

¿QUE ESPERAR DEL JUEGO ACUATICO COMO TERAPEUTAS QUE SOMOS?

Diseño de juegos terapéuticos

Javier Güeita. URJC/ IATF

CFIE Palencia. Centro de Formación del Profesorado e
Innovación Educativa, 2018

OBJETIVOS TERAPEUTICOS

- Core Sets Fisioterapia Acuatica en niños y adolescentes
- 5 Core Sets según edades
- Seleccionar objetivos según Rehab Cycle

Tabla McMillan para diseñar juegos

	ACTIV. PRIMARIA	INTERMEDIA	AVANZADA
PROPÓSITO			
APRECIACION			
FORMACION			
INSTRUCCIONES			

Juego: nombre	
---------------	--

Objetivos: Halliwick	
Objetivos: terapéuticos	

Formación (describe o dibuja)	
Apoyos	

Canción: nombre	
Juguetes	

Instrucciones	
---------------	--

Variaciones	
-------------	--

" EGGS FOR BREAKFAST "

A game using the two extremes of posture in the water — a "ball" and a "stick".

PRIMARY ACTIVITY

- Purpose : Forward recovery.
- Appreciation : Extremes of posture and need to change shape from "stick" to "ball", to stand and lie in the water, and the need for forward movement of the head and arms for forward recovery.
- Formation : Swimmer standing in front of instructor facing into centre of a circle.
- Instruction : "Sit in your chair, hands forward on the table, head back slowly until you are lying in bed." When the alarm goes "Eggs for Breakfast", swimmer bends his/her knees, brings his/her head and hands forward to reach for an egg, "blows" and stands. Instructors assist the forward recovery watching that the swimmer gets into the "ball" position, pushes forward with his/her head and hands, "blows", and stands and gets an egg.

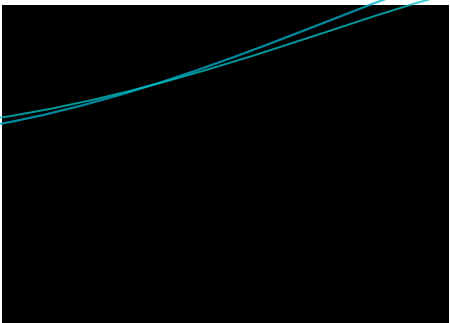
FOLLOW UP ACTIVITY

- Purpose : Same as Primary Activity.
- Appreciation : Same as Primary Activity.
- Formation : Same as Primary Activity.
- Instruction : Same as Primary Activity. The instructor does not give as much assistance to the recovery position and the swimmer's reactions to head and hands forward and blowing must be automatic.

PROGRESION EN SELECCION POSICIONES Y TAREAS

Fácil			
Sentado			
Manual			
Descarga			
	Alcances	Agarres	Mover y desplazar
Sin variabilidad del objeto			
Sin perturbación externa (Mecánica de fluidos)			
Sin variabilidad del objeto			
Con perturbación externa (Mecánica de fluidos)			
	Alcanzar	Agarres	Mover y desplazar

De pie
Bimanual
Carga
Complejo

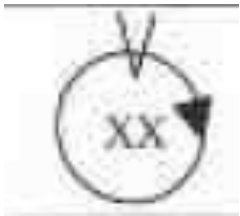


```
  X
X  ↓  X
X    X
X    X
X  ↓  X
```



```
>>>>> <<<<<<
```

```
  X   X
  X   X
  X   X
  X   X
  X   X
```



```
      X     X     X
X     X     X     X
      X     X     X
```

Agua: oportunidades

- Sin miedo a caer
- Velocidades lentas
- 3D: bucear
- Salpicar
-

Halliwick: grupos de juego

- Nuevos participantes:
primera valoración
individual
- Correlación con sala
- Objetivos acuáticos

McMillan: Halliwick habilidades

- Nivel de Entradas
- Nivel Respiratorio
- Nivel Expresivo
- Posiciones Estáticas
- Caminar
- Saltar
- Control de Cabeza

McMillan Halliwick:

- Recuperacion hacia delante
- Recuperacion rodando
- Sentarse en el suelo
- Ojos abiertos bajo el agua
- Flotación “champiñon”
- Volteleta
- Empujar y deslizarse
- Remar

Estructura del juegos

- Formaciones
 - Círculo
 - Línea o archivo
 - Disperso
- No muy largo
- Mantener la concentración
- Repetir: exactamente o con variaciones?

Diseño de un juego



- Dar un nombre: reglas y sanciones
- Ejemplos de la vida diaria
- Fácil de explicar
- No hay muchos materiales
- Al explicar: mantenerse en movimiento

Diseño de juegos II



- Punto de enseñanza o meta de terapia
- Para quién: la edad, etc.
- Paso a paso (incluir checking de temas)
- Añadir desapego
- Equipo
- Nombre
- Formación

Tormenta en el bosque

- CRS y CRC, asimetría
- Agarres
- Uno a uno
- Edad?
- Pasos intermedios son....?
- Principios de desapego son....?

Progresión



- Evaluación periódica
- Reagruparse para motivar
- Premios e insignias
- Cambiar los instructores
- ¿Quién necesita a quién, no hay ayudas mentales?
- Grupos superpuestos
- AM - CRS - CRT ... CRC

Situación inicial

- Se conocen las habilidades de cada nadador?
- Compruebe estas habilidades
- Sabemos:
 - Cantidad de participantes en el grupo?
 - El tipo de participantes?
 - Las precauciones específicas?
 - Habilidades de los ayudantes?
 - Se preparan lección y los materiales?

Objetivos de enseñanza

- ¿Son los diez puntos conocidos?
- ¿Pueden los puntos de enseñanza formularse con claridad (observable / medible)?
- ¿Halliwick puede ser aplicado de manera flexible?

Objetivos emocionales

- Estar interesado en emociones
- Estimular la actividad, ser entusiasta
- Reaccionar al reconocimiento
- Estar dispuesto a repetir y variar
- Enseñar en la base de la igualdad
- Estimular la integración diferenciada e individualizada

Re-Evaluación

- Resultado: ¿se ha alcanzado el objetivo?
- Proceso: ¿cómo evolucionó la propuesta?
 - ¿Se ejecuta de acuerdo con la preparación?
 - ¿Por qué no, qué cambiar?
 - ¿Usamos los juegos más apropiados?
 - ¿Se manejan bien los participantes?
 - ¿Adaptaciones han sido hechas y fueron éstas eficaces?