



1 curso EI

CONCIENCIA DE PALABRA					RIMA	APOYOS para palabra
Contar palabras en frases de - 2 palabras (Luis lee) - 3 palabras (Luis lee mucho) Llenas de significado Con apoyo de imágenes	Identificar si en una frase de 2 /3 palabras, aparece una palabra concreta	Evocar frases de 2 / 3 palabras	Manipular: quitar una palabra en una frase (canción); añadir una palabra; invertir palabras lexicales	Manipular palabras: Palabras compuestas: <i>gira + sol</i> Palabras escondidas: <i>palomitas</i>	Identificar palabras que riman con un modelo (con apoyo de imágenes)	Visual: imágenes o señales gráficas (rectángulos) Gesto (puño) Motor (mover recuadros de cartulina)

2º curso EI

CONCIENCIA DE PALABRA				RIMA	CONCIENCIA DE SÍLABA				APOYOS sílaba
Contar palabras en frases de: 3-4-5 palabras que incluyan un determinante indefinido: un /una, este (Luis lee un libro)	Identificar si en una frase de 3-5 palabras aparece un término lexical o funcional concreto	Evocar frases que contengan un 3-5 palabras	Manipular: quitar, añadir, invertir palabras de una expresión	Identificar palabras que riman con un modelo (con apoyo de imágenes)	Contar sílabas en palabras de 2-3-4 golpes de voz	Identificar si una palabra tiene una sílaba determinada: inicial; final, medio	Evocar palabras que empiecen por una sílaba determinada	Manipular: .Añadir sílaba inicial-final .Omitir sílaba inicial-final .Invertir	Imagen del objeto Gesto (palma con dedo) señal gráfica (rayas dentro de un recuadro) motor (mover trocitos de papel en blanco; pasos Para los niños que presentan muchas dificultades: conciencia de palabra

* Separar una palabra en sílabas es una actividad natural, porque los golpes de voz son fáciles de identificar. Presentar dificultades en la realización de esta tarea a los 4 años puede indicar que es un alumno con riesgo de presentar dificultades

3º EI

CONCIENCIA DE PALABRA			RIMA	CONCIENCIA DE SÍLABA			CONCIENCIA DE SONIDO			APOYO sonidos
<p>Contar palabras en frases de más de 4 palabras Que incluyan artículos definidos; preposición; verbo copulativo...</p> <p>Luis lee el libro Luis es lector Luis está leyendo ...</p>	<p>Identificar Si se dice una palabra determinada dentro de la frase</p>	<p>Evocar frases de 4/5 palabras</p> <p>Manipular frases: omitir, añadir, invertir palabras de la frase</p>	<p>Identificar palabras que riman; evocar palabras que riman</p> <p>Construir frases con palabras que riman</p>	<p>Contar sílabas en palabras más largas</p>	<p>Identificar si una palabra tiene una sílaba determina: inicial; final, medio</p>	<p>Evocar palabras que empiecen por una sílaba determinada; o que la contenga en cualquier posición de la palabra,</p> <p>Manipular: .añadir .quitar .invertir Sílabas de una palabra</p>	<p>Identificar sonidos: .Inicial .Intermedios: Iniciales; en sílaba mixta; en sílaba trabada</p>	<p>Evocar Manipular .añadir fono inicial -Quitar fono inicial/final -Invertir</p>	<p>Deletrear y contar los sonidos que tienen las palabras tras alargar los sonidos: -mi (2) -sol /pan (3) -mesa (4)</p>	<p>Verbal (alargar los sonidos de las palabras). Imágenes Gesto (dedos) Señal gráfica (puntos dentro de un recuadro; .Simplificar tarea: estímulo a analizar</p>

