text{Cl} + \text{H}_2\text{S}$
- 9) $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$
- 10) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{C}_2\text{H}_2$



[Ajuste reacciones 1-10](#)

por Fidel García Villar (3/11/2021)
4º ESO - cite, física y química

5.1/10

AJUSTE DE REACCIONES QUÍMICAS
4 ESO
CEPA BENAVENTE



Ajusta las siguientes reacciones químicas mediante tanteo:

- 1) $\text{H}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{RH}_3$
- 2) $\text{NaClO}_3 \rightarrow \text{NaCl} + \text{O}_2$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{CO} \rightarrow \text{Al} + \text{CO}_2$
- 5) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 6) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 7) $\text{K} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} + \text{H}_2$
- 8) $(\text{NH}_4)_2\text{S} + \text{HCl} \rightarrow \text{NH}_4\text{Cl} + \text{H}_2\text{S}$
- 9) $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$
- 10) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{C}_2\text{H}_2$



[Ajuste reacciones 1-10](#)

por Flor Radu (3/11/2021)
4 ESO - FÍSICA Y QUÍMICA

8.5/10

AJUSTE DE REACCIONES QUÍMICAS
4 ESO
CEPA BENAVENTE



Ajusta las siguientes reacciones químicas mediante tanteo:

- 11) $\text{HCl} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 12) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 13) $\text{HCl} + \text{MnO}_2 \rightarrow \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 14) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NH}_4\text{OH} \rightarrow (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 15) $\text{HCl} + \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 16) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 17) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 18) $\text{ZnS} + \text{O}_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{SO}_2$
- 19) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \rightarrow \text{CO}_2 + \text{Fe}$
- 20) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$



LIVEWORKSHEETS

[Ejercicios de ajuste de reacciones 11 al 20](#)

por Carlos Riesco (3/12/2021)
4ESPA - FYQ

10/10

15. APLICACIÓN M JOSÉ FUENTE BLANCO

APLICACIÓN M JOSÉ FUENTE BLANCO

16. APLICACIÓN VERÓNICA ALLER LÓPEZ

14. APLICACIÓN VERÓNICA ALLER LÓPEZ

En este capítulo se describen las actuaciones derivadas de las observaciones de las prácticas innovadoras dentro del ámbito competencial "Digitaliza_Acción" del Proyecto de Innovación Educativa: OBSERVA-ACCIÓN.

Como práctica innovadora vamos a destacar fundamentalmente las actividades realizadas con Kahoot por su sencillez y facilidad de aplicación dentro del aula. Se pueden adaptar a todos los niveles, necesidades y tipo de alumnado que disponemos en el centro de adultos.

A partir de las reflexiones realizadas durante las observaciones se propuso realizar varias actividades. A continuación, se describen algunas aplicaciones realizadas:

APLICACIÓN 1

Curso aplicado: Nivel 1 Conocimientos Básicos.

Materia: Lengua Castellana

Profesor: Verónica Aller López

Fecha: 28/ 04 /2021

Práctica innovadora: realización de un Kahoot sobre los sustantivos.

Breve descripción

Esta actividad se propuso para realizar un repaso de forma rápida del tema. Se trabajaron tanto el género y el número de los sustantivos, así como ejemplos para poder identificarlos dentro de textos breves u oraciones.

Una vez que el profesor lanzó el kahoot, los alumnos entraron con el PIN proporcionado, se identificaron y accedieron al test con sus dispositivos. Una de las alumnas no dispone de teléfono y se le ha dejado una Tablet para la realización de la actividad.

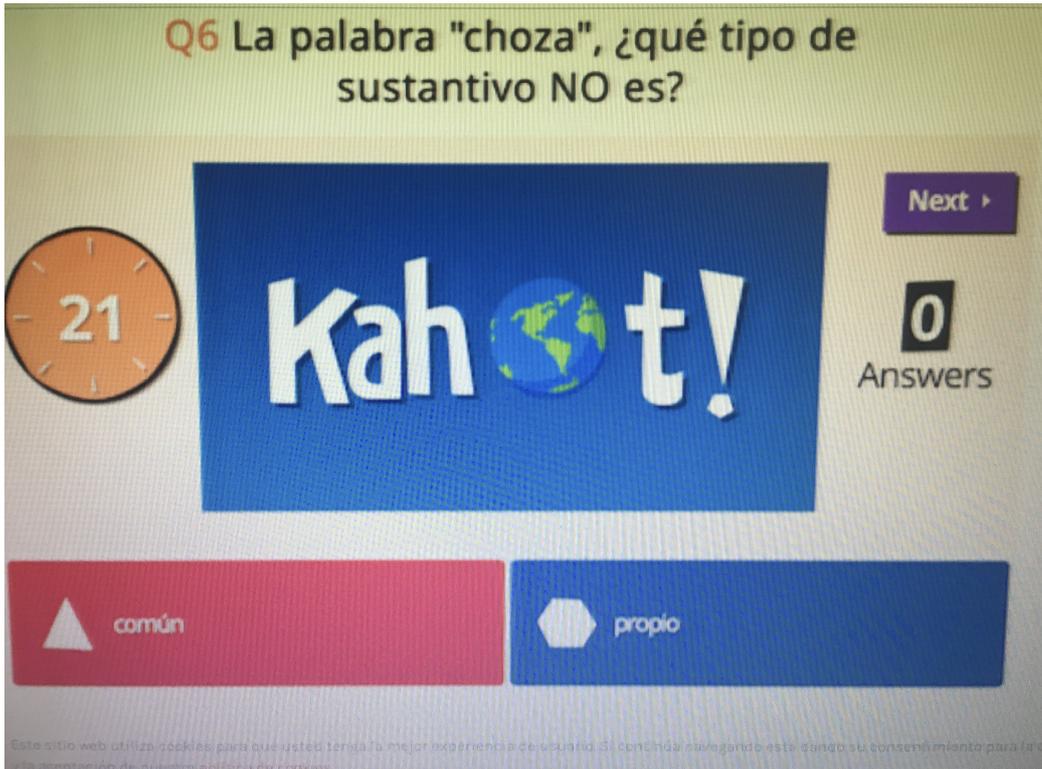
Ninguno de los alumnos conocía kahoot, pero les pareció muy sencillo su manejo, divertido y entretenido.



Reflexión

Los cuestionarios son muy sencillos, y hay muchas preguntas compartidas por otros miembros de la comunidad educativa. Se pueden elaborar de manera rápida y son muy divertidos y dinámicos a la hora de aplicarlos dentro del aula, además se adaptan a las necesidades y capacidades. Es muy fácil usar otras preguntas poder modificarlas y crearlas.

Aunque realizar un cuestionario mediante kahoot lleva su tiempo, una vez que se ha realizado se puede optimizar para otros cursos añadiendo o quitando preguntas de forma muy sencilla.



No todos los alumnos de mi clase poseen un smartphone para poder realizar la **tarea**, una de las alumnas no tiene dispositivo móvil por lo que se le ha prestado una Tablet para poder realizar la actividad. La **aplicación** no la conocían y les encantó por su interactividad y sencillez.

La actividad les ha gustado mucho y se han mostrado muy motivados con ella, a estos alumnos les encantan estas actividades ya que no suelen utilizar muy a menudo las TIC en su vida cotidiana debido a su edad y a sus características sociales.

Después de ver el éxito que ha tenido la actividad y que ellos mismos han pedido que si pueden realizar otras actividades similares, volveré a utilizar kahoot para repasar distintos temas a lo largo del curso con este nivel.



17. APLICACIÓN PILAR VAQUERO PRIETO

APLICACIÓN PILAR VAQUERO PRIETO