



PRÁCTICA UNIDAD
INTRODUCCIÓN Y
CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TEA.
ANÁLISIS DEL RECURSO “EL
LABERINTO AUTISTA”

Laura Pérez Plaza

CURSO

INTERVENCIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

PRÁCTICA UNIDAD 4: ESTRATEGIAS Y RECURSOS ÚTILES CON EL ALUMNADO TEA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

CASO 1

María es una joven de 15 años que estudia 4 ESO en un instituto de su ciudad. Su trabajo individual en clase es bueno aunque no participa mucho, solo cuando se le pregunta directamente, pero su trabajo en casa es muy bueno mostrándose detallista y exigente. Su familia asegura que estudia y hace sus tareas durante muchas horas al día y es ella misma quien organiza su tiempo de estudio mostrando una gran motivación.

A pesar de que parece tener un buen nivel de conocimientos, por sus tareas y su trabajo en clase, sus resultados académicos no son los esperables por el profesorado, la familia y lo que la propia María espera, lo que le provoca mucha frustración. Muchos de los exámenes presentan preguntas sin contestar que además suelen coincidir con las últimas, por lo que se sospecha que no consigue terminar los exámenes a tiempo.

Se ha observado como comienza concentrada los exámenes pero más o menos a la media hora su concentración baja y es más lenta. En el último examen la profesora se acercó a María ya a diez minutos de terminar, aún seguía por la pregunta tres. Al parecer, María explicó que se había quedado atascada y no supo continuar con otra pregunta. Tiene dificultades en el control del tiempo.

Hay veces que, debido a su perfeccionismo, se ha centrado mucho en una pregunta que contesta de forma detallada pero que solo vale un punto, perdiendo mucho tiempo en preguntas que no tienen mucha importancia. María parece no tener en cuenta las estrategias para aprobar un examen y como priorizar su tiempo.

Hay preguntas que parece que le resultan más complicadas de contestar como aquellas en las que se pide desarrollar un tema general, ya que incluye mucha información que no es relevante, pareciendo no tener claro lo que se pide. Parece necesitar apoyos para contestar preguntas de desarrollo.

Su escritura es mala y se observan en sus respuestas y sus definiciones dificultades en la expresión escrita que sin embargo, cuando lo ha contestado en clase de forma oral, lo ha hecho de forma correcta.

También se ha percibido que hay factores sensoriales que limitan la concentración de María por ejemplo el sonido de las sillas o de las mesas al moverse, los ruidos de la gente que se mueve por el pasillo o los sonidos de la clase de educación física que vienen del patio.

Teniendo en cuenta el caso expuesto:

1. Identifica el problema o los problemas.

Tras analizar el caso se plantean varios problemas:

- Los resultados académicos no son los esperados a pesar de dedicar tiempo al estudio y de tener un buen nivel de conocimientos.
- No le da tiempo a terminar los exámenes.
- Pierde la concentración a mitad de examen.
- Su perfeccionismo le hace dedicar un tiempo excesivo a preguntas que no lo requieren y olvidarse de otras que tienen más valor en el examen.
- Tiene dificultades en preguntas de desarrollo.
- La expresión escrita es mala, lo hace mucho mejor de manera oral.
- Se distrae con facilidad a lo largo del examen.

2. Plantea al menos 5 estrategias con las que buscarías solucionar el problema o los problemas. Explica como implementarías en la práctica esa estrategia.

Está claro que la principal dificultad de la alumna es la de poder demostrar todos sus conocimientos a la hora de examinarse. Deberíamos por tanto facilitarle estrategias para que pueda expresar todo lo que sabe del tema. Para ello facilitaremos al profesorado posibles adaptaciones en la forma de evaluar a la alumna, que le permitan obtener un resultado acorde a su esfuerzo y conocimiento.

- Antes del examen le permitiremos que, en los días previos, ensaye con preguntas similares.
- El día del examen, en vez de dárselo todo a la vez, le podemos dar pregunta a pregunta, marcándole un tiempo determinado para cada una de ellas. Una vez que la ha terminado le proporcionamos la siguiente. Puede utilizar la APP TEMPUS.
- El profesor puede acercarse cada poco tiempo para controlar que no se ha quedado atascada y que va avanzando.
- Intentaremos que los exámenes no sean excesivamente largos, y si lo son podemos dedicar varias sesiones.
- Le marcaremos bien que preguntas son las que tienen más valor, y como se las vamos a dar por separado, en estas le dejaremos más tiempo para que pueda contestarlas.
- Dado que tiene dificultades para la expresión escrita, podemos adaptar las preguntas de desarrollo, y convertirlas en preguntas cortas, tipo test, de completar, de unir con flechas. Tenemos que darle la oportunidad de poder contar todo lo que sabe.
- Podemos aprovechar que de manera oral lo hace bien, para hacer parte del examen de esta forma.
- Para evitar las distracciones podría realizar el examen en otra aula (por ejemplo con la PT, o con la AL),

3. Presenta un recurso de apoyo con el que poder desarrollar habilidades en la persona con TEA para solventar el problema. Explica:

a. ¿En qué consiste?

b. ¿Cómo funciona?

c. ¿Qué pretende desarrollar?

Para ayudarle a gestionar su tiempo podemos emplear la aplicación TEMPUS. Facilitaremos que se la descargue en el móvil y le permitiremos emplearla durante el tiempo del examen.

Es una aplicación que permite disponer de relojes visuales para ayudar a las personas con TEA a gestionar el tiempo.

Funciona configurando un reloj (también se puede configurar con cuenta atrás para una situación de espera). De esta forma la persona con autismo tiene un apoyo visual del paso del tiempo.

Pretende desarrollar en la persona con TEA la capacidad de control del tiempo, tanto para hacer una actividad como para esperar a realizarla.