



¿Cómo comenzar a diseñar Situaciones de Aprendizaje

- En primer lugar, se debe elegir una tarea o actividad común que hagas en el aula y que quieras transformar en una Situación de Aprendizaje. Pueden ser tareas sencillas o un proyecto que abarque varias tareas.
- A continuación, se debe elegir un **título** que resuma tu Situación de Aprendizaje.
- Establecer un **contexto**: nombre del centro, número de alumnos/as a los/as que va dirigido, características generales del alumnado, ¿hay alumnos con Necesidad Específicas de Apoyo Educativo?, ¿existen alumnos/as con características determinantes para tu Situación de Aprendizaje?
- Determinar una **justificación**:
 - ¿Por qué es importante que los/as alumnos/as trabajen esta Situación de Aprendizaje? ¿Es necesaria o útil para su vida cotidiana? ¿Por qué?
 - ¿Por qué son importantes los contenidos que se van a trabajar?
 - ¿Les va a enseñar alguna habilidad y/o competencia la metodología que vamos a utilizar en nuestra Situación de Aprendizaje?
 - ¿De qué manera vamos a trabajar los ODS?
 - ¿Cómo va a contribuir nuestra Situación de Aprendizaje al Perfil de Salida de la etapa?
- Realizar una **descripción**:
 - ¿En qué va a consistir la Situación de Aprendizaje de manera general?
- Elegir la **metodología** con la que vamos a trabajar.
 - En este apartado se debe describir la metodología utilizada. También se pueden incluir las herramientas TICA que se van a utilizar (*Aula Virtual, Teams, Youtube, Plickers, etc.*).
- Establecer qué tarea o tareas serán el producto o **productos finales** de la Situación de Aprendizaje (es importante recordar que será objeto de evaluación y/o calificación).

CONSTRUYENDO UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Situación de Aprendizaje

Nombre de los integrantes del grupo



Contexto

Empty text area for Contexto.

Justificación

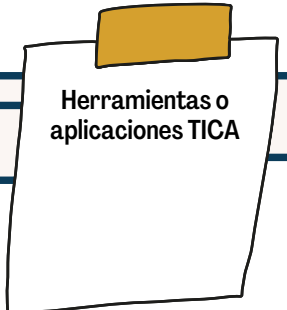
Empty text area for Justificación.

Descripción

Empty text area for Descripción.

Metodología

Empty text area for Metodología.



Tarea, reto o producto

Empty text area for Tarea, reto o producto.

¿Cómo introducir los elementos legislativos en las Situaciones de Aprendizaje



Para realizar la **concreción curricular** (elección de los elementos curriculares de la ley educativa) primero se eligen los de etapa y posteriormente los de materia o área.

1. Abrir el **Decreto** correspondiente:
 - a. Decreto 37/2022 Infantil
 - b. Decreto 38/2022 Primaria
 - c. Decreto 39/2022 Secundaria
 - d. Decreto 40/2022 Bachillerato
2. Elegir los elementos curriculares generales:
 - a. **Objetivos Generales de Etapa**
 - b. **Competencias Clave** (estas se puede elegir al inicio o después de elegir las Competencias Específicas y/o Criterios de Evaluación).
3. Elegir los elementos curriculares de la asignatura o área:
 - a. En primer lugar, busca la asignatura o área en el Decreto.
 - b. Elige la o las **Competencias Específicas** que vas a trabajar en la Situación de Aprendizaje.
 - c. Dentro de esa/s Competencia/s Específica/s elige los **Criterios de Evaluación** que se van a trabajar, y por consiguiente evaluar, en la Situación de Aprendizaje. (Recuerda incluir los Descriptores Operativos del Perfil de Salida de los Criterios de Evaluación elegidos dentro del apartado “justificación”).
 - d. Elige los **Contenidos** que se van a trabajar (recuerda que deben pertenecer a diferentes bloques de contenidos, los puedes numerar para que sea más sencillo en función de su posición dentro del bloque: A.1, A.2...).
 - e. Por último, se debe diseñar **Indicadores de Logro** vinculando los Criterios de Evaluación elegidos y los Contenidos (ver presentación). Recuerda que “esto” es lo que se va a evaluar. Los Indicadores de Logro deberán aparecer en los Instrumentos de Evaluación de las actividades.

CONSTRUYENDO UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Situación de Aprendizaje



Temática y justificación

Objetivos de etapa

Competencias Clave

Concreción curricular

Competencias Específicas

Criterios de Evaluación

Saberes / contenidos

Descriptorios operativos del Perfil de Salida

Indicadores de logro

(para facilitar la tarea incluye entre paréntesis qué Criterio/s de Evaluación vinculas con qué Contenido/s)

Se incluyen los Descriptorios Operativos del Perfil de Salida que se asocian a las Competencias Específicas a través de los Criterios de Evaluación.
¡No todos los de las Competencias Específicas!

CONSTRUYENDO UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Situación de Aprendizaje



Proceso de enseñanza - aprendizaje (temporalización)

Actividad inicial (detonadora)

En este apartado se recoge la actividad inicial que servirá de catalizador del proceso de enseñanza - aprendizaje. Debe ir relacionada con la temática elegida y busca conectar al alumnado con la Situación de Aprendizaje.

Descripción de la diferentes actividades

En este apartado se recogen las actividades de enseñanza - aprendizaje que se van a realizar en la Situación de Aprendizaje.

Recuerda que deben ser actividades competenciales que deben buscar el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumnado, pero trabajando los elementos curriculares elegidos.

Por último, temporalízalas en función de la complejidad y teniendo en cuenta que productos se van a generar en cada una de ellas. (piensa si quieres o no calificarlos).

Recursos
didácticos

Agrupamientos

Espacios

CONSTRUYENDO UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Situación de Aprendizaje



Evaluación

¿Cómo se va a llevar a cabo la evaluación de forma general? ¿y de forma particular para evaluar / calificar cada uno de los Indicadores de logro (Criterios de Evaluación).
Recuerda la diferencia de “evaluación” y “calificación”.

Agentes de evaluación ¿Quién?

- **Autoevaluación** (el alumno a él mismo)
- **Coevaluación** (alumno - alumno)
- **Heteroevaluación** (profesor - alumno).

Procedimientos de evaluación ¿A través de que?

En este apartado se deben indicar qué procedimientos se van a utilizar para evaluar / calificar, es decir, cómo vamos a realizar esa evaluación / calificación (observación sistemática, prueba objetiva, exposición oral...).

Instrumentos de evaluación y/o calificación ¿Dónde va a quedar registrado?

En este apartado se deben incluir los instrumentos de evaluación, es decir, los documentos donde vamos a registrar la información recogida en los diferentes procedimientos. Estos instrumentos conocidos como instrumentos de evaluación pueden ser de evaluación (aportar *feedback* al alumno) y/o de calificación (obtener una nota). Estos instrumentos de evaluación y/o calificación deben reflejar los Indicadores de logro, que llevan consigo los Criterios de Evaluación (lo que debemos evaluar y/o calificar). Algunos de estos son las rúbricas, escalas de valoración, escalas graduadas, diarios de seguimiento, etc.

(Ver presentación para rellenar estos apartados).