1º y 2º de EPO

CONCIENCIA DE PALABRA		CONCIENCIA DE SÍLABA		CONCIENCIA DE SONIDO		APOYOS
Repaso de infantil	Reparar errores de Primaria	Repaso de Infantil	Reparar errores de Primaria	Repaso de 3º de infantil	Reparar errores de Primaria	Prolongar los sonidos de las palabras
Contar, identificar, evocar y manipular palabras o número de palabras que tienen las frases	Separar adecuadamente .Det+nombre .Sintagma preposicional .Determinante-preposición .Verbos copulativos+Atributo .Identificar 2 palabras en sinalefas (el helado) .Identificar como una sola palabra términos que empiezan por <i>es</i> o <i>en</i> (espada, encanta...)	Contar, identificar, evocar, manipular las sílabas que tienen las palabras	-Palabras largas -Diptongos -Hiatos Acento tónico de las palabras: Agudas Llanas Esdrújulas	Identificar, evocar, manipular los sonidos que tienen las palabras Deletrear palabras progresivamente más complejas	Omisiones .b/d/g entre vocales .n,l,r,s/ final de sílaba .l/r/ trabadas .Otros sonidos en palabras Sustituciones: l/r; f/θ/s; b/f ch/l/ñ; g/k; e/a; e/o Inversiones y/o reduplicaciones de sonido en 2 sílabas (similar a la epéntesis en LO). Ej, Madrid. Tienen que localizar en qué sílaba está la R	Imágenes gesto (puño para palabra, palma con dedo para sílaba y dedos para fonema) Señal gráfica (trozo de papel o rectángulo para palabra; círculos o rayas para sílaba, guiones o puntos para fonema) Simplificar tarea o estímulo a analizar: las vocales y las fricativas que se prolongan son más fáciles de identificar Prolongar sonidos, escribir y leer varias veces la palabra Trabajar la conciencia de sílaba o palabra



CFIE-UBU. Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla

En Primaria se trabaja, fundamentalmente, la conciencia de sonido. Si tiene retraso o NEAE específicas, a veces habrá que empezar a trabajar por la sílaba y/o, aún, por actividades más básicas, como, por ejemplo, la formación de frases de 2 o 3 palabras con ayuda de imágenes; o por comprender/expressar el léxico que sus compañeros trabajan en conciencia fonológica. (¿sabéis? ¡¡¡¡Esto es la inclusión!!!)

Trabajar la secuencia de golpes de voz que tiene una palabra con palmadas, puede ayudar a algunos alumno/as a pronunciar mejor ese léxico

Otros materiales:

ARASAAC <https://arasaac.org/materials/search/conciencia%20fonol%C3%B3gica?searchType=content>

ARASAAC <http://aulabierta.arasaac.org/materiales-cao-habilidades-metalinguisticas>

CREENA <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/materiales-para-trabajar-las-habilidades-fonologicas-CREENA.pdf>

SOY VISUAL <https://www.soyvisual.org/materiales/aprendemos-construir-frases-0>

Pintares <https://www.pinterest.es/pin/433753007860136274/>

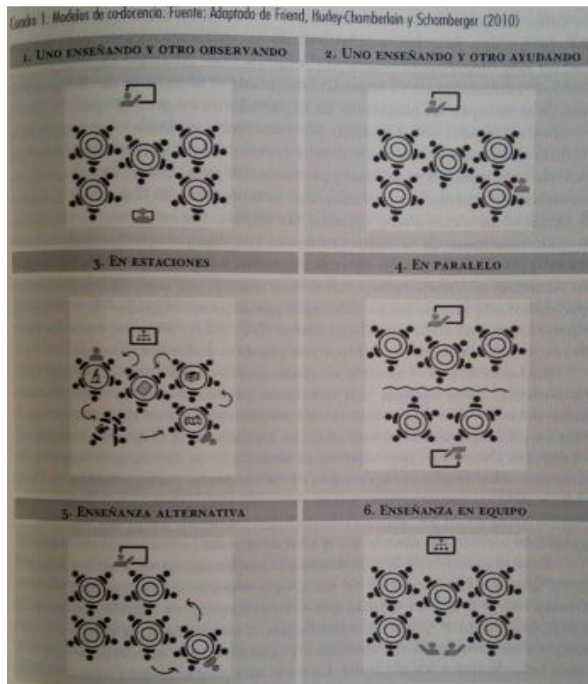
Siembra Estrella <http://siembraestrellas.blogspot.com/2018/03/material-interactivo-silabas-en.html>

Plan lector Illueca <http://benedictoxiii.blogspot.com/2011/01/plan-lector-del-centro-en-internet.html>

9 letras <https://9letras.wordpress.com/>

Formas de organizar la atención educativa a toda el aula con 2 docentes dentro del aula

Puigdemívil, I y cols (2029) Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva: una visión interactiva y comunitaria. Barcelona. Graò





CFIE-UBU. Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla



CFIE-UBU. Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla