



PRÁCTICA 4: ESTRATEGIAS Y RECURSOS ÚTILES CON ALUMNADO TEA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

UNIDAD 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS ÚTILES CON
ALUMNADO TEA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.
SILVIA ANDRÉS HERRÁN

Índice

CASO 3	2
1. Identifica el problema o los problemas.....	2
2. Plantea al menos 5 estrategias con las que buscarías solucionar el problema o los problemas. Explica como implementarías en la práctica esa estrategia.	2
3. Presenta un recurso de apoyo con el que poder desarrollar habilidades en la persona con TEA para solventar el problema. Explica:	2
a. ¿En qué consiste?.....	2
b. ¿Cómo funciona?	3
c. ¿Qué pretende desarrollar?	3

CASO 3

1. Identifica el problema o los problemas.

Se ha seleccionado el caso 3, relativo a Rodrigo. Los problemas que se observan son:

- Conflictos con los compañeros cuando se saltan las normas (no saber decir las cosas de manera tranquila, enfadarse en exceso, pegarles)
- Muy competitivo, no tolera perder, y cuando lo hace se va del juego enfadado
- Si algún compañero le molesta no se lo dice a los padres ni a los profesores, no identifica como se siente ni sabe cuando pedir ayuda.
- Se queda solo en los momentos desestructurados, como los recreos.

2. Plantea al menos 5 estrategias con las que buscarías solucionar el problema o los problemas. Explica como implementarías en la práctica esa estrategia.

Algunas de las estrategias que podemos poner en marcha para solucionar los problemas ya nombrados son:

- a) Para mejorar el trabajo en grupo:
- ✓ Elegir compañeros que apoyen a la persona con TEA y sirvan de modelo

Implementación: seleccionar a compañeros de la misma clase que Rodrigo y explicarles que su función será ayudarlo a jugar, estar pendientes de que no esté solo y divertirse con él. No tiene que ser un castigo, sino un trabajo en equipo que les motive. Los éxitos de Rodrigo se convertirán también en sus éxitos.

- ✓ Trabajar de manera individual las normas

Implementación: trabajaremos con Rodrigo las normas de los juegos en el recreo de manera individualizada a través de materiales visuales como viñetas.

- b) Para mejorar la regulación emocional:
- ✓ Aprovechar situaciones cotidianas para trabajar las emociones

Implementación: cuando suceda un conflicto en el recreo y Rodrigo se tranquilice, aprovechar esa situación para identificar como se ha sentido, porque se ha ido corriendo, qué necesitaba, etc. Y destacar lo positivo que ha hecho o que puede hacer.

- c) Para mejorar los momentos desestructurados:
- ✓ Hacer vigilancia de calidad y eliminar zonas ocultas o problemáticas

Implementación: es tarea de los profesores responsables del cuidado del recreo y de velar porque todos los alumnos se encuentren bien. Dinamizar o eliminar zonas ocultas del patio que puedan ocasionar problemas.

- ✓ Dinamizar la estructura de los patios y hacer que se cumplan las normas

Implementación: dividir por juegos los espacios, hacer cuadrantes por clase, definir las normas y hacerlas visibles (carteles), establecer límites y dar solución a los problemas que surjan en el momento, no dejarlos pasar.

3. Presenta un recurso de apoyo con el que poder desarrollar habilidades en la persona con TEA para solventar el problema. Explica:

a. ¿En qué consiste?

Son unas tiras cómicas diseñadas por la Asociación Autismo de Burgos para tratar las habilidades sociales con niños con TEA de una manera atractiva y visual. Están disponibles en el enlace <https://issuu.com/psicologiaautismoburgos/docs/comictea>.

Hemos seleccionado, en este caso, en relación a la historia de Rodrigo, la viñeta 26 sobre no aceptar perder cuando juega en grupo y la viñeta 38 sobre saber pedir ayuda cuando lo necesita o algo no va bien.

26. NO SABER PERDER.



38. PEDIR AYUDA.



b. ¿Cómo funciona?

Se utiliza la viñeta como recurso principal. Le ayudamos a identificar los personajes, leemos los dibujos en modo de historia con él, promovemos la reflexión sobre como actúan los personajes, reforzando las buenas actitudes. Recalamos qué se debe de hacer, cómo se debe reaccionar, las consecuencias que tienen sus reacciones, etc. Sería bueno relacionarlo con una situación de la vida real. Por ejemplo, podemos relacionar la viñeta n.º 26 - No saber perder, cuando Rodrigo perdió al juego de polis y cacos y se fue corriendo sin aceptar la derrota. Explicando que si se va corriendo sus amigos no querrán jugar con él más veces, explicando que no siempre hay que ganar y que hay que alegrarse por los que han ganado. Que lo importante es divertirse no solo ganar, o que en ningún caso hay que pegar a los compañeros. Es importante trabajar esto desde dos puntos de vista. Individualizado con Rodrigo, y a nivel de grupo clase con todos sus compañeros, para dar más oportunidades cuando alguien lo hace mal, entender a todas las personas y ser empáticos. Así los resultados serán más satisfactorios.

c. ¿Qué pretende desarrollar?

Trabajar con este recurso busca mejorar las habilidades sociales del alumno, sus reacciones y el control de sus acciones. Así como aprender a identificar cómo se siente, qué le molesta o cuándo pedir ayuda. También se mejorará la comunicación los profesores y con los iguales, así como aumentará su vocabulario, reduciremos problemas de comportamiento.